

---

## El desarrollo del valor identidad latinoamericana

The development of Latin-American identity value

M.Sc. Maylín Estévez Martínez  
<maylinem@ucpejv.rimed.cu>

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es fundamentar la importancia del conocimiento de las mejores tradiciones históricas de América Latina a través de sus principales exponentes. Se hace un análisis de los antecedentes del valor identidad latinoamericana desde los valores de la identidad hasta el valor identidad latinoamericana y en el pensamiento fundacional cubano y latinoamericano respecto al sentido de pertenencia de la Patria Grande. Se contribuye al desarrollo del valor identidad latinoamericana en los profesores de la Educación Técnica y Profesional cubana.

**Palabras clave:** identidad latinoamericana, necesidad social, formación de profesores

### ABSTRACT

The article objective is to propose to argue the importance of knowledge about the traditions histories for Latin American through main leaders. The analysis of antecedent the Latin American value at Latin American and Cuban thought foundations in relation to identity of the Native Land, was make. It improves to develop the value concerning Latin-American identity in the teachers of higher superior education in Cuba and increasing their knowledge in a way that they can carry a group of ethical and moral values taking into consideration a historical necessity that assures the continuity from Latin American and revolution ideas.

**Keywords:** Latin American identity value, social necessity, vocational training

---

## INTRODUCCIÓN

Desarrollar el valor identidad latinoamericana en los profesores de la Educación Técnica y Profesionales hoy una necesidad social en la formación del profesorado cubano. Elevar sus conocimientos de modo que puedan ser portadores de un conjunto de valores éticos y morales acorde a los cambios sociales que ocurren en América Latina, es hoy una necesidad histórica que nos asegura la continuidad del ideal latinoamericanista y de la Revolución.

En la actualidad las propias bases objetivas del desarrollo demuestran que la ciencia no es simplemente un elemento de instrucción e ilustración, que no constituye solo una riqueza teórica sino también práctica de la sociedad y que con tal poderío es necesario poner la educación al nivel de su tiempo como lo dijera José Martí.

Fidel Castro Díaz Balart<sup>1</sup> en su obra Ciencia, innovación y futuro expresa:“(...) que existe una tercera cultura que está dada por la civilización tecnológica de hoy día en que la tecnología es una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana, es un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente”.

Teniendo en cuenta el desarrollo científico alcanzado por la humanidad a inicios de este siglo se puede decir que los hombres pueden autodestruirse si no se logra cambiar el actual orden económico mundial por una sociedad más justa, cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional.

En medio de esta realidad América Latina vislumbra hoy cambios sociales importantes dados por el ascenso de nuevos actores sociales que constituyen la gran masa de olvidados, marginados por un orden económico injusto que concentra en el 1% de hombres la riqueza mundial.

De ahí que profundizar en los nuevos sujetos sociales de América (indigenistas ecuatorianos y bolivianos, sin tierra, seringueiros en Brasil, mapuches en Chile, los zapatistas mexicanos, los guerreros del agua y los cocaleros de Bolivia, los piqueteros argentinos y los movimientos feministas, populistas, así como las asociaciones barriales, entre muchos otros como promotores de cambio es una necesidad en la formación del

profesorado que tiene la misión de formar a la clase obrera bajo los principios marxistas y marxistas enarbolados por la Revolución Cubana.

Además se impone en estos tiempos defender la identidad latinoamericana, en primer lugar desde el reconocimiento de la autenticidad de estos movimientos, como creaciones genuinas de las luchas sociales latinoamericanas contra las oligarquías dominantes, y en segundo lugar desde los elementos que nos unen como identidad de lengua, costumbres, culturas, religión, sentimientos anticolonialistas y antimperialistas.

