

La formación permanente y continuada de los docentes de la educación superior

Permanent and continuous education for teachers in higher education

Dr. C. Gilberto Caimbo Nhongola*

<gilbertonhongola@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-1422-4550>

Dr. Freddy Elier Torres Cordero**

<freddyeliercordero@gmail.com>

<http://orcid.org/0009-0003-1917-3390>

Dr. C. Raydel Martínez Pérez***

<raidelpm@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0002-6982-584X>

*Universidad Lueji A`nkonde, Angola, **Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba y *** Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo valorar elementos teóricos sobre la formación permanente y continuada del docente de la educación superior en el contexto cubano. La revisión documental sobre la formación de los docentes universitarios, la sistematización teórica realizada a las definiciones de formación, formación básica y especializada, así como de formación permanente y continuada, unida a la experiencia de los autores mediante la realización de proyectos e investigaciones, son los métodos que propician los elementos teóricos y metodológicos que se requieren para profundizar en el debate. Se profundiza en las definiciones estudiadas hasta llegar a los paradigmas y rasgos que distinguen la formación permanente y continuada de los docentes universitarios, lo que permite constatar la pertinencia social y científica del tema.

Palabras clave: formación permanente y continuada, docentes de la educación superior.

ABSTRACT

The purpose of this article is to evaluate theoretical elements regarding the continuous and lifelong training of higher education teachers in the Cuban context. The documentary review on the training of university teachers, the theoretical systematization carried out on the definitions of training, basic and specialized training, as well as lifelong and continuous training, together with the authors' experience through the implementation of projects and research, are the methods that provide the theoretical and methodological elements required to deepen the debate. The article delves into the definitions of training, basic and specialized training until reaching the paradigms and characteristics that distinguish the lifelong and continuous training of university teachers, which makes it possible to verify the social and scientific relevance of the topic.

Keywords: permanent and continuous education, higher education teachers.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

Las universidades como centros formadores de los recursos laborales de las diferentes ramas y sectores de la sociedad, debe estar a tono con el desarrollo de las ciencias, de las tecnologías y de las necesidades siempre crecientes de la población, esto incentiva los constantes cambios, transformaciones y reformas universitarias que ocurren de forma cotidiana.

El proceso continuo de la formación transita desde el proceso de captación para las carreras universitarias, hasta, la educación de pregrado y postgrado¹, esta última matizada por la superación y/o capacitación, así como el postgrado académico que le ofrece cabida a las maestrías, especialidades y doctorados. Cada vez es más común que no se muestren fracturas en este proceso educativo, donde cada persona que comienza una carrera asegura mantenerse actualizado acudiendo a la educación de posgrado o al sistema de capacitación, trabajo metodológico o actividad científico – investigativa como alternativas para su desarrollo en lo profesional y en lo humano².

Todos los niveles educativos los docentes requieren mantener de forma constante su formación básica y especializada para lograr desde su desempeño profesional pedagógico, la construcción de los conocimientos con el sujeto que tiene bajo su dirección del aprendizaje lo que influye en el desarrollo en todas las áreas de la personalidad como parte de la formación integral.

Las normativas que los distintos países establecen para los sistemas de educación en Iberoamérica aun no gozan de homogeneidad por lo que los procesos de acreditación y certificación de los procesos sustantivos y carreras de las universidades, así como las ofertas de superación, capacitación, trabajo metodológico, postgrado académico y actividades científico - investigativas, requieren que los docentes tengan acceso a una formación permanente y continuada.

La formación permanente y continuada de los docentes de la educación superior es un aspecto fundamental para su desarrollo profesional y humano, está determinada por la sociedad y hacia ella irradia; es una condición esencial en la dirección del proceso educativo que posee y que tiene un carácter diverso, en tanto que reproduce la herencia cultural, relacionada con la ideología y la política de cada país; determinada por la vida material, las relaciones sociales y las ideas.

Las universidades deben destinar un espacio importante a la formación básica de los profesores noveles y especializada para que todos los docentes puedan mejorar su desempeño profesional pedagógico, que en ocasiones al no ser formados en carreras pedagógicas requieren de una formación permanente y continuada donde priman los elementos pedagógicos, didácticos de

diferentes disciplinas y se estimula la capacidad de trabajar en contextos de diversidad cultural y lingüística, así como en las aplicaciones de las tecnologías.

