

El proceso de orientación profesional con enfoque militar en estudiantes de la Educación Secundaria Básica

The career guidance process with a military focus in students of Basic Secondary Education

Esp. Carlos Quintana Ramos *

<carlosp7314@gmail.com>

<https://orcid.org/0009-0002-3152-4352>

Dr. C. Isbel Barrera Cabrera**

<isbel.barrera@upr.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0003-1004-7972>

Dr. C. Nivia Esther Alum Dopico***

<nivia@upr.edu.cu>

<https://orcid.org/0009-0009-5621-567X>

* Delegación Provincial del Ministerio del Interior, Pinar del Río, Cuba, ** y *** Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica del proceso de orientación profesional con enfoque militar para el desarrollo de la vocación hacia las especialidades del Ministerio del Interior en estudiantes de la Educación Secundaria Básica del municipio Pinar del Río, Cuba. Se emplearon métodos teóricos (análisis histórico-lógico, inducción-deducción, hipotético-deductivo, sistémico-estructural-funcional, modelación y sistematización), empíricos (análisis documental, observación, encuesta, entrevista y prueba pedagógica) y matemático-estadísticos. La estrategia pedagógica está estructurada en cuatro etapas, sustentada en principios y fases, que integra el proyecto educativo institucional y de grupo, y la participación articulada del sistema de influencias educativas. La propuesta posiciona al orientador del como agente mediador fundamental y concibe al estudiante como protagonista activo de su elección profesional.

Palabras clave: orientación profesional, estrategia pedagógica, enfoque militar.

ABSTRACT

This article aims to propose a pedagogical strategy for the career guidance process—incorporating a military focus—to foster an interest in Ministry of the Interior specialties among basic secondary students in the municipality of Pinar del Río, Cuba. Theoretical methods (historical-logical analysis, induction-deduction, hypothetical-deductive, systemic-structural-functional, modeling, and systematization), empirical methods (document analysis, observation, surveys, interviews, and pedagogical testing), and mathematical-statistical methods were employed. A four-stage pedagogical strategy was developed—based on specific principles and phases—that integrates institutional and group educational projects with the coordinated participation of the system of educational influences. This strategy contributes to refining the career guidance process and fostering an interest in these specialties among basic secondary students.

Keywords: career guidance, pedagogical strategy, military approach.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) lidera y coordina la Agenda de Educación 2030, que desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propone asegurar el acceso igualitario a una formación técnica, profesional y superior de calidad (ODS-4), así como reducir todas las formas de violencia y luchar contra la delincuencia organizada (ODS-16). Estos objetivos constituyen una nueva ruta de trabajo para Cuba, donde la formación de profesionales que garanticen la seguridad y el bienestar social es una necesidad impostergable¹.

La orientación profesional es un proceso encargado del desarrollo de formaciones motivacionales que garanticen la elección profesional responsable. Esta orientación adquiere un valor educativo añadido cuando va dirigida a la formación de la vocación hacia las especialidades del Ministerio del Interior (MININT), vinculadas a la prevención y enfrentamiento a las actividades subversivas, delictivas, la corrupción, las ilegalidades y otros fenómenos nocivos para la seguridad de la población.

La orientación profesional permite el acompañamiento y asesoramiento para que los estudiantes tomen decisiones profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida^{2, 3, 4, 5}. En la Educación Secundaria Básica, resultan de gran valor los criterios de Cabrera y Ruiz⁶, quienes la definen como “el proceso de influencias educativas con carácter anticipado, pedagógicamente organizado y dirigido por la escuela con la participación de los factores de la comunidad, con el objetivo de prestar ayuda a los estudiantes para que puedan definir de forma consciente la continuidad de estudio en función de elegir una profesión”.

La orientación profesional hacia carreras militares ha ocupado a autores como^{7, 8, 9, 10, 11, 12}, quienes, desde diferentes puntos de vista, aportan al ingreso a las carreras de estos perfiles. No obstante, ha sido un tema menos abordado el desarrollo de la vocación hacia las especialidades del MININT, especialmente en la Educación Secundaria Básica, lo que justifica la pertinencia de esta investigación. En correspondencia con Cabrera y Ruiz⁶, el proceso de orientación profesional hacia las especialidades del MININT en la Secundaria Básica debe ser dinámico y gradual, con actividades que afiancen la inclinación de los educandos, fortalezcan los valores hacia la vida militar y conduzcan a una elección autodeterminada y consciente, bajo la guía de la escuela y el apoyo de la comunidad, la familia y las organizaciones políticas y de masas. Avalo¹³ destaca que la asignatura Educación Cívica contribuye a la formación vocacional, pues el conocimiento de las profesiones exige un vínculo afectivo y una elaboración personal del contenido en una actividad formativa y dinámica.

