

---

## La Actividad Científica Estudiantil: referentes y antecedentes en la Republica de Angola

The scientific student activity: referents and antecedents of in Republic Angola

**Lic. Domingas Da Fe Luciano Marques\***

<lucianodomingas@hotmail.com>

**Dr. C. Juana Yamila Guerra Román\*\***

<yguerra641124@gmail.com>

**Dr. C. Domitila Elizabeth Gómez Gilbert\*\*\***

<domitilaegg@ucpejv.edu.cu>

\*Universidad de Angola, \*\* y \*\*\*Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer los referentes y antecedentes de la actividad científica estudiantil en la República de Angola. A partir de la revisión bibliográfica se logró caracterizar esta actividad como un proceso activo, metódico y sistemático que permite al estudiante apropiarse del conocimiento científico en la actividad académica, posibilitando la formación de hábitos, valores y habilidades investigativas que le permiten prepararlo como investigador y responder a las necesidades que demanda la sociedad y su práctica laboral.

**Palabras clave:** actividad científica estudiantil, conocimiento científico, República de Angola

### ABSTRACT

The objective of the article is to expose the referents and antecedents of the scientific student activity in Angola. Starting from the bibliographical revision it was possible to characterize this activity like an active, methodical and systematic process that it allows the student to appropriate of the scientific knowledge in the academic activity, facilitating the formation of habits, values and investigative abilities that allow their to prepare it as investigator and to respond to the necessities that it demands the society and their labor practice

**Keywords:** scientific student activity, scientific knowledge, Angola Republic

---

### INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI exige a la Universidad la formación de profesionales que se desempeñen con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios complejos y

cambiantes, en un proceso de aprendizaje permanente. Ello plantea necesariamente un cambio en la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en las universidades y de los roles que asumen en este proceso, profesores y estudiantes.

Por ello, la educación es la encargada de brindar las herramientas para que este proceso de apropiación se verifique con la calidad exigida, para ello utiliza los métodos de la investigación científica.

La investigación forma científicamente a los estudiantes, los que constituyen una considerable reserva dentro del potencial científico de las universidades. Es por ello que la vinculación de los estudiantes a la actividad científica reporta importantes beneficios al proceso de formación profesional de los mismos, ya que aporta soluciones a los problemas sociales y laborales que se presenten en su contexto, garantizando de esta forma la continuidad en el desarrollo de las investigaciones y de su impacto para el país.

La incorporación de los estudiantes a la actividad científico estudiantil contribuye a la consolidación de conocimientos teóricos sólidos, la creación de hábitos de pensamiento activo y creador, desarrollo de habilidades profesionales, con un enfoque científico en la solución de los problemas que conlleva a la calidad de la formación del futuro profesional.

Como parte de la formación del profesional, la actividad científica estudiantil constituye un proceso caracterizado por su dinamismo, donde convergen todas las exigencias que demandan las disciplinas de un año y de una carrera, de manera tal que al darle solución a las diferentes tareas el estudiante, como parte activa del mismo, se involucre aportando soluciones que además contribuirán a su crecimiento profesional y desarrollo personal al demandar que la socialización se realiza en su participación en diferentes eventos científicos. Este “proceso implica la concatenación lógica y rigurosa de una serie de etapas o tareas del proceso del conocimiento”<sup>1</sup>.

Por su parte, Neto A., en 1976, consideró la actividad científica e investigativa como factor clave del desarrollo económico y social del país<sup>22</sup>. En esa línea de pensamiento Dos Santos E. (1986) citado por Teta P., (1999, p.1), plantea “(...) los trabajos de investigación científica tienen gran importancia para el desarrollo económico y social del país”<sup>3</sup>.

Los planteamientos anteriores hacen comprender la voluntad política que existe en Angola a favor de la actividad científica como vía para darle solución a los problemas socioeconómicos que hoy se presenta en el país. Aquí radica la importancia que tiene darles a los futuros profesionales las herramientas investigativas que le permitan alcanzar este reto.

En el contexto universitario, tanto nacional como internacional, la actividad científico estudiantil tiene una importancia relevante por la necesidad de formar un profesional con un pensamiento científico y reflexivo, ejemplo de ello está en el abordaje de este tema desde la formación de diferentes profesiones, el señalamiento anterior lo confirma los estudios realizados por autores tales como: Teta P., en el 1999 ; González A., Velazco L. en el 2010; Cruz M. A., Chacón E., Castillo F., en el 2010; Ulloa M., Ferrer Y. R. en el 2011; Serra R., Herrera R., Alfonso I., Souza D. en el 2012, Chirino M. V., Parra I. (s/f), Gómez D. E., Guerra J. Y., en el 2013; Taboada J., 2013; Simão A., en el 2014.

## **DESARROLLO**

Para comprender la naturaleza y esencia de la actividad científica estudiantil es necesario descender por la siguiente escala categorial:

La actividad es una categoría filosófica que se utiliza para denominar “[...] la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, la capacidad de influencia del sujeto [...]”<sup>4</sup>. así como “[...] el modo de ser de lo que elige o tiene en su poder la acción [...]”<sup>5</sup>, Es estimulada por la necesidad, orientada hacia el objetivo que la satisface y desarrollada por medio de un sistema de acciones.

Adopta dos formas básicas:

- 1) La actividad instintiva, propia de los animales
- 2) La actividad humana propia de los hombres

En este trabajo solo se destaca la actividad humana, esta es una categoría que ha ocupado un lugar importante en el desarrollo de las ciencias, destacándose trabajos de Luria R.A., (1983); Leontiev N.A., (1983); Vygotsky L.S., (1987); Martínez M., (1989); Pupo R., (1990 y 2006); López J., (1990); García L., (1996); Blanco A., (1996); Castellano B., (2000); Rico P., (2000), entre otros.

En esencia, estos autores coinciden en que la actividad, es la más compleja de las formas de actuación del hombre.

Por tanto, la actividad es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, proceso en el que se trata de obtener o lograr un fin consciente en dependencia de sus interés y motivaciones. Ello permite lograr el cambio y la transformación racional.

En la actividad humana se distingue la actividad individual y la social<sup>5</sup>. La actividad social, aquella que se desarrolla colectivamente, con el fin de transformar la naturaleza en función de los intereses de la sociedad. Refleja el sistema de relaciones de producción que sustentan el orden social imperante.

Es a través de la práctica que el hombre transforma, conoce el mundo y lo modifica de acuerdo con sus necesidades y es en ese proceso que se desarrolla como sujeto social e individual.

Las autoras de este trabajo coinciden con Lenin V.I., cuando señala que a través de la actividad práctica el hombre humaniza el entorno natural y moldea el social, conforme con sus intereses y necesidades<sup>6</sup>.

Por lo tanto, es a través de la actividad cognoscitiva que el hombre hace ciencia apropiándose de los conocimientos científicos, por eso es que es importante la realización de actividades donde el estudiante construya su propio conocimiento y que le posibilite dar respuesta a las necesidades sociales del contexto en un momento histórico.

Las demandas de la sociedad vienen dadas por las necesidades actuales, estas son el conjunto de conocimientos y habilidades que le permitirán al estudiante desempeñar un papel o actividad relacionada con su accionar diario, con el nivel de calidad exigido en cada contexto.

Para dar respuesta a estas demandas se producen las transformaciones en el contexto universitario, donde se produce a la vez transformación en el estudiante y en el docente. Por lo tanto, la universidad está destinada a formar sujetos capaces de hacer ciencia y a su vez hacer ciencia ella misma durante la formación de estos profesionales para el desarrollo social y local. Estamos ante la evidencia de la relación actividad – ciencia por ello se analizarán algunas definiciones relacionadas con la categoría ciencia.

De perfilarse la actividad científica en toda su dimensión es importante destacar el carácter humanista que la caracteriza al hacer partícipes activos a los estudiantes en dicho proceso, ello contribuirá a la formación de valores; como señala Fariñas G., en 1995 cuando plantea: "El fin principal de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de los educandos, es decir ,el desarrollo integral de todos los factores que integran: intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral", citado por Rodríguez<sup>7</sup>.

