
La formación inicial de docentes para el subsistema de la enseñanza técnico - profesional en Angola

The initial formation of the professors for the subsystem of the technical education and professional in Angola

M. Sc. Daniel Kiakanda

<danykiakanda@yahoo.com.br>

Ministerio de Educación de la República de Angola.

RESUMEN

El objetivo del trabajo es caracterizar la formación inicial de los profesores para el subsistema de la educación técnica y profesional en Angola después de finalizada la guerra. Se ahondan en sus causas que inciden mediante una intervención científica, en la solución de la misma. En la enseñanza técnica se han implementado 98 escuelas Técnicas Medias y profesionales que aglutinan 89.637 estudiantes y se encuentran proyectadas más de 10, sin embargo no se observa la creación de una institución o una vía que se encargue de la formación de aquellos que impartirán las clases en dichas escuelas. Angola, en materia de educación puede ser considerada en la región de África sub-sahariana el país con más avance en tan poco tiempo desde su realidad política, económica y social actual.

Palabras clave: formación inicial de profesores, educación técnica y profesional, Angola.

ABSTRACT

The objective of the present work is to characterize the initial formation of the professors for the subsystem of the technical education and professional in Angola after having concluded the war. In the technical teaching 98 schools Technical Stockings and professionals have been implemented that 89.637 students agglutinate and they are projected more than 10, however it is not observed the creation of an institution or a road that he/she takes charge of the formation of those that will impart the classes in this schools, this work it in fact seeks develar this problem it stops later on to deepen in their causes and to impact by means of a scientific intervention in the solution of the same one. Angola, as regards education can be considered in the region of sub-Saharan Africa the country with more advance in so little time from its political, economic and social current reality.

Keywords: professors' initial formation, technical and professional education, Angola.

INTRODUCCIÓN

En este nuevo milenio, más que nunca, los resultados educacionales hacen que se sistematice la intención de propiciar la equidad esperada para la mayoría de la sociedad; los acuerdos del foro Mundial de Educación para Todos de Dakar (2000), así como las recomendaciones hechas por los Ministros de Educación en las últimas reuniones de PROMEDLAC (Proyecto Principal de Educación para América Latina, el Caribe y África), declaran reiteradamente el derecho de todos a una educación de calidad, objetivo de los Marcos de acción aprobados en los Foros Mundial y Regional de Educación para Todos.

A pesar de esto, no siempre se vencen las implicaciones en los términos igualdad de oportunidades para todos, a partir del hecho de que el desarrollo intelectual es una potencialidad necesaria de todos y no sólo de una elite socialmente predestinada.

Con el fin de concretar los retos educacionales propuestos, resulta importante comprender el significado y sentido de estos términos pues la sociedad educadora es la que tiene que ver indudablemente con las vías, formas y maneras en que el sistema educacional puede descubrir y desarrollar las potencialidades intelectuales y morales de los individuos.

El punto de partida en el proceso de la educación es la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones. Sin embargo, al tener dicho proceso un carácter orgánico, tal definición luce inexacta e imprecisa, carente de un análisis integral. La educación de manera integradora presupone los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores; involucrando los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de las personas.

Cada país implementa las vías, formas y modos de lograr la satisfacción de retos educacionales con el consecuente impacto social y con esto lograr el individuo necesario para el impulso y desarrollo de todos los objetos, procesos o fenómenos de la naturaleza, sociedad y el pensamiento en la nación.

La república popular de Angola, en materia de educación puede ser considerada en la región de África sub-sahariana como el país con más avance en tan poco tiempo desde su realidad política, económica y social actual, pues desde el verdadero fin de la guerra sobre el 2002, ha comenzado una carrera olímpica en el logro de mejoras sociales para toda su población en todas las esferas que repercuten en lo económico, político y social.

Antes de la independencia, Angola poseía un sistema educativo controlado por la metrópolis portuguesa, mayoritariamente privado y orientado a la formación de pocos individuos, no existía entonces un sistema que garantizase completamente la distribución armoniosa de la red escolar, una vez que obedecía a una distribución de acuerdo a los intereses de los colonialistas sobre todo en la enseñanza primaria.