El proyecto educativo institucional y de grupo constituye una vía de influencia directa en la orientación profesional para la formación de la vocación hacia las especialidades del MININT en la Educación

Secundaria Básica, al posibilitar la creación de proyectos educativos de grupo como parte de las actividades complementarias de los centros. Asimismo, el círculo de interés del MININT constituye un espacio grupal concebido para el proceso de orientación profesional, donde se reflexiona sobre la prevención del delito y las indisciplinas sociales, eje central de las misiones de este organismo.

En el contexto nacional, la provincia La Habana muestra una experiencia de más de 20 años en el Instituto Preuniversitario Vocacional "Hermanos Martínez Tamayo", único de su tipo en el país. Esta alternativa fue llevada a efecto en las provincias, entre ellas Pinar del Río, durante los años 2009 hasta 2019, donde se formaron y consolidaron las aulas MININT en cada municipio. Este programa de orientación profesional perdió su auge con el inicio de la pandemia de COVID-19, aún sin ser recuperado. Con un carácter normativo, la Instrucción 7/2017 del Primer Segundo Jefe de la Dirección Política del MININT establece una estrategia de formación vocacional, sustentada en el Decreto Nro. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), la Resolución Ministerial Nro. 170 (2000) y la Resolución Conjunta Nro. 112 (2002) de los ministros de las FAR y del MINED. Esta instrucción orienta que se debe mantener la atención sistemática y el funcionamiento de los círculos de interés pioneriles en las unidades del MININT y en las escuelas, así como la coordinación con el MINED y la Organización de Pioneros José Martí, estableciendo que los círculos de interés serán constituidos durante el mes de octubre, con prioridad de las especialidades aprobadas en los Programas Nacionales (Bomberos, Criminalística, Guardabosques, Guardafronteras, Educación Vial, Identificación, Inmigración y Extranjería, y Formación Ciudadana)¹⁴.

Esta investigación defiende que el término especialidades del MININT agrupa estas y otras especialidades, fundamentalmente las relacionadas con el enfrentamiento e investigación del delito, tales como: Investigación Criminal, Contrainteligencia, Policía Técnica Investigativa y todas las ramas de la Policía Nacional Revolucionaria (PNR). Ello responde a la demanda del MININT en cuanto a la necesidad de esclarecimiento y reducción de la actividad delictiva, lo que condiciona un mayor número de fuerzas capacitadas para garantizar el orden y la tranquilidad ciudadana.

Un estudio realizado en la etapa exploratoria de esta investigación permitió identificar insuficiencias en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica del municipio Pinar del Río: los círculos de interés no siempre funcionan con sistematicidad, el proyecto educativo de grupo no siempre integra acciones de orientación hacia este perfil, y el completamiento de plantillas del organismo en el territorio no alcanza los niveles requeridos. Ello evidencia la contradicción entre las exigencias sociales de formar la vocación por estas especialidades y las limitaciones de las acciones pedagógicas actuales.

Por la relevancia de esta temática y la necesidad de profesionales para asegurar la tranquilidad ciudadana y el orden interior, es objetivo de este artículo proponer una estrategia pedagógica del proceso de orientación profesional con enfoque militar para el desarrollo de la vocación hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica del municipio Pinar del Río, Cuba.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo, sustentado en el método dialéctico-materialista como método general de la ciencia.

Los métodos teóricos empleados fueron el análisis histórico y lógico, que permitió estudiar la evolución del proceso de orientación profesional en el ámbito nacional e internacional y profundizar en los elementos que influyen en el desarrollo de la vocación; la inducción y la deducción, que posibilitaron determinar regularidades, causas y diferencias a partir de los instrumentos aplicados; el hipotético-deductivo, para formular y validar la hipótesis de trabajo; el enfoque sistémico estructural funcional, en el análisis del diagnóstico y el establecimiento de nexos entre los componentes de la estrategia; la modelación, para elaborar la estrategia pedagógica; y la sistematización, para interpretar, confrontar y organizar los conocimientos teórico-prácticos, así como determinar la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores.

