
Valoración de una concepción pedagógica para el desarrollo del trabajo diferenciado

Valuation of a pedagogic conception for the development of the differentiated work

M.Sc. Espíritu Santo Domingos Bango

<bango849@gmail.com>

Instituto Superior Técnico Militar, República de Angola

RESUMEN

El objetivo del artículo es fundamentar el diseño empírico para la valoración de la Concepción Pedagógica para el trabajo diferenciado con los educandos del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola, mediante la operacionalización de la concepción pedagógica y la aplicación del método de evaluación de los expertos. Los resultados avalan la propuesta en la dirección de alcanzar los objetivos deseados: elevar la calidad de los ingenieros y médicos que se forman en la institución.

Palabras clave: concepción pedagógica, operacionalización, evaluación.

ABSTRACT:

The objective of the article is to base the empiric design for Pedagogic Concepción's valuation for the work differed with the students of the Technical Military Superior Institute of the Republic of Angola, by the operationalization of the pedagogic conception and the application the experts' evaluation method. The results endorse the proposal in the address of achieving the wanted objectives: the quality of the engineers and doctors that are formed in the institution to rise.

Keywords: pedagogical concept, operationalization, valuation.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de paz en que vive Angola, el subsistema de enseñanza superior tiene un papel específico que desempeñar “Promover el desarrollo de la consciencia individual, en particular el respecto por los valores y símbolos nacionales, dignidad humana, tolerancia

y cultura de paz, unidad nacional, preservación del medio ambiente y a la continua mejoría de la calidad de vida”¹.

La valoración de la concepción pedagógica elaborada resulta poco viable por el método experimental. Esta dificultad, que se presenta con frecuencia en las investigaciones pedagógicas realizadas como parte de un proceso docente educativo, plantea la necesidad de la búsqueda de métodos eficaces, fiables y de fácil aplicación para la valoración de las propuestas pedagógicas elaboradas. Es decir, se hace necesario recurrir a métodos y procedimientos que exploren las posibilidades de aplicación y determinen obstáculos y dificultades para su generalización. Al mismo tiempo deben proporcionar datos que posibiliten el empleo de métodos estadísticos y las valoraciones cualitativas pertinentes.

Son variadas las proposiciones que podrían hacerse para lograr este objetivo, entre ellos, el autor de este artículo propone el trabajo diferenciado como una vía para lograr la formación integral.

El objetivo de este artículo es fundamentar del diseño empírico para la valoración de la Concepción Pedagógica para el trabajo diferenciado con los educandos del Instituto Superior Técnico Militar (ISTM) de la República de Angola, mediante la operacionalización de la concepción pedagógica y la aplicación del método de evaluación de los expertos.

DESARROLLO

Valoración de la concepción pedagógica

Con el objetivo de obtener información cuanti-cualitativa que valore la concepción pedagógica elaborada se realiza “su interpretación empírica que representa un procedimiento específico de búsqueda de significaciones empíricas de los términos teóricos”². Se realiza la operacionalización de la concepción pedagógica como concepto teórico a partir de la determinación de sus indicadores empíricos.

La operacionalización de los conceptos es un procedimiento científico específico para establecer el vínculo entre el aparato conceptual de la investigación y su instrumento metodológico. No sólo se trata del tránsito de un tipo de conocimiento a otro, del

teórico al empírico, sino además de un tránsito de un medio de obtención del conocimiento a otro, del aparato conceptual de investigación a su instrumento metódico... La operacionalización de los conceptos incluye en sí la situación experimental y no constituye sólo un procedimiento lógico, sino además la elaboración de nuevos medios de comprobación de los datos, índices y escalas lo cual podemos denominar experimento metodológico².

Se considera para la presente investigación que la concepción pedagógica para el trabajo diferenciado en el ISTM es el conjunto de objetivos, presupuestos teóricos y exigencias pedagógicas en las que se sustentan las etapas y modos de realización del trabajo diferenciado en el ISTM de la República de Angola.

