

## El desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones

The pedagogic acting of the educational instructors in the prevention of addictions

**M. Sc. Iliá Rafaela Curbelo Heredia**

<iliach@elacm.sld.cu>

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo valorar la labor que realizan los instructores educativos, sobre la prevención de adicciones en los estudiantes. Los contenidos están relacionados con la caracterización de los instructores educativos, su encargo social y su preparación para prevenir adicciones como el alcoholismo, tabaquismo. Esta investigación se desarrolla en el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina en Cuba. Los principales métodos utilizados fueron histórico – lógico, sistematización, modelación, enfoque sistémico, prueba de desempeño, encuestas, entre otros. Hasta este momento los resultados obtenidos han sido la sistematización teórica del desempeño, el diagnóstico de los instructores educativos para ese desempeño y la propuesta de un programa Educativo para prepararlos en la prevención de adicciones.

**Palabras clave:** desempeño pedagógico, instructores educativos, prevención de adicciones.

### ABSTRACT

This article has as objective to value about the work that the educational instructors carry out, on the prevention of addictions in the students. The contents are related with the characterization of the educational instructors, their social responsibility and their preparation to prevent addictions like the alcoholism, smoke, among others. This investigation is developed in the context of the Latin American School of Medicine in Cuba. The main used methods were historical - logical, systematizing, model, systemic focus, proves of acting, surveys, among others. Until this moment the obtained results have been the theoretical systematizing of the acting, the diagnosis of the educational instructors for that acting and the proposal of an Educational program to prepare them in the prevention of addictions.

**Keywords:** pedagogic acting, educational instructors, prevention of addictions.

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad son muchos los esfuerzos que se realizan para garantizar la preparación de profesionales dispuestos a transformar la labor que realizan, por lo que no se escatiman energías para alcanzar una preparación que les permita el ascenso de su desempeño. En esta tarea se encuentran inmersos numerosos profesionales dispuestos a contribuir al mejoramiento profesional y humano de aquellos que lo necesiten y que confían en que este mejoramiento es posible cuando existen hombres dispuestos hacerlo realidad.

En esta dirección está inmersa la Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba, que tiene como misión: “Contribuir (...) a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico–tecnológicos de la salud, en el desarrollo sustentable del país y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad”<sup>i</sup>. Esto se logra garantizando la atención a los estudiantes desde todos los procesos sustantivos de la universidad, como es la solidaridad, el humanismo, el conocer, saber, saber hacer y crear.

En este sentido están trabajando todos los docentes y no docentes de la escuela, entre los cuales están los instructores educativos, cuya labor está dirigida a desempeñar una función educativa que complemente el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes que tienen a su cargo.

Un elemento distintivo de esta universidad es que tiene estudiantes de 117 países, que hacen vida interna en el centro, muchos de los cuales traen hábitos incorporados por costumbres y tradiciones de sus países de origen, como los hábitos tóxicos, en los que prima el uso y abuso de tabaco, alcohol, café, juegos y drogas entre otros, problema que requiere de solución, y demanda de los instructores educativos, estar preparados para brindar una atención que posibilite prever adicciones que afecten su futuro desempeño como médicos.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina, los instructores educativos es el personal que se ocupa de trabajar con los estudiantes, son responsables de velar que estos realicen el estudio independiente, los trabajos prácticos que le orienten en clases, garantizar que tengan las condiciones para realizar sus estudios, y orientarlos desde su labor educativa en temas como las adicciones. En ocasiones no logran identificar con precisión las causas que

provocan dichas conductas adictivas en los estudiantes, lo que hace que sea necesario continuar preparándolos para asumir los retos que impone hoy la labor que realizan, se requiere continuar elevando su preparación para que sean capaces de cambiar y transformar la realidad en la actividad que desempeñan. Se le confiere a la educación un papel de primer orden en el proceso de cambio y transformación que sobre los recursos humanos se ejerce, por tanto, la preparación que de ella logren los sujetos, en aras de cambiar las circunstancias y de transformar el sistema de influencias que se recibe de este, deben estar organizados en función de sus necesidades e intereses.

