
Relaciones esenciales entre el proceso docente productivo y los servicios

Relation essentials between the educational productive process and the services

Raisa Montalvo Averhoff

<raisama@ucpejv.rimed.cu>

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer la determinación de las dimensiones, subdimensiones e indicadores, así como la operacionalización, parametrización y ponderación de los indicadores facilitaron la caracterización del estado de la variable a transformar. Se evidenció la concepción del proceso docente productivo y los servicios en la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria en el contexto educativo cubano. La pertinencia social se expresa en la formación integral desde una concepción integradora de las bases fundamentales para la producción de alimentos como seguridad nacional, ofrece una vía para el mejoramiento del proceso pedagógico profesional en las carreras pedagógicas técnicas.

Palabras clave: Educación Agropecuaria, proceso docente productivo, carreras pedagógicas técnicas

ABSTRACT

The objective of this article is to show the determination of the dimensions, sub-dimensions and indicators, as well as the operationalization, parameterization and weighting of the indicators facilitated the characterization of the state of the variable to be transformed. The conception of the productive teaching process and the services in the degree course in Agricultural Education in Cuba was evidenced. Social relevance is expressed in the integral formation from an integrative conception of the fundamental bases for the production of foods like national security, it offers a way for the improvement of the professional pedagogical process in the technical pedagogical careers.

Keywords: Agricultural Education, productive teaching process, technical pedagogical careers

INTRODUCCIÓN

La disciplina Formación Laboral Investigativa es la encargada de la sistematicidad de los conceptos fundamentales y habilidades profesionales en el ciclo de formación (los saberes), en la esfera de actuación, en el modo de actuación y en su correspondencia con los años en la carrera, desarrollados en las asignaturas Práctica Docente y Práctica de Producción y los Servicios en el contexto de la educación cubana.

Es significativo destacar, desde el punto de vista didáctico en las carreras pedagógicas técnicas, en las asignaturas Práctica Docente y Práctica de Producción y los Servicios, ocurren dos procesos comprometidos en su accionar, el proceso docente y el proceso productivo y los servicios; pero, en las particularidades de la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria, desde su tratamiento metodológico se implementó en su accionar el proceso docente productivo y los servicios para la integración de los saberes de la profesión en función del desarrollo integral del estudiante, sin embargo ha quedado fuera del estudio en la unificación de Agronomía y Zootécnica Veterinaria, la correspondencia en las esencialidades de los saberes, la concepción en la relación docencia-producción-servicios, así como, la coherencia para su organización, integración y vínculo para el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los factores, necesarios en la formación del profesor de la Educación Técnica y Profesional (ETP) para este perfil.

Licenciatura en Educación Agropecuaria en la Facultad de Ciencias Técnicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana, Cuba. se evidenció afectaciones en el proceso docente productivo y los servicios agropecuarios, en la integración de los contenidos de la profesión en la práctica, la apropiación del vínculo docencia-producción-servicios agropecuarios para la solución de problemas en la entidad laboral y la comunidad, se estableció como objetivo, Valorar el proceso docente productivo y los servicios agropecuario. En consecuencia, se empleó el método dialéctico materialista que permitió explicar el proceso que se investiga como fenómeno histórico-social y cultural.

En el proceso docente y proceso productivo y los servicios, la organización coherente posibilita revelar la integración y el vínculo de la profesión puesto que tiene un fin común en

la formación pedagógica técnica, concretados en la formación del profesor de la ETP, que va dirigido a qué debe conocer, sentir y hacer, es importante saber. El trabajo tuvo como finalidad la determinación de las **dimensiones, subdimensiones e indicadores del proceso docente productivo y los servicios**

DESARROLLO

La determinación de las dimensiones, subdimensiones e indicadores del proceso docente productivo y los servicios en la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria, permitió concretas las relaciones que se presentaron.

Para la operacionalización y parametrización del proceso docente productivo y los servicios en la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria, se tuvieron en cuenta los criterios de Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo y Ché Soler¹, referidos al análisis, apreciación y emisión de juicios de valor contextualizado.

Los aspectos trabajados en los referentes teórico-metodológicos, partió del siguiente procedimiento:

- Estudio de los programas de disciplina y asignaturas y fuentes bibliográficas científico técnico, metodológico, pedagógico, didáctico y agropecuario.
- Determinación de las características esenciales que tipifican la organización de acciones pedagógicas, la integración de los contenidos de la profesión y el vínculo docencia-producción-servicios.
- La representación intelectual y abstracta del proceso docente productivo y los servicios.
- La definición del concepto proceso docente productivo y los servicios, con la fundamentación de las dimensiones, subdimensiones y la selección de los indicadores.
- La socialización del concepto proceso docente productivo y los servicios, con la fundamentación de las dimensiones, subdimensiones y selección de los indicadores.
- Perfeccionamiento de la definición a partir de las recomendaciones emitidas en su socialización.

En la determinación de la *variable dependiente el proceso docente productivo y los servicios* como: *la organización de acciones pedagógicas, en la cual el estudiante ejerce actividades de la profesión, a partir de la integración de los contenidos de la profesión con la colaboración del educador, donde interactúa el vínculo docencia- producción-servicios*

agropecuarios para enfrentar la solución de problemas en la entidad laboral y en la comunidad.

Se determinaron tres dimensiones: organización de acciones pedagógicas, integración de los contenidos de la profesión y vínculo docencia- producción-servicios agropecuarios.

Dimensión 1. Organización de acciones pedagógicas.

Es entendida como el proceso de orientación de acciones pedagógicas para el vínculo docencia-producción-servicios agropecuarios y la realización de acciones pedagógicas para enfrentar la solución de problemas agropecuarios.

Subdimensión 1.1. Orientación de acciones pedagógicas.

Para su estudio es considerado como el proceso donde se da la correspondencia entre el objeto de estudio y las asignaturas del año, el motivo de la acción y la fundamentación de la acción.

Indicadores:

1.1.1. Correspondencia entre el objeto de estudio y las asignaturas del año.

1.1.2. Motivo de la acción.

1.1.3. Fundamentación de la acción.

Subdimensión 1.2. Realización de acciones pedagógicas.

Para su estudio es considerado como el proceso de aplicación de operaciones y la comprobación en la realidad.

Indicadores:

1.2.1. Aplicación de operaciones.

1.2.2. Comprobación en la realidad.

Dimensión 2. Integración de los contenidos de la profesión.

Es entendido como el proceso de relación de los nexos en la docencia, la producción y los servicios que son objetos de estudios agropecuarios.

Subdimensión 2.1. Docencia.

Para su estudio es considerada como el proceso de planificación, organización, ejecución y control del objeto de estudio.

Indicadores:

2.1.1. Organización del objeto de estudio

2.1.2. Planificación del objeto de estudio

2.1.3. Ejecución del objeto de estudio

2.1.4. Control del objeto de estudio.

Subdimensión 2.2. Producción.

Para su estudio es considerada como el proceso de clasificación, preparación o acondicionamiento, siembra o plantación, manejo de técnicas y tecnologías agropecuarias y recolección o cosecha.

Indicadores:

2.2.1. Clasificación del objeto de estudio

2.2.2. Preparación o acondicionamiento

2.2.3. Siembra o plantación

2.2.4. Manejo de técnicas y tecnologías agropecuarias

2.2.5. Recolección o cosecha.

Subdimensión 2.3. Servicios.

Para su estudio es considerado como el proceso de conservación de productos y comercialización de productos de origen agropecuario.

Indicadores:

2.3.1. Conservación de productos

2.3.2. Comercialización de productos.

Dimensión 3. Vínculo docencia-producción-servicios agropecuario.

Es entendido como el proceso de interrelación dialéctica del conocimiento empírico científico, el conocimiento científico metodológico y la experiencia en la práctica para la solución de problemas agropecuarios en la entidad laboral y la comunidad.

Subdimensión 3.1. Conocimiento empírico científico.

Para su estudio es considerado como el proceso que incluye la contemplación del objeto de estudio, la representación de la labor y la distinción de las acciones.

Indicadores:

3.1.1. Contemplación del objeto de estudio

3.1.2. Representación de la labor

3.1.3. Distinción de las acciones.

Subdimensión 3.2. Conocimiento científico metodológico.