La revisión documental sobre el tema en cuestión, la sistematización teórica realizada a las definiciones de formación, formación básica y especializada, así como de formación permanente y continuada, unida a la experiencia de los autores, han podido constatar que, no obstante a varios resultados obtenidos mediante la realización de proyectos e investigaciones, se identifica una carencia conceptual y metodológica acerca de la formación permanente y continuada de los docentes universitarios, que limita su concepción mediante las alternativas de profesionalización que poseen para sus funciones en la dirección del proceso educativo³.

En correspondencia, el presente artículo tiene como objetivo, valorar elementos teóricos sobre la formación permanente y continuada del docente de la educación superior en el contexto cubano.

DESARROLLO

Esta relación contribuye a los propósitos del antes mencionado enfoque sistémico, al proponerse cada una de estas formaciones el desarrollo integral de los sujetos participantes y revelar además el carácter sistémico dentro de cada formación y entre ellas. Esto es una evidencia más, del carácter sistémico de toda la teoría, y las interrelaciones entre sus enfoques y alternativas.

Formación básica o complementaria

Según Añorga¹ la formación básica

Es la base sólida, imprescindible, amplia y cambiante de acuerdo con el desarrollo socioeconómico del entorno, que se erige posterior al perfil del egresado de cualquier nivel terminal que prepare para un desempeño laboral, fue desarrollado por la autora, inicialmente, en el sistema (sectorial) de superación de los profesores universitarios.

La formación básica es validada en la práctica educativa, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la Educación Superior Cubana, esta se dirige a:

aplicación del sistema en las siguientes direcciones, hacer que los docentes universitarios tuvieran los conocimientos mínimos de las Ciencias Pedagógicas y fundamentalmente de la didáctica; con el propósito de permitir que los docentes conocieran la metodología para el desarrollo de la ciencia, el marxismo leninismo y coadyuvar a que estos al menos pudieran leer, escribir o comunicarse en un idioma extranjero¹.

En esta evolución de la formación básica en los docentes universitarios se introdujo con posterioridad al dominio de las técnicas de computación, búsqueda de información científica y de práctica integral de la Lengua Española. La Superación Pedagógica constituyó la base del sistema, propiciando el conocimiento de los aspectos pedagógicos y didácticos, comenzándose un trabajo de elaboración de las didácticas especiales, mediante grupos de trabajo de todo el país, que sesionaban en los concentrados metodológicos y facultades de superación de profesores.

Estas reflexiones sobre la ejecución de la primera experiencia sobre formación básica, evidencia el carácter dinámico de esta formación ajustándose constantemente a los requerimientos del entorno. La formación básica de los profesores universitarios, en un contexto histórico social concreto, fue conformada de acuerdo con una muy bien perfilada característica del desempeño laboral que en la actualidad se refleja en la Resolución Ministerial⁴. Esta no debe reducirse a un número determinado de cursos establecidos, estos pueden variar en sus contenidos y presencia, retirándose algunos y especializando el contenido de otros, la formación básica opera como un conjunto de elementos integrados que permiten, el desarrollo integral del docente o sujeto en general, con énfasis en las habilidades, capacidades y/o competencias, que se hayan propuesto desarrollar en esta formación, así para los docentes universitarios, fue necesaria la introducción de los conocimientos referidos al panorama cultural nacional, en el momento que se consolidaban las habilidades didácticas, las que permitieron a su vez flexibilizar las normativas para la ejecución de la clase.

Aspectos esenciales que caracterizan la formación básica:

- A. Se diseña a partir de los requisitos, funciones y exigencia de un puesto de trabajo; es decir los contenidos difieren de acuerdo con los sujetos participantes, los contenidos de su formación y hasta los años en que fueron egresados o experiencia práctica acumulada.
- B. Es dinámica, flexible y comienza con el contenido de más importancia para el desempeño laboral de los participantes.
- C. Es un proceso integrado de desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para asimilar satisfactoriamente la formación especializada.
- D. La formación básica es generalmente común para varios sujetos de una rama o sector, por lo que favorece la organización de cursos para atender los problemas educativos que aborda.

Formación especializada

La aparición de la formación especializada es casi al unísono con la formación básica, marcado por el vertiginoso desarrollo de las ciencias y las tecnologías asociadas con el proceso educativo. A pesar de que en el triunfo de la Revolución cubana el comienzo fue paralelo de las formaciones, básica y especializada, cada una posee individualidades que pueden avanzar conjuntamente o algunos de los elementos de la especialización se pueden anticipar durante la formación básica, esta especialización sobre todo en el contexto de la salud se define como la necesidad individual del sujeto en la interacción con su medio laboral, en el caso particular del desempeño en los diferentes servicios de la salud.

En muchas entidades (docentes, científicas, administrativas, productivas y de servicios), persiste la conformación de los planes o proyectos de superación de sus recursos laborales, a partir de la oferta educativa que reciben, no siendo siempre la que realmente necesitan, esto conduce en la mayoría de los casos a no lograr la verdadera respuesta educativa que requieren los recursos laborales para alcanzar su especialización.

La formación especializada, será más ágil, en la medida que se diseñe con carácter personalizado y la formación básica sea más sólida, al ser portadora de las habilidades, capacidades y competencias para su asimilación. Si constituía una característica o aspecto esencial en la formación básica, la posibilidad de organizar cursos, al agrupar varios sujetos con las mismas necesidades educativas, la formación especializada tiende a ser personalizada, refuerza su enfoque sistémico y privilegia el enfoque interdisciplinario, por lo que las alternativas o figuras de la Educación Avanzada, incluido el posgrado académico y no académico, atienden las individualidades, si no en los componentes académicos, sí en la elaboración de trabajos de diplomado, especialidad, maestría y doctorado². Para los no egresados universitarios se ha desarrollado el entrenamiento facultativo, que ofrece un nivel terminal para desempeñarse satisfactoriamente en nuevas y más complejas condiciones laborales.

La formación de profesionales ha sido una consecuencia de la evolución de la educación de pregrado y postgrado y surgió como consecuencia del desarrollo de las fuerzas productivas, del propio desarrollo de las ciencias y las tecnologías, pero en particular de la educación superior en particular, en tanto que se convierte en el más alto nivel dentro de los sistemas nacionales de educación.

A la formación de profesionales se destaca por sus rasgos esenciales, la superación profesional y el postgrado académico particularmente para la obtención de títulos o grados científicos que se abordan a continuación.

La Superación Profesional va dirigida a todos los egresados, ya que en un momento determinado para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeña o para cubrir nuevas funciones o tareas en sus modos de actuación, siempre en correspondencia con los problemas en el desarrollo de los profesionales de la educación superior, el desarrollo de las tecnologías aplicadas a los objetos de la profesión y las necesidades del país⁵.

La obtención de grados científicos en diferentes modelos educativos, surge como una necesidad para los cuadros que deben desarrollar una actividad científico pedagógica o de investigación científica, es decir, los profesores, investigadores y otros egresados en trabajos de desarrollo muy ligado a la creatividad científica. Este sistema es altamente selectivo de acuerdo con los requerimientos de la ciencia y la tecnología y del propio desarrollo económico social, sentando las bases de la Epistemología de la Educación⁶.

Por su importancia en el desarrollo de los profesionales de la educación en el proceso de ofrecerle continuidad a su formación aparece la concepción de la formación con carácter permanente y continuado que inserta acciones para el adiestramiento de los egresados de la educación y para la capacitación dentro y fuera del puesto de trabajo.

La formación permanente y continuada

La formación permanente y continuada "constituye uno de los principios de la Educación Médica. Permanente, porque siendo una necesidad y un derecho de todo ser humano, como ente bio-psico-social, comienza desde su nacimiento y solo culmina con la muerte"⁷. Esto evidencia el hecho de incluso trascender los límites de la formación estandarizada. Continuada, porque se establece a partir de una dependencia de saberes y necesidades de los recursos laborales en su desempeño para responder a problemas cotidianos y satisfacer las exigencias de la sociedad, que hoy se traduce en principio de la Educación.

En esta sistematización, se reconoce que la formación permanente y continuada ha tenido diferentes acepciones como son: educación permanente, educación continua, formación integral para la toda la vida, formación continuada, entre otras, sin embargo, los autores logran identificar las siguientes regularidades a partir de los estudios realizados.

La formación permanente y continuada:

- Es un proceso pedagógico y educativo
- Se extiende a lo largo de toda la vida del ser humano
- No necesariamente está normada porque se refiere a las vivencias acumuladas a lo largo de toda la vida
- Tiene su presencia tanto en la educación básica como en la especializada
- Denota su origen en la educación básica y a lo largo de toda la vida
- Tiene su expresión en la educación de posgrado a partir de la superación, la capacitación, la investigación y el trabajo metodológico para la profesionalización de los recursos humanos
- Está marcada por el sistema de influencias que se reciben por todos los agentes y agencias socio culturales y educativas que rodean al ser humano en su concepción bio-psico-social.

Estas regularidades precisan la necesidad de profundizar en el basamento epistemológico de la formación permanente y continuada, en tanto que su evolución ha transitado por diferentes paradigmas.

Estos paradigmas se pueden sintetizar de la siguiente forma⁷:

1. La Deficiencia. El recurso laboral presenta deficiencias en la formación inicial, falta de competencias prácticas, es por eso que la formación implica una complementación de saberes y destrezas por lo general reconocidas como prioritarias por la administración.
2. El Crecimiento. A partir de la experiencia personal y profesional se potencia el desarrollo profesional.
3. El Cambio. Es un proceso de negociación y colaboración para reorientar los saberes y competencias hacia el mercado laboral.
4. Solución de problemas. En el contexto laboral aparecen constantemente problemas que han de ser resueltos por los recursos laborales, y en la medida en que estos los aborden desde la ciencia su desempeño será más efectivo.

La formación permanente y continuada como principio de las Ciencias de la Educación se manifiesta en dos dimensiones, la temporal donde se revela el rasgo asociado con lo permanente de la educación para toda la vida, mientras que, en la dimensión cognitiva, se ve reflejada la continuidad que se logra desde una formación básica, hasta la especializada en los diferentes niveles de profesionalización.

En las Ciencias de la Educación hay cuatro niveles de profesionalización en el pregrado (obrero, técnico medio, técnico superior y licenciado) desde dos modalidades la básica y la especializada, esta última con fuerza en las especialidades médicas, maestrías y doctorados. Aquí es donde se utiliza "la verticalización de la formación como son las pasantías, rotaciones, estancias y otras figuras propias de la educación de posgrado que son empleadas en el proceso de internacionalización de la educación superior"⁸. Sin olvidar la capacitación como figura normada en las leyes cubanas para propiciar un cambio o reorientación en el desempeño, sobre todo desde el puesto de trabajo tal como expresa la Instrucción No 1 del MES en el año 2020⁹ para la gestión del postgrado en Cuba.

El papel de la educación de posgrado en el desarrollo del capital humano, ha evolucionado como manifestación del paradigma de cambio en el que se encuentra la formación permanente y continuada, en el caso del sector de la salud y de la educación aspecto que alcanza mayor dimensión a partir de exigir una formación contextualizada que permita encontrar respuestas pertinentes a los problemas en la formación de los Recursos Humanos y su inserción activa en la sociedad, esto le ofrece el carácter permanente y continuado a la formación dentro de los principios de las ciencias de la educación ante la posibilidad de una educación para todos y en todo momento donde la masividad y la calidad se imponen, en correspondencia con el trabajo transformador de los docentes según la UNESCO¹⁰.

En la formación permanente y continuada en el contexto de la Educación Superior se manifiesta como regularidad su estabilidad en el tiempo donde las formas de la educación de posgrado, tanto en la superación y/o capacitación como en el postgrado académico, a partir de las ofertas que se realizan por los centros de altos estudios y de investigación en cada sector y rama de la economía y la sociedad.

La existencia de una educación inclusiva y que aboga por la paz, respalda la necesidad de una formación permanente y continuada, fundamentada en los cuatro paradigmas anteriores. Sin embargo, desde la concepción asumida para las Ciencias de la Educación, esta se manifiesta en el paradigma de cambio a tenor de conocer que se establece por las necesidades siempre crecientes del proceso educativo que atienen en la formación de los estudiantes universitarios, que requiere de un diagnóstico inicial de los problemas y potencialidades de estos recursos humanos con funciones docentes y por las exigencias de la carrera donde prevalece el carácter inter-transdisciplinario¹¹.

Desde esta sistematización¹² se arriba a la definición de la formación permanente y continuada de los profesores universitarios, como un proceso pedagógico y educativo desde el sistema de conocimientos, habilidades y valores (Competencias), que a partir del diagnóstico de los problemas y potencialidades¹³ en la dirección del proceso educativo para la formación de los estudiantes de la carrera donde se desempeñan desde un enfoque inter-transdisciplinario, así como la negociación y colaboración de los docentes, se manifiesta en su desempeño profesional pedagógico. Marcado por las influencias que reciben por todos los agentes y agencias socio culturales y educativas que los rodean en el contexto laboral.

A partir de la definición de formación permanente y continuada de los profesores universitarios, se pueden reconocer los rasgos que la caracterizan, tales como:

- Carácter pedagógico, al revelar que agrupa el sistema de conocimiento, habilidades y valores en la dirección del proceso educativo para la formación de los estudiantes¹⁴.
- Enfoque inter-transdisciplinario, presente en los modos de actuación para la carrera que atienden y los problemas profesionales que deben ser resueltos durante la formación tanto de pregrado como de postgrado.
- Carácter humanista, propio de las Ciencias de la Educación referido a la concepción del ser bio-psico-social del docente en el contexto laboral que se desprende desde la negociación y colaboración.
- Carácter educativo, que se refiere a partir del sistema de influencias que reciben por todos los agentes y agencias socio culturales y educativas.
- Carácter lógico, expresado en la necesidad de un diagnóstico inicial para el diseño de las variadas formas de superación y/o capacitación con carácter permanente, que posibilita el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes universitarios.

CONCLUSIONES

La formación del docente universitario es un proceso continuo, sistemático, de transformación individual y colectiva, responde a las necesidades en el accionar docente educativo a partir de las exigencias educativas, sociales e investigativas que emerjan de su desempeño profesional pedagógico.

El docente universitario logra la profesionalización y mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico a partir del acceso que tenga a las ofertas de superación, capacitación, trabajo metodológico y actividad científico – investigativa a lo largo de su vida.

Los resultados obtenidos en el análisis documental y la sistematización teórica de fuentes posibilitan visualizar el carácter permanente y continuado de la formación de los docentes universitarios a partir de asumir el paradigma de cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Añorga Morales JA. X La Educación Avanzada y el mejoramiento humano [Tesis Doctoral de segundo grado]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2022. <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- 2 Añorga Morales J y Valcárcel Izquierdo N. Aproximaciones metodológicas al Diseño Curricular de Especialidades, Maestrías y Doctorados. Programa Doctorado Sucre. Bolivia; 2004. www.enel.ucv.ac.cr/congresos
- 3 Cedeño L y Valcárcel N. Profesionalización en las Ciencias de la Educación Médica. Editorial UBE. Guayaquil, Ecuador; 2024. ISBN. 978-99-42-7152-6-5 Epub.
- 4 MES. Resolución 140/2019. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. <https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/files/2020/11/RESOLUCION-140.2019.docx>
- 5 Añorga Morales J. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las ciencias de la educación y la Educación Avanzada. Panorama. Cuba y Salud. 2020; 152: 53-5. <https://www.medigrafhic.com/pdfs/cubaysalud/pes-2022/pes2021pd>
- 6 Valcárcel N, Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. La Habana: Epub; 2021. <http://www.bvscuba.sld.cu>. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/epistemología-de-las-ciencias-desde-la-educación-médica/>
- 7 Díaz AA y Valcárcel N. La evaluación de los procesos formativos desde la educación médica: Estudios de caso. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. Epub. 2021. <http://www.bvscuba.sld.cu>. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/la-evaluación-de-los-procesos-formativos-desde-la-educación-médica/>
- 8 Díaz AA y Valcárcel N. Modelo Educativo de la Universidad Médica. Una mirada desde el desempeño profesional de sus profesores. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. Epub. 2024

<http://www.bvscuba.sld.cu>. [http://www.bvscuba.sld.cu/libro/modelo-educativo-de-la-universidad-médica/](http://www.bvscuba.sld.cu/libro/modelo-educativo-de-la-universidad-medica/)

9 MES. Instrucción. 01/2020. Manual para la Gestión del Postgrado. <https://www.mes.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/Instruccion-No.1-del-2020-Manual-de-Gestion-de-Posgrado.pdf>

10 UNESCO. El trabajo transformador de los docentes. En UNESCO & Fundación SM, Reimaginar Juntos Nuestros Futuros-Un nuevo contrato social para la educación UBIQUS, Boadilla del Monte, España: Fundación SM. 2022 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

11 Mendoza H, Martínez J y Valcárcel N. Apuntes sobre Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. Epub. 2022. <http://www.bvscuba.sld.cu>. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educación-médica/>

12 Valcárcel N, Lamas M, Canalías S & Martínez Y. Investigación y Desarrollo del Capital Humano Primera ed.. Ecuador: Binario; 2023. <http://binario.com.ec>

13 Mejías SY, Borges OL, Valcárcel IN, Fernández VA. Propuesta de modificaciones a la tecnología para la determinación de problemas y potencialidades. Educación Médica Superior. 2023; 37(2) <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/3673/1498>

14 Del Valle P, Lozano Y y Valcárcel N. Hacia una didáctica de la educación médica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. 2025. <http://www.bvscuba.sld.cu>. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/hacia-una-didactca-de-la-educación-médica/>

Recibido: 12 de enero de 2026

Aceptado: 4 de abril de 2026

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades