
Exigencias-condiciones en la tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales

Demands-conditions in the teaching task for advanced processing of digital documents

M.Sc. Midiela Collazo Salcedo*

<milagros@ucpetp.rimed.cu>

M.Sc. José Manuel Fariñas González**

<josemanuel@ucpetp.rimed.cu>

* y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El presente artículo aborda la problemática relacionada con la unidad entre las exigencias - condiciones que pueden considerarse al mismo tiempo como par dialéctico pues ambos aspectos constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente. Se revela una definición de la autora sobre tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales, con una propuesta de requerimientos y consideraciones metodológicas para su diseño que pueden ser apreciables a partir del momento en que se declaren las exigencias de acuerdo con las condiciones existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje para el procesamiento avanzado de documentos digitales con la intención que los profesores en formación lo apliquen en los componentes académico, laboral e investigativo.

Palabras clave: tarea docente, documentos digitales, proceso enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

This article addresses the problems related to the unit between the demands - conditions can be considered at the same time as dialectic pair because both aspects constitute the essence for the emergence of the teaching task. Turns out a definition of the author about teaching task for advanced processing of digital documents, with a proposal for methodological considerations for its design which can be observed from the time declared the demands according to the conditions prevailing in the process teaching and learning with the word processor, electronic submissions and electronic worksheets with the intention that the teachers in training to apply it in the academic components and requirements Labor and investigative.

Keywords: teaching task, digital documents, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

Para la Didáctica, en la tarea docente debe estar presente la contradicción fundamental del PEA, o sea que se produce entre el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje) y el nivel de exigencia para solucionar las tareas.

La tarea docente es núcleo de la actividad independiente de los profesores en formación, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico para organizar y direccionar el aprendizaje, por tal razón ella determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diversos autores han abordado la temática de tarea docente tales como: Leontiev (1981), Majmutov M. (1983), Fraga R. (1997), Fernández G. (1998), Álvarez C. (1999), Oramas M (2000).

Para V. V. Davidov la tarea docente "es la unidad del objetivo de la acción y de las condiciones para alcanzarlos". Esta definición relaciona el objetivo de la tarea, como categoría rectora, con la actividad. Además con el cómo y con qué desarrollar la actividad para alcanzar el objetivo, o sea tiene en cuenta el ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿con qué?¹

Para este autor la tarea es una exigencia para actuar que se caracteriza por el objetivo, el contenido y las condiciones para su realización a través del método, la actividad y la comunicación.

Fraga R. considera que la tarea docente "es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo."²

Otros investigadores también han enfatizado en esta unidad aplicada a la tarea docente. Tal es el caso de Majmutov M. el que enfatiza en la unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias.

El artículo tiene como objetivo abordar la problemática relacionada con la unidad entre las exigencias - condiciones como par dialéctico que constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente.

DESARROLLO

La estrecha unidad antes señalada tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por Leontiev (1981) sobre la actividad, al apuntar el carácter intencional de la misma o ¿qué se debe lograr?, lo cual obedece al objetivo propuesto, y su carácter operacional o ¿cómo lograrlo?, que responde a las condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de actividad, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Según Fernández G. en su tesis de maestría deja plasmado que "...la tarea docente constituye un elemento básico del sistema didáctico, en término de acciones y comunicación bajo determinadas condiciones que el estudiante con ayuda, o no, del profesor, ha de realizar exitosamente para lograr progreso, avance, en su crecimiento personal y futuro desempeño profesional..."³

Por otra parte Álvarez C. plantea que la tarea docente "...es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado."⁴

En este trabajo se comparte el criterio de Álvarez C. situando a la tarea docente como la actividad básica del PEA.

Este especialista declara la necesidad de emplear sistemas de tareas docentes para el logro de sus objetivos. Al respecto expresa que: "La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas."⁵

A partir de estos criterios se aprecian como ideas comunes de tareas docentes:

- Unidad del objetivo de la acción y de las condiciones para alcanzarlos.
- Actividad orientada durante la clase.
- Elemento básico del sistema didáctico.
- Célula del proceso.
- Unidad entre exigencias y condiciones.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto la unidad entre condiciones y exigencias constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente, como se muestra en la figura 1.

