

---

## Programa Educativo para el desarrollo de la producción intelectual de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina

**M. Sc. Olga Franco Alvarado**

<olgaf@elacm.sld.cu>

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

Se propone el diseño de un Programa Educativo para el desarrollo de la Producción Intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de medicina, la Habana, Cuba como una de las prioridades de las Universidad cubana actual y una solución viable para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes.

**Palabras clave:** producción Intelectual, producción científica, desempeño profesional, programa educativo

### ABSTRACT

**Keywords:**

---

### INTRODUCCIÓN

Hoy vivimos en una época caracterizada por transformaciones profundas en prácticamente todos los órdenes de la vida humana. Como ha sido expresado en diversos foros, el cambio y la necesidad del cambio es característica y exigencia de este siglo XXI. El impacto de los problemas sociales, económicos, políticos, educativos, ambientales y culturales tienen alcances que apenas se vislumbran. Se evidencia también el acelerado desarrollo de la sociedad contemporánea en que aflora impetuosa la revolución científico-

tecnológica que influye en todas las esferas del conocimiento humano, llegando a convertirse en una fuerza productiva directa para el avance continuo de las tecnologías de la información y la comunicación, la biotecnología, la ingeniería genética, la automatización de los procesos productivos y de servicios, entre otros.

Para la educación superior, una cuestión fundamental la constituye la emergencia de un nuevo paradigma cognitivo, pedagógico y didáctico. La universidad se ve inscrita en nuevos y complejos desafíos, a propósito de su naturaleza institucional y de su misión, de los propósitos y alcances de sus funciones sustantivas, de las características que definen la orientación medular de su proyecto de formación, de la gestión académica e institucional, de su proyección internacional, de su aporte a la cultura, de su relación con la sociedad y de la contribución que a esta proporciona mediante los servicios y las actividades que desarrolla.

En Cuba defendemos el modelo de una universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica e innovadora; integrada a la sociedad y comprometida con la Revolución. El escenario actual se caracteriza por la integración institucional de las universidades de diversos perfiles, lo que posibilitará contar con universidades más fuertes y con mayor capacidad para responder a las demandas cada vez más complejas que la sociedad nos plantea<sup>1</sup>.

En nuestro país, la mayor parte de la producción científica de alta visibilidad internacional (artículos, patentes...) en el área de la salud procede de las instituciones pertenecientes a los denominados polos científicos. Su calidad como norma es muy alta. Pero ellas, a la vez, presentan una mayor cultura de publicación, lo que unido a mayores presiones comerciales, de licitación y financiamiento para proyectos internacionales, contribuye decisivamente a estos resultados<sup>2</sup>.

La producción intelectual no es más que la producción de escritos científicos, literarios y humanísticos, además obras artísticas, inventos, diseños o desarrollos tecnológicos originales. El número de artículos científicos publicados y su caracterización es el indicador por excelencia empleado para evaluar a una universidad, el cual proporciona una medida confiable acerca del avance de las esferas de la ciencia y la tecnología en una institución.

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), La Habana, Cuba, desde su creación, ha realizado acciones encaminadas a consolidarse como una Universidad de excelencia.

Pero para lograr este propósito es necesario realizar transformaciones inherentes al perfeccionamiento continuo de las diferentes esferas de la vida universitaria. Se necesita un incremento de las investigaciones y trabajar en función de elevar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo las publicaciones de los docentes, de manera que contribuya a la preparación científico-técnica de los recursos humanos en general y alcanzar la deseada excelencia académica.

A partir de lo planteado con anterioridad el objetivo del presente trabajo consiste en Proponer un Programa educativo para el desarrollo de la Producción Intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

## **DESARROLLO**

Los retos del mundo de hoy exigen una nueva forma de actuación individual y grupal que garantice los necesarios cambios para su sostenible desarrollo. En tanto implica la constante actualización de conocimientos para mantener los logros alcanzados. Este continuo mejoramiento ha cobrado relevancia en la actualidad.

La educación superior hace suyas estas exigencias y demanda al profesional que en ella se desempeña al poner de manifiesto un papel dinamizador, una actualización de los conocimientos, un fortalecimiento permanente de valores, el fomento de capacidades de emprendimiento para afrontar los retos del futuro, de crecer en habilidades, destrezas y conocimientos que promuevan el propio desarrollo de su desempeño.

Castro Díaz-Balart<sup>3</sup> en el año 2001 señalaba que “La sociedad cubana requiere algo más que personas adiestradas para la función específica del mundo del trabajo, necesita recursos laborales, profesionales o no, con motivaciones y capacidades para la actividad creadora e independiente, tanto en el desempeño laboral como investigativo, ante los desafíos del conocimiento e información científico-técnica y de la realización de su ideal social y humano”.