Esta limitada formación se manifestaba en el poco desarrollo social imperante en el país en el que la presencia de instituciones científicas nacionales era extremadamente limitada con áreas de investigación inexistentes por lo que se dependía de todo lo que en Portugal se ideara y desarrollara para aplicar en la colonia y absorber mucho más sus recursos naturales, sin dejar beneficios en ella.

Luego de la independencia, analizando las acciones realizadas, la nación es un ejemplo de país que implementa aceleradamente espacios educacionales pertenecientes al nuevo Sistema Educativo que se basa en la Constitución de la República,¹ en abrigo de la línea b) del artículo nº 88º, que promulga la Ley Fundamental del Sistema Educativo, en la Ley 13/01, del 31 de diciembre de 2001, aprobado por la asamblea nacional; en el plan nacional y en las experiencias acumulados y adquiridos a nivel internacional.

El objetivo principal de la ley se concreta en: la expansión de la red escolar, la mejoría de la calidad de la enseñanza, el refuerzo de la eficacia del sistema educativo y la equidad del sistema educativo.

La maravillosa obra Educacional de la Revolución Angolana, es una de las grandes conquistas que se ha mantenido en un constante perfeccionamiento, a pesar de las grandes contradicciones en las últimas décadas del siglo del siglo XX impuestas por las contradicciones y guerras a las que se ha estado sometido, con sus negativas consecuencias en la vida política, económica y social.

Al hablar de la reforma educativa, actualmente en vigor en Angola inevitablemente se debe referir las más variadas expectativas sobre cambios continuos y profundos del sistema educativo en los planes de estudios, contenidos, las metodologías de enseñanza, del sistema de evaluaciones y de la organización y gestión de las escuelas. Es también indispensable avizorar la necesidad de la formación inicial y continua de los recursos humanos encargados de asumir y llevar a cabo estos cambios y transformaciones ya iniciados.

La reforma educativa, que se implementa bajo una estricta aplicación de métodos y

metodologías científicas, impone a la vez el empleo de esa concepción en cada institución educativa, convirtiéndose cada una de estas en un ente doble de enseñanza y de investigación, en la búsqueda de soluciones que surgen de la propia instauración del modelo educativo y de la contribución de este al entorno social en el momento histórico concreto concurrente.

La formación inicial de los docentes ha recibido atención especial por la comunidad mundial, y ha sido debatido en múltiples eventos internacionales. El Foro Mundial sobre educación realizado en Dakar, **Senegal en el** año 2001 es una muestra de ello, en el mismo se ratificó su importancia al señalarse como uno de los procesos en toda la sociedad, que brinda a los pueblos herramientas de preparación para alcanzar muchas conquistas socioeconómicas.

Con esta cita se ratificó a la formación inicial de los docentes como uno de los procesos de la educación que tributa a ella, que constituye uno de los derechos universales del hombre al decir de sus participantes: “La educación es un derecho humano fundamental y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz y la estabilidad en cada país y entre las naciones; por consiguiente un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI afectados por una rápida mundialización “.

Las escuelas técnicas públicas y privadas aglutinan más de 110.696 estudiantes, sin embargo se ha detectado mediante indagaciones empíricas previas a este trabajo que existe un insuficiente número de docentes para asumir la preparación de estos estudiantes, además se observa que muchos profesores que imparten las clases, tienen mucho dominio técnico, al ser profesional de diferentes perfiles, pero poseen bajas competencias de orden pedagógico; por último se han cubierto las plazas de docentes con personal especializado extranjero de países como Brasil, Portugal, Vietnam y Cuba, sin que se observe la creación de una institución o una vía que se encargue de la formación inicial de aquellos docentes que impartirán las clases en dichas escuelas técnicas.

Teniendo en cuenta los elementos mencionados es que se determina el objetivo de develar la problemática existente en la ejecución de la reforma para la educación técnica y profesional, y la necesidad de formación inicial de docentes con competencias profesionales necesarias para asumirla, y con esto posibilitar la profundización en sus causas para mediante una intervención científica contribuir en su solución.