Para su estudio es considerado como el proceso de demostración de las acciones y comprensión lógica. Indicadores:

3.3.2. Demostración de las acciones

3.3.2. Comprensión lógica.

Subdimensión 3.3. Experiencia en la práctica.

Para su estudio es considerado como el proceso que prueba el saber estudiado y el reconocimiento de lo aprendido.

Indicadores:

3.3.1. Prueba el saber estudiado

3.3.2. Reconocimiento de lo aprendido.

Este constructo teórico de la operacionalización y parametrización en el análisis del proceso docente productivo y los servicios en la Licenciatura en Educación Agropecuaria, como variable trabajada, se valoraron y aplicaron en los instrumentos de investigación, a la unidad de estudio seleccionada que se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Unidad de estudio

Unidad de estudio	Población	Muestra	Porcentaje	Instrumentos
Comisión Nacional de la carrera	10	8	80	Encuesta
Educadores	26	24	92,30	Encuesta
Estudiantes	10	7	70	Encuesta y Prueba pedagógica
Cuadros	8	-	100	Entrevista
Profesores de la carrera	25	20	80	Encuesta

Resultados de la encuesta a miembros de la Comisión Nacional de la Carrera Agropecuaria

La encuesta a miembros de la Comisión Nacional de la Carrera Agropecuaria se aplicó en el curso 2012-2013, para obtener criterios del objeto de estudio, dimensiones, subdimensiones e indicadores.

De una población de 10, el 80% constituyó la muestra, todos con más de 11 años de experiencia; graduados de las carreras: Agronomía 3 y Veterinaria en el pedagógico 2, en Ingeniería 2 y Medicina Veterinaria 1.

Con categorías docente de Asistente 4, Auxiliar 3 y Titular 1, 2 Doctores en Ciencias Pedagógicas, 3 en la Maestría Pedagogía Profesional y 3 en la Maestría Agropecuaria. Participaron en investigaciones relacionadas con el tema 3 (37,5%), referidos a la Formación Laboral Investigativa en la Universidad y 4 (50%) conocen que se han trabajado en carreras pedagógicas en las provincias de Santiago de Cuba 1, Holguín 1 y La Habana 2, lo que permitió conocer el nivel de preparación e interacción que tenían con el fenómeno investigado.

El análisis de los resultados de las dimensiones, subdimensiones e indicadores se concentraron en: Imprescindible para medir la variable, Muy importante para medir la variable e Importante para medir la variable. Excepto los indicadores: organización, planificación, control, clasificación del objeto de estudio y el manejo de técnicas y tecnologías, que el 100% se ubicaron en Imprescindible para medir la variable, como se observan en los gráficos 1, 2 y 3.