Es por esta razón que la investigación aparece como marco orientador de la actuación del docente, no solamente por la conexión entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino porque exige la adopción de una nueva concepción del papel del docente en los

procesos de enseñanza y aprendizaje y en el sistema escolar en general, lo que tiene repercusiones en el currículo.

Lo ideal es poder contar con docentes preparados para realizar una actividad permanente, con impacto dentro y fuera de su contexto profesional. De forma que lo distinga como ser humano ante la sociedad y la profesión que realiza, una vez se potencie su desarrollo y mejoramiento, y sea capaz de desempeñarse integrando los saberes aprendidos, como demostración de su desarrollo profesional, permitiéndole alcanzar a la comunidad en que se desempeña el ascenso hacia la excelencia, una vez que propicia la calidad en las actividades académicas e investigativas a través del mejoramiento continuo de los procesos de la carrera, de la producción de materiales pedagógicos, textos o documentos que apoyen la tarea del docente. Por lo que se puede decir que esta producción intelectual constituye un indicador de impacto y de visibilidad de la misma en la comunidad. Por lo que un acercamiento al término de producción intelectual resulta vital para la comprensión de la investigación.

Añorga Morales<sup>4</sup> en el año 2012, considera producción intelectual a toda la producción de conocimientos de los hombres. Abarca todas las actividades humanas, donde se manifieste la creación, aunque se reduzca a una nueva forma de exponer los conocimientos y resultados de otros hombres y enmarca la producción intelectual en tres dimensiones: la producción científica (se deriva de las investigaciones y de la sistematización, y son materiales docentes, esquemas, artículos, textos, monografías indicaciones u orientaciones para aplicar un determinado procedimiento, trabajos de curso, de diploma, de diplomado, de especialidad, de maestría y de doctorado,...no importa cuál es el contenido...lo importante es que ofrezca nuevos conocimientos o nuevas formas y cualidades en los conocimientos), la producción tecnológica (inventos, diseños, modelos, adaptaciones, planes, proyectos,...donde se demuestra, el valor de los resultados de los obreros y técnicos, ofreciendo soluciones a problemas de la práctica social y productiva,...) y la producción humanística (recoge la creación y difusión de valores espirituales y se expresan en la literatura, las artes plásticas, la música, la cultura en general, el nivel educacional y el desarrollo del deporte.)

En las revisiones bibliográficas realizadas y la sistematización de las obras existentes relacionadas con la producción intelectual de Añorga Morales, J.A (1989-2014), Valcarcel

Izquierdo, N.(1998-2012), Díaz Mayans, C. (2002), Hernández Escobar, I. (2002), de Toro González, A.J (2002) Pérez García, M.A. (2008), se puede evidenciar que se reconocen como elementos de la producción intelectual: libros, documentos escritos sobre proyectos de investigación, publicaciones, módulos, manuales, videos, pinturas, esculturas, la producción de inventos, de diseños o desarrollos tecnológicos originales no reconociéndose otras formas de expresión de las obras docentes, como son: la producción de los medios de enseñanza, ponencias evaluadas o no por comités científicos o académicos, dictámenes de oponencias de tesis, planes de clase, guías de estudio y otras producciones relacionadas con las funciones propias del desempeño.

En tal sentido, la autora coincide con la definición elaborada por la Dra C. Judith Apsara Caballero la cual plantea que como producción intelectual ha de considerarse toda la obra humana resultante de la creación con un carácter novedoso, ya sea individual o colectiva, que resulte cualesquiera sea su naturaleza, atendiendo a las necesidades e intereses individuales e institucionales, que pueda ser reproducida o divulgada en cualquier forma y contexto<sup>5</sup>.

En el contexto de la carrera de Medicina, la producción intelectual de los docentes es un factor clave ya que en ella descansa, en gran cuantía, la enseñanza de las disciplinas contenidas en su plan de estudio. La producción intelectual debe servir de apoyo en la actividad académica del docente universitario en lo general y en lo particular, al contar con los requerimientos didácticos y metodológicos propios del modelo pedagógico existente, el cual le permite a través de su uso en el proceso docente, el fomento de su mejoramiento continuo. Además de que propicia objetivamente la construcción de nuevos saberes y consensos alrededor del saber de la práctica docente, a través de la investigación educativa, permitiendo al individuo producir, crear y finalmente innovar.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina, la autora considera que existen elementos que hacen que la producción intelectual aún sea insuficiente, partiendo del hecho que no se sistematiza la práctica educativa resultado de la producción intelectual, no se proporcionan espacios suficientes para el debate de la producción intelectual, no existe siempre el estímulo y aseguramiento material que posibilitan la producción y además existe un subregistro con respecto a lo que realmente se hace por los docentes en el diario cumplimiento de sus funciones docentes e investigativas, una vez que no se reconoce toda

la obra resultado de la experiencia y la práctica educativa cotidiana, a lo que se suma el que aún se presentan imprecisiones en la aplicación de la investigación como herramienta para la solución de problemas docentes, esto hace que resulten insuficientes las publicaciones de artículos científicos relacionados con la socialización de los resultados de las investigaciones pedagógicas y la existencia de dificultades con la redacción de los textos científicos.

La ELAM dispone de un claustro muy heterogéneo conformado por especialistas procedentes de centros del Ministerio de Educación Superior (MES), del Ministerio de Educación (MINED), del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y del Polo Científico y un elevado número de adjuntos con limitada permanencia en el centro. Esta situación provoca una elevada carga docente para los profesores, los cuales carecen de tiempo para realizar producciones científicas y para solventar su propia autopreparación.

Sin embargo, a pesar que dentro de las proyecciones de trabajo de la Dirección de Ciencia, Innovación Tecnológica y Posgrado está la de desarrollar un sistema de gestión científica que contribuya a la formación integral del docente aún no se revelan sus resultados.

Es por ello que en la preparación que se pretende realizar a través de un Programa Educativo a los docentes no solo favorecerá su desempeño profesional, sino que tributará a la cultura general integral, principal meta de la sociedad cubana en general y de la educación en particular, elementos que están también en la concepción de mejoramiento profesional y humano, en tanto trabaja sobre la adquisición y producción de los conocimientos así como de los valores positivos de todo ser humano para lograr su virtuosismo en la vida.

Por lo que la autora considera incuestionable la necesidad de accionar en función del logro de un proceso docente educativo dinámico, con nuevas concepciones más creativas. Llevando a cabo la contribución tan necesaria y urgente, de satisfacer las exigencias de las transformaciones del sistema nacional de salud mediante la investigación, obteniendo como resultado vital docentes comprometidos e identificados con la enseñanza, a partir de una preparación capaz no sólo de transmitir ejemplos y conocimientos, sino también procedimientos para el proceso de producción intelectual.

De acuerdo con lo anterior, se considera que los Programas Educativos posibilitan responder al cuestionamiento que se hiciera el Apóstol José Martí<sup>6</sup> cuando expresara: “¿Debe educarse a los hombres en contra de sus necesidades, o para que puedan satisfacerlas?” Esta ha sido la intención de los programas educativos organizados por la Educación Avanzada, satisfacer las necesidades de los seres humanos y las exigencias de las instituciones al desempeño de sus profesionales.

Desde el punto de vista del docente, Pérez Álvarez<sup>7</sup> y otros autores consideran al desempeño profesional como “el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador”.

En coincidencia con lo planteado por Bustamante Alfonso<sup>8</sup> en el año 2012, “ (...) el desempeño profesional pedagógico es otro concepto (...) más específico y procede del desempeño general que caracteriza a todo profesional”, por lo que según esta autora requiere ser visto en estrecha relación con el comportamiento de los docentes, tanto técnico profesional como de las relaciones interpersonales que se establece en el área en que se desempeña a la vez que comprende las habilidades profesionales que se desarrollan, la motivación, así como los valores humanos y éticos.

A partir de la sistematización de las anteriores definiciones por diferentes autores desde la teoría de la Educación Avanzada, la autora reconoce como regularidad el relacionar el desempeño profesional pedagógico como una actividad inherente a la práctica educativa, transformadora, que es consecuencia de la adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos, lo cual infiere que el sujeto tendrá que enriquecer o incorporar saberes, capacidades y habilidades, en varias esferas de la vida y poseer además una cultural general, que puede transmitir a otros.

El desempeño profesional pedagógico de los profesores del Sistema de Salud cubano debe estar caracterizado, por la relación entre el conocimiento de los fundamentos teóricos de la Salud Pública, las principales regulaciones presentes en la legislación en salud, las transformaciones sociales que se producen en este Sistema en consonancia con las exigencias del nuevo modelo económico cubano, los principales objetivos y prioridades

que garanticen la elevación de la calidad de vida y la salud de la población, el empleo de los avances de las ciencias, las tecnologías de la información y las comunicaciones, que propicie el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la solución de problemas, la generalización y aplicación en la práctica de la obra científica creada, unido a un comportamiento ético, basado en los principales valores que rigen en la actividad.

Paralelamente coincide la autora con Oramas González<sup>9</sup> cuando plantea en el año 2012, y hace referencia que a partir de los avances obtenidos en la Educación se deberá alcanzar una etapa superior de desarrollo (...), que permitirá capacitar al hombre para transformar la sociedad, objetivo fundamental de la Educación Comunista proponiéndose que el perfeccionamiento de la Educación, es un proceso continuo del que forma parte la asimilación del progreso científico-técnico. Existen numerosas investigaciones en la comunidad científica de la Educación Avanzada y en otros escenarios, que se han enfocado en el estudio del proceso de producción intelectual, lo que ha permitido la transformación necesaria en los docentes en especial para desarrollar una actividad pedagógica e investigativa permanente, con repercusión dentro y fuera de su contexto profesional.

Partiendo de las definiciones antes expuestas podemos apreciar un amplio campo de conceptos existentes sobre desempeño profesional pedagógico que le dan un carácter amplio pero con vértices en común, resaltando el hecho de considerarse un proceso que se da en la propia práctica laboral del hombre, expresado en la adecuación de las funciones que profesionalmente y como encargo social debe cumplir el profesional, partiendo de objetivos que la determinan y de lo que es, hace y sabe hacer, regido por motivaciones, intereses, sus propias vivencias, las exigencias históricas y las condiciones cambiantes, elementos hacia los que debe ir dirigido su mejoramiento.

Para su pertinencia requieren no sólo de una preparada e innovadora práctica pedagógica, sino de una carga de motivación que influya en el propio desempeño y determine su resultado.

El impacto de las transformaciones en la Educación en general y en particular en el sector de la Salud han propiciado cambios en la concepción del trabajo en el proceso docente, que inciden directamente en el desempeño profesional pedagógico de los docentes, donde la necesidad del trabajo individualizado, la proyección de los objetivos de la actividad

docente en función de las necesidades de los estudiantes, demandan un mayor nivel de preparación y entrega personal aspectos estos que han sido tratados por varios autores de la comunidad científica de la Educación en sentido general y en particular de la Educación Avanzada dirigiendo sus investigaciones hacia la búsqueda del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente en correspondencia con las actuales transformaciones educativas, donde a pesar de que todos tengan un objeto de estudio diferente, es evidente la necesidad de la preparación y la superación del personal docente para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico, lo que destaca la importancia del proceso de profesionalización.

La educación contemporánea exige al docente crecer en habilidades y destrezas, de forma que le permita afrontar los retos de los constantes cambios. Para esto es esencial entrenar al docente con un mayor énfasis en la experimentación y el proceso educativo personalizado, que le permita aprender, producir, crear e innovar y consecuentemente perfeccionar su desempeño profesional pedagógico, lo cual constituye parte importante del proceso de la profesionalización.

## **CONCLUSIONES**

El programa educativo que se propone es viable, pues responde a una de las prioridades de la universidad cubana actual; el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, a partir del dominio y la aplicación de los saberes pedagógicos, que se evidencian en la elevación de los niveles de profesionalidad durante la actividad pedagógica.

A partir de la propuesta que se elabore, se espera, que los docentes de la ELAM logren alcanzar un desempeño profesional que les permita realizar un trabajo docente-educativo de mayor calidad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1Alarcón Ortiz R. Conferencia del Ministro de Educación Superior de Cuba. Congreso Pedagogía 2015. Última actualización el 30/01/15. Tomado de la web MES Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Congreso Internacional Pedagogía 2015. Palacio de las convenciones. La Habana, Cuba 27 de enero de 2015.

2Cañedo Andalia R, Pérez Machín MI, Guzmán Sánchez MV, Rodríguez Labrada R. Aproximaciones a la visibilidad de la ciencia y la producción científica de Cuba en el sector

de la salud. ACIMED [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2015 Jul 16]; 21(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352010000100004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000100004&lng=es) .

3Castro Díaz-Balart F. Ciencia, innovación y futuro. Instituto del libro. La Habana: Ediciones Especiales; 2001.

4Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano (Tesis doctoral segundo grado). La Habana: Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona; 2012.

5 Caballero Báez JA. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.

6 José M. Obras Completas. CD-Rom. La Habana: Casa de Estudios Martianos, Tomo 8.

7Pérez Álvarez FA. Proyecto de un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Ciudad de la Habana: ICCP. 2007

8Bustamante Alfonso LM. Estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores del Sistema de Preparación de cuadros y reservas de la Salud Pública (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012.

9Oramas González R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina(Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012.