Los métodos empíricos empleados fueron: el análisis documental, para revisar documentos normativos que aportaron información necesaria; la observación, para constatar el cumplimiento de los indicadores de la variable y determinar el estado inicial del problema; la encuesta, aplicada a profesores, directivos y estudiantes de la muestra; la entrevista individual a especialistas del MININT, para obtener información precisa y enriquecer las teorías sobre la situación actual; y la prueba pedagógica, aplicada a estudiantes de Secundaria Básica para evaluar sus conocimientos sobre las especialidades del MININT y el trabajo conjunto escuela-ministerio. Los métodos matemático-estadísticos incluyeron el análisis porcentual y la estadística descriptiva.

El grupo de estudio comprendió a seis secundarias básicas del municipio Pinar del Río. Fueron seleccionados 360 estudiantes, distribuidos en dos (2) grupos por centros, uno de 8vo y uno de 9no. Se seleccionaron 133 profesores (12 profesores guías de grupos, 12 coordinadores de grados, seis (6) directores de escuelas, seis (6) Guía Base y seis (6) representantes del consejo de escuela). Además, formaron parte de la muestra cuatro (4) metodólogos municipales, una (1) subdirectora de Formación Vocacional y los 30 oficiales del MININT.

Estrategia pedagógica del proceso de orientación profesional con enfoque militar

En la presente investigación se asume la definición de estrategia pedagógica ofrecida por De Armas y Valle¹⁵ y su estructura, compuesta por los siguientes aspectos: introducción-fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación. Como parte de la **introducción-fundamentación**, la estrategia pedagógica propuesta cuenta con fundamentos generales, que surgen de la integración de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, legales o jurídicos y pedagógicos, en relación con el objeto que se estudia. Además, se sustenta en fundamentos específicos que surgen del estudio realizado del objeto, que tienen su punto de partida en los vacíos teóricos identificados y se relacionan con el diagnóstico del estado inicial del problema.

Fundamento específico 1. El proceso de orientación profesional con enfoque militar para el desarrollo de la vocación hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica se desarrolla a partir de principios que fortalecen el vínculo interinstitucional:

1. Principio del protagonismo personal del estudiante, la problematización vocacional y el compromiso con la defensa de la patria.
2. Principio de la gradualidad, sistematicidad y secuencia lógica en la formación de la vocación hacia las especialidades del MININT.
3. Principio de la vinculación teórico-práctica y la vivencia personal del estudiante en la orientación hacia las especialidades del MININT.
4. Principio de la interinstitucionalidad, la corresponsabilidad y la integración de influencias educativas.
5. Principio del carácter grupal, la cohesión y el trabajo en equipo con sentido militar.
6. Principio del enfoque militar y la formación ético-profesional para la preservación del orden interior.

Fundamento específico 2. El proceso de orientación profesional con enfoque militar para la formación de la vocación hacia las especialidades del MININT en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica transita por tres fases fundamentales, bajo la guía del orientador del MININT.

El proceso de orientación profesional con enfoque militar hacia las especialidades del MININT en estudiantes de la Educación Secundaria Básica se define como el sistema de influencias educativas organizado y coordinado por el oficial del MININT (orientador del MININT), con el apoyo de profesores y otros miembros de la comunidad, que brinda a los estudiantes información teórica y práctica de las especialidades de varias ramas de enfrentamiento, fundamentales para la asimilación de los contenidos

vinculados a esta profesión, relacionadas entre sí y vivenciadas por los estudiantes, de manera tal que permita la formación de la vocación y el desarrollo de motivaciones por estas especialidades, su futura elección, estudio y desempeño profesional en estas ramas.

Teniendo en cuenta las etapas por las que transita el proceso de orientación como acción educativa (la caracterización o exploración; la intervención u orientación; y el seguimiento), se identifican tres fases, que posibilitan la intervención e implementación de las acciones planificadas y coordinadas, para contribuir a la formación de la vocación en los estudiantes hacia las especialidades del MININT desde un proceso de orientación profesional con enfoque militar.

La primera, de descubrimiento y conocimiento, es informativa y de familiarización: los estudiantes conocen qué es el MININT, su misión, encargo social, importancia para la tranquilidad ciudadana. La segunda, de exploración y autoconocimiento, es vivencial y de desarrollo personal: exploran las especialidades, se identifican según aptitudes e intereses y comienza a manifestarse la vocación. La tercera, de profundización y orientación específica, consolida el enfoque militar: el estudiante muestra vocación definida hacia una especialidad, recibe orientación personalizada para ingresar al concluir el 9no grado o a centros de educación superior del MININT, y el orientador trabaja con él y su familia para evaluar perfil, aspiraciones y opciones reales.

