
La tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales

Teaching task for the advanced processing of digital documents

M. Sc. Milagros Midiela Collazo Salcedo

<milagros@ucpejv.rimed.cu>

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizó una sistematización de los estudios realizados desde lo filosófico, psicológico y pedagógico. Se evidencia cómo se manifiesta en la relación educación superior pedagógica y sociedad; contenido y forma así como la unidad educación – instrucción.

Palabras clave: tarea docente, proceso enseñanza-aprendizaje, documentos digitales.

ABSTRACT

The article's objective is presents the theoretical foundations that support the teaching task for the advanced processing of digital documents since teaching- learning process. It makes systematization about philosophic, psychology, pedagogical study. It shows how it shows relation between pedagogical high education and society; matter and form as well as education-instruction unity.

Key words: teaching assignment, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

En la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), se aborda el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a nivel mundial en todos los sectores de la sociedad. Se resalta el sector educacional puesto que el desarrollo del mundo está en manos de los profesionales. Por tal razón es de vital importancia que los profesores en formación hagan uso racional de las TIC.

En el 2004, la UNESCO en su Guía de planificación proyecta las competencias en la aplicación de las TIC establecidas en cuatro grupos: pedagogía, colaboración y trabajo en red, aspectos sociales y sanitarios y aspectos técnicos. Simultáneamente se manifiesta que: “Las prácticas educativas tradicionales ya no brindan a los futuros docentes las herramientas necesarias para enseñar a los alumnos a sobrevivir económicamente en el mundo laboral actual. Los docentes deben educar a sus estudiantes para aplicar habilidades en la resolución de problemas reales y hacer uso de las herramientas adecuadas para aprender, calcular, hacer trabajos en colaboración y comunicarse”¹.

Cuba se ha tenido que insertar en ese mundo, con estrategias inteligentes de acuerdo con nuestras posibilidades, y un rol fundamental en este sentido tiene la educación.

Por tanto, para la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, el uso de la informática para los profesores en formación es considerado como un subproceso de la respectiva formación.

El objetivo del artículo es exponer los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

El concepto de tarea docente desde la didáctica ha sido muy abordado por un gran número de autores donde se aprecian ideas comunes, que dan lugar a ocuparla como la célula fundamental del proceso enseñanza aprendizaje (PEA). Por tal razón cabe decir que se hace necesario fundamentar teóricamente la tarea docente desde lo filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico, esta investigación se fundamenta en lo esbozado por Chávez Rodríguez² y otros, al plantear que: “La pedagogía cubana actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación.” además: “La filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa”.

La tarea docente para el PEA del procesamiento avanzado de documentos digitales, se apoya en la concepción de desarrollo que plantea la filosofía marxista leninista, la cual parte de asegurar que la existencia, la vida, determina la conciencia, que la educación dirigida a un fin prefijado puede determinar en una u otra medida, no solo los ritmos, sino también la dirección del desarrollo. La educación y la enseñanza, guían, conducen y van delante del desarrollo.

Por otra parte se tiene en cuenta el papel de la actividad en el desarrollo del PEA en el procesamiento avanzado de documentos digitales, donde los profesores deben desarrollar determinadas tareas docentes con fines específicos. Al respecto Pupo³ analiza la relación sujeto-objeto como una relación mediada por la actividad humana cuando refiere: “La actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas (...) se expresa como actividad práctico-material y espiritual”.

Los protagonistas del PEA, se apropian de forma individual y colectiva de los contenidos sociales mediante la actividad y la comunicación, que se constituyen en condiciones docentes y extradocentes para el desarrollo de su personalidad como seres sociales.

Desde el punto de vista psicológico se asumen los fundamentos del Enfoque Histórico-Cultural de Vygotski⁴ como expresión de la Psicología de base materialista–dialéctica, destacándose entre los seguidores más relevantes de este enfoque Leóntiev A. (1903-1979) con el principio de la actividad y la comunicación, la cual se representa en la investigación a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla teniendo en cuenta la actividad que se genera con la realización de las tareas docentes mediante una adecuada comunicación, dando por resultado la apropiación de la experiencia histórica social.

Un aspecto significativo de la tarea docente en el PEA se da a partir de su realización con ayuda de los demás, se pone de manifiesto el concepto de zona de desarrollo próximo

(ZDP) abordado por Vygotski, que destaca la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado a partir de la resolución de las tareas docentes que integran el sistema bajo la dirección del profesor o en colaboración con otros estudiantes más aventajados.

También se tiene en cuenta en la investigación la integración de lo cognitivo y lo afectivo, que supone propiciar desde situaciones de aprendizaje, no solo el nuevo conocimiento, sino también compartir vivencias y experiencias relacionadas con la actividad profesional. De esta manera se generan intereses y motivaciones que promueven entre otros aspectos: la toma de decisiones, la regulación del comportamiento, la responsabilidad, la autovaloración, el compromiso y la implicación con la tarea.

Desde lo pedagógico la tarea docente se sustenta en los fundamentos de la Pedagogía Profesional, al tener en cuenta las potencialidades educativas del Proceso Pedagógico Profesional (PPP) en el que están inmersos no solo los profesores, sino los profesores en formación en el procesamiento avanzado de documentos digitales.

Según Abreu⁵ " la universidad se concibe (...) como la institución especializada en educación superior, donde tiene lugar tanto la formación como la superación del profesional sobre la base de un diseño curricular que abarca disciplinas de formación general profesionalizadas y específicas de la profesión".

La propuesta se sustenta en los principios básicos de la Pedagogía Profesional y sus principales relaciones expuestas por Ortiz⁶ en el contexto de la universalización de la educación superior pedagógica. Según el enfoque pedagógico de este autor, "el proceso pedagógico profesional es el sistema de actividades docentes, extradocentes, extraescolares, laborales y de investigación que se llevan a cabo en la sede universitaria municipal".

Partiendo de esta definición, es evidente el carácter sistémico de las tareas. Además de declarar que constituyen la célula fundamental del proceso-enseñanza-aprendizaje. Este autor enmarca los principios básicos y sus relaciones fundamentales en el proceso de universalización, no obstante, son aplicables en el marco donde se desarrolla la investigación.

El principio educación pedagógica se cumple al concebir tareas docentes que respondan a los componentes académico, laboral e investigativo que le permitan al profesor en formación el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.

La educación laboral como principio, se manifiesta cuando el profesor en formación desarrolla la práctica docente y la práctica laboral. Estos contextos le permiten la profundización y consolidación de los conocimientos adquiridos en el aula.

Se destaca el trabajo docente metodológico como práctica social del ejercicio de la profesión. En él, el profesor desarrolla las capacidades de pensar, planificar, reflexionar y validar, que le sirven para sus propuestas de tareas docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje que dirige.

La tarea docente en la relación:

- Educación superior pedagógica y sociedad. La Universidad Pedagógica y la sociedad no pueden ser consideradas como realidades independientes sino que la enseñanza universitaria debe ser vista como un fenómeno social. Por cuanto para construir la sociedad hay que formar a un profesor de nuevo tipo, un profesor de nuestro tiempo. El papel de la tarea docente, consiste en que mediante su realización se adquieran los conocimientos y las habilidades pedagógicas y tecnológicas necesarias para el desempeño profesional.

La tarea docente debe encaminarse a formar un profesor con características de un docente profesionalizado. De acuerdo con lo planteado por Abreu R⁵ ella se refieren a: “, alta preparación psicopedagógica y técnica, ser un investigador activo, autosuperarse y perfeccionar su labor, ser un facilitador, integral, flexible, polivalente en su acción educativa, alta cultura general, brindar mayor protagonismo al estudiante”.

- Contenido y forma: La relación contenido y forma constituye una unidad indisoluble. Esta relación debe responder a los intereses de la sociedad. También la forma no puede ser entendida independiente, ya que forma y contenido están interrelacionados. La forma debe estar siempre vinculada a las finalidades sociales de la educación. Esta relación se aprecia en la propuesta donde el contenido de las tareas docentes que integran el sistema

responde a las exigencias a partir de los problemas de la profesión y las condiciones que se dan para resolverlas constituyen la forma.

- La unidad educación – instrucción: Debe satisfacer la necesidad de preparar a un profesor de acuerdo con las demandas de la sociedad, es decir, un profesor integral preparado para el cambio derivado del avance científico técnico y que a la vez sea un agente de cambio, en fin un educador. Para ello, es necesario que las tareas propongan acciones cooperadas entre los sujetos, que exijan la responsabilidad de su cumplimiento en función del crecimiento personal. La tarea debe ser portadora de una situación de aprendizaje tanto en el orden pedagógico como tecnológico y deben promover la apropiación de conocimientos, habilidades y valores.

Según Abreu la preparación de un profesional con esta cualidad (profesional competente), obliga a la formación de un profesional apto, idóneo, que además de dominar en los niveles teóricos y prácticos los procesos profesionales en los que actúa⁵. Todo esto es apreciable en la manera en que el profesor en formación, integra en su accionar los componentes académico desde la clase, el laboral a través de las prácticas docente y de producción, y el investigativo a partir de lo extracurricular, hasta lo curricular haciendo uso de las tres aplicaciones en cada componente.

CONCLUSIONES

La tarea docente requiere flexibilidad de pensamiento y presteza en su aplicación. Ha de trabajarse en función de suavizar las mentes rígidas y detenidas en el pasado, que no aceptan cambios ni transformaciones que redundan en el perfeccionamiento del PEA.

En sentido general los referentes hasta aquí tratados, constituyen parte de los fundamentos teóricos de la tarea docente, que aunque vistos por separado constituyen un sistema con carácter dialéctico determinante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 UNESCO. Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación; 2004.

2 Chávez J. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.

3 Pupo R. La actividad como categoría filosófica. 1990.

4 Vigotsky L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1987.

5 Abreu R. Pedagogía Profesional: Una Propuesta abierta a la Reflexión y al Debate (Material Mimeografiado). La Habana: ISPETP; 1997.

6 Ortiz A. Pedagogía Profesional de la educación superior. Fecha de acceso 10 de julio de 2014]. URL disponible en:

<http://www.aula21.net> <http://www.monografias.com/trabajos13/ponuniv/ponuniv.shtml#ixzz3GnJkzaWY>.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu RL. Fundamentación teórica de la investigación. Modelo Teórico Básico de la Pedagogía Profesional Cubana. La Habana: ISPETP; 1993.

Abreu RL. Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba. CEPROF. La Habana: ISPETP; 1995.

Abreu RL. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía profesional. La Habana: ISPETP; 1996.

Abreu RL. El proceso docente de postgrado. Particularidades y exigencias. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar", La Habana; 2006.

Abreu R, Cuevas C. Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.

Arias L. Tareas docentes para un enfoque personalógico del proceso de enseñanza? aprendizaje de la Electrónica [en línea]. [fecha de acceso 18 de diciembre de 2014]. URL disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/tardocen/tardocen.shtml#ixzz3HeyY4IPo>.

Ayes G. Proyectos de tesis. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008.

Benavides A. Crear y Publicar con las TIC en la escuela. Universidad del Cauca. Bogotá. Colombia; 2011.

Bermúdez R. El aprendizaje formativo: Una opción para el crecimiento personal (Tesis doctoral). La Habana: Facultad de Psicología, Universidad de La Habana; 2001.

Bermúdez R. Concepciones del aprendizaje en psicología Folleto de la Maestría en Pedagogía Profesional. La Habana: ISPETP; 2002.

Rodríguez Aguilera Y. Tareas docentes en el proceso docente educativo [en línea]. [fecha de acceso 14 de diciembre de 2014]. URL disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos97/tareas-docentes-proceso-docente-a-educativo/tareas-docentes-proceso-docente-a-educativo.shtml#ixzz3UH0tefzO>.

Rodríguez E. El desempeño informacional de estudiantes de la formación académica de postgrado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor A. Pineda Zaldívar”. Modelo pedagógico para su mejoramiento [Tesis doctoral]. La Habana: UCP “Héctor A. Pineda Zaldívar”; 2014.

Valle A. El sistema de trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su perfeccionamiento. Marco teórico”. Libro en formato electrónico, ICCP, La Habana. 2006.

Vigostky S. Pensamiento y lenguaje. – Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Zilberstein J. y Valdés Veloz H. (2005) Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa. [en línea]. 2005. [fecha de acceso 25 de marzo de 2015] En: <http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/zilberstein2/zilberstein2.pdf>

Recibido: 16 de setiembre de 2016

Aceptado con recomendaciones: 7 de octubre de 2016

Aceptado: 12 de diciembre de 2016