En el logro de este objetivo se asumió el enfoque dialéctico materialista que permitió establecer los nexos y vínculos de la realidad objetiva alrededor de la formación inicial de docentes para el subsistema de la enseñanza técnico profesional en la república popular de Angola así como también los métodos de la teoría marxista del conocimiento que permitió ir de la contemplación viva del proceso, al pensamiento abstracto en la emisión de conceptos, leyes, categorías y razonamientos y de ahí a la práctica. Se emplea además el análisis de documentos, resoluciones y leyes de la república popular de Angola, tanto desde las directivas nacionales de gobierno como las líneas básicas específicas de la Reforma para la Enseñanza Técnica Profesional.

También se empleó el análisis-síntesis y la inducción-deducción como métodos complementarios que completaron la descomposición del objeto de investigación para determinar sus particularidades y luego integrarlas para desde lo general hacer juicios singulares.

DESARROLLO

La ciencia es la base del conocimiento y una forma de la conciencia social que se manifiesta en los avances del Progreso Científico Técnico. Estos avances de la ciencia a lo largo de la historia han dado consecuencias diferentes para la humanidad, por lo que resulta necesario combatir todo aquello que pueda provocar la destrucción de los pueblos.

La historia guarda acontecimientos en los que la ciencia ha sido empleada en la propia destrucción de los entornos naturales y sociales, unas veces por accidentes y otras totalmente intencionales, pero en ambos casos antropogénicos, o sea provocados por la invención o el intelecto del hombre, manifestado en la aplicación de los descubrimientos científicos.

Las guerras y sus manifestaciones son una forma de destrucción que no tributan en el desarrollo de los países pues la destrucción causada por los armamentos, elaborados con empleo de la ciencia, es de tal magnitud que los países sufren un gran atraso para su reconstrucción.

El proceso de pacificación de la república de Angola se pudo iniciar oficialmente el 4 de Abril de 2002, después de la firma del protocolo de entendimiento entre el Gobierno y la UNITA, dos años antes, ya el Presidente de la República de Angola, Ing. José Eduardo dos Santos, daba señales de que la guerra tendería a su término y que los angolanos,

después de una larga guerra fratricida, estaban condenados a entenderse. Con la paz, todos tendrían más que ganar. En este contexto, el jefe de estado, en 2000, afirmó lo siguiente:

“Pasados casi cuarenta años de guerra, con todas sus consecuencias en el campo social y económico, Angola aspira ahora un futuro de paz y de progreso. En cuanto camina en dirección a este destino, el gobierno angolano desarrolla acciones concretas para extender por todo el país un clima de seguridad, para reconciliar los angolanos, para estabilizar la economía y para la solución a los ingentes problemas de las poblaciones”² .

Se observa un marcado interés por parte del presidente de la república José Eduardo dos santos de tras los rastros de la guerra, dedicar todas las fuerzas al desarrollo y la unidad del pueblo angolano de Cabinda hasta Cunene, empleando en ello todos los elementos y esfuerzos que permitan eliminar los problemas mediante una mejor utilización de los recursos con el empleo de la ciencia.

El gobierno angolano se ha encargado de buscar las vías pertinentes para hacer ciencia desde la sociedad y para la sociedad, lo que corrobora su carácter social. En el desarrollo de las ciencias pedagógicas los avances de la técnica y la tecnología han evidenciado las necesidades sociales en este campo mostrando pasos de avances significativos en un corto plazo.

Zaira Rodríguez³ en su artículo Ciencia y Valor manifiesta que “la ciencia se une a la producción e implica que se convierte en fuerza productiva directa que revoluciona las bases del proceso social y que el valor práctico de la ciencia se expresa en la esfera de los conocimientos porque este se convierte en instrumento teórico de comprensión y transformación social al esclarecer las bases de las revoluciones sociales”.

Agrega que “las normas e ideales llevan en sí las necesidades de las clases sociales y son más efectivos en la medida en que se basan en el análisis científico de la realidad social. Y que la Ciencia se debe utilizar para responder a intereses y valores del individuo y la humanidad”.