El orientador del MININT actúa como vínculo especializado y representante de la institución dentro del proceso pedagógico, constituyendo una figura de autoridad, referencia y facilitador pedagógico, cuyo objetivo no se limita a informar sobre carreras, sino a formar en valores, disciplinas y actitudes propias de la profesión, inspirando una vocación de servicio a la sociedad. Sus funciones son técnicas, motivacionales y de supervisión, asegurando que el proceso esté directamente conectado con las necesidades de orientación profesional que requiere la institución militar, los valores y el riguroso perfil que exigen las especialidades.

Fundamento específico 3. El proceso de orientación profesional con enfoque militar, para la formación de la vocación hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica, posee relaciones esenciales que lo particularizan.

En el proceso de orientación profesional con enfoque militar hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica se establece una red de relaciones que forman parte de un sistema sinérgico, donde el éxito depende del equilibrio y la fluidez de cada conexión:

- La relación escuela-MININT constituye la columna vertebral del proceso, articulando un plan de acción conjunto donde lo pedagógico se impregna de lo militar-profesional a través del orientador del MININT y la integración curricular.

- La relación orientador-estudiante representa el eje motivacional-formativo y la más influyente en la formación de la vocación, pues el oficial actúa como modelo, guía y referente que inspira admiración y respeto.
- La relación escuela-familia constituye el eje de soporte psicosocial, basado en la alianza, corresponsabilidad y comunicación constante para crear un entorno coherente que refuerce positivamente la decisión del estudiante.
- La relación MININT-familia configura el eje de confianza institucional, concretado en reuniones y charlas donde el orientador explica las carreras y requisitos, convirtiendo a la familia en aliada estratégica del proceso.
- La relación estudiante-estudiante representa el eje de socialización entre iguales, donde la identificación y camaradería generan un efecto de contagio vocacional positivo y apoyo mutuo entre los estudiantes.

El **diagnóstico** del proceso de orientación profesional hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica constituye el punto de partida de la estrategia y tiene como objetivo determinar el estado inicial del proceso de orientación profesional para la formación de la vocación hacia las especialidades del MININT en estudiantes de Secundaria Básica. Su proceder incluye la revisión de los referentes teórico-metodológicos, la consulta de documentos normativos y metodológicos (convenios, actas de círculos de interés, Instrucción 7/2017, proyectos educativos), la determinación de métodos e instrumentos, la selección de la muestra, la aplicación de los instrumentos y el procesamiento e interpretación de la información mediante la triangulación metodológica.

El **objetivo general de la estrategia** es perfeccionar, mediante la incorporación del enfoque militar, el proceso de orientación profesional para el desarrollo de la vocación hacia las especialidades del MININT en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica del municipio Pinar del Río.

Como parte de **la planeación estratégica**, se proponen cuatro etapas fundamentales por las que transita el proceso de orientación profesional con enfoque militar:

Etapas 1. Planificación y organización.

Tiene como objetivo planificar y organizar el proceso de orientación profesional con enfoque militar para el desarrollo de la vocación hacia las especialidades del MININT, en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica del municipio Pinar del Río, como condiciones previas para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica.

La etapa comprende la actualización de los convenios de cooperación entre el MININT, la Dirección General de Educación y las escuelas secundarias básicas del municipio Pinar del Río, así como la

presentación de los resultados del diagnóstico inicial a directivos, profesores, familiares y oficiales del MININT. Incluye la valoración de la disposición y el compromiso de los implicados, la determinación de los contenidos y temas a abordar y la proposición de adecuaciones a las etapas de la estrategia. Además, contempla la programación de acciones de preparación para oficiales, directivos, docentes y familiares, el diseño de un programa de orientación profesional con enfoque militar insertado en el proyecto educativo institucional y de grupo, y la organización de los recursos humanos y materiales necesarios para su implementación.

Etapas 2. Coordinación y preparación de los agentes educativos involucrados

Tiene como objetivo elaborar un sistema de acciones de coordinación y preparación para los implicados en el proceso de orientación profesional con enfoque militar. Se divide en dos momentos: la preparación de los oficiales del MININT (orientadores militares) y la preparación de directivos y docentes de Secundaria Básica.

