
La formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes

The formation of the pedagogic professional identity in students

M. Sc. Linnett de la Rosa Rodríguez*

<linnettr@ucpejv.rimed.cu>

M. Sc. Reinel Rodríguez Sánchez-Ossorio**

<ossorio@ucpejv.rimed.cu>

* y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un sistema de actividades para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de primero y segundo año de la licenciatura en educación economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba. La propuesta queda constituida por 3 etapas y sus respectivas actividades: diagnóstico y planificación, ejecución de acciones transformadoras y evaluación de los resultados así como los requisitos para su implementación.

Palabras clave: identidad profesional, formación de la identidad profesional pedagógica.

ABSTRACT

The article's objective is to propose an activities system for the formation of the pedagogical professional identity in the students of first and secondly year of the bachelor's degree in education economy of Pedagogical Science University Enrique Jose Varona, Havana, Cuba. The proposed was constituted for 3 stages and his respective activities: diagnosis and planification, execution of transformer action and evaluation of the aftermaths as well as the necessaries for his implementation.

Keywords: professional identity, formation of the pedagogical professional identity.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se le ha planteado al sistema educativo cubano un reto, de acuerdo con las necesidades y exigencias del modelo profesional: la formación y la cultura integral de las nuevas generaciones. Para poder cumplir con esta demanda social debe existir una transformación cuantitativa y cualitativa en los subsistemas de educación.

Como consecuencia de lo anterior, se desarrollan profundos cambios en los que desempeñan una función significativa la educación, el conocimiento y la información, y como resultado del lógico desarrollo tecnológico, se requieren transformaciones en el proceso productivo, las que demandan individuos cada vez más preparados, identificados profesionalmente y actualizados en los conocimientos de las diferentes materias. En el contexto educacional se encuentran investigaciones dirigidas hacia la búsqueda de la formación de la identidad profesional pedagógica, ya sea en el Preuniversitario, la Educación Técnica y Profesional y la Educación Superior, en Cuba.

Las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) como instituciones formadoras de profesionales, deben atender las más altas exigencias basadas en los constantes cambios que en materia de revolución científico técnica, se producen en el mundo contemporáneo. Avances que les imponen nuevas tareas profesionales a sus futuros egresados para que alcancen una buena preparación técnica y la cultura integral requerida, de manera que se sientan motivados por aprender e identificarse con su profesión pedagógica para poder enfrentarse a ese proceso con sentido de compromiso y de responsabilidad.

Constituye una de las principales exigencias del modelo del profesional: propiciar al futuro licenciado en educación, una nueva visión del mundo, de sus procesos sociales y tecnológicos así como contribuir a la formación de su identidad profesional pedagógica. Estas premisas sirven de base para alcanzar una mejor calidad en la formación de los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Sin embargo, la observación sistemática a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en los cursos escolares 2008-2014, así como las investigaciones realizadas en ese período y la experiencia de trabajo de los autores, se han detectado una serie de insuficiencias relacionadas con la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes del curso diurno. Ellas pueden concretarse en:

- Insuficiente conocimiento de los estudiantes del Curso Diurno de la Licenciatura en Educación Economía de la labor del personal pedagógico, lo cual incide en su modo de actuación.
- Insuficiente trabajo cooperado de los profesores para dirigir la formación de la identidad profesional pedagógica del estudiantado.
- Insuficiente compromiso de los estudiantes con la profesión pedagógica.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad profesional pedagógica.

Por las dificultades antes detectadas se valoran afectaciones en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica dadas las características de los estudiantes y en la calidad de su modo de actuación profesional en las instituciones escolares.

El análisis anterior permite identificar una contradicción entre las insuficiencias relacionadas con la formación de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes del Curso Diurno de la Licenciatura en Educación Economía en relación con la profesión pedagógica y la necesidad planteada por el modelo profesional de una formación integral de los estudiantes que incluye su identificación con la profesión pedagógica. El objetivo del artículo es proponer un sistema de actividades para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de primero y segundo año de la licenciatura en educación economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

DESARROLLO

Los autores de este trabajo se adscriben como referente esencial al Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional¹. Un aspecto que marca la particularidad de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional y que tiene un peso importante en las transformaciones que se pretenden lograr en este subsistema es la integración de la escuela politécnica al mundo laboral. Esta constituye un proceso de interconexión de los Institutos Politécnicos, los centros de trabajo y la comunidad que abarca la escuela, caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su identidad, tributan todos a la formación profesional del futuro licenciado a través de la solución de los problemas profesionales (principio referente al

carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad laboral productiva-comunidad en el proceso de la Educación Técnica y Profesional y el principio estudio trabajo.

Los planteamientos anteriores examinados en el contexto de las actuales transformaciones de la Educación Superior cobran una significación muy especial porque reafirman la necesidad de perfeccionar la labor del profesor, determinar las políticas internas que se han de seguir en el centro y trazar directrices que van a ser transmitidas al personal que colabora en la institución, para la realización del trabajo. El futuro licenciado en educación tiene un papel relevante en las relaciones con la influencia que ejercen sus enseñanzas en sus estudiantes, la entidad laboral y la comunidad, aspectos que deben ser priorizados en la formación de la identidad profesional pedagógica.

Resultan también antecedentes de este trabajo la definición ofrecida por Chirino², quien concibe la identidad profesional pedagógica como: “los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimientos de pertenencia a la profesión pedagógica y a tomar conciencia de que es un profesor cubano, ello lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño profesional en el marco de la realidad educativa contemporánea y específicamente en su contexto de actuación profesional, lo que sirve de estímulo que lo impulsa hacia el autoperfeccionamiento de su modo de actuación profesional. La configuración de la identidad profesional está vinculada a la esfera valorativa del sujeto en la propia actividad profesional”, porque contribuye en sentido general a que el licenciado en educación comience a reconocerse como el profesional que será en un futuro, y se familiarice con los conocimientos, valores, hábitos, habilidades, capacidades y estilos de comunicación que deberá tener, para desempeñarse óptimamente en esa profesión.

Sin embargo, en recientes investigaciones de la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, Bermúdez, R. (2002), Pérez, O. (2006), Rodríguez, M.A. (2009), Pérez, L.M. (2013) la personalidad es vista en su carácter holístico, configuracional que integra los recursos personológicos, cognitivos, motivacionales y metacognitivos que trascienden en enfoque tradicional de la psicología.

Despaigne³ plantea que la identidad profesional pedagógica es: “un proceso [...], contribuye a que el estudiante comience a reconocerse como el profesional que será en un futuro, y se familiarice con los conocimientos, valores, hábitos, habilidades, capacidades y

estilos de comunicación que deberá tener, para desempeñarse óptimamente en esa profesión”.

A tenor de lo antes expuesto, los autores coinciden con la conceptualización ofrecida por Despaigne porque revela que la identidad profesional pedagógica como un proceso permanente de formación pedagógica con respecto a otros, lo cual permite al estudiante apropiarse de conocimientos, habilidades profesionales, valores e identificarse con los rasgos propios del grupo profesional de referencia, así como interiorizar el sentido de pertenencia y compromiso hacia la profesión pedagógica.

En este sentido De la Rosa⁴ considera que la identidad profesional pedagógica pudiera considerarse como formación psicológica de la personalidad, en su enfoque más integrador. En correspondencia con lo anterior, se concibe que la identidad profesional pedagógica es: *“la integración de los recursos de la personalidad en el orden cognitivo, afectivo, motivacional y autovalor ativo; que permiten el establecimiento de relaciones afectivas, sentimientos de pertenencia hacia la profesión pedagógica, valoración de la apropiación de los conocimientos, habilidades profesionales y la toma de conciencia del estudiante en el proceso identitario”*.

Lo apuntado permite coincidir con lo que se ha referido a que la identidad profesional pedagógica en todos los ámbitos y estratos de la sociedad se construye y se reconstruye desde diferentes etapas y fases, y exige al sistema educativo una urgente transformación, se basa en la contribución del perfeccionamiento continuo en la personalidad de los futuros licenciados en educación en sus saberes, habilidades profesionales, capacidades, motivaciones, valores y actitudes para jugar el papel social que le corresponde y la adquisición de independencia y sentido de pertenencia en su comportamiento.

También se toman como base los trabajos realizados por De la Rosa relacionados con la formación de la identidad profesional pedagógica.

La propuesta

La presente investigación se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, a partir de su método dialéctico materialista en la concepción del mundo y su definición sobre la relación entre el ser y la conciencia, teniendo en cuenta el mundo material que rodea al hombre y

las formas de interrelación que se establecen, lo cual le permite identificarse, representarse y tomar conciencia de sí mismo.

La teoría del materialismo dialéctico e histórico como base metodológica, aborda el objeto de estudio en su desarrollo, tendencias y sobre todo en sus interrelaciones, teniendo en cuenta la relación causa-efecto que se da en la dinámica hombre-sociedad, en este caso con énfasis en la educación. Las dificultades que se manifiestan en la relación del hombre-sociedad fue expresada por el Comandante en Jefe Fidel Castro⁵, en la clausura del Congreso de Pedagogía del 2003, cuando precisó dos ideas que demuestran: el papel de la educación y de los individuos que se dedican a ella al manifestar que él siempre ha pensado que la Educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia ni letra; no hay ni habrá producción, economía, salud y bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible y que las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de la especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación.

Coincidente con lo anterior, se considera que para poder lograr este empeño, se requiere de profesores identificados con el ejercicio de la profesión, un nivel elevado de responsabilidad por resolver los problemas profesionales que se presentan en la práctica diaria y comprometidos por solucionar las dificultades que son propias de esta profesión en el territorio donde ejercerán la labor educativa.

Estas palabras contienen la premisa indispensable para realzar la motivación profesional hacia el magisterio y la calidad de la identidad profesional pedagógica con un propósito transformador, dinámico, coherente con una fuerte vinculación de la teoría y la práctica, que les permita la apropiación de conocimientos, habilidades profesionales y la toma de conciencia del estudiante en el proceso identitario y de esta forma se contribuye a solucionar los problemas inherentes a la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del futuro licenciado en educación.

Como parte del trabajo de investigación se propone un sistema de actividades para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de primero y segundo año de la licenciatura en educación economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Dirigido por: el profesor guía y profesores principales de año de la Licenciatura en

Educación Economía, que asumirán el estilo de facilitador del aprendizaje individual y grupal en los estudiantes de primero y segundo año del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía de la mencionada universidad.

Objetivo general: contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de primero y segundo año del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.

Analizando los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía y la entrevista a los tutores, profesores guía, profesor principal de año, colectivo pedagógico e integrantes del consejo de dirección de la Facultad de Ciencias Técnicas, la propuesta queda constituida por 3 etapas y sus respectivas actividades:

1. Etapa de Diagnóstico y planificación
2. Etapa de Ejecución de acciones transformadoras
3. Etapa de Evaluación de los resultados

Requisitos necesarios para el desarrollo de la propuesta

Se considera que toda la propuesta debe estar precedida por una fuerte y efectiva divulgación de ella.

- Búsqueda de apoyo del consejo de dirección, jefes de año y las organizaciones de masas y política.
- Búsqueda de los que desarrollarán cada actividad. Planificar la preparación de las mismas.
- Crear un clima psicológico que favorezca la participación activa y consciente de los estudiantes en cada una de las actividades.

Descripción de las actividades

Primera etapa: Diagnóstico y planificación

En esta etapa se crean las condiciones de información diagnóstica y planificación de las acciones para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.

Se realiza en esta etapa el diagnóstico de los estudiantes. En este momento se determinan el nivel de conocimientos con relación a la identidad profesional pedagógica, así como el reconocimiento de sus necesidades e inquietudes, lo que servirá de base para la modelación de las acciones que se acometerán durante la etapa de ejecución.

Objetivo específico de la etapa: identificar el estado actual de formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Caracterización de los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.
- Intercambio con los estudiantes para conocer sus criterios acerca de la identidad profesional pedagógica.
- Intercambio con los profesores guías y profesores principales de año para valorar su influencia en el proceso de formación de la identidad profesional en los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.
- Capacitación de los profesores y otros miembros de la comunidad educativa de la institución sobre la identidad profesional enfatizando hacia las carreras pedagógicas.

Segunda etapa 2: Ejecución de acciones transformadoras

En esta etapa se desarrollarán acciones encaminadas en lo académico, investigativo y laboral para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes, concebidas en la etapa anterior. Es necesario sensibilizar a los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía sobre el modo de actuación que se requiere.

Objetivo específico de la etapa: sistematizar las acciones encaminadas en lo académico, investigativo y laboral para potenciar la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Conversatorios acerca de la formación de la identidad profesional pedagógica con profesores destacados con los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.

- Realización de cine-debates para reconocer las cualidades que se desean y requieren en el modo de actuación de los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.
- Establecer festivales para elevar la motivación por la profesión pedagógica y el sentimiento de pertenencia.
- Establecer el Día del saber.
- Seminarios sobre la identidad profesional pedagógica en los primeros años de la Licenciatura en Educación Economía.
- Realización de talleres acerca de la labor pedagógica en la carrera de Economía.

Tercera etapa: Evaluación de los resultados

Una vez ejecutadas las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia pedagógica, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la evaluación de los resultados. Por lo tanto en esta etapa se evalúa la estrategia propuesta. Este proceso se inicia desde la primera etapa y se mantiene en todo momento, lo que conlleva a la retroalimentación sucesiva por parte de los actores que participan. Se realiza la evaluación del nivel de satisfacción a las necesidades básicas diagnosticadas.

Objetivo específico de la etapa: valorar la contribución de la estrategia pedagógica a la formación de la identidad profesional en los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Realización de la etapa de cierre del diagnóstico integral a los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía para valorar el comportamiento alcanzado en su desempeño profesional pedagógico.
- Realización de intercambios de experiencias entre los estudiantes del Curso Diurno en la Licenciatura en Educación Economía sobre sus vivencias relacionadas con formación de la identidad profesional pedagógica.

CONCLUSIONES

La identidad profesional no tiene una única fuente de construcción sino más bien, es un campo sinuoso en donde se entretajan varias aristas para su explicación. En este sentido

lo que intentamos en este trabajo no fue adaptar una teoría para explicar el proceso de construcción identitaria de las estudiantes universitarias sino más bien construir, a partir de la revisión teórica sobre el tema, aproximaciones analíticas que se consideran fuentes de explicación del proceso que guían la formación de la identidad profesional pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ León M. La integración escuela politécnica-entidad laboral. En: Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Cuba. Editorial: Pueblo y Educación; 2014.

² Chirino MV. Regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa. En: Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Cuba. Editorial Pueblo y Educación; 2009.

³ Despaigne M. La formación y construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Dimensiones, indicadores y actividades pedagógicas complementarias que lo favorecen. Publicado en: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2011; 3(24)[versión on line]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/24/prrb3.htm>. Consultado el 25 de octubre de 2012.

⁴ De la Rosa L. La formación de la identidad profesional pedagógica en la Licenciatura en Educación como componente de la cultura técnico-profesional. Pedagogía Profesional (En Internet) 2014; 12(2)

⁵ Castro F. Discurso de clausura del Congreso de Pedagogía del 2003.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu R. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: Cuba. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2004.

De la Rosa, L. y Rodríguez, R. Sistema de acciones para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación. XI Taller Nacional de Pedagogía, realizado en Cuba el 5 de abril del 2014.

Pino JL del. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1998.

Recibido: 6 de julio de 2016

Aceptado: 2 de noviembre de 2016