Se pretende preservar la identidad latinoamericana en los niños, adolescentes y jóvenes, que sientan la necesidad de la solidaridad como algo inherente a su condición humana y puedan enfrentar a las fuerzas reaccionarias que intentan el desmontaje ideológico-político de las identidades nacionales de los pueblos; desde una educación desarrolladora que permita el aporte de conocimientos identitarios como parte de la formación de hábitos culturales. Pues dentro de las funciones sociales que cumple la Escuela, según criterio de Lizardo García<sup>2</sup> está: “Reforzar el conocimiento de las mejores tradiciones culturales y patrióticas latinoamericanas que enriquezcan los valores más legítimos del contexto donde vive, teniendo en cuenta la necesidad y tendencia a la integración de los países del subcontinente”

Se hace evidente la necesidad de una Educación auténticamente latinoamericana que tiene en cuenta las necesidades propias del contexto latinoamericano, por lo cual el trabajo fundamenta la importancia de fortalecer en las nuevas generaciones de profesores uno de los principios fundamentales de nuestra sociedad, el latinoamericanismo para lograr formar profesores que hagan suyas las palabras expresadas por nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez referentes a la unidad de América Latina y en cuanto a la importancia de la Educación Técnica como encargada de asegurar el crecimiento económico de los pueblos, reflejo de la concepción de Educación que prepara al hombre para la vida y que expresara en la obra “Abono. La sangre es buen abono, en La América de 1883<sup>3</sup>:

“Naturaleza y composición de la tierra, y sus cultivos; aplicaciones industriales de los productos de la tierra; elementos naturales y ciencias que obran sobre ellos o pueden

contribuir a desarrollarlos: he ahí lo que en forma elemental, en llano lenguaje, y con demostraciones prácticas debería enseñarse (...)"

Este criterio martiano tiene hoy en América Latina una connotación especial, en medio de un proceso de cambios donde la clase trabajadora tiene un rol importante. Al respecto el destacado pedagogo latinoamericano Paulo Freire atribuye la debida importancia dentro de este proceso a la Educación y dentro de ésta a la formación Técnico Profesional que en América Latina es la capaz de reorientar la actividad práctica de los que fueron ignorados en nuestro continente, una realidad que es diferente en Cuba.

De ahí que resulte muy importante tener en cuenta el **problema social** que sirve de guía a esta investigación: Insuficiente desarrollo del valor identidad latinoamericana en la formación de profesores de la Educación Técnica y Profesional en La Habana.

A partir de las vivencias de la autora como profesora de Historia y apoyada en el análisis teórico realizado de la temática que se aborda, apreciamos que el problema social se reflejó en las siguientes manifestaciones:

- La mayor parte de los profesores que imparten la disciplina de Historia de América en la Enseñanza Técnica y Profesional provienen de la habilitación pedagógica en la que no reciben la preparación necesaria para enfrentar esta disciplina.
- Lo aprendido en Historia de América no es suficiente para ejercer influencia educativa dirigida a fortalecer los valores éticos como la identidad latinoamericana por parte de la familia, la sociedad y la escuela, por lo que se hace necesario actualizar acorde con el desarrollo cultural alcanzado en la actualidad, para lo cual consultamos diversas fuentes como las obras de autores latinoamericanos como Galeano E (2006) en *Las venas abiertas de América Latina*, otros como el cubano Carpentier A, con una obra que logra insertar en la Literatura Universal el contexto de América, entre otros que desde el cuento como Juan Rulfo (1918\_1986), Gabriel García Márquez, (Colombia) (1927\_2014) , Mario Benedetti, Uruguay, Julio Cortázar, Argentina, Augusto Roa Bastos y Onelio Jorge Cardoso. Además la poesía cantada que cuenta con representantes como Violeta Parra (Chile), los venezolanos Alí Primera y Soledad

Bravo, Chico Buarque, (Brasil) y en Cuba Silvio Rodríguez y Pablo Milanés con la nueva trova.

- No se aprovechan las potencialidades de los medios audiovisuales de los que dispone la Institución para desarrollar el valor identidad latinoamericana.
- Poco aprovechamiento de las obras de José Martí en la formación de este valor, partiendo del enfoque de “Nuestra América”, el cual diferencia la América Latina de la América de habla inglesa, y en la necesidad de usar el Cuaderno Martiano IV para el conocimiento de personalidades y hechos relacionados con la identidad latinoamericana.
- Se considera limitado el conocimiento del término identidad latinoamericana por parte de los estudiantes. La autora Acebo M (2005) aporta una definición de identidad latinoamericana aplicada a la Enseñanza Secundaria Básica.
- Es insuficiente el conocimiento de las personalidades defensoras de la **identidad latinoamericana** así como la actividad de las masas como promotoras de cambios en nuestro continente. Diversos autores han tratado estas temáticas. Referidos a personalidades, Muro E (2002), aborda diversas personalidades a través del texto para Educación Media Superior, pero no se logra una caracterización de ellas suficiente, referido a la actividad de las masas en América Latina se observa en diversos autores la tendencia hacia la integración como forma fundamental de lucha y de resistencia. Castro F (1960, 1962, 1999, 2010) Aborda la defensa de la autodeterminación de Cuba y de América y la hermandad entre Cuba y la República Bolivariana,) Golinger, E (2005) aborda la intervención imperialista de E.U.A en Venezuela, Katz C aborda la integración progresista para el siglo XXI de carácter socialista como única alternativa contra el capitalismo neoliberal, Chávez H (2006) defendió la integración como nuestra bandera antiimperialista, Castro R (2008) trata la unidad e integración latinoamericana como única vía para el desarrollo de la región y Correa R (2015) se refiere a la CELAC como vía de integración futura de la región.

En la investigación se tuvieron en cuenta diferentes criterios de autores sobre los **movimientos sociales y sujetos sociales en América Latina**: Fernández J.S y Delgado

G.S (2004), se refieren al movimiento de los sin tierra en Bolivia y México y a la intensificación de los movimientos sociales, Katz C (2008) analiza las resistencias sociales lideradas por las nuevas alternativas que emergen en varios países del área , Freire P (2010) trata la relación entre la Educación Popular con los movimientos sociales o populares, August A (2014), analiza las características esenciales de los gobiernos de Venezuela, Ecuador y Bolivia en los que los movimientos sociales influyeron decisivamente; así como el análisis del Socialismo de siglo XXI como una realización propia de América Latina. Pérez F. J (2011) colectivo de autores que incluye a Brito. E, aborda el movimiento zapatista, Camejo. R aborda el Frente amplio uruguayo; Ivern. A aborda a Argentina: movimientos sociales y liderazgo.

### **Antecedentes del valor identidad latinoamericana**

En la actualidad el tema de los valores constituye una necesidad social en nuestro país, ante los desafíos del siglo XXI en que el avance de la ciencia y la tecnología por un lado beneficia el intercambio de saberes y por otro, permite con el desarrollo de los medios que la juventud cubana reciba las influencias de valores negativos del sistema capitalista.

La problemática referida a los valores es estudiada por la axiología (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio). Los valores responden directamente a intereses de la sociedad, son elementos del tipo de hombre que ella requiere, para lo cual se establece la política educacional que orienta la labor de las futuras generaciones. En Cuba esta política se rige por la Resolución 90-98. Lineamientos para fortalecer los valores.

El tema de los valores es estudiado por diversos autores. En la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” se han desarrollado investigaciones relacionadas con los valores. Existe una investigación asociada al estudio de los valores de la identidad que estuvo dirigida por el proyecto de investigación que dirigió Mendoza L “Las humanidades y la formación cultural y de valores de identidad de los profesionales de la educación” en la cual queda definido **valores de la identidad** como:

“ aquellos elementos, objetos y procesos que adquieren significación para los grupos, comunidades y naciones, en tanto los identifican en el orden económico, étnico, lingüístico, socio-cultural, y reafirman el sentido de individualidad o pertenencia a estos.

Los conforman los **elementos naturales** (árbol, flor, ave), los objetos creados por el hombre instituciones, legislación...), procesos socioculturales (bandera, himno, escudo, comidas, formas de vestir, tradiciones, formas de ser y costumbres), el **patrimonio material** (arquitectura, técnica, tecnología, monumentos históricos, obras de arte...); así como el llamado **patrimonio inmaterial** (lengua, filosofía, historia, religión, danza, literatura)<sup>4</sup>.

La autora asume la anterior definición de acuerdo con la cual los valores son hechos conscientes que adoptan forma ideal, pero que tienen un contenido material, además, se forman en las relaciones sociales, tienen carácter normativo, son reguladores de la conducta humana y quedan determinados elementos claves de los valores de identidad.

El sistema de valores de la sociedad lo conforman los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos.

Por su encargo social el maestro cubano es un portador de ese código de valores en sus educandos para lograr los altos fines de la educación, que contiene en el aspecto político el valor supremo del socialismo, la justicia social, la solidaridad como principio esencial del socialismo; valores como el de liberación nacional, emancipación social y dignidad humana, que constituyen trilogía de valores propios de la Revolución cubana; la laboriosidad como valor fundamental y los valores identitarios patriotismo, antiimperialismo y latinoamericanismo.

Respecto a los valores de identidad latinoamericana y antiimperialismo la Constitución de la República de Cuba en el artículo 12 incisos c) y d)<sup>5</sup>:

“c) reafirma su voluntad de integración y colaboración con los países de América Latina y del Caribe, cuya **identidad común** y necesidad histórica de avanzar juntos hacia la integración económica y política para lograr la verdadera independencia, nos permitirá alcanzar el lugar que nos corresponde en el mundo; .....d) **condena al imperialismo**, promotor y sostén de todas las manifestaciones fascistas, colonialistas y racistas, como la principal fuerza de agresión y de guerra y el peor enemigo de los pueblos (...).”

Partiendo de estas premisas asumimos el rol de cada educador cubano ante las nuevas generaciones en el desarrollo de estos objetivos, de lograr que los estudiantes se sientan

parte del continente y se reconozcan dentro del grupo cultural al cual pertenecen, que comparte lengua e historia.

En medio de la pretensión de globalización actual resulta necesario ser conscientes del peligro que ello representa para las culturas latinoamericanas.

Según Dieterich<sup>6</sup> Identidad latinoamericana “es el conjunto de condiciones subjetivas de la Patria Grande que distinguen este sujeto regional de los demás y que definen junto con las condiciones objetivas las posibilidades y límites de su futuro”.

En esta concepción aparece explícito el sentido de pertenencia del hombre mestizo latinoamericano diferente y por serlo totalmente original comparado con otras áreas del mundo.

Mayra Acebo<sup>7</sup> define **identidad latinoamericana desde una óptica axiológica** como “la construcción consciente de significados positivos que realiza el adolescente, como resultado de la jerarquización de vivencias que se van estructurando en los diferentes períodos evolutivos de su vida, entre las que se encuentran las acciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América, que sirven de guías y objetivos para su proyecto de vida latinoamericano (...)”

El joven en su formación de valores va teniendo vivencias que le van haciendo amar a la patria latinoamericana lo cual está influenciado por la enseñanza de la Historia de América y de Cuba, en la cual las visitas a museos ocupa un lugar importante, además del conocimiento sobre el arte en galerías especializadas.

### **El pensamiento fundacional cubano y latinoamericano relacionado con la Patria Grande**

En la formación de la conciencia latinoamericanista hay un engranaje que data desde la ilustración (anterior a 1808). Ejemplo de lo anterior encontramos en Díaz de Gamarro en México, a quien le continuó Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Joaquín de Mora, Eugenio de Santa Cruz Espejo, Francisco J. Clavijero y otros). El autor cubano Rigoberto Pupo destaca que la ilustración latinoamericana, en lucha contra el dogmatismo escolástico, constituyó un ejemplo ideológico en el proceso de formación de una nueva conciencia en nuestro continente.



Continuadores de este ideal algunos políticos e intelectuales usaron su obra para revelar la originalidad latinoamericana. Son ellos José Joaquín de Olmedo (1780\_1847), el mexicano Andrés Quintana Roo (1787\_1851) y el argentino Juan Cruz Varela (1794\_1835), José María Heredia; primer poeta americano (1803\_1839) y el venezolano Andrés Bello (1781\_1856).

El término América Latina, usado a partir de 1870 (después de la independencia) sirvió para diferenciar lo latino de lo anglosajón. Fue introducido por los pensadores Francisco Bilbao (Chile) y José María Torres Caicedo (Colombia), el primero en sus obras *El Evangelio Americano* y *la América en peligro* condenó y denunció la intervención norteamericana a México y concluyó que para enfrentar a Estados Unidos era necesario la unión latinoamericana. Este pensador se adelanta a Martí en su aspiración de crear una universidad latinoamericana. Por otra parte Caicedo tuvo una fe activa en la unidad latinoamericana. Insistió en nombrar al continente América Latina. En su célebre Memorandum presentado en 1879 a los miembros hispanoamericanos residentes en París, demostró que solo unidos podíamos ejercer influencia y fuerza, propuso una confederación que uniera la América Central y Meridional. Referente a los Estados Unidos advirtió que con sus ambiciones hegemónicas, destruiría la independencia de nuestros pueblos, lo que por supuesto constituye una realidad tangible pues Estados Unidos después de concluir la Guerra de Secesión (1860-1870) adquiere un desarrollo industrial solo posible con el incremento de la explotación a los países considerados por ellos su traspatio natural (americanos).

Los intereses de unidad de América Latina datan precisamente de la época de inicio de la gesta emancipadora (1808-1825) con los cuales se perseguía el logro de la independencia y su consolidación.

Se cuenta con un pensamiento enraizado en ideas con sentido de pertenencia como las de José Martí que considera a América Latina como Nuestra América lo cual tiene como parámetros la comunidad de lenguas, costumbres, idioma, política que la diferencia de la América de habla inglesa. Respecto a lo cual en el discurso *Madre América* (1899), José Martí<sup>8</sup> alude a la identidad americana en sus dos formas cuando expresa: “ Pero por grande que esta tierra sea, y por unida que esté para los hombres libres la América en

que nació Lincoln, para nosotros, en el secreto de nuestro pecho, sin que nadie ose tachárnoslo ni nos lo pueda tener a mal, es más grande, porque ha sido más infeliz; la América en que nació Juárez (...)"

Con su verbo culto pero claro a la vez, Martí distingue las reales diferencias entre los E.U.A y la América Hispana justamente en el momento en que la gran nación americana estaba a diez años de destruir la independencia interviniendo en la guerra cubano-española y de que sus predicciones acerca del monstruo americano fuesen constatadas en la práctica.

Dando continuidad a la idea de revelar la identidad de Nuestra América, Zea, tiene una obra muy valiosa, en sus libros *El pensamiento latinoamericano*, *América como conciencia*, *América en la Historia*, *Dialéctica de la conciencia americana* y *Filosofía de la Historia americana* que parten de nuestras realidades históricas.

La idea de sentido de pertenencia latinoamericano que implica cooperación, en lo económico, político y sociocultural en contraposición al Panamericanismo es consecuencia de los 200 años de lucha de los pueblos.

En América Latina se pensó la integración desde el siglo XIX. Simón Bolívar y su ideal de Patria Grande. En la Carta de Jamaica (1815) exponía sus ideas acerca de la creación de una nueva unión político social, jurídica y militar sobre la base de igualdad de lengua, religión, costumbres y cultura.

Su ideal de unidad expresado como única opción para completar la obra de nuestra generación constituye hoy el camino señalado para América Latina.

Coherente con el ideal de unidad de Bolívar, José Martí en la Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América (1891), expone la necesidad de América a la unión económica y política no solo entre sus repúblicas sino con el mundo, a la vez que cuestiona previsoramente la unidad en relación con E.U.A.

En aras de defender la autenticidad, Martí defiende los valores del hombre americano que todavía en la actualidad sirven para oponerse a los entreguistas, lo cual tiene un fuerte componente en la unidad indisoluble entre valor identidad latinoamericana y

antiimperialismo. En este sentido el mérito de José Martí está en que en su prédica latinoamericanista se nutrió de la sociedad civil, es decir instituciones sociales, a organizaciones obreras, para incorporarlas a la idea de la integración latinoamericanista.

En esta titánica labor el puertorriqueño Eugenio María de Hostos también, como Martí vinculó la independencia de su país con la de América Latina y pretendió unir a través de un congreso, en el que se discutieron sobre realidades del continente.

Aunque las ideas de cooperación y unidad latinoamericana tienen en Miranda, Bolívar, Martí, Bilbao y Caicedo entre otros, símbolos, es importante destacar el papel de muchos otros como Juan Martínez de Rozas y Bernardo O'Higgins (Chile), Mariano Moreno y Bernardo Monteagudo (Río de la Plata), José de San Martín (Argentina), José Bonifacio de Andrade e Silva (Brasil), José Hipólito Unanue Padrón y Sánchez Carrión (Perú), José Cecilio del Valle (Centroamérica), entre otras.

## **CONCLUSIONES**

Hoy resulta muy importante que los profesores de la Educación Técnica Profesional adquieran conocimientos actualizados sobre la identidad latinoamericana lo que les permitirá poder enfrentar los cambios que se están dando en Latinoamérica desde una perspectiva unitaria y de sentido de pertenencia de la Patria Grande a la vez que puedan reconocer la existencia de los nuevos sujetos sociales en países como: República Bolivariana de Venezuela, Bolivia, Ecuador, Argentina, Paraguay, Nicaragua, Honduras, Brasil, El Salvador, entre otros, como los portadores de cambios. Además para que sean portadores del ejemplo que es Cuba por su resistencia para los restantes países de la región y del mundo.

El siglo XX latinoamericano registró un ascenso de los movimientos sociales. En el período hubo tres Revoluciones Sociales, la Revolución Mexicana (1910-1917), la Revolución cubana (1959) y la Revolución venezolana (1999); las cuales tuvieron un denominador común en el hecho de tener influencia de Estados Unidos, demostrando hoy el mismo interés expansionista que fuese revelado en 1823 con la Doctrina Monroe, además que en todos los casos el pueblo, fue portador del cambio. Lo cual significa que

América vive hoy un momento único en la Historia gracias a la valentía de las fuerzas progresistas.

Ante esta realidad el gobierno estadounidense enfrenta en la región una gran hostilidad política, no tiene capacidad de intervención militar inmediata y cada día aumenta las bases militares en toda la región resultado de la desigual distribución de riquezas y la aplicación de políticas neoliberales que permiten según estudios realizados, que se necesiten en algunos países para salir de esa situación 60 años y en otros 400 años.

A pesar de todo, hoy puede verse con satisfacción que en América Latina se inaugura una época de transformaciones, crecimiento económico con una mayor redistribución de las riquezas, notables avances sociales y rescate de la soberanía de nuestros pueblos.

De lo cual Bolivia constituye un ejemplo de transformaciones que incluyen desde la construcción en Cochabamba en abril de 2015 de una ciudadela para ser sede del Parlamento de UNASUR y CELAC hasta la realización de proyectos sociales de salud que tocan fibras sensibles de los sectores pobres como es el caso de la existencia allí de 227 equipos de hemodiálisis cuando en 2005 solo había 5.

No obstante quedan asuntos pendientes a resolver como la independencia de Puerto Rico y la devolución de las ilegalmente ocupadas Islas Malvinas.

El Reformismo aplicado por muchos países en nuestro continente subsiste con proyectos capitalistas por lo cual países como Venezuela, Bolivia, Ecuador y Brasil se debaten en la disyuntiva de resolver las actuales problemas o que se reproduzcan las situaciones afrontadas en el pasado por todos los gobiernos nacionalistas radicales, que tuvieron desenlaces negativos de golpes derechistas como el caso de Chile con Pinochet, involuciones hacia formas de capitalismo de Estado como la Revolución Mexicana o con retornos de los conservadores al poder como es el caso de Argentina con Macri y Brasil con Temer.

En no repetir estas situaciones y en escoger el único modelo de distribución equitativa está la solución de nuestra América a las puertas del siglo XXI, si tenemos en cuenta el interés de repartir con igualdad entra en contradicción con el gran capital que aunque hoy

atraviesa por una gran crisis estructural iniciada en 2008 rediseña su economía y política para mantener su dominio geopolítico e imperial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1Castro Díaz Balart F. Ciencia, innovación y futuro. Ediciones especiales.La Habana: Instituto cubano del libro; 2001

2García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002

3Martí J. tomado de: Vitier, C. Martí en la Universidad. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.

4Mendoza L. Formación cultural y de valores de la identidad. Un reto del profesional de la Educación. Selección de lecturas. Capítulo IV y V.La Habana:Pueblo y Educación; 2008,

5Constitución de la República de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación; 2009.

6Dieterich H. Identidad nacional y globalización. La Habana: Ed Abril; 2000

7 Acebo M. La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América (Tesis doctoral). Las Tunas; 2005.

8Martí J. Obras Completas. Tomo XIX. La Habana: Pueblo y Educación; 1998

## BIBLIOGRAFÍA

Continente América”: Sitio web [http://www.clico.com.ar/america\\_446\\_0\\_1.html](http://www.clico.com.ar/america_446_0_1.html)

Bermúdez R. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.

Chacón AN, Cárdenas Y, Güemez M, Grenier M, Cabrera OR, Abreu LG et al. Dimensión ética de la Educación cubana. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.

Castro R. Aprender el arte de la convivencia civilizada. Granma. Edición Única. 2015. Enero, 3; Opinión: p 3, columna 4.

Dieterich H. Identidad, economía y democracia en América Latina. Ponencia presentada en el II Encuentro Internacional de Economistas. La Habana, s/e, 2000.

Equipo de Investigadores del CEM. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2004.

Galeano E. Las venas abiertas de América Latina. Buenos Aires. Argentina. Catálogos; 2006.

Guadarrama P, Pupo R, Fabelo J, Núñez J, Suárez C. Filosofía y sociedad. La Habana: Félix Varela; 2001.

Katz C. El rediseño de América Latina. ALCA, MERCOSUR y el ALBA. La Habana: Ciencias Sociales; 2008.

Martínez O. La integración en América Latina de la retórica a la realidad. La Habana: Gente Nueva; 2008.

Mendoza L. Formación cultural y de valores de la identidad. Un reto del profesional de la Educación. Selección de lecturas: La Habana: Pueblo y Educación; 2008

Muro, E. Historia de América. Compilación: La Habana. Cuba. Pueblo y Educación; 2002.

Resolución MINED No 90-98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores.

Vitier C. Cuadernos Martianos. III. Preuniversitario: La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.

Zea L. América Latina: largo viaje hacia sí misma. En Zea (ed): Fuente de la cultura latinoamericana. Fondo de cultura económica: México; 1993.

Recibido: 15 de diciembre de 2016

Aprobado con recomendaciones: 5 de enero de 2017

Aprobado: 29 de enero de 2017