Esta interpretación es asumida y se ratifica su realidad en la actual posición en la que se aplican las transformaciones en la Reforma de la Enseñanza Técnica Profesional (RETEP) la que implica la creación de una red de escuelas técnicas a través de la rehabilitación de los institutos medios técnicos ya existentes o la creación de otros institutos a ser construidos totalmente desde sus cimientos.

En el libro *Una revolución silenciosa en Angola*⁴ cuyo tema es la enseñanza técnica y profesional antes y después de la independencia, se plantea claramente el encuadramiento político.

Los objetivos trazados para la política educativa implican la definición y aprobación de una estrategia de intervención en el sistema educativo que prevé:

- La Reforma curricular de los cursos técnicos profesionales;
- La Rehabilitación y construcción de nuevas infraestructuras;
- El apertrechamiento de laboratorios y talleres;
- El aumento del cuerpo docente y su formación.

Se continúa en el libro planteando los principales objetivos del nuevo modelo de enseñanza técnico profesional desde el punto de vista global, estos son:

- Expandir la enseñanza técnico y profesional como motor del desarrollo del país.
- Concretizar la enseñanza técnica y profesional de acuerdo con las orientaciones expresas en la Ley de Base del Sistema Educativo.
- Mejorar los aprendizajes por parte de los alumnos.
- Facilitar la transición para el mundo empresarial y para el mercado del trabajo.
- Contribuir para crear una perspectiva de educación y formación a lo largo de la vida.
- Asegurar la formación de profesores en los niveles pedagógico, didáctico, técnico y organizacional.

Al analizar los aspectos generales de la reforma se observa que tributa positivamente en la preparación de los elementos esenciales de la conciencia social, atendiendo a la formación de los especialistas y técnicos, constituyentes de la clase obrera, y colocando en sus manos los adelantos técnicos y tecnológicos para su explotación en la contribución positiva en el incremento del ser social.

La ciencia se encuentra presente en todos los elementos que contiene la reforma educativa, su aplicación está orientada a un mejor desarrollo del capital humano y con esto su contribución al desarrollo social y económico del país.

Las acciones realizadas en la república popular de Angola producto de la reforma educativa y específicamente la del el subsistema de enseñanza técnico profesional,

atienden a las diferentes ramas técnicas que se necesitan en la reconstrucción del país y son apertrechadas con los últimos adelantos científicos tanto para la técnica como para el proceder pedagógico y la formación.

Estas acciones están orientadas a garantizar el desarrollo de la conciencia social y con esto lograr el incremento necesario del ser social, en lo que el egresado de la enseñanza técnico profesional juega un papel fundamental, y la reforma educativa, potencia esta enseñanza con todos los adelantos científicos necesarios para el logro de su objetivo.

El técnico, resultado de este subsistema de enseñanza se trata de un hombre eminentemente social, producto de la práctica socio-histórica precedente e inmersa en el conjunto de las relaciones sociales de su época, para quien la conciencia es necesidad, un producto y un instrumento de su actividad como hombre social. La conciencia, en su comprensión dialéctica-materialista, surge, funciona y se desarrolla como producto de la interacción del hombre con la realidad, en la potenciación del conocimiento científico del mundo real y objetivo.

Para atender a la formación de los técnicos se hace necesaria la existencia de los docentes encargados de desarrollar el proceso, estos docentes hoy se encuentran limitados tanto en cantidad como en las competencias pedagógicas e investigativas necesarias para llevar a cabo el proceso son la calidad necesaria.

A la luz de las transformaciones verificadas en el mundo, se comprende que Angola debe implementar nuevas estrategias acerca de la investigación científica, como alternativa para estimular el protagonismo de la comunidad educativa, promover formas democráticas y participativas de formación inicial, implementar proyectos educativos institucionales y escolares, mejorar la preparación pedagógica y apropiación de la metodología científica, el personal directivo y otros actores sociales de la enseñanza técnico profesional en Angola.

Desde esta perspectiva, la importancia de la actividad de la investigación científica en Angola fue siempre referenciada por el presidente José Eduardo dos Santos²: "(...) finalmente llegamos ahora al dominio de la investigación aplicada al desarrollo. En esta área clave de nuestra economía no debemos tener miedo de invertir, cualquier recurso financiero ni cualquier recurso de formación de técnicos de modo de estimular una práctica que normalmente compensa en gran escala todos los sacrificios realizados".

El subsistema de enseñanza técnica profesional es la base de la preparación técnica y

profesional de los jóvenes y los trabajadores de principio a fin, después de las escuelas primarias, su objetivo fundamental es la formación técnica y profesional de los jóvenes en edad escolar candidatos a empleo y los trabajadores, preparándolos para el ejercicio de una profesión o especialidad y el acceso a la enseñanza superior a fin de satisfacer las necesidades del país y los avances tecnológicos.

En un inicio, la enseñanza técnico profesional ocurría fortuitamente por tradición familiar y estaba reducida desde un adiestramiento manual de baja calificación profesional y franca calidad literaria hasta la actual concientización e implementación de las necesidades de adquisición de conocimientos y técnicas cada vez más especializadas para la realización de actividades laborales capaces de enfrentar la competitividad en la época de la mundialización de la economía.

Se desea en fin que la ETP se fundamente en una cultura y aprendizaje compartido por los individuos, las empresas, los diferentes sectores económicos y el Estado y que esa cultura posibilite la autonomía de los individuos a fin de que asuman, progresivamente, la gestión de sus conocimientos.

Hoy se cuentan con los resultados producto de la RETEP y esto denota un avance significativo en cuanto a todo lo que anteriormente se había logrado en este campo.

En el libro “Una revolución silenciosa en Angola”⁵ se define la estrategia de intervención en el subsistema de enseñanza técnico-profesional que prevé los siguientes aspectos:

1. Reforma curricular de los cursos técnicos profesionales.
2. La rehabilitación y creación de infraestructuras escolares.
3. El apertrechamiento de laboratorios y talleres.
4. El aumento del cuerpo docente y su formación.

Se considera muy bien articulada la estrategia anterior, sin embargo su ejecución desde el 2001 denota un aumento sucesivo en los tres primeros aspectos siendo aún insuficiente la relación de estos con el cuarto, o sea no es consecuente la creación de las instituciones y espacios educativos (muy superior) con los espacios de formación y aumento del cuerpo docente(muy pocos), en otras palabras se construyen aceleradamente muchos institutos muy bien capacitados técnicamente para la enseñanza técnica profesional pero no se ha creado ninguna institución de nivel superior para la formación del personal docente que trabaje en esas escuelas técnicas.

Los docentes que realizan su desempeño profesional en este subsistema de enseñanza presentan insuficiencias debido a múltiples factores, entre los que se encuentran:

Son especialistas de varios países, con modelos y formas educativas diferentes entre sí que impiden la realización de las actividades docentes según un único modelo totalmente nacional adecuado al momento socio económico e histórico.

La gran mayoría de los profesores que se desempeñan, son especialistas técnicos con excelente dominio técnico pero con insuficientes competencias pedagógicas.

Las competencias y habilidades pedagógicas en general de todo el personal docente son insuficientes para dar respuesta a la creciente expansión de la ETP.

El tema del presente trabajo, referido a la formación inicial de docentes para la enseñanza técnica profesional, constituye una importante línea de investigación con especial interés para el país después de finalizada la guerra, no han sido muchos los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas debido al nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene la estrategia nacional con el desarrollo de la sociedad y el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social de Angola.

En este sentido la mayor parte de las investigaciones consultadas están orientadas hacia otros subsistemas de enseñanza por lo general en el nivel básico, secundaria general y superior.

Pocas son las acciones investigativas llevadas a cabo en este subsistema de enseñanza a pesar de conocerse la importancia de este sector en la formación de los recursos humanos necesarios para la promoción del desarrollo económico social, no obstante se puede referenciar la investigación realizada y concretada en el libro “Enseñanza Técnico Profesional –Una contribución para la Historia de la Educación en Angola”. Esta recoge toda la planificación de las diferentes estrategias de formación llevadas a cabo en distintos períodos de la memoria histórica del país y constituye un instrumento de trabajo de todos los que asumen la educación y la formación como su principal actividad profesional.

La investigación minuciosa realizada mediante la aplicación de métodos científicos permitió mediante un diagnóstico, la detección de las principales dificultades presentes en este subsistema de enseñanza, el cual depende del buen funcionamiento del subsistema de enseñanza base que, a pesar de haber sido implementado en 1977, en el ámbito de la creación del primer Sistema Educativo pos independencia, comenzó a dar síntomas de estrangulamiento luego de 1981 con el recrudecimiento de la guerra. Las áreas rurales se observa un ciclo de pesadas destrucciones de las infraestructuras escolares en su mayor parte heredadas del tiempo colonial lo que provoca una ausencia generalizada de los

profesores y un bajo índice de frecuencia escolar. Teniendo en cuenta las limitaciones del presupuesto general del estado (OGE), el gobierno era incapaz de hacer frente a las necesidades de inversión para la construcción de nuevas escuelas, mantener en el sector educativo los pocos profesores habilitados para el ejercicio de la ciencia e incentivar la movilización de jóvenes para el sector educativo.

El cuerpo discente presentaba bajos índices de aprobación con limitaciones en los flujos de salida de los alumnos que consecuentemente presentaban afectaciones en el mercado del trabajo y en la entrada de nuevos candidatos para las escuelas de formación técnico profesional.

A nivel nacional, cerca del 90% de los jóvenes que terminaban su formación quedaban imposibilitados de proseguir sus estudios.

En relación al cuerpo docente, existía un número insuficiente de profesores que de modo general presentaban baja formación técnica y pedagógica.

Francamente un sistema social con estas limitaciones no puede aspirar a un desarrollo social en el que la ciencia se imponga desde la sociedad y para la sociedad.

Para el caso de la enseñanza técnico profesional se observa una gran influencia de diferentes modelos aportados por los países que participan con sus proyectos constructivos de instituciones educativas y la propuesta formativa para la explotación adecuada de esos recursos apertrechados por ellos.

Los docentes que realizan su desempeño profesional en este subnivel de enseñanza presentan insuficiencias debido a múltiples factores, entre los que se encuentran:

Son especialistas de varios países, con modelos y formas educativas diferentes entre sí que impiden la realización de las actividades docentes según un único modelo totalmente nacional adecuado al momento socio económico e histórico.

La gran mayoría de los profesores que se desempeñan, son especialistas técnicos con excelente dominio técnico pero con insuficientes competencias pedagógicas.

Las competencias y habilidades pedagógicas en general de todo el personal docente son insuficientes para dar respuesta a la creciente expansión de la ETP.

Por elemental cálculo se necesitarían 2490 docentes, con dominio técnico y excelentes competencias pedagógicas.

La ley de base del sistema **educativo No 13/01** de 31 de diciembre del 2001 plantea “aumentar la eficiencia del subsistema educativo, considerando las transformaciones

profundas que tienen lugar en el sistema socioeconómico, que transita hacia una economía de mercado, lo que exige de la readaptación del sistema educativo con vista a responder a las nuevas exigencias de la formación de los recursos humanos necesarios para el progreso socioeconómico de la sociedad angolana”.

Esto responde a la intensión de preparar a los componentes humanos de la sociedad para su inserción en el mundo de relaciones económicas y sociales de hoy, en un marco globalizado y de transformaciones constantes y frecuentes provocadas por la inserción veloz de los resultados de la ciencia, la técnica y la tecnología.

La reforma educativa que se realiza en Angola lleva un ritmo acelerado de implementación con plena atención de los niveles de gobierno que aportan el presupuesto necesario y la intensión política adecuada para realizar las transformaciones suficientes en la búsqueda del desarrollo social y el mejoramiento del ser humano en primer lugar, con la aplicación de la ciencia de manera sostenible y sustentable.

En los últimos 10 años Angola alcanzó lugares cimeros en África Subsahariana en términos de establecimientos de la enseñanza superior, media y elemental. Hoy existen en Angola 17 universidades y 47 institutos superiores. Solo en los últimos 3 años se ha invertido el equivalente a más de 480 millones de dólares en la construcción de 53 nuevas instituciones escolares para la enseñanza secundaria y técnico profesional.

Angola está dando los pasos necesarios y suficientes en la búsqueda a la solución de la problemática de la inclusión social, el mejoramiento del mercado del trabajo, la equidad de género y en su conjunto el comprometimiento de los ciudadanos para entre todos propiciar el impulso social hacia un verdadero desarrollo social, aplicando los adelantos científicos y manteniendo nuestras identidades culturales.

En los últimos años la dirección del país ha comprendido la necesidad de entrar en el mundo de hoy con una preparación de nuestros pueblos basadas en la aplicación de los adelantos científicos pero manteniendo nuestras raíces culturales autóctonas que permitan la mantención de la diversidad cultural y no la absorción de nuestras culturas por modelos preestablecidos de sociedades de consumo.

CONCLUSIONES

La dirección política del país tiene en cuenta la importancia de la ETP y presta atención continua a las inversiones direccionados a las construcciones y apertrechamiento técnico de las escuelas técnicas lo que tributa en un personal técnico productivo con una

empleabilidad que posibilita adaptarse rápidamente a los nuevos cambios impuestos por el empleo de la ciencia y el desarrollo social.

Hoy la reforma educativa en el subsistema de la enseñanza técnica y profesional es un hecho incuestionable y para darle solución a los problemas de este subsistema de educación en Angola, se requiere de una conceptualización teórica y metodológica sobre los modos de existencia, el cambio, la transformación y el desarrollo de la realidad objetiva, lo cual incluye a profesionales, investigadores, científicos, estudiantes, métodos científicos de investigación, las organizaciones e instituciones científicas y todos los conocimientos científicos.

Con la expansión y el desarrollo de la enseñanza técnica y profesional se ha atendido suficientemente la construcción de escuelas tributantes al desarrollo de la conciencia social para las diferentes áreas de formación y cursos, sin embargo, resulta insuficiente la formación de las competencias pedagógicas de los docentes que deberán ser encargados de hacer funcionar esas escuelas, aún hoy en que se cuenta con personal extranjero calificado para trabajar en esas escuelas, la cantidad de estos es insuficiente, y aunque en los objetivos se determina como un aspecto importante, no tiene el impulso necesario para satisfacer esa necesidad creciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Constitución de la república de Angola.

2 Eduardo dos Santos J. Discurso pronunciado por la ocasión de su investidura como presidente da República de Angola. El 26 de setiembre de 2012.

3 Rodríguez Z. Obras. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación;

4 Zau Ermelinda M. Uma Revolução silenciosa em Angola o ensino técnico-profissional antes e depois da independência. Luanda, República de Angola. 2007.

5 Zau Ermelinda M. Uma Revolução silenciosa em Angola o ensino técnico-profissional antes e depois da independência. Luanda, República de Angola. 2007.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas RM. La formación del profesor contemporáneo currículo y sociedad.

ISP. "Enrique José Varona"; 2004.

Aragón A. Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre Formación Tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana, del 4 al 8 de noviembre del 2002. [CDROM]

Castro Díaz-Baralt F. Ciencia, Tecnología e innovación. La Habana: Edit. Política; 1990.

Engels F. Dialéctica de la Naturaleza. México: Edit. Grijalbo; 1961.

Herrera F. El papel del docente y del modelo educacional". Informe de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe. La Habana. 2004. La Dialéctica y los métodos del Conocimiento Científico; 1981.

Lenin VI. Materialismo y Empirocriticismo. Cap. IV y V. Edit. Política. La Habana. 1963.

Lenin VI. Cuadernos Filosóficos. La Habana: Edit. Ciencias Sociales; 1979.

Metodología del Conocimiento. La Habana: Edit. Ciencias Sociales, 1975.

Rosental L. Diccionario Filosófico. La Habana: Editora política; 1981.

Recibido: 5 de junio de 2016

Aceptado: 22 de setiembre de 2016