El primero crea un sistema de preparación para orientadores militares, encargados de orientar a los estudiantes. Su coordinación incluye una reunión del Órgano Político del MININT para asegurar autorización, acompañamiento y condiciones, recursos humanos y materiales, designación de especialistas, tiempo, planes y locales. Se seleccionan especialistas por disposición, liderazgo, experiencia y habilidades comunicativas, y se revisan actas de círculos de interés y banco bibliográfico. La preparación incluye conferencia sobre orientación militar, materiales de estudio y diseño y aplicación de las acciones por los oficiales. El segundo consiste en preparar a directivos y docentes para acompañar el proceso de orientación profesional, desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Su coordinación incluye una reunión escolar para asegurar condiciones, recursos, especialistas coordinadores, tiempo, planes y locales. La preparación abarca valorar el ingreso al MININT, actualizar la orientación militar, presentar el sistema, incentivar la autopreparación y aplicar el sistema. Así se prepara a los implicados para fortalecer la orientación profesional hacia el MININT.

Etapas 3. Intervención del proceso de orientación profesional con enfoque militar.

La etapa tiene como objetivo aplicar en la práctica educativa un sistema de actividades de orientación profesional con enfoque militar para la formación de la vocación hacia las especialidades del MININT en estudiantes de Secundaria Básica, transitando por las fases de descubrimiento y conocimiento, exploración y autoconocimiento, y profundización y orientación específica, integrando el sistema de influencias educativas.

La acción de coordinación comprende una reunión a nivel de escuela para asegurar las condiciones de puesta en práctica, considerando la disposición de estudiantes, profesores y familias, así como el análisis de las condiciones de los centros. Incluye la revisión y completamiento del banco bibliográfico, un encuentro con estudiantes, oficiales del MININT y docentes para presentar el programa, la realización de adecuaciones a partir de sus criterios y la valoración de la inclusión de las acciones en el proyecto educativo institucional y de grupo.

Las acciones de intervención abarcan el desarrollo de acciones de orientación profesional desde las actividades docentes y las potencialidades de las asignaturas, la ejecución de matutinos y vespertinos vinculados a fechas alegóricas del MININT, la creación de un círculo de interés por escuela bajo el lema "Conociendo las especialidades del MININT" y la implementación del programa de orientación profesional con enfoque militar.

Esta última acción conlleva el sondeo de inclinaciones e intereses, la identificación de la información que poseen los estudiantes, el análisis de las carreras vinculadas al MININT, la estimulación de expectativas y vocación, la creación de espacios de debate, la toma de conciencia sobre la importancia de estas especialidades, el intercambio con las familias, la participación activa en círculos de interés y la creación de un clima afectivo-vivencial positivo.

Etapas 4. Evaluación y control

Esta etapa tiene como objetivo evaluar y controlar el cumplimiento de las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de orientación profesional con enfoque militar en estudiantes de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río. Aunque las acciones de control y evaluación se implementan durante todo el proceso, en esta etapa se prevén objetivos parciales: constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones anteriores, caracterizar el estado final del proceso y de la formación de la vocación hacia las especialidades del MININT, y rediseñar la estrategia pedagógica considerando las dificultades detectadas.

Para alcanzar estos objetivos se ejecutan tres acciones fundamentales. La primera es el análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia, mediante instrumentos que permiten comparar los resultados con el diagnóstico inicial, precisando logros y dificultades. La segunda es la valoración del estado final, que consiste en recopilar la información, hacer un balance de los elementos positivos y negativos y valorar sus causas para determinar las regularidades; dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados a todos los factores implicados. La tercera es el rediseño de la estrategia pedagógica, que implica proyectar nuevas acciones para profundizar en aquellas etapas que se consideren necesarias, a partir de la retroalimentación evidente en cada etapa.

Instrumentación y evaluación de la estrategia pedagógica

La instrumentación de la estrategia comprende las condiciones institucionales y organizativas (convenio de cooperación MININT-MINED, designación de orientadores militares, inclusión en el proyecto educativo institucional y de grupo, y consentimiento informado familiar), la disponibilidad de locales y recursos (aula para el círculo de interés, medios audiovisuales, materiales didácticos y transporte) y los recursos humanos (investigador, jefe del Órgano Político, orientadores militares, directores, jefes de departamento, profesores guías, psicopedagogo y familias). Se establecen mecanismos de coordinación (reunión semanal, registro del orientador, comunicación con familias y coordinación mensual MININT-MINED) y medidas de prevención de riesgos.

