

---

## La preparación de los instructores educativos para la prevención de adicciones

The preparation of the educational instructors for the prevention of adictions

**M. Sc. Iliá Rafaela Curbelo Heredia**

<iliach@elacm.sld.cu>

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo valorar la preparación de los instructores educativos para la prevención de adicciones, desde la residencia estudiantil para poder realizar una labor educativa que contribuya a la formación del futuro médico, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, Habana, Cuba. Los principales métodos utilizados en este trabajo son la sistematización, análisis documental, enfoque sistémico estructural, encuesta, entrevista, entre otros. Hasta este momento los resultados obtenidos han sido la sistematización teórica de la preparación y sobre la prevención de adicciones. Se destaca la preparación de estos recursos humanos que tienen la alta responsabilidad de estimular y promover el desarrollo de estudiantes con una diversidad pluricultural.

**Palabras clave:** preparación, instructores educativos, prevención de adicciones.

### ABSTRACT

This article has as objective to valuate about the preparation of the educational instructors for the prevention of adictions, from the student residence to be able to carry out an educational work that contributes to the formation of the medical future, in the Latin American School of Medicine, Havana, Cuba. The content that tries is related the preparation that the instructors should receive. The main methods used in this work are the systematizing, documental analysis, structural systemic focus, interviews, he/she interviews, among others. Until this moment the obtained results have been the theoretical systematizing of the preparation and envelope the prevention of adictions. Is very important the preparation of these human resources that have the high responsibility of to stimulate and to promote the development of students with a diversity pluricultural.

**Keywords:** preparation, educational instructors, prevention of adictions.

---

## INTRODUCCIÓN

A la educación se le confiere un papel de primer orden en el proceso de cambio y transformación que sobre los recursos humanos se ejerce, por lo tanto, la preparación que de ella logren los implicados en aras de cambiar las circunstancias y de transformar el sistema de influencias que se recibe de este, deben estar organizados en función de sus necesidades e intereses.

En la época contemporánea, se realizan enormes esfuerzos para garantizar la preparación de los recursos humanos con vista a lograr su elevación y disposición en la transformación de la realidad, de manera que posibilite el progreso de su desempeño, para contribuir al mejoramiento profesional y humano de aquellos que lo necesiten. En esta dirección se fundamenta la Educación Avanzada cuyo propósito es lograr que la mayoría de los trabajadores, sin importar la labor que desempeñen, puedan resolver los problemas que se les presentan en su labor diaria, enfrentándose a estos con la preparación necesaria, ya sea con el pensamiento o con la acción práctica<sup>1</sup>.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), La Habana, Cuba, los instructores educativos, son el personal no docente que se ocupa de trabajar con los estudiantes después del horario docente, siendo los responsables de velar que estos realicen el estudio independiente, los trabajos prácticos que le orienten en clases, garantizar que tengan las condiciones para realizar sus estudios, y orientarlos desde su labor educativa, en disímiles temas entre los que se encuentran la prevención de adicciones, por lo que es necesario continuar preparándolos para asumir los retos que impone hoy la labor que realizan, siendo capaces de cambiar y transformar la realidad en la actividad que desempeñan en la residencia estudiantil.

Para la realización de este trabajo se emplearon métodos teóricos como: el análisis documental que proporcionó la información necesaria del estado inicial de la preparación de los instructores educativos. La sistematización facilitó establecer el marco teórico conceptual relacionado con la preparación de los instructores educativos. El enfoque sistémico estructural proporcionó la orientación general para el estudio del proceso de preparación de los instructores educativos que atienden a los estudiantes en la residencia de la ELAM. La encuesta permitió caracterizar el estado actual de la preparación de los

---

---

instructores educativos en la prevención de las adicciones. La entrevista permitió conocer las necesidades e intereses de los instructores educativos.

Con el empleo de los métodos teóricos se pudo determinar los fundamentos que sustentan la preparación de los instructores educativos que atienden a los estudiantes en la residencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), a partir de los referentes teóricos de la Educación Avanzada.

## **DESARROLLO**

A partir del análisis del perfeccionamiento de la labor de los instructores educativos en el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina, y su importancia en la transformación de su quehacer cotidiano, esencialmente referido a sus funciones emanadas del cargo, se hace evidente la necesidad de una preparación, que responda a las exigencias que impone la universidad en el siglo XXI, con conocimientos integrados al desarrollo de habilidades, valores y experiencias creadoras, para potenciar un modo de actuación en consecuencia con las diversas actividades y acciones que impulsan su desarrollo en la solución de los problemas, con énfasis en la prevención de las adicciones, y las características del contexto en que estos laboran.

Relacionado con la preparación, el diccionario de la Real Academia Española (RAE)<sup>2</sup> digitalizado, plantea que esta es: 1.f. “Acción y efecto de preparar o prepararse 2.f. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia”. Como prepararse destaca: “1. Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. 2. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. 3. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. 4. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba”.

Mintzberg<sup>3</sup> (1998) plantea: “La preparación corresponde al proceso mediante el cual se enseñan las habilidades y los conocimientos relacionados con el puesto (...)”

Perdomo<sup>4</sup> (2000) plantea: “la preparación se refiere a la ocasión en la cual un individuo aprende ciertas técnicas referidas a un fin específico”. De este planteamiento se percibe que el autor orienta la preparación con fines técnicos o procedimentales.

---

---

El análisis de estas definiciones permite como primera reflexión, expresar que la definición de preparación puede ser aplicada en diversos contextos, a la vez que no particulariza en un área del saber específica o determinada.

Por su parte, Valcárcel<sup>5</sup> y un colectivo de autores, (1999) la definen como "... un proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo".

Esta definición conduce a la reflexión de que en el proceso de preparación permanente, las actividades y acciones posibilitan la concientización para la ejecución de manera independiente, que en otras palabras implica el desarrollo de la personalidad a partir de la regulación inductora (esta preparación actúa como impulso motivacional para la actuación). Damas<sup>6</sup> (2002), refiriéndose al trabajo educativo señala: "...la preparación es la acción de incrementar los conocimientos psicopedagógicos, metodológicos, sociológicos, para el trabajo educativo con los estudiantes".

Otros autores como, Pérez Viera O. (2006), García Rodríguez R. (2007), Díaz N. (2010), Toloza M. (2012), Castillo Y. (2012), analizan el término como integración de recursos, que constituyen referentes fundamentales al trabajo y hacen alusión a Sanabria Traerías, en su investigación "Concepción pedagógica para la preparación del tutor en la docencia universitaria desde los entornos virtuales de aprendizaje", en ella destaca la preparación del docente como una configuración de recursos personológicos en el orden cognitivo y motivacional- afectivo.

Otros autores como Deler Gustavo<sup>7</sup> (2007), Ojalvo Mitrani V.<sup>8</sup> (1999) y Páez N. (2014), destacan que la preparación del docente tiene como fin perfeccionar la actuación profesional en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo, para alcanzar las transformaciones del individuo y la sociedad, derivada de la participación y actitudes que se asuman, con el cumplimiento de reglas educativas de las instituciones y sistemas educativos.

---

---

A partir de la sistematización, la autora considera como *preparación de los instructores educativos, la concientización de acciones planificadas de forma sistemática, que permiten el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, como la configuración de recursos personológicos en el orden cognitivo y motivacional- afectivo, por tanto se dan como un proceso en función del desarrollo de la personalidad.*

La revisión de los documentos rectores vigentes en la institución permitió precisar que este proceso de preparación a los instructores educativos, está concebido a través del plan docente metodológico de la institución, con especificidades referidas al área de residencia, en el cumplimiento de las líneas de trabajo científico metodológico, como respuesta a las indicaciones y resoluciones ministeriales del MES, MINED y MINSAP, entre las que se encuentran las Resoluciones 210 del 2007, 120 del 2011 así como los artículos de los lineamientos económicos sociales del PCC.

En este sentido cabe destacar la necesidad de que los instructores educativos estén preparados para brindar atención mediante acciones, en la prevención de las adicciones de los estudiantes.

La preparación de los instructores educativos permite continuar consolidando el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ofrece la posibilidad de una inserción de manera activa y responsable de estos al proceso docente educativo, con un adecuado cumplimiento de su rol en los diversos contextos que requiere la sociedad en la actualidad. Desde esta mirada puede interpretarse la significación de la preparación de los instructores educativos en la prevención de las adicciones de los estudiantes para lograr la promoción de la salud, desde las acciones que propician la socialización, el bienestar personal y colectivo.

La preparación de los instructores educativos en la prevención de las adicciones debe concebirse desde el diagnóstico integral, efectuado a partir de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes para la identificación de sus necesidades.

Desde esta perspectiva la preparación de los instructores educativos debe estar en correspondencia con las funciones en el cumplimiento del rol, para concebir y desarrollar exitosamente su labor y motivar hacia el cambio en las manifestaciones de adicciones, donde ejerce un papel importante su actuación como mediador, que permita promover salud individual y social y la calidad de vida de los implicados en este proceso.

---

La preparación de los instructores educativos debe caracterizarse por la flexibilidad y sistematicidad, con un enfoque personalógico que transite de lo multidisciplinario a lo intersectorial, basada en las habilidades y conocimientos a desarrollar con carácter participativo, que permita la promoción de la salud en la prevención de las adicciones en los estudiantes.

La labor preventiva no se desarrolla de forma espontánea, requiere de una planificación sistemática donde se tenga en cuenta los factores internos y externos que puedan actuar sobre el sujeto. Para desarrollar un plan de influencias educativas en la prevención hay que tener en cuenta su carácter de sistema, y los antecedentes investigativos que se han desarrollado.

En Cuba, la prevención, es uno de los objetivos más importantes de la educación, así lo revelan diversos estudios de especialistas, quienes abordan la temática, tanto desde planos generales como situaciones específicas, los que se abordarán en esta investigación por su importancia.

La prevención debe acometerse en función de la sociedad y como concepto es muy utilizado en muchos campos de la ciencia social y médica. Según el diccionario, *prevención* “es acción y efecto de prevenir”<sup>9</sup>. Prevenir “prever un daño o peligro”<sup>9</sup>. En esta definición está implícita la preparación y disposición que se tenga para evitar un riesgo o peligro.

Etimológicamente el vocablo *prevención* tiene su origen del latín *preventione* que indica “Preparar y disponer con anticipación las cosas necesarias para un fin. Prever, conocer anticipadamente un daño o peligro. Precaver, evitar o impedir una cosa. Advertir, informar, avisar. Imbuir, preocupar el ánimo de alguien induciéndolo a prejuzgar algo. Anticiparse a un inconveniente o dificultad. Disponerse, prepararse para algo. Evitar, anticiparnos a algo no deseado”<sup>10</sup>.

En esta definición se aprecia la prevención como proceso anticipatorio, con lo que concuerda la autora, pues el hombre tiene como característica inherente de la actividad que desarrolla, la posibilidad de anticiparse a los objetivos que desea alcanzar, determinar sus fines, planear acciones y operaciones que permitan concretarlos, y en este sentido la prevención exige la capacidad de descubrir nexos causales, interpretar la realidad actual y predecir el futuro, estudiar el fenómeno y plantear las vías para lograr los resultados que se esperan en la labor preventiva que se realiza.

---

El Fondo de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2007, planteó la necesidad de una prevención con un enfoque de educación preventiva participativa, como dimensión educativa, donde niños, adolescentes y jóvenes se constituyan en protagonistas, y se asuma un compromiso personal y social. Esta concepción constituye un logro por cuanto establece la importancia de la participación del propio sujeto en su desarrollo y la adopción de medidas que lo fortalezcan <sup>11</sup>.

Muchos son los aspectos que en el ámbito educativo universitario se pueden prevenir; las adicciones es uno de ellos, considerando que prevenir una adicción es evitar que la vida gire en torno a un objeto en particular. Todo debe hacerse con moderación dentro de los parámetros posibles, ya que cuando existe algo que no se puede dominar o que la vida comienza a girar en torno a ello, se puede decir que se está frente a una adicción. Esto es así cuando se prolonga en el tiempo y llega a un punto tal en que no se piensas más que en hacerlo, para sentirse bien.

Una característica común y central de las conductas adictivas, es la pérdida de control. La persona con una conducta adictiva no tiene control sobre esa conducta, además de que se produce la dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia y una incidencia negativa muy importante en su vida, y en muchos casos la persona adicta no busca tratamiento a su adicción.

La autora considera que el entorno escolar, es uno de los escenarios más propicios para abordar la prevención de adicciones, ya que la escuela debe trazar acciones encaminadas a desarrollar en los estudiantes los derechos y deberes en la sociedad en que viven.

Es importante señalar que la prevención de adicciones no sólo se debe concebir en el marco universitario, sino también en el familiar y comunitario; en el caso de la Escuela Latinoamericana de medicina, dada la diversidad cultural y étnica es hace más complejo la atención educativa a las adicciones.

Un elemento importante en la prevención de las adicciones está en buscar las causas que la provocan, de tal manera que eviten mayor deterioro de la salud, para de esta forma tratar de resolver el problema emocional que lo mantiene y reproduce.

Las adicciones siguen siendo motivo de preocupación a nivel mundial, debido entre otros aspectos a *factores de riesgo*, considerados como aquellas condiciones personales o sociales en que se vive lo cotidiano y que influyen en la conducta y en las decisiones de las

---

personas, haciendo que estas se encuentren en mayor riesgo de asumir conductas adictivas<sup>12</sup>.

Cada persona reacciona de manera distinta ante un factor de riesgo. Estos factores se agrupan en tres ámbitos: el individual, el familiar y el social, ya que los acontecimientos que cada uno vive, le afectan directamente en su decisión de involucrarse en la aparición de estas conductas. En el ámbito universitario de la ELAM se estudian las principales causas de riesgo entre las cuales se encuentran:

- Problemas asociados a la adaptación al nuevo medio
- La independencia familiar
- Problemas culturales presentes, propios de sus culturas de origen
- Estudiantes que reciben mayor remuneración económica
- Escasa información sobre las conductas adictivas
- Fomento de la competitividad vinculada a las frustraciones.

La presencia de uno o la confluencia de varios factores de riesgo en la vida de un joven, detonan una situación de vulnerabilidad ante una conducta adictiva y potencialmente hacia la práctica compulsiva de esta.

Gárciga Ortega O. en su libro *Adicciones & Violencia. Prevención y Tratamiento*<sup>13</sup>, expresa que con el desarrollo acelerado de múltiples formas de conductas adictivas, en los momentos actuales no se logra el enfoque preventivo que posibilite el diagnóstico precoz, pues es muy amplio el espectro existente, que abarca las nuevas tendencias; donde el factor químico no es el componente fundamental, sino conductas que comparten elementos similares al poder químico de las sustancias, las cuales están determinadas por el elemento psicológico que atrapa y esclaviza de igual manera.

Apunta además que han ido en aumento las llamadas adicciones sociales o conductuales, a las cuales no se les deben subestimar, ya que también resultan grandemente incapacitantes para los portadores, así como el uso de sustancias de venta legal utilizadas inadecuadamente y de medicamentos de venta no controlada y controlada que han tomado los primeros lugares de consumo en aquellas regiones donde la juventud muestra una pobre percepción de riesgo de los daños que pueden provocar, estimulada por la promoción de determinados estilos de vida donde el riesgo, la experimentación de nuevas sensaciones o experiencias recreativas priman ante una carencia de autorizada información y la debida educación familiar y escolar.



---

González Menéndez<sup>14</sup> en su libro *Cómo enfrentar el peligro de las drogas* explica elementos cuales son los mecanismos patogénicos que pueden conducir a las adicciones, las cuales son asumidas por la autora de este trabajo, entre las cuales están:

**Vía socio-cultural**– Producto de costumbres, tradiciones y convenciones de las diferentes culturas, se relaciona íntimamente con la presión ejercida por los grupos humanos grandes o pequeños. Se ejemplifica con los jóvenes que dicen si a las conductas adictivas para demostrar “audacia” ante sus congéneres que lo subvaloran.

**Vía Hedónica** – Aunque estrechamente vinculada a la primera se caracteriza por ser la búsqueda de “placer”, la motivación más importante para la práctica adictiva reiterada sin valorar que esos minutos, se convertirán en décadas de sufrimiento para el adicto y sus seres queridos. Esta vía es más importante en pacientes con rasgos disociales previos a la adicción.

**Vía asertiva** – Su esencia es la conducta adictiva como muleta para enfrentar situaciones en algún grado temidas o determinantes de inseguridad o ansiedad, se establece frecuentemente en personas tímidas.

**Vía evasiva** – Ha sido muy enfatizada en la literatura científica hasta el punto de considerarla como la más relevante. La mecánica en la pretensión de “ahogar” penas presentes o pasadas y de carácter consciente o inconsciente.

**Vía sintomática** – Donde existe una afección subyacente, generalmente psiquiátrica como la depresión, la manía, obsesiones, fobias y otros.

**Vía constitucional** - La más cuestionada y dice ser tenida en cuenta cautelosamente en sujetos que combinan una gran carga familiar de adictos con un inicio temprano, ausencia de otros mecanismos patogénicos y tendencias a la disociación.

Es por ello que esta temática es sumamente importante, necesaria e imprescindible, lo que requiere de la preparación de los instructores educativos para garantizar el éxito en la función educativa que realizan.

## CONCLUSIONES

Toda institución escolar necesita para el logro de la calidad educativa de la preparación de sus recursos laborales, ya sea la tarea en la que se desempeñen; en este sentido y a partir del diagnóstico de las necesidades de estos e intereses de la institución, es que deben proyectarse las acciones encaminadas a la superación sistemática y continua como

---

condición indispensable para el éxito educativo.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina, la prevención de las adicciones de los estudiantes, es una necesidad dada la incidencia que estas problemáticas tienen en la misión y objetivos de la institución como centro promotor de salud y dada su implicación en la formación, en tal sentido se necesita preparar a los instructores para llevar a cabo un trabajo educativo y preventivo como parte de las acciones de este proyecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Añorga J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. 2014 [En línea]; [40 páginas]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003> Consultado octubre 16, 2015.
- 2 Diccionario Real de la Lengua Española. Editorial J.L.S. 4ta edición. Madrid. España.
- 3 Mintzberg H. La estructuración de las organizaciones. Barcelona, España: Editorial Ariel; 1998.
- 4 Perdomo G. Pedagogía Social. Editado por el Instituto de Mejoramiento Profesional del magisterio. Edo Miranda. Venezuela; 2014.
- 5 Valcárcel N. La profesionalización en la Educación Avanzada. [Soporte digital]. La Habana: CESOFTE; 1999.
- 6 Damas P. Un acercamiento al trabajo educativo. [Soporte digital]; 2002.
- 7 Deler Ferrera G. La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. Material Digital. La Habana; 2007.
- 8 Ojalvo V. Comunicación Educativa. Curso Internacional, material impreso, CEPES, UH; 1995
- 9 Larousse. Gran Diccionario de la Lengua española, 1996. s/p (En soporte digital)
- 7 Centro de Lingüística Aplicada. Diccionario Básico Escolar Ed Oriente. Santiago de Cuba , 2015 t II P.957
- 9 Pérez ÁM, Pérez MF. La Educación de jóvenes y adultas: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo Modelo sociopedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en la Ciudad de La Habana. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2009.
- 10 Rodríguez N. EIEFD. Revista científica. 2008; 7(1): 83-86.

11 Centellas L. Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la prevención del tabaquismo y el alcoholismo [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2013.

12 Clari PL. Prevención de adicciones: el docente como educador en la promoción de habilidades preventivas en adolescentes que cursan el ciclo orientado [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Departamento de Humanidades. 2014. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/prevencion-adicciones-docente.pdf>

13 Gárciga Ortega O. Adicciones & Violencia. Prevención y Tratamiento. Primera Edición 201. La Habana; 2013

14 González Menéndez R. Cómo enfrentar el peligro de las drogas. Editora Política. La Habana; 2006

## **BIBLIOGRAFÍA**

Blanco A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación; 2002.

Añorga J. Educación de Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. 1999.

Añorga J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA – ISPEJV; 2010.

Añorga J. La Educación Avanzada síntesis de su desarrollo y actuación. (Presentación digital). La Habana. Cuba. Abril 2015.

Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.

Añorga J. Paradigma Educativo alternativo. Ediciones Centro de Postgrado. Universidad de Sucre. Bolivia. 1997. En Internet: [www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo.ywww.cujae.edu.cu](http://www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo.ywww.cujae.edu.cu).

Añorga J. Teoría de los sistemas de preparación. La Habana: CENESEDA; 1995.

Añorga J, Valcárcel N, Ché J, Colado J, Pérez ÁM. La Parametrización en la Investigación Educativa. Revista Varona. 2010; (43): 2-6.

Añorga J y Valcárcel N. Aproximaciones al diseño curricular desde la Educación Avanzada. Recuperado de <http://www.iii.cab.org.bo>. (2004).

Colado J, Añorga J, Valcárcel N. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. Centro de Postgrado. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2007.

De Vallescar D. Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidad. Hacia una racionalidad intercultural. Madrid: Perpetuo Socorro, 2000.

Errasti R. Programa educativo para el mejoramiento profesional y humano de los agentes que conducen la enseñanza práctica en la educación técnica y profesional de la Ciudad de la Habana (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: ISPEJV; 2010.

Fontes O, Pupo Pupo MR. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial Ciencia y Educación; 2006.

García L, Valle A. Cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis sobre la política en la Educación, la Ciencia y la Cultura General. Edit. PCC. La Habana. 1976.

OMS. Informe Internacional de la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2007.

González R. Misión: rescate de adictos. Guía para la relación de ayuda con toxicómanos. Ediciones Abril. La Habana. 2012.

Restrepo H y Málaga H. Promoción de Salud: Cómo construir una vida saludable. Colombia: Panamericana; 2001.

González R. Prevenir detectar y vencer las adicciones. La Habana: Editorial Científico técnico. 2005.

García Á. Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño de los instructores educativos de la EIEFD [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2006.

Gárciga Ortega O. Adicciones & Violencia. Prevención y Tratamiento. Primera Edición 201. La Habana. Cuba. 2013

González Menéndez R. Cómo enfrentar el peligro de las drogas. Editora Política. La Habana. Cuba. 2006

Recibido: 27 de setiembre de 2016

Aceptado con recomendaciones: 4 de octubre de 2016

Aceptado: 27 de noviembre de 2016