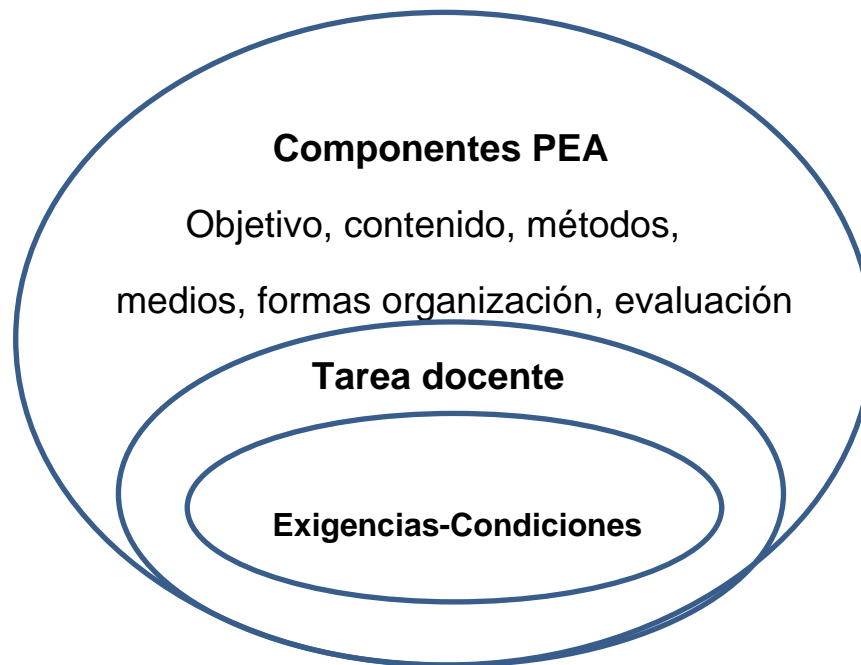


Figura 1. Representación de la tarea docente

Se consideran como exigencias de la tarea docente la habilidad expresada por la tarea a ejecutar, el objeto sobre el que recae la tarea y el sistema de conocimientos necesarios para realizar la tarea.

Los elementos a tener en cuenta para que se desarrollen las condiciones son la actitud expresada en la ejecución de la tarea, la comunicación necesaria para orientar la tarea y la valoración de los resultados necesarios para valorar respuestas.

De acuerdo a todo lo anteriormente planteado es evidente el marcado vínculo entre exigencias condiciones para poder desarrollar tareas docentes en un contexto determinado

A partir de la sistematización realizada de tarea docente se define *la tarea docente en el PEA del procesamiento avanzado de documentos digitales* como: Actividades orientadas por el profesor cuyas exigencias y condiciones le permiten al profesor en formación para su formación profesional, la apropiación de los contenidos relacionados con el procesamiento de

documentos mediante el procesador de texto, el presentador de diapositivas y las hojas electrónicas de cálculo.

Añadido a las exigencias y condiciones se proponen requerimientos y consideraciones metodológicas tales como:

Requerimientos

1. **Motivación:** El profesor garantiza el interés para la realización de las tareas con una situación motivadora hacia la problemática que se trata.
2. **Indicación:** El profesor da a conocer la orden y distribución del contenido de las tareas en el turno adecuado y a partir del soporte elegido.
3. **Sugerencia de solución:** El profesor sugiere las vías para la solución de las tareas.

Consideraciones metodológicas

- La tarea debe estar vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.
- La tarea debe estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.
- La realización de ella debe implicar la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.
- La tarea docente al ser la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso debe propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.
- La clase se constituye en una serie ordenada y planificada de tareas docentes conectadas entre sí con determinada intencionalidad.
- Implican la presentación de ejercicios, problemas, situaciones de aprendizajes y metas, cuya consecuencia redunde en la aplicación de conocimientos (habilidades, modelos de actuación, valores, y sentimientos por los estudiantes y profesores)

A partir de la definición de tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales se realizó el proceso de operacionalización de la variable en dimensiones e indicadores, donde resultaron como sus dimensiones las exigencias y condiciones pues ambas constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente.

La parametrización de la variable, dimensiones e indicadores es el proceso que evalúa el estado de cada una, donde al mismo tiempo se consideró el criterio de ponderación en dimensiones e indicadores por la importancia que reviste para su evaluación y arrojó resultados no satisfactorios los indicadores ponderados de cada dimensión de la tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales. Lo que quiere decir que existe un nivel de afectación en indicadores y sus respectivas dimensiones.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los conceptos sistematizados, se puede concluir planteando que la tarea docente es la actividad elemental del PEA donde deben coexistir exigencias-condiciones que originen la respectiva tarea, acorde con las demandas de un contexto históricamente determinado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Davidov D. La formación de la actividad docente de los escolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987.
- 2 Fraga R. Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. La Habana: ISPETP; 1997.
- 3 Fernández G. El Desarrollo de la Habilidad Profesional. Tesis de maestría. ISPETP. Ciudad Habana; 1998
- 4 Álvarez C. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
- 5 Álvarez C. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.

BIBLIOGRAFIA

Arias L. Tareas docentes para un enfoque psicológico del proceso de enseñanza? aprendizaje de la Electrónica [en línea]. [fecha de acceso 18 de diciembre de 2014]. URL disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos13/tardocen/tardocen.shtml#ixzz3HeyY4IPo>.

Chávez JA, Deler G, Suárez A. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica. Curso 19. La Habana: Editorial Educación Cubana; 2009.

Collazo M. Informática Educativa. Tareas docentes con un enfoque personalógico en el PEA. En Ponencia presentada en el Evento Base Universidad 2016. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; 2015

Collazo M. Sistema de tareas docentes para el PEA del procesamiento avanzado de documentos digitales en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación. En Ponencia presentada en el VI Evento Científico – Técnico- Metodológico 2015. La Habana: grupo Empresarial de la construcción “Oscar Lucero”.

Deler G. La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y conocimientos como resultados científicos en la investigación pedagógica. 2007.

Diez C y Collazo M. La Informática Educativa en el proceso de formación profesional. En: Ponencia presentada en el evento XI Taller “Prepara al hombre para la vida”. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; 2014

Fernández G. El Desarrollo de la Habilidad Profesional (Tesis de maestría). Habana: ISPETP; 1998

Recibido: 16 de enero de 2017

Aceptado con recomendaciones: 2 de marzo de 2017

Aceptado: 29 de marzo de 2017