La evaluación se realiza mediante encuestas a directivos, profesores y estudiantes, entrevistas a orientadores y familias, guías de observación y revisión documental, con el fin de emitir juicios de valor sobre la aplicación y los resultados, en correspondencia con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio. Considera la comprensión del proceso, la participación activa de los estudiantes, la presencia de los principios y componentes, el uso del diagnóstico y el seguimiento sistemático por etapas. Ello permite valorar el cumplimiento del objetivo general, analizar errores y retroalimentar el sistema, lo que admite la incorporación de modificaciones y nuevas experiencias durante la planificación del nuevo ciclo de trabajo y del próximo curso escolar, así como el rediseño de aquellas etapas que lo requieran.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió corroborar que el proceso de orientación profesional hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica requiere de una atención pedagógica sistemática, intencionada y contextualizada, que supere las acciones aisladas y espontáneas que han caracterizado su tratamiento.

El estudio teórico realizado y los resultados del diagnóstico inicial permitieron elaborar una estrategia pedagógica del proceso de orientación profesional con enfoque militar para el desarrollo de la vocación hacia las especialidades del MININT en la Educación Secundaria Básica, que se distingue por poseer fundamentos generales y específicos que atribuyen nuevas cualidades a este proceso. La propuesta posiciona al orientador del MININT como agente mediador fundamental y concibe al estudiante como protagonista activo de su elección profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Naciones Unidas. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, una oportunidad para América Latina y el Caribe. (2018). Publicación de las Naciones Unidas. (LC/G 2681-P/Rev.3), Santiago; 2018. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- 2 Mann A, Denis V & Percy C. Career ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19 (OECD Education Working Papers, 241). OECD Directorate for Education, 2020. <https://doi.org/10.1787/e1503534-en>
- 3 Matos ML, Cervantes N, Montañez VM y Vargas RC. La orientación profesional de los estudiantes de educación superior desde la relación: universidad-mundo laboral. Revista de Innovación Social y Desarrollo. 2021; 5(2): 185–193. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2045>
- 4 Mila R. Estrategia pedagógica para la orientación profesional de los adolescentes en Enseñanza Secundaria. ROCA. Revista Científico-Educacional. 2023; 19(1): 1–16. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729019/>
- 5 Posso R. Transformando la Educación Física: del tradicionalismo militar a un enfoque lúdico-inclusivo. MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva. 2024; 3(7): 1–8. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7287>
- 6 Cabrera L y Ruiz-Gutiérrez A. La orientación vocacional pedagógica en los educandos del nivel educativo Enseñanza Secundaria. Revista Educación y Sociedad. 2023; 21 (Número especial): 209-228. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/5786>
- 7 López C. La orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde la Biología. Universidad de Holguín, Cuba, 2021. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/9252/recent-submissions>
- 8 Díaz Y, Padrón LP y Centeno Y. Preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional del técnico medio en Electricidad. Salud, Ciencia y Tecnología. 2023; Serie de Conferencias (2): 527. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023527>
- 9 Aja-Valle J, Hernández-Ascanio J, Rueda-López R y Navajas-Romero V. La incorporación a la profesión militar: motivaciones e incentivos para la juventud. Revista Española de Sociología. 2024; 33(3): a230. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2024.230>
- 10 Quintana C, Barrera I y Alum N. El proceso de orientación profesional hacia las especialidades del Ministerio del Interior, en Secundaria Básica, Mendive. 2025: 23(4) <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4288>

11 Hoopsick RA, Vest BM, Arif M, Homish DL & Homish GG. U.S. Army Reserve and National Guard soldiers' motivations for joining the military and their effects on post-deployment mental health. *Armed Forces & Society*. 2025; 1–20. <https://doi.org/10.1177/0095327X251317445>

12 Woodruff, T., Kelty, R., & Segal, D. R. Revisiting propensity to serve and motivations to enlist: Insights and implications for contemporary military recruitment challenges and research. *Armed Forces & Society*. 2025; 51(2): 482–491. <https://doi.org/10.1177/0095327X241259465>

13 Avalo-Rodríguez, Y. J., Infante-Ricardo, A. I. y Cervantes-Hinojosa, N. Procedimientos para la formación vocacional y orientación profesional en la Enseñanza Secundaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 2023; 6 (1): 25–31. <https://doi.org/10.62452/fncjhz85>

14 Instrucción 7 de 2017 del Primer Segundo Jefe de la Dirección Política del Ministerio del Interior. La Habana. Cuba.

15 De Armas N y Lima AV. Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. 2011. <https://scholar.google.es/citations?user=EChQij0AAAAJ&hl=es>

Recibido: 1 de junio de 2026

Aceptado: 28 de agosto de 2026

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades