

La competencia profesional del estudiante

The student's professional competence

M. Sc. Ana Dolores Ramírez Martes*

<ramirezana22@hotmail.com>

Dr. C. Enrique Cecilio Cejas Yanes**

<enriqueccy@ucpejv.rimed.cu>

* Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer una concepción pedagógica para el mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana. Se definen los conceptos, principios e ideas rectoras y se establece una estrategia de implementación. Esta concepción pedagógica se caracteriza por un enfoque personalizado, sistémico-estructural, contextualizado y flexible.

Palabras clave: competencia, Química, concepción pedagógica

ABSTRACTS

This paper exposes a pedagogical conception for the improvement of professional competence's student of Grade Education of Biology and Chemistry, in Autonomous University of Santo Domingo. In this paper define the concept, principles and directing ideas and its establishment of strategy for implementation. This pedagogical conception characterize for a personalized focus, systemic - structural, contextualized and flexible.

Keywords: competence, Chemistry, pedagogical conception

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo dominicano en la búsqueda de cómo enfrentar las dificultades y desafíos para una educación de calidad, celebra el Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana (2007), considerando de urgencia mejorar la educación del país. Desde el año 1992 fue puesto en marcha el Plan Decenal para el mejoramiento de la calidad de educación dominicana y las transformaciones a la que fueron sometidas las leyes de educación, puede decirse que la educación dominicana ha sufrido grandes cambios, en la búsqueda de elevar la calidad de la educación. Dentro de los avances está la preparación académica de profesores, al considerar que una educación de calidad depende en gran medida de la preparación y la calidad del profesor desde su formación inicial.

No obstante, todas las acciones encaminadas desde la década de los 90 por el Ministerio de Educación para elevar la calidad de la educación, se presentan grandes debilidades, como revela la baja posición que ocupa la República Dominicana¹, en las mediciones nacionales e internacionales de la calidad de la educación.

Un indicador de esta realidad se pone de manifiesto en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en las evaluaciones nacionales e internacionales, descrita en los resultados del Segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE)² del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

Al centrar la atención en la formación de profesores, es preocupante el desequilibrio entre la labor docente y la competencia de los sujetos en la República Dominicana, es necesario que en el diseño curricular de este proceso, se establezcan distintas estrategias y métodos didácticos para producir el conocimiento y el desarrollo de competencias.

Como señala Rodríguez ³ “hay que generar en el profesorado procesos de reflexión en torno a su rol en los modelos acordes al siglo XXI. Un modelo de profesor, gestor de sus propias competencias profesionales y de su formación permanente, que planifica y diseña procesos formativos relevantes e idóneos articulados en estrategias de enseñanza y aprendizaje y que respondan a las competencias profesionales requeridas en el mercado laboral”.

La responsabilidad y el compromiso social del proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia (Química) del nivel medio educativo del país, recae en parte, en los profesores formados en la carrera Licenciatura en Educación mención Biología y Química. Ellos son los llamados a redefinir su trabajo docente, su formación y su desarrollo profesional, para contribuir a la alfabetización científica y motivar a los estudiantes a adoptar actitudes críticas para el análisis de cuestiones científicas y tecnológicas; destacar los problemas locales y globales a corto y a largo plazo que tiene el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la sociedad.

Es objetivo de este artículo explicar una concepción pedagógica que contribuya al mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura Educación mención Biología y Química en la sede central de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana. Se empleó un sistema de métodos de nivel teórico, de nivel empírico y estadísticos que posibilita la obtención de los resultados de la investigación.

DESARROLLO

El mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química se entiende como el proceso de llevar el estado inicial de la competencia profesional del Licenciado en Educación referida a un nivel superior, sin

comprometerse con la categoría desarrollo, ni con perfeccionamiento, simplemente transformarla a un plano cualitativamente superior. El mejoramiento implica un nivel de desarrollo mayor, aunque sea pequeño, en el nivel de competencia profesional del estudiante. Al revisar la literatura con respecto a la definición de concepción los investigadores que han aportado resultados en el tema se encuentran: del Canto, C. (2000),⁴ Hernández, C. (2003),⁵ Hernández, I. (2005),⁶ Martínez, L. (2008)⁷ y García, R. (2014),⁸ entre otros.

Con respecto a la obtención de una concepción resulta importante el criterio de Valle Lima⁹. Este investigador parte de una sistematización de algunos de los autores anteriores y plantea entre sus componentes: al objetivo, principios, puntos de vista, categorías y características. Una de las valoraciones más seguidas para analizar lo que se debe considerar por concepción es la definida como un “sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella, abarcando desde las filosóficas generales hasta las científico-naturales”¹⁰.

De la definición anterior se toma en cuenta el carácter de sistema y en la estructura las ideas y conceptos que forman parte de la concepción pedagógica para el mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química.

En consonancia con los análisis teóricos, se conceptualiza la concepción pedagógica para el mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química como un sistema de conceptos, principios e ideas rectoras, para el proceso de cambios positivos de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química, que fundamenta y se expresan en

una estrategia de implementación con dos direcciones de trabajo, contextualizada a la República Dominicana y así dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química.

Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos

Para la fundamentación filosófica se asumen la dialéctica materialista como su base teórico metodológica general, al tomar en cuenta principios como la objetividad, la unidad y la diversidad, del historicismo y de la concatenación universal de los procesos y fenómenos, al considerarla un sistema lógicamente estructurado en las relaciones de coordinación y subordinación de los componentes de la propuesta.

La investigación se fundamenta desde el punto de vista sociológico en que presenta las relaciones que se establecen entre sus componentes, en particular al mejoramiento de la competencia profesional, así brindar un profesor mejor preparado para estrechar más los lazos escuela sociedad.

La concepción pedagógica está sustentada desde lo psicológico en el enfoque histórico cultural de Lev Vigostky¹¹ que permite explicar y comprender el papel que tiene la educación y la enseñanza en la dirección y mejoramiento de la competencia profesional en el marco de la formación inicial del profesional de la educación.

Se revelan en esta investigación los referentes pedagógicos de Eugenio María de Hostos (1839-1903)¹² y su contribución a la organización del sistema educativo dominicano.

Desde esta perspectiva resultan fundamentos: los principios, leyes y categorías de la Didáctica. De significativo valor resultan los principios del vínculo de la escuela con la vida y la relación entre los componentes del proceso.

Se elabora una concepción pedagógica que se caracteriza por ser flexible, contextualizada, personalizada y sistémica-estructural.

La concepción desde una perspectiva sistémica indica que tiene estructura y funciones. En este orden de análisis integra componentes que se condicionan entre sí como se muestra en la figura 1.



Figura 1. Estructura de la concepción pedagógica

Objetivo: Fundamentar un conjunto de consideraciones teóricas que posibiliten la explicación y caracterización del proceso de formación y el mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química y su implementación en la práctica mediante una estrategia que contribuya a su transformación en correspondencia con las nuevas exigencias sociales planteadas a las universidades dominicanas.

Componente teórico:

Los **conceptos** básicos son: competencia, competencia profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación referida, componentes cognitivo, motivacional-afectivo, indicadores funcionales y cualidades de la personalidad y metacognitivo, proceso de enseñanza aprendizaje, conceptos de la Química: sustancia, mezcla y reacción química, desempeño en el rol profesional, desempeño en correspondencia con las demandas del sistema educativo

dominicano para el nivel medio para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Química.

Principios:

Principios de la concepción pedagógica

- Planificación del sistema actividad-comunicación con una proyección consciente y holística hacia el desarrollo de los indicadores y dimensiones de la competencia profesional
- La asequibilidad, carácter científico e interdisciplinario del contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Química e integración de experiencias anteriores
- Redimensión del rol que asume el profesor ante el carácter experimental de la Química
- Relación con la vida, problematización del contenido y entrenamiento con la profesión de profesor de Química
- Enfoque integral de la concepción teniendo en cuenta la competencia profesional como configuración psicológica compleja

Ideas rectoras

- La formación de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química desde una perspectiva socio histórica
- Concepción participativa, dialógica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Química y formativa de la evaluación del aprendizaje

El enfoque profesional del proceso del mejoramiento de la competencia profesional y el reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional

Realización del diagnóstico atendiendo al carácter holístico de la personalidad y las potencialidades en el desarrollo del estudiante de la Licenciatura en Educación mención

Biología y Química.

La planificación de las diferentes acciones en el componente metodológico de la investigación debe atender al proceso de interiorización de las acciones mentales, el desarrollo de la motivación y los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la Química

El componente metodológico que abarca una estrategia de implementación que contiene dos direcciones: Preparación de los estudiantes y preparación de los profesores que incluye talleres, cursos, asesorías de investigaciones.

La contribución a la teoría es a la Pedagogía y se establece en la determinación de las relaciones que de carácter jerárquico, coordinación y subordinación se establecen entre la concepción pedagógica para el mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química en la sede central de la UASD, con sus dimensiones e indicadores y su interrelación dialéctica con la concepción y sus componentes.

Estas relaciones jerárquicas están entre el objetivo, el componente teórico y la estrategia de implementación. Así como también, la relación que existe entre conceptos, principios e ideas rectoras con las direcciones de trabajo de la concepción sobre la base de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos.

La valoración de la propuesta se realizó mediante consulta a especialistas y una aplicación.

Para la puesta en práctica de la concepción pedagógica, se realizaron talleres con los estudiantes del grupo seleccionado.

En la ejecución de los talleres se propició la integración entre los contenidos con las diversas áreas de desarrollo en la formación inicial de los estudiantes atendiendo a lo planificado. En cada taller se tomaron en cuenta las vivencias y características individuales de los estudiantes, sus

necesidades e intereses, teniendo en cuenta las vivencias y características individuales de los estudiantes, sus necesidades e intereses, la esfera motivacional afectiva, así como la importancia de la reflexión sobre la profesión.

Para un pronóstico bastante cercano a la evaluación de la concepción pedagógica aplicada, se realizó una valoración a partir de la consulta a especialistas. Los resultados del estado de todos los aspectos consultados superan el valor bastante adecuado; de lo que puede inferirse que existe entre los especialistas consultados una aceptación generalizada de los componentes de la propuesta.

La concepción pedagógica se comenzó a aplicar en el primer semestre del tercer año de la carrera de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química y continuó el segundo semestre del mismo año.

La muestra fue intencional y coincidió con la población de estudio; puesto que se seleccionaron a todos los estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Educación mención Biología y Química de la sede central UASD que estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes pertenecientes a este nivel.

Para la comparación de los resultados iniciales con los finales, se tomaron los valores obtenidos de cada uno de los indicadores, subdimensiones y dimensiones de la variable, se utilizaron las tablas de contingencia para las comparaciones requeridas y así expresar los cambios sucedidos. Los resultados se expresan a continuación a partir de la triangulación de los instrumentos utilizados.

El análisis de las cinco subdimensiones de la dimensión cognitiva arrojó que el 80% de los estudiantes obtuvieron cambios positivos; el 66.67% se ubicaron en el nivel alto; el 13.33% en

el nivel medio y el 20% de los estudiantes se mantuvieron sin cambios. Se aprecia que existen ligeras carencias en las habilidades comunicativas y habilidades pedagógicas de la Química. En la valoración obtenida para el análisis la dimensión motivacional afectiva los trece estudiantes que representa el 86.67% obtuvo cambio positivo, situándose en el nivel alto y dos estudiantes que representa el 13.33% se mantienen en su estado inicial.

Los resultados obtenidos de las subdimensiones que corresponden a la dimensión motivacional afectiva, se constató que trece de los estudiantes pasaron a un nivel superior en contraposición a los resultados presentados en la etapa inicial, los cuales pasaron de tener un estado de su competencia en el nivel medio al nivel alto.

Se evidencian cambios hacia un nivel superior para catorce estudiantes al respecto del estado inicial de su competencia profesional. De estos; diez estudiantes que se encontraban en el nivel medio alcanzaron el nivel alto y de siete que estaban en el nivel bajo, dos pasaron al nivel medio y alto respectivamente. Esta dimensión refleja avances significativos después de ser aplicada la concepción en cuanto a la expresión de la personalidad de los estudiantes en la mayor parte del tiempo, mostrando actitudes positivas y dinamismo que resultó ser más sobresaliente en el desarrollo de las actividades prácticas. Esta dimensión presentó mayores cambios y menos resistencia al cambio.

CONCLUSIONES

La concepción diseñada para el mejoramiento de la competencia profesional del estudiante de Educación, parte de la determinación de dicha competencia, integra sus componentes, establece las relaciones necesarias entre ellos y atiende a su carácter flexible, contextualizado, personalizado y sistémico estructural.

Los resultados en la aplicación muestran una transformación positiva en las dimensiones, subdimensiones e indicadores de la variable estudiada, lo que refleja la pertinencia y factibilidad de la propuesta, y ofrece una respuesta consistente desde la ciencia pedagógica al problema que condujo esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Diario Libre. 29 JUL 2015. P 1. <http://www.diariolibre.com/noticias/educacion/republica-dominicana-ocupa-el-lugar-146-de-148-paises-con-baja-calidad-de-educacion-NG686708>
- 2 UNESCO. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago; 2009. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190297s.pdf>
- 3 Entrevista Mar Rodríguez Torres. MINERD; 2003. <http://dgetp.edu.do/mar-rodriguez-torres>.
- 4 García A. Nuevos desafíos en la formación del profesorado Zaragoza. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP) (En Internet) 2011; 41(36):14-21 http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas
- 4 Del Canto C. Concepción Teórica acerca de los Niveles de Manifestación de las Habilidades Motrices Deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral (Tesis doctoral). La Habana: ISP “Enrique José Varona”; 2000.
- 5 Hernández C. Una concepción teórico–metodológica para el diagnóstico del aprendizaje de los conceptos en niños con discapacidad visual (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: ISP “Enrique José Varona”; 2003.
- 6 Hernández I. Concepción didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en escolares con deficiencias auditivas (Tesis doctoral). Holguín: UCP “José de la Luz y Caballero”; 2005.
- 7 Martínez L. Concepción teórico-metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para una mejor atención a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales sensoriales y físico-motor (Tesis doctoral). La Habana: ISP “Enrique José Varona”; 2008.
- 8 García R. Concepción pedagógica para la atención educativa a los estudiantes con retraso mental en las Escuelas de Oficios (Tesis doctoral). La Habana:UCPETP “Héctor A. Pineda”; 2014.
- 9 Valle Lima A. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
- 10 López J. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2006.

11 Vigotsky L. Obras Completas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.

12 María de Hostos E. Tratado de Sociología. Santo Domingo; 1901. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-sociologia-de-eugenio-maria-de-hostos/html/4fba7728-4b1a-11e0-b714-00163ebf5e63_3.html

BIBLIOGRAFÍA

Amador K, Alarcón L. Formación universitaria por competencias y para la vida: un estudio en licenciatura en psicología de la BUAP en México. Memorias del Congreso Universidad 2016, Palacio de las Convenciones, La Habana; 2016.

Barreiro M, Gonçalves A. Competências empreendedoras dos estudantes de uma Escola Superior Agrária Do Norte De Portugal. Memorias del Congreso Universidad 2016. Palacio de las Convenciones, La Habana; 2016.

Bermúdez G, Márquez G. Competencia: ¿un concepto integrador o una usanza intelectual contemporánea? Memorias del Congreso Universidad 2016. Palacio de las Convenciones, La Habana; 2016.

Cejas E. Los puntos de vista del concepto competencia laboral. En Compendio de trabajos de post grado: Educación Técnica y Profesional. Abreu, R. y Cuevas, C. (compiladores). Editorial Pueblo y Educación, La Habana; 2012.

Cejas E. La educación para el desarrollo sostenible en la formación de técnicos de nivel medio en Química. Memorias del VI Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias. La Habana; 2010.

Cejas E y Castaño R. La formación química en un contexto de competencias laborales. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. 2004; 3(2)

Del Toro M, Domínguez I, Díaz G. Experiencias en la formación y desarrollo de la competencia profesional pedagógica en la utilización de las TIC. Memorias del Congreso Universidad 2016. Palacio de las Convenciones, La Habana; 2016.

Díaz T. Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior: Un enfoque para la formación de competencias profesionales. Curso 8 de Universidad 2016, Palacio de Convenciones, La Habana; 2016.

Fortuna E, Oliveira H, Vivas L. Programa de formação de professores de Química (PARFOR/UFBA/Brasil): concepção de conhecimento e universidade. Memorias del Congreso Universidad 2016. Palacio de las Convenciones, La Habana; 2016.

Guzmán M. Concepción didáctica de competencias profesionales para profesores en práctica de castellano de la Universidad Católica Silva Henríquez (Tesis doctoral). La Habana; 2014.

Hernández J, Bermúdez Y, Galo P. Procedimiento para el diseño de los perfiles por competencias del personal docente en universidades. Memorias del Congreso Universidad 2016, La Habana, Palacio de las Convenciones; 2016.

Leal D. Enseñanza de la Química mediante tecnologías verdes. Memorias del Congreso Universidad 2014, Palacio de las Convenciones, La Habana; 2014.

Marrero O. El proceso de enseñanza–aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico Memorias del Congreso Universidad 2016, Palacio de las Convenciones, La Habana; 2016.

Ramírez A. Propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la Química en carrera Licenciatura en Educación mención Biología y Química. Revista Pedagogía Profesional (En Internet) 2013 octubre-diciembre; 11(4). Disponible en [Http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu](http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu)

Ramírez A. La competencia profesional: una concepción pedagógica para su desarrollo en la Licenciatura en Educación Mención Biología Química. IV Taller Nacional de Extensión Universitaria, UCPETP, La Habana; 2015.

Ramírez A y Cejas E. La competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación Mención Biología y Química. Revista Pedagogía Profesional Volumen (En Internet) 2014 octubre-diciembre; 12(4). <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>

Recibido: 11 de junio de 2016

Aceptado con recomendaciones: 24 de julio de 2016

Aceptado: 22 de setiembre de 2016