La estructura de la operacionalización de la concepción utiliza sus componentes: las dimensiones son dos: el componente teórico y el metodológico, los indicadores esenciales serán: los presupuestos teóricos, el objetivo, la caracterización del diagnóstico psicopedagógico, las etapas del trabajo diferenciado y las vías para la materialización del trabajo diferenciado.

Para valorarlas empíricamente se usan tres tipos de indicadores:

- De precisión, que valora la rigurosidad de la formulación de los componentes de la concepción. Es decir, su determinación, exactitud y concisión.
- De correspondencia, que valora la consecuencia y proporcionalidad de cada uno de los componentes de la concepción pedagógica propuesta.
- De proyección, que valora si los componentes de la concepción pedagógica pueden disponer o trazar ideas para el impacto de su introducción en el trabajo diferenciado con los educandos del ISTM de la República de Angola³.

En la valoración empírica de la concepción pedagógica se tiene en cuenta que sus elementos tienen el mismo peso, es decir, son homogéneos, además de que sus escalas son ordinales y se pueden aplicar estadígrafos de posición como la media aritmética y la mediana, tanto para los indicadores empíricos, los indicadores esenciales, las dimensiones, los componentes y la concepción en su conjunto, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización con un rango de 1 a 10 puntos

Dimensiones	Indicadores esenciales	Indicadores empíricos
Componente Teórico	Objetivos	Grado de precisión de la formulación del objetivo.
		Grado de correspondencia con la idea rectora.
		Grado de proyección hacia las necesidades que contribuye a resolver.
	Presupuestos Teóricos	Grado de precisión de la formulación de los presupuestos.
		Grado de correspondencia con el objetivo de la concepción.
		Grado de proyección hacia las necesidades actuales y perspectivas.
	Exigencias Pedagógicas	Grado de precisión de la formulación de las exigencias pedagógicas.
		Grado de correspondencia con el objetivo de la concepción.
		Grado de proyección hacia las necesidades actuales y perspectivas.
Componente Metodológico	La caracterización del diagnóstico psicopedagógico	Grado de precisión de la formulación
		Grado de correspondencia el objetivo.
		Grado de correspondencia hacia las necesidades actuales y perspectivas.
	Etapas del trabajo diferenciado	Grado de precisión de la formulación
		Grado de correspondencia con el objetivo y el diagnóstico.
		Grado de proyección de las acciones hacia las necesidades que contribuye a resolver.
	Vías para la materialización del trabajo diferenciado	Grado de precisión de la formulación
		Grado de correspondencia con el objetivo de la concepción y la caracterización del diagnóstico.
		Grado de proyección de las vías hacia las necesidades que contribuye a resolver.

Exposición y análisis de los resultados obtenidos

El análisis de la información obtenida se realiza en seis momentos:

1. Determinación del nivel de experticidad de los especialistas cubanos y angolanos analizados.
2. Determinación del coeficiente de concordancia entre los expertos, calculado por la fórmula: $C = (\text{Frecuencia de Aciertos} / \text{Total}) \times 100\%$, en la cual los aciertos se calculan por las valoraciones mayores de 7 puntos por parte de los expertos. Este coeficiente permite valorar si las respuestas obtenidas están consensuadas o no.
3. Determinación del nivel otorgado por los expertos a los elementos de la concepción pedagógica analizada mediante la media aritmética por indicadores y dimensiones.
4. Determinación de los niveles alcanzados de pertinencia, correspondencia y proyección de los impactos de la concepción pedagógica analizada.
5. Determinación de las posibilidades de la aplicación de la concepción pedagógica en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza y educación militar a partir de las medias aritméticas correspondientes.
6. Análisis de las críticas y sugerencias emitidas por los expertos para mejorar la concepción elaborada.

La obtención de la información empírica se realiza mediante el método de evaluación de los expertos: nueve cubanos y once angolanos, con un nivel de experticidad alto. El coeficiente de concordancia calculado es mayor del 95% para la concepción y sus componentes. Los coeficientes de concordancia calculados indican que hay consenso entre los expertos y por lo tanto pueden encontrarse las valoraciones medias de los indicadores empíricos evaluados, expuestos en la tabla 2.

Tabla 2. Medias aritméticas por indicadores, dimensiones y la concepción pedagógica en la muestra completa

Dimensiones	Indicadores Esenciales	Ind. Emp.	Media por I.Emp	Media por I.E	Media por Dim	Media de la C.P.
Componente teórico	Objetivo	I.1	8,9	8,73	9	9
		I.2	9,2			
		I.3	9			
	Presupuestos teóricos	II.4	9,3	9,1		
		II.5	9,1			
		II.6	9,2			
	Exigencias Pedagógica	III.7	9,3	9,1		
		III.8	9,2			
		III.9	9,1			
Componente metodológico	Diagnóstico	IV.10	9,35	9,2		
		IV.11	9,2			
		IV.12	9,3			
	Trabajo Diferenciado	V.13	9,4	9,3		
		V.14	9,35			
		V.15	9,3			
	Etapas del Trabajo Diferenciado	VI.16	9,45	9,3		
		VI.17	9,5			
		VI.18	9,25			
	Vías T. Diferenciado	VII.19	9,1	8,9		
		VII.20	9,2			
		VII.21	9			

Los niveles de las medias obtenidas se encuentran en el rango $1 \leq MA \leq 10$ y los intervalos de calidad serán: La media es BAJA si $MA \leq 6$, la media es MEDIA si $6 < MA < 9$ y la media es ALTA si $MA \geq 9$, por lo que se puede afirmar que la concepción ha sido valorada por los expertos de la muestra, en general, de ALTA. No obstante, se observa que la

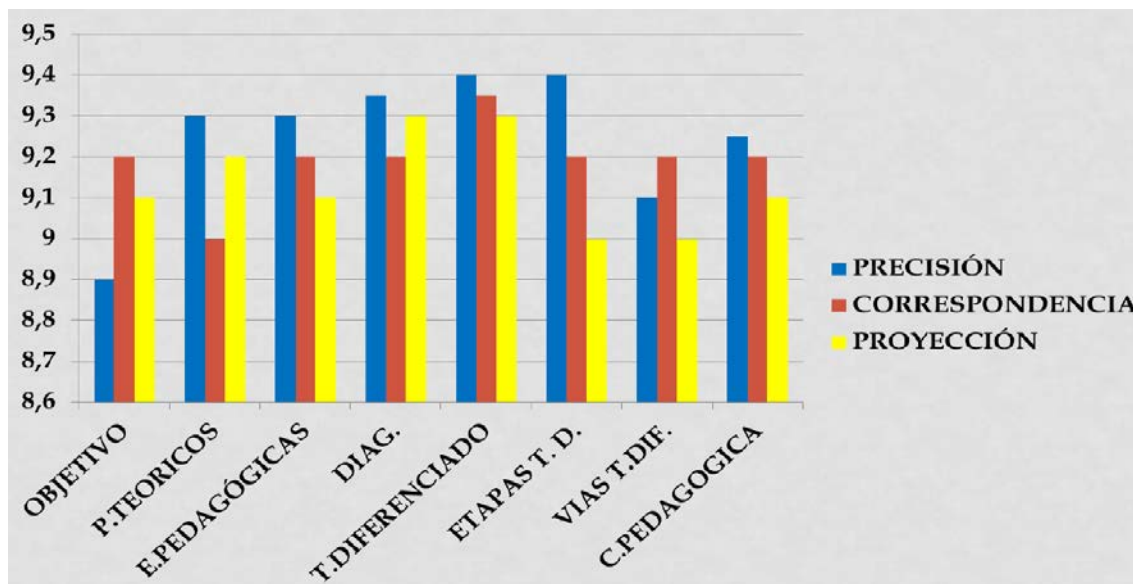
precisión del objetivo de la concepción aún no satisface las expectativas de los expertos pues consideran que su formulación es muy general y poco medible. De igual forma no satisface totalmente el grado de proyección hacia las necesidades de las etapas para el desarrollo del trabajo diferenciado. Los resultados por tipo de expertos son similares e indican que es necesario reanalizar el objetivo a fin de lograr en su formulación la expresión de los elementos que lo hagan medible. Similar solución merece las vías para la realización del trabajo diferenciado para que el claustro pueda operar con ellas.

Para los expertos cubanos, el objetivo, como parte del componente teórico es valorado como medio en lo que influye su precisión y proyección; y en el caso del componente metodológico los indicadores, etapas y vías para el trabajo diferenciado también reciben la valoración de medio, en lo que influye su grado de proyección. En la valoración de los expertos cubanos puede haber incidido la formación pedagógica que poseen a partir de su preparación académica, unida a una vasta experiencia profesional en la formación de profesionales militares, lo cual matiza la profundidad teórica y metodológica en la valoración de la concepción. De igual manera realiza un análisis integral del contexto en el que se inserta el ISTM como institución de educación superior y educación en general en la Republica de Angola, cuestión que nos lleva a apuntar cuestiones vitales en una institución docente como la intencionalidad institucional en la dirección del proceso docente educativo y la preparación integral del claustro para alcanzar éxito en el cumplimiento del objetivo de la concepción. Por otra parte, los expertos angolanos si bien, adolecen de una amplia preparación pedagógica están acostumbrados a trabajar con grupos de alumnos heterogéneos y conocen a profundidad el contexto de la institución docente, de las fuerzas armadas y el país en general.

La determinación de los niveles alcanzados de pertinencia, correspondencia y proyección de los impactos de la concepción pedagógica puede observarse en la tabla 3.

Tabla 3. Las medias aritméticas de la precisión, correspondencia y proyección por variable, dimensión, indicadores esenciales e indicadores empíricos en la muestra total

Dimensiones	Indicadores Esenciales	Media de los Indicadores empíricos		
		Precisión	Correspondencia	Proyección
Teórica	Objetivo	8,9	9,2	9,1
	Presupuestos Teóricos	9,3	9	9,2
	Exigencias Pedagógicas	9,3	9,2	9,1
Metodológica	Diagnóstico	9,35	9,2	9,3
	Trabajo Diferenciado	9,4	9,35	9,3
	Etapas del Trabajo Dif.	9,4	9,2	9
	Vías para el Trabajo Dif.	9,1	9,2	9
Totales de los indicadores empíricos		9,25	9,2	9,1



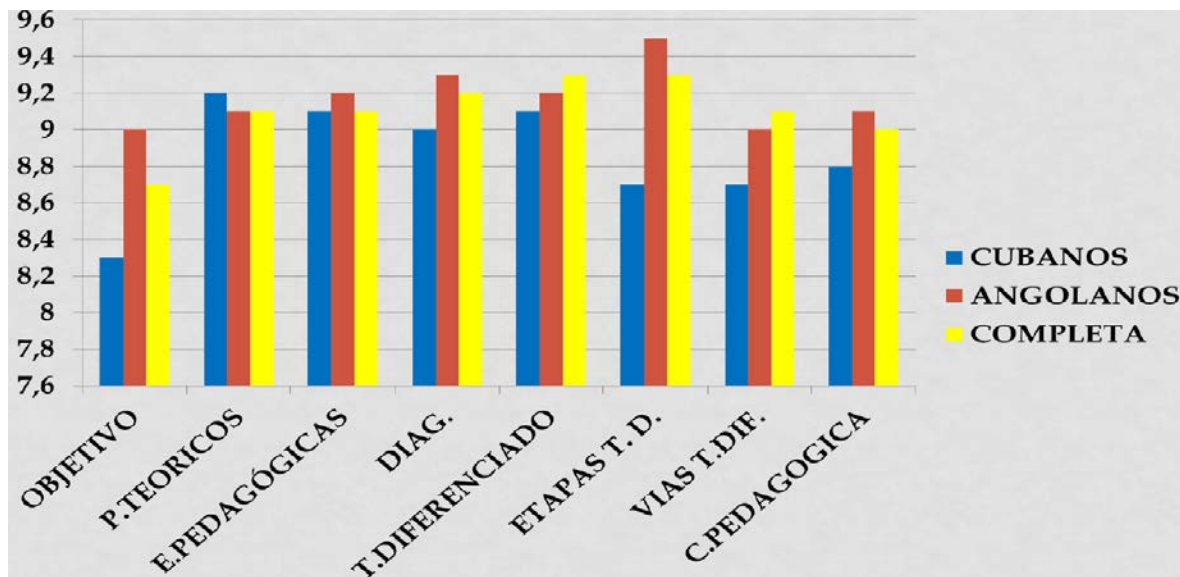
En este caso los componentes de la concepción son valorados, igualmente, de altos. No obstante, los expertos cubanos valoran en un nivel más bajo la precisión y proyección del objetivo, así como la correspondencia de los presupuestos teóricos y la proyección de las etapas y las vías del trabajo diferenciado; en lo que puede influir la heterogeneidad de los alumnos que ingresan en el ISTM y la preparación pedagógica del claustro; elementos que no se deben obviar en el despliegue de la concepción pedagógica. Aunque en el caso de los expertos angolanos todos los indicadores se valoran en el nivel más alto, llama la

atención que la precisión y la correspondencia del objetivo y de las vías para el trabajo diferenciado son los que reciben calificaciones inferiores, lo que además de denotar cierta coincidencia entre ambos grupos de expertos, apuntan hacia el reanálisis en la formulación de ambos indicadores.

La determinación de las posibilidades de aplicación de la concepción pedagógica en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza y educación militar, a partir de las medias aritméticas correspondientes se aprecia en la tabla 4.

Tabla 4. Medias aritméticas de los indicadores de la valoración de la aplicación de la concepción pedagógica en la muestra completa y por tipo de expertos

Valoración de la aplicación de la concepción pedagógica	Media expertos cubanos	Media expertos angolanos	Media muestra completa
Grado de pertinencia de su empleo.	9	9,6	9,35
Grado de precisión en el propósito didáctico de su empleo	8,8	9,7	9,35
Grado de conocimiento acerca de las características y empleo del diagnóstico.	8,8	9,7	9,35
Grado de conocimiento acerca de las características y empleo del trabajo diferenciado.	8,8	9,5	9,25
Grado de determinación de las vías para el desarrollo del trabajo diferenciado.	8,6	9,4	9,1
Grado de fundamentación pedagógica del personal que lo emplea	8,6	9,4	9,1
TOTALES	8,6	9,5	9,15



Si bien la valoración total de la concepción pedagógica por la muestra completa es favorable en tanto todas las evaluaciones son altas, las valoraciones de los expertos cubanos son más bajas, en lo que debe incidir sus opiniones referidas a la preparación pedagógica del claustro y las condiciones del contexto de la institución docente que puedan favorecer la puesta en práctica de la concepción pedagógica. El análisis de las críticas y sugerencias emitidas por los expertos para mejorar la concepción elaborada reflejan coincidencias en cuanto a las opiniones de los expertos, relacionadas con la precisión del objetivo, la preparación pedagógica del claustro y la necesidad de proyectar la realización del trabajo diferenciado desde el currículo; opiniones que apuntan hacia la profundización de la investigación en estas direcciones.

CONCLUSIONES

El método de las evaluaciones de los expertos permitió obtener información fiable para valorar la concepción pedagógica propuesta.

Los expertos cubanos valoran con nivel Medio la concepción pedagógica, mientras que los expertos angolanos la valoran con nivel Alto. Ello puede estar influenciado por la experiencia docente mayor de los expertos cubanos y el mayor conocimiento de las condiciones existentes en el ISTM de los expertos angolanos.

Existen diferencias en cuanto a la valoración de la concepción pedagógica por expertos cubanos y angolanos, lo que puede estar influenciado por la mayor experiencia pedagógica

de los primeros y un conocimiento profundo de la idiosincrasia y el contexto por los segundos.

RECOMENDACIONES

Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación en las instituciones de nivel superior de Cuba y Angola.

Aplicar la concepción pedagógica elaborada para el trabajo diferenciado en el ISTM de la República de Angola y monitorear sus resultados para su perfeccionamiento futuro.

Continuar investigando en las categorías pedagógicas: trabajo diferenciado y diagnóstico psicopedagógico en la educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Ley de bases N°17/16 de 07 de Octubre.

2 Osipov G. Libro de trabajo del sociólogo. La Habana Editorial de Ciencias Sociales; 1988.

3 Álvarez E. Una estrategia didáctica para la introducción de los productos audiovisuales en el Proceso de enseñanza militar (Tesis doctoral). La Habana; 2006.

BIBLIOGRAFÍA

Albarrán J y Bernabeu M. La instrucción heurística y la transferencia del saber en la educación matemática de las nuevas Generaciones. Ponencia presentada en el III Taller Internacional sobre la enseñanza de la Matemática en la Educación Superior, ISPEJV, La Habana; 1998.

Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia; 1996.

Álvarez de Zayas C. La Escuela en la Vida. La Habana: Editorial Academia; 1998.

Biecheliov SD y Gurvich FG. Métodos matemático-estadísticos de las evaluaciones de los expertos. Moscú , Editorial Mir; 1980.

Cano Sosa ER. Una estrategia pedagógica que contribuya a la elevación de los intereses hacia la profesión militar de los alumnos de la EMCC de Arroyo Arenas (Tesis de maestría). La Habana: Academia de las FAR; 2005.

Caraballo C y García F. El proceso de atención diferenciada de alumnos con alto riesgo de fracaso en la asignatura Matemática del preuniversitario cubano actual. Curso prerreunión del Evento Internacional Pedagogía 2015. La Habana, 2015.

Chilamba MA. La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior de Ciencias pedagógicas; 2016.

Cialdini R. Influência. A Psicologia da persuasão. Lisboa: Editorial Sinais de fogo; 2015.

Coello J. La organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura con fines profesionales basado en una nueva concepción teórico metodológica del enfoque y el método comunicativo. Resultados de validación pedológica (Tesis doctoral). Cuba: Universidad de Oriente; 2008.

Da Silva A. Reflexões sobre o processo de formação sustentada em Angola. S/E, Luanda, 2008.

De la Rúa Batistapau M. Una concepción para la enseñanza y la educación con el auxilio de los simuladores desde el Enfoque Histórico Cultural. La Habana: Imprenta de la Academia de las FAR; 2004.

Galperin P. Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1986.

Rico P y Silvestre M. La Pedagogía como ciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2006.

Suanes H. Métodos estadísticos aplicados a las investigaciones pedagógicas. La Habana: , Academia de las FAR; 2007.

Torres F. Estándares para la evaluación para los aprendizajes de los estudiantes. España: Ediciones Mensajeros; 2007.

Valle M. X Seminario El trabajo diferenciado científico. La Habana. Instituto Técnico Militar José Martí; 2009.

Zilberstein Toruncha, J, Portela FR, McPherson SM. Didáctica integradora. Procedimientos didácticos que permiten elevar la participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana; 2004.

Recibido: 3 de noviembre de 2016

Aceptado: 7 de diciembre de 2016.