Para la realización de este trabajo se emplearon métodos teóricos como: el análisis documental que proporcionó la información necesaria del estado inicial del desempeño pedagógico. El histórico - lógico que proporcionó el estudio de la trayectoria del desempeño pedagógico y la prevención de adicciones, que realizan los instructores educativos, lo que permitió identificar los acontecimientos en su devenir histórico, así como las leyes generales de su funcionamiento y desarrollo. La sistematización facilitó establecer el marco teórico conceptual relacionado con el desempeño pedagógico de los instructores educativos y la prevención de adicciones. La modelación permitió garantizar el proceso de abstracción, que permite reproducir simplificada y subjetivamente la preparación como parte de la realidad objetiva de los instructores educativos que atienden a los estudiantes en la residencia de la ELAM y proyectar un Programa Educativo dirigido a trabajar la prevención de adicciones. El enfoque sistémico proporcionó la orientación general para el estudio del proceso de preparación de los instructores educativos que atienden a los estudiantes en la residencia de la ELAM.

El objetivo del artículo es exponer los fundamentos teóricos que sustentan el desempeño pedagógico de los instructores educativos que atienden a los estudiantes en la residencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la prevención de las adicciones, a partir de los referentes teóricos de la Educación Avanzada.

## **DESARROLLO**

El término desempeño pedagógico se encuentra en el marco conceptual de la Educación Avanzada. “Esta denominación tiene su origen en el mundo iberoamericano, con un sentido

elitista, encaminado a los recursos humanos, graduados universitarios, pues en otros países existen estructuras administrativas que se denominan así, justamente para acentuar las diferencias de clases”<sup>ii</sup>.

La concepción de Educación Avanzada en Cuba está en total desacuerdo con estas posiciones y en plena analogía con la concepción filosófica y clasista, como resultado del modo de vida sustentado en el modelo socialista cubano, dirigido a todos los recursos humanos. Los elementos antes mencionados hacen que la Educación Avanzada sea “(...) atrevida, novedosa, puntera, e incluye el último y permanente subsistema de conocimientos, habilidades y valores, para toda la vida útil del hombre, aún en la tercera edad”<sup>2</sup>.

Desde 1982 hasta la fecha, la Dra. C. Añorga<sup>iii</sup> y sus seguidores, revela como principio rector estructurador en la concepción de Educación Avanzada, el vínculo de la teoría con la práctica, de donde se derivan múltiples relaciones esenciales, regularidades, condicionales, principios y leyes.

La autora reconoce a la Educación Avanzada como una teoría educativa y un referente teórico necesario, que brinda grandes posibilidades de estudiar y sistematizar el proceso de mejoramiento de los seres humanos, proporcionando conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conductas y calidad de vida, propiciando la producción de conocimientos para transformar la realidad, lo que contribuye a elevar la profesionalidad, la conducta ética y el mejoramiento de su desempeño.

El término desempeño es muy polémico en la sociedad contemporánea. Son numerosos los investigadores y profesionales dedicados a su estudio, el cual hace notoria acciones concretas y sus efectos durante el cumplimiento del ejercicio de cualquier profesión, oficio o labor que se realice.

El Diccionario de la Lengua Española, Larousse refiere al desempeño como la “Acción y resultado de desempeñarse”<sup>iv</sup>, mientras que desempeñarse significa: “cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación”<sup>v</sup>.

Es necesario, sin embargo, para precisar el fin de esta investigación referirse al desempeño a partir de los referentes de la Educación Avanzada, cuyo propósito es la transformación concreta de su entorno, mediante un nuevo y mejor desempeño<sup>vi</sup>.

Al realizar una extensa revisión bibliográfica sobre el desempeño vinculado a la práctica pedagógica, se puede apreciar una variedad de posiciones investigativas, que permitieron

reconocer diferentes puntos de partida, y con ello la amplia cantidad de términos que se asocian al concepto desempeño con diferentes significados, tales como desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional y desempeño desde el puesto de trabajo, entre otros. Lo que muestra que son varios los autores que abordan la temática.

Es importante destacar que desde la Educación Avanzada, un gran grupo de investigadores que aplican este término, hallan rasgos comunes en su definición conceptual, lo que revela la diversidad de este desde la unidad. Ello permite inferir que en su sistematización, se ha ido construyendo el aparato conceptual, procedimental y actitudinal alrededor del desempeño, que llega a la parametrización de su objeto de estudio.

En consecuencia, en su sistematización los investigadores han tenido la tendencia de asociar el concepto desempeño con capacidad, actuación real, competencia, modo de actuación y proceso pedagógico.

En cualquiera de los casos, los investigadores toman como punto de partida su etimología asociada a la acción realizada o ejecutada por una persona y que incluye su responsabilidad. Desde este común referente, se reconoce al desempeño como "capacidad para referirse a una conducta real de lo que hace y sabe hacer, en ella incluyen también la idoneidad, específicamente de un profesional para realizar acciones en su objeto de trabajo"<sup>vii</sup>.

