
Curso básico de Gerontología para trabajadores

Basic course of Gerontology for the staff

M. Sc. Lina Mendoza Rodríguez*

<linamendoza@infomed.sld.cu o linamendoza@elacm.sld.cu>

Escuela Latinoamericana de Medicina. Ciudad Habana. Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es describir la estrategia aplicada en el diseño del curso de posgrado básico en Gerontología para mejorar los conocimientos y la comprensión del proceso de jubilación y del envejecimiento, desde la teoría de la educación avanzada, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. Se revisó la metodología para el desarrollo y aplicación de las nociones generales de la Gerontología y Geriátrica y se tomó en consideración la experiencia del claustro docente del departamento de Medicina General Integral y los resultados de un diagnóstico previo del nivel de conocimientos y necesidades de aprendizaje de los trabajadores. Se diseñó un curso presencial de 40 horas de duración, se distribuyeron los contenidos por temas. Se diseñó el sistema de evaluación y se mencionan los beneficios esperados.

Palabras clave: gerontología, educación avanzada, superación.

ABSTRACT

The article objective is to describe the strategy applied in the design of the basic postgraduate course of Gerontology, in order to improve the knowledge and the comprehension of the process of retirement and ageing, in the Latin-American Medici School. The methodology for the development and application of the general notions of Gerontology and Geriatrics was consulted for the formulation of the teaching program and its objectives. The experience of the teaching staff of the department of Integral General Medicine and the results of a previous diagnostic of the level of knowledge and learning needs of the staff were taken into consideration. A 40-hour face-to-face course was developed. The contents were distributed according to aiming topics. The system of evaluation was designed and the expected benefits are also stated. **Conclusions:** the design of the course takes into consideration the motivation and interests, the initial diagnostic of the level of knowledge of the staff and their demands for learning, as well as the experience in the design and teaching of courses of the kind derived from other centers. The evaluation of the impact of the course was also conceptualized, so that its contribution to the preparation of the human resources from the perspective of Gerontology and with the Theory of Advanced Education could be verified, in order to prove its effectiveness in the indirect influence in students and family members of the staff.

Keywords: Gerontology, advanced education, training.

INTRODUCCIÓN

Etimológicamente, la palabra gerontología procede de los términos griegos *geron*, *gerontos*/es o los más viejos o los más notables del pueblo griego y *logos*, *logia* o tratado, grupo de conocedores; la Gerontología se define como “la ciencia que trata de la vejez”. Es una joven disciplina que, a pesar de que Metchikoff utiliza el término desde 1903, se ha desarrollado, prácticamente, en la segunda mitad del siglo XX. Fue después de la Segunda Guerra Mundial cuando se desarrollaron la mayor parte de las asociaciones de Gerontología, que comenzaron por la norteamericana en 1945 y la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología en 1948. Esto responde a un fenómeno extraordinariamente importante en esta segunda mitad de siglo que es el envejecimiento de la población. A lo largo de la historia el hombre ha estado preocupado por el envejecimiento, tanto en sentido positivo como negativo. La investigación científica gerontológica comenzó en el siglo XVII, con Francis Bacon, que planteó que la vida humana se prolongaría cuando la higiene y otras condiciones sociales y médicas mejorasen. Su desarrollo se enmarca a partir de la segunda mitad del siglo XX, en respuesta al fenómeno de envejecimiento poblacional¹.

El envejecimiento poblacional se ha incrementado y es uno de los principales retos que tiene la sociedad y no un fenómeno a largo plazo. Las cifras son elocuentes: el 18.6% de la población cubana rebasa los 60 años de acuerdo con la Oficina Nacional de Estadísticas y el Centro Iberoamericano de la Tercera Edad² para el período 2001-2020 la población cubana que exceda los 60 años aumentará su proporción al 21.4%.⁴

Por todas estas razones es apremiante la necesidad de difundir, generar y actualizar los conocimientos en Gerontología y Geriatria, no solamente en los servicios de salud, porque son herramientas útiles para la preparación y comprensión del proceso de jubilación y del envejecimiento que pueden constituir pilares fundamentales en la adaptación a la nueva etapa y al nuevo rol social como jubilados.

El curso es el resultado de investigaciones en función de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población, y está va dirigida a la superación de los recursos humanos, responde además a los intereses individuales de los profesionales docentes y no docentes. La universidad tiene el encargo social de estar a la altura del contexto actual, realizando transformaciones en el escenario académico, científico y profesional, para la preparación y perfeccionamiento de sus recursos humanos, dentro de los cuales

consideramos como indispensable el aprendizaje y asimilación del proceso de envejecimiento humano, con el objetivo de crear aprendices a lo largo de la vida como personas capaces de encontrar, evaluar y usar información eficazmente para resolver problemas o tomar decisiones, antes de llegar a la edad de jubilación, para afrontar la vejez satisfactoriamente.

El desarrollo alcanzado en la educación de posgrado en Cuba sienta las bases para su continuo perfeccionamiento y crecimiento ulterior, con vistas a darle respuesta a las necesidades de superación profesional que exige el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica contemporánea. La educación de posgrado surgió como una necesidad para mejorar los indicadores de desarrollo del país. En particular, la educación de posgrado constituye una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior y de hecho es considerado el nivel más alto del sistema de educación superior, que tiene como objetivo promover la educación permanente de los recursos humanos³.

El presente trabajo tiene como objetivo describir la estrategia aplicada en el diseño del curso de posgrado básico en Gerontología, para mejorar los conocimientos y la comprensión del proceso de jubilación y del envejecimiento en la Escuela Latinoamericana de Medicina. .

DESARROLLO

La autora para el diseño del curso tiene en cuenta el criterio de la profesora Añorga Morales⁴, que argumenta que sólo con la atención a la superación de los profesionales, no se consolidan los recursos humanos del país, pues los obreros, los campesinos, las amas de casa, los trabajadores de la producción y los servicios y de diferentes oficios, son imprescindibles, entendiendo como capital humano, el conjunto de conocimientos, experiencias habilidades, motivaciones, valores, capacidades, que portan, los seres humanos para crear riquezas, pero que además es conciencia, ética, solidaridad espíritu de sacrificio, heroísmo. Los segmentos laborales, no profesionales, deben, en sus respectivos puestos de trabajo enorgullecerse de lo que son y ser reconocidos como tal, por su familia y la sociedad.

Añorga Morales en su amplia trayectoria pedagógica comprobó que las instituciones representadas en sus directivos no reconocen las transformaciones en lo humano y los efectos en los procesos de los bienes de producción, materiales y espirituales que producen las actividades de superación y postgrado académico y que el diseño y ejecución de las

actividades de superación, se dirige esencialmente a lo cognitivo, que lamentablemente, en el discurso de directivos y funcionarios, no se constata la necesidad de continuar desarrollando la personalidad, las convicciones, las actitudes, la relación entre lo social y lo individual, relación esta última que es amortiguada, por el vigente plan individual de superación, que no siempre asume el verdadero mejoramiento y las transformaciones que se requieren, ni satisfacen los intereses y motivaciones de los sujetos, encontrándolo en muchas ocasiones, un instrumento inútil y tedioso.

Los fundamentos teóricos del curso se basan en la teoría de la Educación Avanzada, que su propia autora Añorga Morales⁵ considera que es atrevida, porque se dirige fundamentalmente al último y permanente subsistema de conocimientos, habilidades y valores, que abarca toda la vida útil del hombre, aun en la tercera edad, sin tener en cuenta los niveles de escolaridad alcanzados. Realmente toda la educación promueve el mejoramiento del hombre y es avanzada, puesto que los adelanta y enriquece en su desarrollo intelectual y en su comportamiento como ser humano, toda la educación cuando es verdadera desarrolla conocimientos, habilidades, motivos, valores, que propician un mejor comportamiento humano, más responsable y de compromiso con la sociedad, donde se conjugue lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, con el vínculo entre teoría y su operacionalización en la práctica. Para la formulación del programa de aprendizaje y los objetivos se revisó la metodología para el desarrollo y aplicación de las nociones generales de la Gerontología y Geriatria y se tomó en consideración la experiencia del claustro docente del departamento de Medicina General Integral y los resultados de un diagnóstico previo del nivel de conocimientos y necesidades de aprendizaje de los trabajadores⁶.

También en el diseño del curso asumimos la teoría de la Educación Avanzada, creada por la Dr.Cs. Julia Añorga, en la que se destaca la concepción humanista de la educación, que sirve de sustento a todo el trabajo curricular; donde se persigue elevar la capacidad del hombre para entender, transformar y disfrutar el mundo que le ha tocado vivir a través de un proyecto individual de Mejoramiento Profesional y Humano, donde prima la profesionalidad, la funcionabilidad y la conducta ético - cooperadora de aquellos que se benefician de sus productos o servicios.

Esta concepción se considera como tendencia, fruto de la aplicación en la práctica de la Estrategia Interdisciplinaria de Superación. La didáctica de la Educación Avanzada se expresa

en el Diseño Curricular de la actividad de que se trate y fundamentalmente manifiesta dos niveles de salida: una conducente a la obtención de grados científicos (formación académica) y otra dirigida a la superación profesional (formación no académica), permitiendo del mejoramiento profesional y humano. En nuestro marco teórico y metodológico fundamental en la Educación Avanzada se conceptualizan las formas como; “modalidad particular de la organización y desarrollo que se diseña y utiliza para mejorar la calidad de vida del hombre, haciéndolo más pleno y más transformador ... Los elementos que integran cada forma de la Educación Avanzada son: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación y están debidamente relacionados, organizados y unificados, formando un sistema”⁷.

Para la elaboración de los contenidos, se efectuó una revisión bibliográfica utilizando los buscadores Google y otros recursos de información en Internet, pero fundamentalmente en la Biblioteca Virtual de Salud de Cuba y en Geroinfo y se analizaron las experiencias de cursos diseñados e impartidos en otras instituciones de salud. La información actual procede de artículos científicos, libros y sitios On Line.

En este trabajo se emplearon técnicas, tales como:

- Revisión bibliográfica sobre los temas relacionados con el objeto de estudio.
- Revisión del Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132/2004, con el objetivo de profundizar en los principios que rigen esta educación y analizar las formas organizativas de la superación profesional, en busca de la más factible para cumplir con el propósito de la investigación⁸.

Dirigido a: Trabajadores mayores de 40 años de edad, docentes y no docentes.

Matrícula prevista: 25-30 trabajadores

Diseño de la estructura del curso. La organización interna del curso ha sido trazada considerando los objetivos propuestos para cada tema, tiene un carácter presencial, duración de 40 h y se realiza la distribución de contenidos por temas, objetivos

PROGRAMA

Tema 1. Envejecimiento Poblacional e Individual

Objetivo. Identificar las características principales de los procesos de envejecimiento individual y poblacional, sus causas y sus consecuencias.

Contenido. Aspectos demográficos, epidemiológicos socioeconómicos y ético-legales. Envejecimiento Humano y cambios fisiológicos que lo acompañan. Envejecimiento sano

Tema 2. Demografía y epidemiología del envejecimiento

Objetivos. Fundamentar la evolución histórica del envejecimiento poblacional.

Identificar las causas y consecuencias principales de este proceso.

Contenido. La transición demográfica y epidemiológica. Causas del envejecimiento demográfico. Clasificación de las poblaciones según etapas demográficas y perfiles epidemiológicos. La expectativa de vida. Consecuencias de los cambios demográficos. Factores de riesgo, morbilidad, fragilidad, discapacidad y mortalidad⁹.

Tema 3. Envejecimiento humano y cambios fisiológicos que lo acompañan

Objetivos. Caracterizar el envejecimiento como proceso dentro del ciclo vital del hombre

Determinar las etapas y tipos de envejecimiento

Caracterizar los cambios anatómicos y fisiológicos que ocurren en la adultez mayor

Contenidos. El envejecimiento como proceso. Etapas del envejecimiento. Envejecimiento fisiológico (usual y satisfactorio) y patológico. Teorías del envejecimiento. Cambios anatómicos y fisiológicos relacionados con la edad.

Tema 4. Aspectos socioeconómicos y ético-legales del envejecimiento

Objetivos.

Identificar los principales aspectos macro y micro sociales relacionados con el envejecimiento

Argumentar el papel de los ancianos, de la familia y de la sociedad en la consecución de una longevidad social y económicamente satisfactoria

Fundamentar los derechos de los ancianos y los principios éticos de su atención

Identificar las principales violaciones de la ética y la legalidad relacionada con los adultos mayores.

Contenidos. La familia, el adulto maduro y el adulto mayor. El papel de la comunidad. Factores protectores y de riesgo sociales. Jubilación, ingresos y vivienda. El rol social de los ancianos. Aislamiento social y sus consecuencias. Derechos del adulto mayor. Discriminación, abuso y maltrato del anciano. Principios bioéticos de la atención sanitaria. Consideraciones bioéticas en relación al anciano con enfermedad terminal.

Tema 5. Envejecimiento sano

Objetivo. Valorar la importancia de la responsabilidad de las personas con su propio cuidado y de la atención primaria de salud.

Contenidos. Envejecimiento fisiológico y satisfactorio. Estilos y condiciones de vida saludables. Expectativa de vida activa y calidad de vida. Consideraciones acerca de la longevidad. El auto cuidado. Papel de la atención primaria de salud en la consecución del envejecimiento satisfactorio¹⁰.

Estrategia metodológica. Se desarrollará fundamentalmente de manera presencial con asistencia tutelar. Todo el proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de organización de la enseñanza, considerando actividades docentes tales como: la Conferencia, el Trabajo en Grupo, el Trabajo Independiente.

Evaluación. El Sistema de evaluación incluye la asistencia, las evaluaciones frecuentes basadas en la participación activa de los cursistas en las discusiones al final de cada actividad, así como en el taller y la presentación de un trabajo final por equipos con la asesoría de los profesores del curso.

Medios de enseñanza a utilizar:

- Pizarrón
- Computadora
- Data show

Beneficios esperados

- Elevación del nivel de información y actualización sobre el proceso de jubilación y del envejecimiento
- Potenciar el incremento de las relaciones intergeneracionales entre los trabajadores
- Socializar las preocupaciones y aspiraciones de los trabajadores que están cerca de la edad de jubilación
- Incremento de la participación de los trabajadores en la Cátedra Multidisciplinaria de los 40 años y más
- Mayor calidad en la orientación de los trabajadores sobre la preparación para afrontar la vejez positivamente

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista funcional, el diseño del curso constituye parte del proceso de desarrollo profesional que posibilita a los trabajadores de los centros docentes del Sistema Nacional de Salud la adquisición, con un adecuado nivel de profundidad, la información de los temas trascendentales de la sociedad. Por tanto, el diseño de un curso de posgrado en estos tiempos requiere como nunca antes del dominio de la interdisciplinariedad al abordar los temas de Gerontología, y el uso actualizado de la información que le posibilite solucionar con eficiencia y eficacia los retos y problemas del acelerado proceso de generación de conocimientos científicos, pero con un lenguaje claro y utilizando ejemplos de la vida cotidiana.

El diseño del curso tiene en cuenta: las motivaciones y los intereses, el diagnóstico inicial del nivel de conocimientos de los trabajadores y sus necesidades de aprendizaje, así como la experiencia de otros centros en el diseño e impartición de estos cursos, además se concibe la evaluación del impacto del curso, de manera que pueda verificarse su contribución en la preparación de los recursos humanos desde la Gerontología y con la teoría de la Educación Avanzada, para comprobar su influencia en los estudiantes y familiares de los trabajadores de manera indirecta

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Rojas Pérez M. Gerontología y Geriatria, un recuento de poco más de un siglo. Acta Médica del Centro. 2014; 8(1)

2 Hernández Castellón R. Importancia, características, retos y perspectiva, del envejecimiento de la población. La Habana: CEDEM; 2008.

3 Añorga Morales J y Aparicio A. Desarrollo histórico del comportamiento de los estudios de posgrado y su vinculación con las especialidades de posgrado. MES. Habana; 1997

4 Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular desde la Educación Avanzada. La Habana; 2004. [Citado 9 Sept 2015]. Disponible en: <http://www.iiicab.org.bo>

5 Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N. Innovación pedagógica, para el mejoramiento de los recursos humanos. La Habana; 2004 [citado 9 Sept 2015]. Disponible en: <http://www.iicab.org.bo>

6 Romero Cabrera JC. Envejecimiento humano y cambios morfofisiológicos que lo acompañan. En: Temas para la asistencia del adulto mayor. Cienfuegos: Facultad de Ciencias Médicas; 2005.

7 Añorga Morales J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad; 2014.

8 Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132/204. La Habana: MES; enero 2005.

9 García Machín E. Necesidad de la permanencia en el trabajo de los mayores de sesenta años: estrategia de preparación y establecimiento de condiciones de trabajo que garanticen su seguridad y salud". En: Revista Cubana de Salud y Trabajo. 2006; 7 (12): 57-62.

10 Negredo, Adelia M. Desarrollo Humano. Educación continua y envejecimiento saludable. Adaptación Positiva en el proceso de envejecimiento. Ponencia en curso de verano. Universidad de la Laguna, España; 2002

BIBLIOGRAFÍA

Añorga Morales J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Cátedra Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana; 2008.

Añorga Morales J. Paradigma educativo alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano. Cátedra Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2006.

Añorga Morales J, Valcárcel N, Arce G. La gestión de la Educación Avanzada. Revista AD ASTRA. 2006; (3):40-43

Anisimov VN. Investigación experimental sobre envejecimiento: del falso conocimiento a la verdadera ignorancia. Rev. Española Geriátría Gerontología 2004; 39(5): 320-8.

Barbón Pérez OG., Añorga Morales J. La Educación Avanzada como movimiento pedagógico de proyección social y carácter transformador. Revista Científico-Metodológica Varona digital. Ciencias de la Educación, No. 57, julio-diciembre; 2013

Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. El nivel sociológico en la teoría de la Educación Avanzada en su tránsito a movimiento pedagógico social. Revista Científico-Metodológica Varona digital. Ciencias de la Educación. enero-junio 2014; (58).

Conde Salas JL. Vivir la vejez positivamente. Curso virtual educación para el envejecimiento. Barcelona. Disponible en: <http://www.psyconet.com/tiempo/> [Consultado 11 nov 2015].

Corzo Zurita E. El mejoramiento profesional y humano de los trabajadores del sector público de Cochabamba [Tesis]. Sucre: Bolivia; 2005.

Delgado LC. Problemas emocionales, vinculares y conflictos propios de las personas de la tercera edad. Curso virtual educación para el envejecimiento, nº 9. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.psyconet.com/tiempo/educacion/> [Consultado 25 octubre 2015]

Oficina Nacional de Estadísticas. El envejecimiento de la población: Cuba y sus territorios. Cifras e indicadores para su estudio. Centro de Estudios de Población y Desarrollo. La Habana; 2014: 3-5.

Sgambati S. Adulto y Tercera edad. Opciones para un proyecto de vida. Caracas. Disponible en: <http://www.psyconet.com/tiempo/educacion/programas.htm>. [Consultado 11 noviembre 2015]

Viguera V. Educación para el envejecimiento. Curso virtual, clases 3 (¿Es útil aprender a envejecer?), 6, 7, 12 (Importancia del auto cuidado). Disponible en: <http://www.psyconet.com/tiempo/educacion/>. [Consultado 24 noviembre 2015]

Recibido: 6 de enero de 2017

Aceptado con recomendaciones: 24 de febrero de 2017

Aceptado: 2 de marzo de 2017