
La facilitación del aprendizaje formativo desde la Educación Física

The facilitation of the formative learning from the Physical Education

M. Sc. Armando Najarro- Pérez*

<armand@ucpetp.rimed.cu>

Lic. Hugo Yosvany Martínez- Fernández**

<yosvany@rect.uh.cu>

Lic. José Cuevas – Chávez*,**

<cuevas@rect.uh.cu>

*Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba, ** y *** Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar el diseño de una clase metodológica instructiva de la disciplina Educación Física de la Licenciatura en Educación, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba. Se asumen referentes teórico-metodológicos y elementos de los procesos formativos en la educación técnica y profesional. Su esencia reside en la cooperación entre los estudiantes y educadores, en condiciones que propician el crecimiento personal, a partir de la dirección de la apropiación de los contenidos de la profesión mediante la facilitación de los procesos grupales, en el contexto universidad-entidad laboral-comunidad.

Palabras clave: Educación Física, clase metodológica, procesos formativos.

ABSTRACT

The objective of the article is to present the design of a methodological instructive class of the discipline Physical Education of the Degree in Education, of the University of Pedagogic Sciences "Enrique Jose Varona", Havana, Cuba. Theoretical-methodological referents and elements of the formative processes are assumed in the technical education and professional. Their essence resides in the cooperation among the students and educating, under conditions that they propitiate the personal growth, starting from the address of the appropriation of the contents of the mediating profession the facilitation of the processes gropes, in the context university-entity labor-community.

Keywords: Physical Education, mythological class, formative process

INTRODUCCIÓN

El Modelo de Universalización de la Educación Superior Pedagógica cubano que se aplica en la actualidad exige mayor empeño en el logro de sus objetivos sociales. Por ello se precisa del perfeccionamiento del trabajo metodológico que desarrollan los docentes y directivos y dentro de este, el control del proceso de enseñanza- aprendizaje, como vía importante para lograr con los estudiantes, en tanto se mejora el desempeño de sus profesores.

El perfeccionamiento del proceso educacional es centro de atención de didactas y pedagogos de todo el mundo como resultado de las nuevas exigencias que la revolución científico-técnica le plantea a la escuela contemporánea, la Educación Física no está exenta de esto y de los análisis que se han efectuado sobre el desarrollo y resultados de la impartición del programa de Educación Física en las carreras técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), La Habana, Cuba, las que conducen a la necesidad de perfeccionar el tratamiento metodológico del sistema de influencias del ejercicio físico en la Preparación Física Profesional mediante la clase práctica como base del desarrollo de los contenidos de este programa para que se revierta en la futura actuación profesional de los estudiantes.

Lo anterior permite afirmar que la contribución de la Educación Física a la formación general integral de la nueva generación es ampliamente abordada y tiene gran repercusión en la Educación Técnica y Profesional (ETP), pero la carencia de información teórica sistematizada que revele las particularidades esenciales de este proceso pedagógico coincide en su interpretación para la atención a los estudiantes, lo que reclama una concepción metodológica transformadora.

Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: la Clase Metodológica Demostrativa y la clase Metodológica Instructiva. Es precisamente esta última la que presenta mayores dificultades por su propia complejidad, lo cual refleja que no es frecuente su planificación por parte de los profesores, departamentos docentes y facultades. Por lo que se sustenta objetivamente en el modelo de la participación protagónica de los estudiantes, en la atención a sus diferencias individuales, en la unidad de lo cognitivo y afectivo, en la vinculación del estudio con el

trabajo, en la unidad del aprendizaje individual y grupal en la asimilación innovadora y anticipada de los adelantos científico- técnicos como principios que lo rigen.

En consecuencia, se significa que existen insuficiencias teórico-metodológicas que limitan el tratamiento del contenido relacionado con el ejercicio físico en cuanto a la atención a las necesidades de una correcta preparación física profesional. Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes y las clases observadas Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, se ha podido constatar que:

- Existe un predominio del volumen de información del ¿qué aprender?, con respecto al ¿cómo aprender?
- Insuficiente diseño de orientación, ejecución y control de la actividad independiente de los estudiantes.
- Carencia de diseño de problemas relacionados con la vida que movilicen al estudiante a aprender e insuficiente proyección de tareas a ser resueltas por los estos en clases en unos casos y en otros no orientación - control adecuado de las mismas. De igual modo pudimos registrar algunas insuficiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Predominio de acciones reproductivas.
- Tendencia a la ejecución o simplemente se orientan por y para el control.
- Insuficientes recursos que le permiten transferir experiencias de aprendizaje a nuevas situaciones.
- Insuficiente desarrollo de habilidades generales para el procesamiento de la información (toma de notas, resumir, esquematizar).

A partir de la problemática descrita, que da la medida del estado real del problema y considerando además que teóricamente estas insuficiencias están vinculadas al proceso de enseñar a aprender y de aprender a aprender cuyo eje central lo constituye la enseñanza y el aprendizaje de estrategias, se propone proyectar una propuesta metodológica instructiva para la facilitación del aprendizaje formativo desde la disciplina educación física en la carrera de Licenciatura en Educación, Construcción de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Objetivo metodológico: ¿Cómo perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesores de la UCP en las asignaturas técnicas desde la formación de estrategias de aprendizaje, a fin de propiciar un aprendizaje formativo de los estudiantes de la carrera de Construcción?

Método: Exposición problémica, productivos y elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, trabajo en equipos, debate grupal.

Componentes:

Académico: Es una abstracción o modelación, una preparación para la vida e imprescindible para la preparación del educando.

Laboral: Es el principal objetivo en el proceso formativo, la preparación del individuo, para su futuro trabajo, es decir para su vida.

Investigativo: Ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas, haciendo más eficiente su labor.

El propósito del artículo es presentar el diseño de una clase metodológica instructiva de la disciplina Educación Física cuyo tema es: el sistema de influencia del ejercicio físico en la atención a la Preparación Física Profesional a través del trabajo de la fuerza de brazos.

DESARROLLO

Referentes teórico-metodológicos y elementos de los procesos formativos en la educación técnica y profesional

Es necesario partir de una concepción de estrategias aprendizaje que considera éste como la interconexión de tres aspectos esenciales, a saber:

- ¿Qué se aprende?
- ¿Cómo se aprende?
- ¿En qué condiciones se aprende?

Esta concepción del aprendizaje se sustenta en las tesis fundamentales del enfoque histórico-cultural las cuales sustentan que el aprendizaje es siempre un proceso que transcurre en sucesivas actividades, donde se produce el tránsito de lo externo a lo interno en interacción con los otros en condiciones concretas. Por lo tanto si las estrategias de aprendizaje constituyen un componente de este, ellas también se aprenden y se desarrollan en correspondencia con estas premisas. Es por ello que se coincide con los

atributos expuestos Bermúdez Morris y Pérez Martín¹ en cuanto consideran esencial la elaboración de un modelo que responda a las exigencias de las tendencias actuales de la Educación Cubana, en particular de la Educación Superior y dentro de esta, de la formación de los profesionales de la educación, que a su vez, haga posible la realización profesional de cada estudiante, mediante la satisfacción de sus necesidades personales:

Modos adquiridos de uso de la actividad cognoscitiva individual que el sujeto utiliza deliberadamente con intención de planificar de modo consciente la forma de solucionar problemas que implican la obtención del aprendizaje, para todo ello es necesario que el profesor utilice métodos productivos, que sea un creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, demostrando en la práctica como se ejecuta el ejercicio, tratando de que él mismo adquiera las habilidades motrices y los hábitos motores lo cual puede lograrse a través de la interdisciplinariedad y la enseñanza problémica, pues precisamente sus funciones son:

- Contribuir a la formación del pensamiento de los estudiantes, como fundamento de la concepción científica del mundo.
- Propiciar la asimilación de conocimientos al nivel de su aplicación creadora y que no se limite al nivel reproductivo.
- Enseñar al estudiante a aprender, pertrechándolo de los métodos del conocimiento y del pensamiento científico.

El Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo se define como: “acciones conjuntas entre educadores y estudiantes que implican la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjuntas y la responsabilidad compartida en las actividades académicas, laborales, investigativas y comunitarias, en función del logro de los objetivos comunes”².

La realización armónica de las tareas implica su ejecución conjunta, venciendo las contradicciones que surgen para alcanzar los objetivos elaborados entre todos en las actividades del proceso; la toma de decisiones conjuntas consiste en decidir de modo autodeterminado, entre todos, las cuestiones relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje, a los procesos de apropiación de los contenidos de la profesión y al crecimiento personal y grupal, para lo cual los educadores deben brindar las ayudas que

requieran los estudiantes en la toma de decisiones; la responsabilidad compartida se expresa en la asunción por los estudiantes y educadores de su compromiso con el proceso, los resultados y las consecuencias de las decisiones tomadas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico profesional existe una actividad conjunta del educador y los estudiantes que persigue un fin común: la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal, en la cual ambos participan en la orientación, ejecución y control de las acciones a realizar y colaboran en la toma de decisiones conjuntas y autodeterminadas relativas a los procesos de aprendizaje y desarrollo, con los que se comprometen, asumiendo las consecuencias de sus resultados. En este caso no solo se toma en cuenta la acción del educador, sino que se destaca el papel protagónico del estudiante en su proceso de aprender y de crecer, en donde tiene que haber respeto, concesiones mutuas y negociación.

Las estrategias de aprendizaje y su formación han sido ampliamente estudiadas por investigadores del campo de la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica respectivamente, tanto en Cuba como en otros países. A su vez, este estudio ha despertado el interés de la Educación en todos sus niveles y en particular, la Educación Superior dirigida a la formación profesional de los Licenciados en Educación de las especialidades técnicas. Ante todo, se hace necesario plantear que una estrategia de aprendizaje es la integración cognitivo-afectiva de componentes procesales que permiten la proyección, ejecución y valoración de la apropiación de los contenidos profesionales y la autorregulación del comportamiento del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su formación en los contextos de aprendizaje se da de forma cooperada entre profesor-estudiantes con un carácter interventivo-diagnóstico, con el propósito de desarrollar estrategias de aprendizaje en los últimos. Desarrollar estrategias de aprendizaje, conduce a elevar los resultados del aprendizaje y es por ello que sus valores en los procesos de formación profesional son muy apreciados, en tanto permite que el estudiante se forme bajo un proceso que cada vez lo haga más independiente, consciente y por ende autorregulado. Se define el proceso de formación profesional como “proceso de construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, mediante el trabajo cooperado de los estudiantes y agentes

educativos, para potenciar el crecimiento personal y grupal en función de los objetivos del modelo del profesional”¹.

El proceso de enseñanza-aprendizaje formativo tiene como base psicológica las ideas de L. S. Vygostky³ el que se refirió al criterio de evaluación dinámica, puesto que para él la evaluación tenía esta naturaleza, es decir diagnóstica e interventiva. Los niveles de ayuda que necesita el estudiante para la realización de las tareas de aprendizaje las consideró en cuatro tipos.

Primer nivel: Orientación simple de la tarea.

Segundo nivel: Recordatorio de tareas similares.

Tercer nivel: Realización conjunta de la tarea (profesor-estudiante), dejando que el estudiante termine solo.

Cuarto nivel: Demostración de la tarea.

Lo anterior explica la diversidad de desarrollos que tienen los estudiantes, partiendo de una misma tarea y esto a su vez le permite al profesor brindar las ayudas correspondientes, propiciando que los estudiantes pasen de un nivel más lejano a uno más cercano a lo deseado en el desarrollo. Es decir, de un nivel cuatro a un nivel uno. Este es un primer postulado de la evaluación dinámica vigotskiana.

Propuesta Metodológica (Clase metodológica instructiva)

Disciplina: Educación Física I (Tiempo de duración: 80 minutos)

Tema II: Las Capacidades Físicas y las Actividades Deportivas. (Clase: 9 y10)

Semana: 5 CRD. Clase práctica Medios: Cronómetro, Balones y Silbato

Forma de organización: clase práctica. Métodos: Trabajo en circuito integrado.

Tema II: Las capacidades físicas y las actividades deportivas

Sumario: El sistema de influencia del ejercicio físico en la atención a la Preparación Física Profesional a través del trabajo de la fuerza de brazos.

Objetivo de la clase. Ejecutar en un tiempo (15 seg.) la mayor cantidad de repeticiones para mejorar la rapidez a la fuerza de brazos con voluntariedad.

Introducción: (20´)

El caldeamiento fase de preparación para la tarea, también llamada introducción por otros autores, permite la creación de un clima psicológico positivo y caldea o "calienta" al grupo para la tarea de aprendizaje.

Constatación del estado emocional del grupo y creación de un clima de confianza e integración, como motivación juegos didácticos dirigidos hacia los contenidos técnicos y físicos, se les presenta el objeto a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido, es él profesor quien presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema, para que se cree una necesidad de búsqueda de información en los estudiantes y para que, partiendo del objeto de la cultura, se promueva la motivación en los estudiantes.

(Calentamiento General)

En este evento aparece la dialéctica entre objetivo – objeto – método. El proceso a través del método adquiere la dimensión de promover la motivación, como síntesis de la relación dialéctica entre el objetivo y el objeto. Por tal razón, se asumen para el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo de la Educación Física los momentos o fases propuestos por Raquel B y Lorenzo Martín (2012), de la etapa de trabajo grupal, ya que hacen referencia a lo esencial para facilitar el aprendizaje formativo².

Introducción del tema y motivación por la tarea

Información y orientación de la tarea (¿el qué y para qué?)

La orientación de la tarea o fase de formación de la base orientadora de la acción (BOA) y de comprensión de la tarea a realizar, como ya se ha dicho, implica los siguientes pasos:

Orientación del objetivo

Significación de la tarea para su formación profesional

Precisión del objeto o contenido a aprender

Orientación del sistema de operaciones de la acción a ejecutar

Determinación de las condiciones de ejecución de la tarea

Precisión del control y de la evaluación

Se realiza un breve recuento de la clase anterior, se introduce la información y se orienta el objetivo de la clase, destacando la necesidad de:

Ejecutar la mayor cantidad de repeticiones en el menor tiempo posible (10 seg.) para mejorar la fuerza de brazos. (Circuito integrado.)

Métodos utilizados: (esfuerzos dinámicos y esfuerzos estáticos).

Trabajar en función de la responsabilidad.

En esta fase se garantiza la formación de la base orientadora de la acción en cada uno de los estudiantes, lo que significa prepararlos para enfrentar por sí mismos la realización de la tarea de aprendizaje y la toma de decisiones requeridas, ofreciéndoles la información y los puntos de referencia necesarios para ello. Se realiza el calentamiento general a través de estiramiento y movilidad articular, marchas y carreras; el calentamiento mediante influencia combinada de ejercicios de desarrollo físico general, utilizando el método de repeticiones estándar, seguido del calentamiento especial.

CONCLUSIONES

La proyección de una propuesta metodológica para la facilitación del aprendizaje formativo en las carreras técnicas de la licenciatura en educación muestra como se debe desarrollar la clase contemporánea en la Educación Superior desde la clase de Educación Física. Se deben precisar los indicadores generales para la evaluación y acordar su empleo en cada actividad docente. Se debe acordar cómo se evaluará en las clases, los trabajos de control parcial, de investigación, las tareas laborales y los proyectos que se relacionan con la asignatura. Discutir además en las actividades metodológicas, cómo se asumieron las responsabilidades asignadas a estudiantes y educadores y cómo se cumplieron las normas del grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1Bermúdez R, Martín L. Los procesos formativos en la Educación Técnica y Profesional. En Compendio de trabajos de postgrado Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.

2Bermúdez R, Martín L. Modelo educativo integral para el crecimiento personal en el contexto de las actuales transformaciones educacionales. Ponencia presentada en el VIII Taller “Preparar al hombre para la vida”, La Habana, Cuba.

3 Vygotsky L S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982

BIBLIOGRAFÍA

Addine F. Fátima: Alternativas para la organización de la práctica laboral investigativa de los institutos superiores pedagógicos (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1997.

Compilación de profesores de la EIEFD. Folleto de Gimnasia Básica. La Habana, 2001.

Najarro A. La facilitación del Aprendizaje Formativo desde la disciplina Educación Física. Pedagogía Profesional (En Internet) 2014; 12(4). Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesionla.rimed.cu>

Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación. Resolución ministerial 150/2010

Recibido: 6 de setiembre de 2016

Aceptado con recomendaciones: 24 de octubre de 2016

Aceptado: 2 de diciembre de 2016