El trabajo realizado por la Dra. C. Pérez<sup>viii</sup> y otros, reconoce como otra línea en la que se mueven los investigadores de la Educación Avanzada, la referida a ver el desempeño relacionado con las competencias las entiende como "(...) combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño adecuado en un contexto dado".

Esta sistematización ofrece como otra línea de análisis, las definiciones que analizan el concepto asociado al "modo de actuación, y se ha tomado en consideración una posición que le otorga significación al sentido personalógico en la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo y que permite conformar el acervo común del colectivo pedagógico. En consecuencia, ha tomado auge el término modo de actuación refiriéndose a la concreción mediante la actividad"<sup>ix</sup>.

Los investigadores de la Educación Avanzada han realizado otro análisis relacionado con el modo de actuación que ha sido discutido por su relación con la operacionalización de su

categoría rectora: mejoramiento profesional y humano, dentro del que se destaca el término conducta laboral, más asociado a los comportamientos en correspondencia con los valores y con el contexto de actuación. Tal es el caso de la definición aportada por el investigador Pérez<sup>x</sup> quien define conducta laboral: comportamiento, parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización".

Añorga<sup>xi</sup> en el 2015, y otros investigadores de la teoría de Educación Avanzada definen desempeño como proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio".

Para determinar los presupuestos teóricos en relación con el desempeño profesional pedagógico y arribar a la propuesta conceptual del mismo, se analizaron las obras de varios autores, entre ellos: Añorga, J.(1998) (2002) (2012);Valle A.(2000); Granados A.(2004); Santos J. (2005); Ponce Z.(2005); Alpízar L. B. (2007); Valcárcel N.(2010); Centelle L.(2013); Apeo J. y Barbón O.(2014); Valdés M.(2015), entre otros.

En 1995, Añorga <sup>xii</sup> precisa que "(...) el desempeño profesional es la capacidad de un sujeto para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer"

En el año 2002, Santisteban<sup>xiii</sup> define el desempeño profesional como "la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permitan un saber-ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro".

En ese mismo año (2002), Ferrer Madrazo<sup>13</sup> al argumentar su posición en relación con el desempeño profesional del maestro plantea que "(...) del correcto desarrollo de las

habilidades pedagógico profesionales depende en gran medida, la calidad del desempeño profesional”<sup>xiv</sup>.

La Dra. Granados<sup>xv</sup> brinda elementos clave sobre el desempeño profesional pedagógico cuando lo califica como un “proceso desarrollado por un sujeto mediante relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado (...)”.

En el año 2006, Hernández<sup>xvi</sup> al definir el desempeño profesional lo plantea como “(...) las acciones que realiza el recurso humano en una profesión u oficio aprendido, lo cual permite demostrar su idoneidad para resolver o solucionar los problemas de la producción o los servicios en correspondencia con el sistema social”.

Centelles<sup>15</sup> define el desempeño profesional pedagógico del profesor de Ciencias Aplicadas en la prevención de tabaquismo y el alcoholismo como: “Conjunto de acciones que realiza el profesor como agente de socialización que promueve el desarrollo y estimula potencialidades durante su actividad pedagógica, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel de enseñanza, vinculados a la prevención del tabaquismo y el alcoholismo en los estudiantes”

En el año 2014, Añorga<sup>xvii</sup> en su libro *La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano*, expresó que el desempeño profesional es “(...) el proceso consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio”.

Cada uno de estos autores consultados, emite un criterio acerca de lo que consideran que es el desempeño profesional visto desde diferentes aristas, y asumiendo diferentes posiciones, sin embargo, la autora de esta investigación considera que la definición dada por Añorga J. en el 2014 es la que más se acerca a la que considera que es el desempeño pedagógico de los instructores educativos, pues se declara de manera explícita el carácter de proceso de este desempeño y su relación directa con el mejoramiento, no solo profesional, sino también institucional y social. Además resalta que este se desarrolla mediante de relaciones de carácter social y le brinda importancia a la actividad pedagógica.

La sistematización de esas definiciones también permite a la autora reflexionar que el desempeño pedagógico de los instructores educativos debe manifestarse en los resultados concretos de su trabajo, como parte del que se encuentra la prevención de adicciones, incentivar el estudio independiente en los estudiantes, hábitos de estudio, cumplimiento de tareas docentes y extradocente, así como normas de disciplina.

La autora coincide con los autores consultados en que el desempeño profesional tiene como base un conjunto solidificado de saber y saber-hacer, al lograr en el sujeto la capacidad para emprender actividades y aprovechar el conocimiento, las habilidades y los valores que desarrollan desde la educación permanente y continuada.

De la sistematización realizada a los resultados de las investigaciones relacionadas con el desempeño se ha podido identificar las siguientes regularidades:

- Se manifiesta en el proceso pedagógico.
- Posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes y los comportamientos en un contexto concreto.
- Su carácter de proceso posibilita incluir dialécticamente referentes como los modos de actuación.
- Muestra dominio de la labor que realizan.
- Se desarrolla en la actividad pedagógica en interacción con los sujetos.
- Es un proceso pedagógico personalizado pues cada instructor muestra dominio de la labor que realiza.

Todo lo expuesto anteriormente conlleva a la autora a construir una definición operativa de la variable desempeño pedagógico de los instructores educativos de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la prevención del alcoholismo: “Proceso pedagógico que realizan los instructores educativos de manera personalizada y consciente, en interacción con los sujetos, con el propósito de estimular y promover el desarrollo desde lo político ideológico, lo preventivo y de su preparación, de forma que contribuya al mejoramiento de su desempeño institucional y social, que se alcanza en la medida que se logren niveles de profesionalidad de los implicados” Curbelo Heredia I.R, (2016)

En la presente definición se manifiesta la correspondencia con la acepción de educación, en su sentido más amplio, cuando expresa: “(...) es el sistema de influencias múltiples y



diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad”<sup>14</sup>.

Así mismo en la definición elaborada se evidencian puntos de coincidencia con la concepción que ofrece Añorga J. (2014), como es un proceso pedagógico y consciente, actividad pedagógica, dominio de la labor que realiza, lo cual se evidencia en el desempeño pedagógico de los instructores educativos. En la definición se manifiestan las dimensiones que permiten operacionalizar la variable lo cual posibilita realizar las indagaciones empíricas en la práctica.

En otra arista de la sistematización realizada a la obra de varios autores se destaca la necesidad de comprender la interacción dialéctica que se da en la actividad como relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, en la que Marx C. planteaba: "Y a la par que de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza, desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de sus fuerzas a su propia disciplina"<sup>xviii</sup>.

En este planteamiento se evidencia que los instructores educativos necesitan una preparación continua que les permita enfrentar los retos actuales y las transformaciones que reflejen cambios favorables en su desempeño pedagógico, entre ellos el trabajo preventivo, que depende en gran medida del nivel de implicación y compromiso de estos, evidenciado en su desempeño.

El término prevención es octogenario y ha sido objeto de estudio de múltiples investigadores, los especialistas de salud, por ejemplo, consideran que la prevención es tomar medidas orientadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales o sensoriales, razón por la que despliegan actividades para educar a la población en problemáticas que afectan la salud y la calidad de vida, clasificando esta en tres niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria.

Sin embargo, para la educación, la prevención está dirigida a la formación básica de estudiantes, la familia y la comunidad a partir de un proceso de sensibilización sobre un determinado problema, así como la toma de conciencia de los perjuicios que produce en aras de provocar un cambio de comportamiento. Al igual que el sector de la salud, identifica por lo general tres niveles de prevención: primario, secundario, terciario.

Por esta razón, la labor educativa que desarrollan los instructores educativos en la residencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina es sumamente importante, ya que entre otras múltiples tareas se encuentra el realizar una labor preventiva con los estudiantes.

Es necesario señalar que el estado cubano, en la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba <sup>xix</sup> definió como uno de los objetivos generales para la educación de la niñez y la juventud el siguiente: “Formar integralmente la personalidad de los seres humanos a fin de hacerlas aptas para apropiarse de la cultura nacional y universal para que contribuya a su desarrollo multifacético (...) elemento importante de esa formación integral” Este objetivo plantea a todos los involucrados en general y a la Escuela Latinoamericana de Medicina en particular, exigencias de las que no está exenta la labor preventiva.

La labor preventiva no se desarrolla de forma espontánea, requiere de una planificación sistemática donde se tenga en cuenta los factores internos y externos que puedan actuar sobre el sujeto. Para desarrollar la concepción de un plan de influencias educativas en la prevención, hay que tener en cuenta su carácter de sistema, y las investigaciones que en esta problemática se han desarrollado.

En los documentos de organizaciones nacionales e internacionales se aprecia que se concibe el surgimiento de la prevención desde un enfoque conceptual de salud en las ciencias médicas, relacionada esencialmente con propósitos curativos, pero en las mismas Ciencias Médicas, hoy se plantean objetivos más amplios y abarcadores que se evidencian en los documentos anteriormente mencionados.

Este término, no obstante, en su evolución ha adquirido matices diferentes; por ello sus definiciones son diversas en dependencia de la ciencia social que la construye y también en correspondencia con los presupuestos teóricos que asumen los autores. En virtud de ello puede ser aplicada a diferentes esferas de la sociedad, fundamentalmente en la Sociología, el Derecho, en la Salud, la Psicología y la Educación, entre otras. Sin embargo, aunque hay una amplia producción de conceptualizaciones, no existe aún un consenso unificador al respecto.

Ha sido una práctica que se ha manifestado internacionalmente y así se aprecia en documentos curriculares de diferentes países. Igualmente se encuentran los mayores intentos por definir y realizar acciones concretas de carácter preventivo, tanto desde la teoría y la práctica de educación para la salud como desde la educación especial.

Centelles<sup>xx</sup>, afirma que la prevención, devenida también como uno de los propósitos de otras ciencias, entre las cuales la Pedagogía, la Psicología y otras ciencias humanísticas ocupan un lugar fundamental en función de sus objetivos particulares, muestra en el escenario científico actual, diversas maneras de conceptualarla así como de establecer su campo y también sus límites.

Es la concepción de la prevención, un elemento que se considera indispensable y que sería excesivamente abarcador pretender una descripción completa de sus objetivos, alcance, acciones y resultados, ya que comprende muchas esferas de actuación institucional, gubernamental, social, económica, médica y cultural, que la hace más amplia y general.

Según establece la OMS<sup>xxi</sup>, prevención es “cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida” definición que fue redimensionada en 1996, logrando que fuera más general y abarcadora.

La prevención ha sido considerada además como “una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal”<sup>xxii</sup>. Esta definición, al igual que la anterior, no puntualiza el carácter sistémico-sistemático de las acciones que se realizan, atendiendo a las características de los diferentes contextos y grupos humanos.<sup>xxiii</sup>. Estas concepciones sobre prevención son vistas desde un enfoque reduccionista centrado en su carácter anticipatorio.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO)<sup>23</sup> en el año 2007, planteó la necesidad de una prevención con un enfoque de educación preventiva participativa, como dimensión educativa, donde niños, adolescentes y jóvenes se constituyan en protagonistas, y se asuma un compromiso personal y social. Esta concepción constituye un logro por cuanto establece la importancia de la participación del propio sujeto en su desarrollo y la adopción de medidas que lo fortalezcan.

Por todo lo expuesto hasta aquí, es que se le concede una significativa importancia a la preparación del personal que debe garantizar la calidad de la prevención, a partir de los cambios actuales en la política social cubana, en particular en la educación, que son expresión de la posibilidad de lograr un sistema de prevención capaz de reducir la tendencia al desarrollo de conductas inadecuadas en la población estudiantil, provocadas por conductas adictivas, asociadas a un tipo determinado de adicción.

El término adicción ha sido ampliamente abordado por múltiples investigadores y profesionales dedicados a su estudio y por ello se toma como punto de partida para su análisis lo expresado por el Breve diccionario de la lengua española que señala que la adicción es un “Hábito de consumir alguna droga tóxica, al extremo de que se convierte para el que la consume en una necesidad fisiológica”<sup>5</sup>.

Las adicciones se asocian a la dependencia de una o varias sustancias; sin embargo, se puede ser adicto a muchas cosas: a hacer ejercicios físicos, a comer, al sexo, al trabajo, a una relación con alguien por quien se sienta una atracción irracional. En todos los casos se habla de una enfermedad emocional, que termina implicando al área física<sup>xxiv</sup>.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>28</sup> es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

También se ha definido la adicción como la “necesidad imperiosa de consumir droga regularmente sin ser capaz de moderar el consumo ni suprimirlo”<sup>xxv</sup>. La autora de esta investigación concuerda con la visión de Carballeda<sup>xxvi</sup> y Lances<sup>15</sup> en el año 2011, quienes la definen como: “Un esquema de comportamiento en el cual se da prioridad al uso de una sustancia frente a otros comportamientos considerados antes como más importantes” Estos comportamientos más importantes incluyen la asistencia a clases y actividades extracurriculares en la Escuela Latinoamericana de Medicina, que son afectadas por el uso prioritario de sustancias por parte de los estudiantes en riesgo.

En su sistematización los investigadores han tenido la tendencia de asociar la definición de adicción con Hábito, Pérdida, Comportamiento, enfermedad y necesidad. En cualquiera de los casos, los investigadores toman como punto de partida su etimología relacionada a la operación realizada o ejecutada por una persona y que incluye su responsabilidad.

Una gran preocupación por la población proclive al desarrollo de adicciones muestran hoy las organizaciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), las que han trazado líneas y reglas para su atención, debido a la repercusión de estos problemas en la sociedad en su conjunto y en la salud mental del sujeto.

Para lograr un adecuado desempeño pedagógico de los instructores educativos para prevenir adicciones, se propone un curso de preparación cuya forma de organización son talleres. La propuesta de talleres se fundamenta desde lo filosófico en la concepción dialéctica – materialista, para lo cual se valoran los problemas no docentes a partir de sus causas y efectos, y de su experiencia pedagógica se plantean tareas que transitan de lo simple a lo complejo que contribuyen a desarrollar nuevos conocimientos, hábitos, habilidades y valores con la vinculación entre la teoría y la práctica.

Según Lenin<sup>xxvii</sup> el camino lógico del conocimiento científico va “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica enriquecida”, y la autora de este trabajo comparte estas ideas ya que la elaboración de talleres debe transitar por este camino, a fin de identificar la problemática en el desempeño pedagógico de los instructores educativos para la prevención del alcoholismo, y en su abstracción identificar necesidades, contradicciones, valorar las potencialidades en la elaboración y aplicación de los talleres.

Desde lo psicológico se asume el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores, en cuanto la propuesta revela en su estructura la interrelación entre los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como en el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades y valores en el que se establece una vinculación entre el plano cognitivo y el afectivo – motivacional durante el cual se tiene presente la zona de desarrollo próximo en la orientación, ejecución y control de las tareas de aprendizaje. Además propicia la socialización e individualización del profesor ya que favorece la comunicación, el intercambio de conocimientos y experiencias, el cual se manifiesta en el trabajo grupal.

Desde lo sociológico se asume la concepción de la educación como fenómeno social, basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar, mediante la comunicación, con el medio que le rodea, transformándolo en su actividad y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Sus raíces se encuentran en la sociología marxista, leninista, martiana y fidelista.

Reconoce el diagnóstico integral y continuo de todas las actividades, en la determinación de los problemas y potencialidades de los agentes implicadas en la investigación. De igual forma reconoce las ayudas del grupo en la construcción del conocimiento.

Desde el punto de vista pedagógico - didáctico la autora asume la Pedagogía cubana, cuya génesis se encuentra en el pensamiento pedagógico del siglo XIX, las ideas de: De la Luz J. (1800-1862), Martí J. (1853-1895) y Varona E. J. (1849-1933) y otros investigadores contemporáneos que sistematizan la obra pedagógica cubana, como son: Chávez J. (1998-2014), Añorga J.(1999-2015), Sánchez M. E.(1999- 2008), entre otros.

La Pedagogía aborda la dirección científica del proceso pedagógico, permite por tanto el mejoramiento profesional como en lo humano, en tanto que el "(...) desarrollo profesional debe ir encaminado a la aplicación de las técnicas y métodos propios de la actividad científico-investigativa y se puede manifestar en distintos niveles de complejidad en dependencia con el nivel que se aspire formar (...)”<sup>xxviii</sup>, por estas razones, los talleres se dirigen a pensar en cómo propiciar la investigación de nuevas acciones para lograr la preparación en la prevención de adicciones en los instructores educativos para poder trabajar con los estudiantes que confrontan de la Escuela Latinoamericana de Medicina, y que a su vez que sirva de fuente para el debate, de cómo debe ser el desempeño pedagógico de los mismos para prevenir adicciones.

Teniendo en cuenta los fundamentos abordados, la propuesta del curso de preparación elaborada, es participativa y reflexiva, por cuanto se toma en cuenta las interrelaciones entre los miembros que participan, se aplican técnicas participativas que contribuyen al logro de la comunicación y al dinamismo de sus protagonistas en función de los objetivos trazados. Además es contextualizada, ya que se enmarca en la realidad del proceso desempeño pedagógico de los instructores educativos para la prevención de adicciones, enmarcado en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

El curso de preparación consta de talleres, cuya propuesta cuenta en su estructura con:

**Tema:** en él se precisa el contenido a tratar en el taller.

**Objetivo:** el fin que se quiere lograr con el taller.

**Introducción:** se realiza la orientación hacia el objetivo, y se crea un clima favorable para la participación de los implicados.

**Desarrollo:** Proceso bilateral entre el coordinador y los participantes sobre el tema del taller.

**Evaluación:** Es el control de los conocimientos adquiridos por los participantes.

**Conclusiones:** Expresan el cierre de cada taller, exponiendo lo aprendido en los mismos.

**Bibliografía:** Aborda las fuentes consultadas para el tema abordado en el taller.

Tiene dos frecuencias semanales. Su duración es de 1 hora y media aproximadamente. Su horario es de 9:00 am a 10:30 pm, con una matrícula total de 37 instructores educativos y se realiza en la Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana

La propuesta está conformada por 10 talleres y tiene como **objetivo general**: Preparar a los instructores educativos en la prevención de adicciones, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, para contribuir al desempeño pedagógico de los instructores educativos. Las temáticas de cada uno de los talleres son las que a continuación se muestran:

- Teoría de la Educación Avanzada, en el contexto de la labor educativa.
- Promoción de salud. Sus principios.
- Los objetivos educativos. Implementación en la labor educativa.
- Las adicciones. Drogas legales e ilegales. Sus principales manifestaciones y consecuencias para la vida.
- Postulados de la educación en el siglo XXI y su influencia en la prevención de adicciones.
- Prevención educativa.
- La prevención de adicciones en el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina.
- Influencia de la pluriculturalidad, cultura y religión en el contexto universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Elemento a tener en cuenta en la prevención de adicciones.
- Métodos de trabajo educativo en la prevención de adicciones.

Hay varios elementos a los que se le debe prestar atención para articular los talleres de una forma eficaz y se pueden describir como:

- Concientización de las carencias cognoscitivas en la práctica educativa.
- Adquisición de nuevos conocimientos teóricos.
- Formulación de talleres en diferentes niveles de complejidad.
- Interrelación de los contenidos con el nivel de preparación de los implicados.
- Ubicación en situaciones concretas de relevancia y actualidad.
- Análisis y generalización de la actividad de los sujetos que participan en el proceso.

## CONCLUSIONES

El desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones, como proceso pedagógico garantiza la labor educativa que desempeñan estos en la Escuela Latinoamericana de Medicina. El curso de preparación para el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones consta de fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, está compuesto por 9 talleres, los que constituyen un todo, a partir de la coherencia entre sus componentes e interrelación interna y externa, que conduce a la obtención de los objetivos del mismo.

La utilización de las técnicas y métodos empíricos permitieron corroborar la validez de la propuesta para el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- i Informe de autoevaluación institucional de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana. Cuba. Julio 2013.
- ii Añorga J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. 2014 [En línea];[40páginas]. Disponible: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>> Consultado octubre 16, 2015.
- iii Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis doctoral de segundo grado]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012
- iv Larousse. Gran Diccionario de la Lengua española, 1996. s/p (En soporte digital)
- v Diccionario Real de la Lengua Española. Editorial J.L.S. 4ta edición. Madrid. España.



- vi Añorga J. Paradigma Educativo alternativo. Ediciones Centro de Postgrado. Universidad de Sucre. Bolivia. 1997. En Internet: [www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo](http://www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo). y [www.cujae.edu.cu](http://www.cujae.edu.cu).
- vii Colado J, Añorga J, Valcárcel N. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. Centro de Postgrado. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2007.
- viii Pérez ÁM, Pérez MF. La Educación de jóvenes y adultas: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo Modelo sociopedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en la Ciudad de La Habana. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2009. p.23.
- ix García L, Valle A. Cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
- x Pérez RJ. Estado actual del proceso de competencias laborales en Cuba y su vínculo con las nuevas tecnologías. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2005.
- xi Añorga J. La Educación Avanzada síntesis de su desarrollo y actuación. (Presentación digital). La Habana. Cuba. Abril 2015.
- xii Pérez M. Profesionalización, desempeño y competencia. Ciudad de La Habana; 2008.
- xiii Rodríguez N. EIEFD. Revista científica. 2008; 7(1). Edición Especial.
- xiv Blanco A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
- xv Lances L. Resultados de la Encuesta Mundial sobre Tabaquismo en Jóvenes. Cuba, 2001 [Tesis de especialidad]. Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.
- xvi Centelles L. XI Congreso Internacional de Medicina y cultura del deporte y II Encuentro de la Actividad física y salud. “La EIEFD: Una escuela formadora de profesionales de Educación Física y Deporte con concepto de salud comunitaria”. La Habana. 2007.
- xvii González R. Misión: rescate de adictos. Guía para la relación de ayuda con toxicómanos. Ediciones Abril. La Habana. 2012.
- xviii Marx C y Engels F. Obras escogidas en II tomos: interacción dialéctica. Moscú: editorial Progreso; 1975. p 17.
- xix Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba Tesis sobre la política en la Educación, la Ciencia y la Cultura General. Edit. PCC. La Habana. 1976.