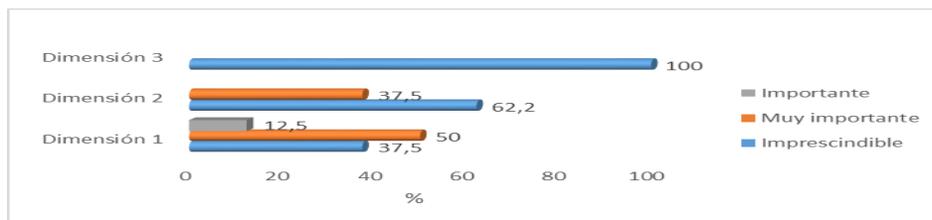


Gráfico 1. Representación de las dimensiones

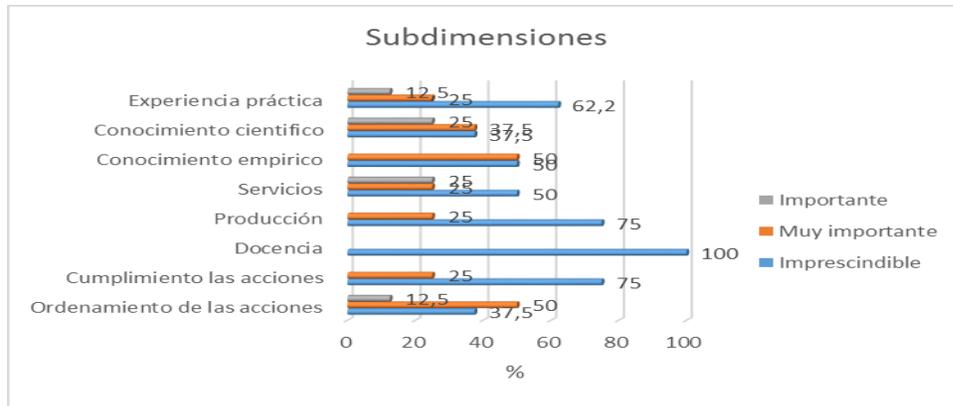


Gráfico 2. Representación de las subdimensiones

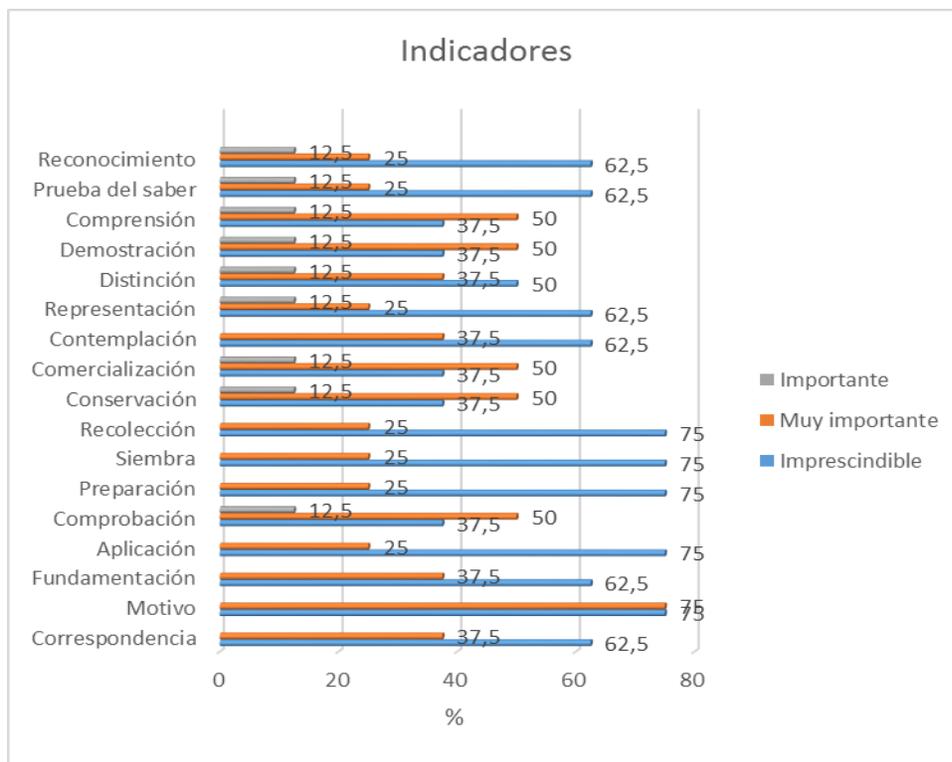


Gráfico 3. Representación de los indicadores

En la apreciación de la variable proceso docente productivo y los servicios el 100% consideraron que se requieren de los siguientes aspectos: integración de los contenidos esenciales de las asignaturas del año, las asignaturas técnicas, las tareas (docente,

profesionales e integradoras), las invariantes y variantes en las actividades de la profesión, la interacción con los problemas pedagógicos y productivos, el colectivo pedagógico, el colectivo laboral, la dirección del profesor de la Universidad, el tutor y el instructor y solo 2 (25%), proponen agregar los centros de investigación, la comunidad y la solución de problemas.

Resultados en la emisión de juicios de valor en relación a las transformaciones y perfeccionamiento en la disciplina Formación Laboral Investigativa de la Licenciatura en Educación Agropecuaria.

En la dimensión 1 organización de acciones pedagógicas, destacaron delimitar los contenidos, las tareas, el trabajo metodológico, la objetividad en las prácticas y el papel del colectivo pedagógico, esto evidenció la importancia de constatar la orientación y realización de acciones pedagógicas, para atenuar las deficiencias como la: falta de acción concreta o de procedimientos para la organización de la disciplina, del tiempo y objetividad en la práctica de producción, de recurso y áreas para su desarrollo y la limitada orientación del proceso en las guías de práctica e irregularidad en el horario docente.

Con respecto a la dimensión 2, integración de los contenidos de la profesión, consideraron que el estudiante requiere de su ejecución durante la carrera en lo docente, lo productivo y los servicios, que constituye un logro en la vinculación de los estudiantes con las necesidades de la vida laboral, es más concreta y se ofrece una visión más amplia de ella, así como la integración atendiendo a los saberes para la preparación didáctica-técnica con la producción.

En la dimensión 3 vínculo docencia-producción-servicios agropecuario, resaltaron que está en función de propiciar la solución de problemas que surjan en la esfera de actuación a partir de los conocimientos y experiencias. Sugieren: concebirlo en el proceso profesional como eslabón en la formación, para la concreción de metodologías que evidencie la relación entre el objetivo de la disciplina, los objetivos que se derivan y la forma en que se organiza, y darle un tiempo concreto a la actividad.

El análisis del orden según la prioridad de las acciones que los estudiantes pueden lograr a ejercer, en el proceso docente productivo y los servicios, 8 (100%) coinciden en que es la *observación*, con el orden uno, 7 (87,5%) le otorga el número 2 a la *identificación*, 6 (75%)

ubican la *aplicación* como tercero y como cuarto lugar a la *valoración* y 5 (62,5%), propusieron que la argumentación y validación pueden ser agregadas. Evidenció la importancia de los mismos en la práctica para su sistematización en los años y en la carrera, para obtener su dominio.

La parametrización de los indicadores, permitió obtener información concreta y específica para la caracterización de cada subdimensión y dimensiones; convirtiéndose en criterios evaluativos de relevancia en la variable según su grado de generalidad y facilitar el análisis, apreciación y emisión de juicios contextualizado en el proceso docente productivo y los servicios en la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria, del valor más objetivo del fenómeno estudiado, identificados en cinco niveles: 5 es “Excelente”, 4 es “Muy Bien”, 3 es “Bien”, 2 es “Regular” y 1 es “Mal”, para lo cual se elaboró una guía de evaluación.

La operacionalización y parametrización propuestos, se presentó en dos cursos impartidos por la autora, el primero en la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF) de La Habana, a funcionarios y extensionistas municipales de la provincia, del 16 al 20 de diciembre 2013 (matricula 23); y segundo, en el Centro de Superación, Capacitación y Extensión del Ministerio de la Agricultura en el Programa de Actualización para instructores del Palacio de Pionero, del 2 al 6 de Marzo del 2014 (matricula 20).

Los debates en relación a las funciones del tutor e instructor, el vínculo docencia-producción-servicios agropecuarios y la propuesta de integración de los contenidos de la profesión, permitieron el perfeccionamiento y enriquecimiento de los elementos esenciales de las especialidades, de ellas se derivaron acciones y operaciones para la búsqueda de alternativas en la producción agropecuarias, ya que pueden ser generales, frecuentes y diferentes atendiendo al modelo productivo que se requiere alcanzar, visto desde su interrelación con los programas y subprograma de la Agricultura urbana y suburbana en la capital.

En la Comisión Científica Metodológica del departamento Agropecuaria en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad, se presentó, primero, “La fundamentación teórica del proceso docente productivo y los servicios en la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria”; segundo, “La operacionalización, parametrización y la ponderación de la variable proceso docente productivo y los servicios” y tercero, “Relaciones docencia-

producción-servicios agropecuarios (proceso docente productivo y los servicios)“, en el curso 2013-2014.

El criterio ofrecido en la precisión de los estudios teóricos y experiencia profesional, en aras de evaluar el comportamiento más exacto posible de los indicadores hasta la variable de estudio permitió como resultados:

- El procedimiento de la ponderación de los indicadores, subdimensiones y dimensiones.
- La propuesta de un material para la integración de los contenidos de la profesión
- La presentación de los resultados en eventos científicos técnico-metodológicos de carácter educativo y técnico.

Por consiguiente, el análisis, la apreciación y emisión de juicios de valor del proceso investigativo permitió la declaración de la: variable, dimensiones, subdimensión e indicadores desde una visión horizontal y su producción científica, se concluye que:

- No es necesario corregir ninguno de los aspectos evaluados
- No es necesario entonces realizar otros análisis
- Se asume la operacionalización de la variable en dimensiones, subdimensiones e indicadores y la parametrización.

Análisis, apreciación y emisión de juicios de valor de los instrumentos aplicados

El análisis, apreciación y emisión de juicios de valor de los instrumentos aplicados: observación de las prácticas, encuestas a estudiantes y educadores y entrevista a cuadros, se establecieron las consideraciones del plan de tabulación y procesamiento de la información, teniendo en cuenta el análisis estadístico de la: frecuencia absoluta, moda, mediana, porcentaje y ponderación.

La triangulación de los instrumentos: observación de la Práctica Docente y la Práctica de Producción y los Servicios, las encuestas a estudiantes y educadores y la entrevista a cuadros permitieron la confirmación de los resultados obtenidos en las dimensiones, subdimensiones e indicadores que comprobaron el comportamiento de la variable, permitió efectuar un primer corte de los resultados en la caracterización del fenómeno investigado.

Los resultados de la triangulación de los instrumentos evidenciaron que la dimensión 1 organización de acciones pedagógicas, en su integralidad arrojó que tuvo afectación, resultó estar evaluada en el nivel 2, de 5 los indicadores el 40% (2), de la subdimensión

ordenamiento de las acciones con: la correspondencia del objeto de estudio y el motivo de la acción, que son ponderados, se ubicaron en la misma posición y medida de tendencia central de igual moda y mediana en Regular, ellas expresan la importancia de que el estudiante efectuó la coordinación armónica de la integración de los contenidos de la profesión desde la lógica de sus ciencias, en su formación integral; aunque, el 20% (1) estuvo Muy Bien en la fundamentación de la acción, que es la base teórica para la comprensión e implementación de la labor y la subdimensión cumplimiento de la acción evaluada de Bien, con el 40% (2) en la aplicación de la acción y la comprobación de la acción, ellas constituyen fortalezas para el proceso investigado. No obstante, si tenemos en cuenta que 2 indicadores ponderados fueron evaluados de Regular, independientemente de los restantes, evidenció que la dimensión está afectada.

En la dimensión 2. Integración de los contenidos de la profesión de los 11 indicadores, el 100% fueron afectados, confirmó que han sido poco trabajados en las prácticas como nexos, demostraron que en las diferentes asignaturas y su sistematicidad en lo referido a la: organización, planificación, ejecución, control, clasificación, preparación o acondicionamiento, siembra o plantación, manejo de técnicas y tecnologías, recolección o cosecha, conservación y comercialización de productos, son importantes para las acciones que realiza el estudiante en las prácticas, mediante la ejercitación de su conocimiento desde un proceso consiente. Evidenciaron su comportamiento como Regular y lo imprescindible en su accionar la profesión, visto su rol en las tres subdimensiones docencia, producción y servicios, en las relaciones que se establecen entre sí.

La triangulación de la dimensión 3 vínculo docencia-producción-servicios agropecuarios de los 7 indicadores, los que mejor se comportaron en el 42,85% (3) están ubicados en las medida de tendencia central la moda y mediana en el nivel 3 y el 57,14% (4) el nivel 2, de ellos ponderados 66,66% (2), el resultado de la subdimensión conocimiento empírico científico como Bien, por los resultados en la contemplación del objeto de estudio, la representación de labor y la distinción de la acción, sin embargo, el conocimiento científico metodológico y la experiencia práctica se evaluaron de Regular, ocasionado por las afectaciones en: la demostración de las acciones, la comprensión lógica, en la prueba el saber estudiado y en el reconocimiento de lo aprendido. Lo que evidenció afectación en la

interrelación que se requiere alcanzar en la articulación con integración de los contenidos de la profesión.

El análisis de las 8 subdimensiones, se ubicaron en el nivel 2 el 75% (6) y en el nivel 3 el 25% (2), las evaluadas de Bien: el cumplimiento de la acción y el conocimiento empírico científico, constituyen fortalezas para el proceso investigativo, pero, las 6 que se comportaron de Regular evidenciaron afectaciones en las dimensiones, como se representa en el gráfico 4.

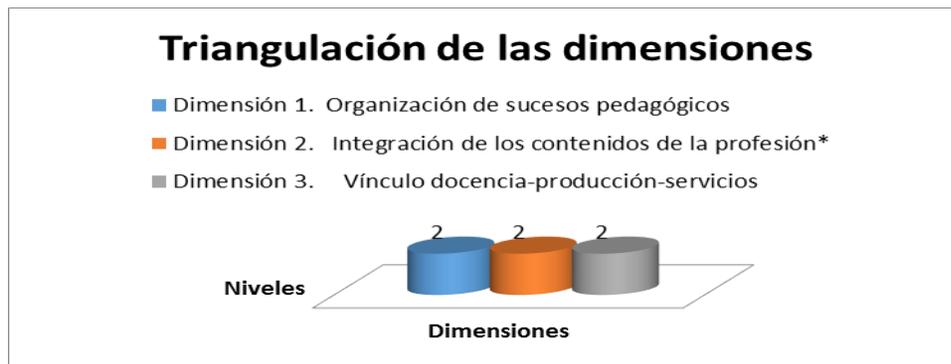


Gráfico 4. Representación de la triangulación de las dimensiones

La representación de la triangulación de las dimensiones, demostraron en el análisis, apreciación y emisión de juicios de valor de los instrumentos aplicados, que en la caracterización del proceso docente productivo y los servicios en la Licenciatura en Educación Agropecuaria, se presentaron *insuficiencias* en la organización de suceso pedagógicos, en la integración de los contenidos de la profesión y en el vínculo docencia-producción-servicios agropecuarios para la solución de problemas durante la inserción en la entidad laboral y en la comunidad, como se aprecia en el gráfico 5.



Gráfico 5. Triangulación de los instrumentos

En el gráfico se aprecia la confirmación de las afectaciones en las dimensiones, en la que predominó el nivel 2, en la dimensión 1 y 2, confirman las afectaciones en la variable proceso docente productivo y los servicios, lo que, evidencia la necesidad de diseñar un Modelo que contribuya a su mejoramiento y den respuesta a los lineamientos económicos, políticos y sociales, vinculados a la política agroindustrial en el enfoque sistema o cadena productiva.

CONCLUSIONES

La definición proceso docente productivo y los servicios permitió la determinación de las dimensiones, subdimensiones y medir en la práctica los indicadores establecidos para cada una de ellas. La interpretación de los resultados del diagnóstico a partir de la parametrización y ponderación permitió establecer criterios valorativos acerca del estado actual, en un primer corte, de las características del objeto que se investiga. La detección de los principales problemas mediante el empleo de métodos y técnicas, reveló la necesidad de su mejoría. En virtud se planteó el diseño de un Modelo para el proceso docente productivo y los servicios en la Licenciatura en Educación Agropecuaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Che Soler J. La Parametrización en la investigación educativa. La Habana: ISP "Enrique José Varona"; 2010.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Valencia MM. Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. La Habana: ISPETPM; 2010.

Banasco J, Pérez C. La integración con enfoques didácticos en la enseñanza de Ciencias Naturales. La Habana: ISPEJV; 2007.

Egaña Morales E. La Estadística herramienta fundamental en la investigación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003

Montalvo Averhoff R. Modelo para el proceso docente productivo en la Formación Laboral Investigativa en la Licenciatura Educación Agropecuaria. Revista Pedagogía Profesional. 2015; 15 (3).

Montalvo Averhoff R. El proceso docente productivo y los servicios en la Disciplina Formación Laboral Investigativa de la Licenciatura en Educación Agropecuaria. Modelo, su introducción e implementación. Trabajo presentado en Evento de base Pedagogía 2017. Dirección de Tecnología Educativa. La Habana, Cuba: UCPEJV; 2016.

Recibido: 2 de febrero de 2017

Aceptado: 26 de marzo de 2017