- xx Centelles L. Prevención: una visión sobre los enfoques más actuales. Memorias CD Actividad física y salud. La Habana; 2010.
- xxi OMS. Informe Internacional de la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud; 1977.
- xxii OMS. Informe Internacional de la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2007.
- xxiii Centellas L. Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la prevención del tabaquismo y el alcoholismo. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2013.
- xxiv Riviera I, López A. B., García I., Lorenzo E. y Clavero I. Algo que los docentes deben saber sobre las adicciones 3. (documento digital). s/a.
- xxv González R. Variedades del alcoholismo. Rev Hosp Psiquiátr. La Habana. 1983; 24(4): 23-29.
- xxvi Carballeda JM. ¿Por qué la Drogadicción? Revista Panamericana de salud. No 4. Publicación seriada OMS. Objetivos sanitarios para la década del 2000-2010 [epi/ninsal/.cl/epi/html//elvigia15](http://ninsal/.cl/epi/html//elvigia15). 2007.
- xxvii Lenin VI. Cuadernos filosóficos. La Habana: Editora Política. 1964. p.165.
- xxviii Añorga J y Valcárcel N. Aproximaciones al diseño curricular desde la Educación Avanzada. Recuperado de <http://www.iii.cab.org.bo>. (2004). p. 57.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Añorga J. Teoría de los sistemas de preparación, CENESEDA, Impresión Ligera, La Habana, Cuba, 1995.

Añorga J., y Díaz C. La producción intelectual: proceso organizado y pedagógico. La Habana: Editorial Universitaria. 2002.

Añorga Morales Julia: El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos, Impresión Ligera. Ciudad de La Habana, Cuba, 1997.

Baxter Pérez E. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.

Betancourt J, González A. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2003.

Camps V. Los valores de la educación,. Madrid: Editorial Alauda/ Anay; 1993.

Cano A. La formación de educadores de nivel medio para la prevención educativa de las insuficiencias en el desarrollo en la primera infancia. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. 2013.

Centelles Badell L. Prevalencia de tabaquismo en estudiantes de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. EIEFD. Revista científica Vol. VII. No 1. 2008. Edición Especial.

De la Peña G. La educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción como contenido de la prevención educativa en preuniversitario [Tesis doctoral]. Holguín Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”; 2009.

Errasti R. Programa educativo para el mejoramiento profesional y humano de los agentes que conducen la enseñanza práctica en la educación técnica y profesional de la Ciudad de la Habana (Tesis doctoral). La Habana: ISPEJV; 2010.

Fernández González AM. Las Habilidades para la comunicación. Centro Iberoamericano para la formación pedagógica y la orientación profesional. ISPEJV. Material digitalizado. La Habana. Cuba. 2003.

Fontes O, Pupo Pupo MR. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencia y Educación; 2006.

García H. Asistencia psicológica al alcohólico y otros drogadictos. La Habana. 2011.

González F. Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral [Tesis doctoral Holguín Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”; 2007.

González R. Prevenir detectar y vencer las adicciones. Instituto cubano del libro. Editorial Científico técnico. 2005.

Horta H. Diseño e implementación de un programa de Promoción de salud en enfermedades crónicas no transmisibles por medio del ejercicio físico para la mejora curricular y profesional del alumnado de la EIEFD de Cuba, 2009.

Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad. Barcelona: Paidós; 2009.

Ortega L, Betancourt J, García L, Díaz IC. Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. . La Habana: Sello Editor Educación Cubana. Dirección de Ciencia y Técnica; 2011.

Pérez M.M. Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de categoría I de nivel primario [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2004.

Piedra J. Talleres como alternativa para la educación ambiental en la preparación del profesor en formación (Tesis de Maestría). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012.

Recibido: 30 de junio de 2016

Aceptado con recomendaciones: 6 de julio de 2016

Aceptado: 13 de setiembre de 2016