Por otra parte, la actividad científica se aprecia, como aquella labor que realiza una persona dirigida a elevar la cultura científica y promover la competencia investigativa. Esta permite lograr mejores resultados en la actividad, lo que presupone el desarrollo de las esferas cognitiva, afectiva y volitiva. En la literatura consultada ha sido definida por colectivo de autores del CITMA (1993); colectivo de autores del CITMA (1996); Teta J., (1998); Teta P., (1999); Ramos G., (2000); Castellanos B., [s/a.], Rodríguez, J., (2001); Chirino Ramos M.V. [et al], (2009); Escalona E. (2008) y Escalona E., et al., (2011).

Según el estudio realizado por Agostinho S, en el 2014, este autor pudo identificar diferentes denominaciones utilizadas para calificar la actividad científica en el sector de la educación, señalando que en la bibliografía pedagógica se han empleado los términos cuyas asociaciones semánticas han estado en correspondencia con el desarrollo educacional<sup>8</sup>.

Obteniendo entre sus resultados que a partir del año 1970, se encuentran referencias alrededor de trabajo científico-creativo, actividad teórica- práctica, actividad científico-pedagógica, actividad científico-educativa, actividad investigativa, actividad científico-técnica, actividad científica, actividad científico-investigativa y actividad de ciencia e innovación. Todos en esencia tributan a un tipo específico de actividad donde interviene la utilización del método científico en la actividad pedagógica<sup>8</sup>.

Las autoras de este trabajo asumen las características identificadas por Agostinho S., en el 2014, relacionadas con la actividad científica quien las resume de la siguiente manera<sup>8</sup>:

1. La actividad científica constituye una actividad integral, dinámica y dialéctica, contextualizada desde el punto de vista teórico- metodológico y practico.
2. Es un proceso consciente e intencional de búsqueda del conocimiento, comprendido en principios, leyes y regularidades del mundo natural y social.
3. Este proceso es metódico, por cuanto la actividad científica se desarrolla organizadamente, a lo largo de etapas concatenadas lógica y dialécticamente, accediendo a la información y su procesamiento mediante métodos, técnicas y procedimientos teóricos, empíricos y matemático-estadístico, cuya efectividad está comprobada por la comunidad académica y científica.
4. El proceso parte de necesidades, problemas e insatisfacciones de la práctica educativa, que abarca la complejidad de la actividad humana en todas las esferas de la sociedad.
5. La búsqueda se fundamenta en referentes teórico-conceptuales y cosmovisivos que guían el proceso. Los resultados contribuyen, a su vez, a la elaboración, enriquecimiento y demostración de las teorías y fundamentos ya existentes.
6. La información recompilada y elaborada de forma científica, describe, explica y predice la realidad en los marcos de una teoría como guía para la acción transformadora.
7. El fin último y la razón ética de la actividad científica es la transformación de la práctica educativa, en la que la teoría, además de ser contrastada, contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación.

Para transformar la realidad y solucionar problemas del contexto, es necesario la integración de conocimientos, de fuentes de contenidos ya existentes, el análisis crítico de

este contenido para transformar en práctica el objeto de estudio y así socializarlo, para enriquecer la práctica educativa.

Durante la actividad científica estudiantil se cumplen las dos funciones de la ciencia:

La explicativa se evidencia a partir de dos elementos que se tratan y que le dan al estudiante los conocimientos necesarios para el desempeño de su profesión y la productiva se manifiesta a partir de los resultados obtenidos a través de la actividad científica estudiantil, los que deben dirigirse no solo al desarrollo social, sino además al desarrollo local en la que enclava la universidad.

Cuando la universidad logre, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, la realización de investigaciones científico-técnicas se estará contribuyendo con la formación de valores tales como: sentimientos de compromiso con su institución sentido de pertenencia, responsabilidad, solidaridad, honestidad y laboriosidad, entre otros.

A su vez al proporcionarles herramientas para la adquisición de la información más actualizada se está contribuyendo a ampliar su patrimonio conceptual y por ende su cultura; todo esto redundará en la formación de una sociedad cada vez más culta y desarrollada integralmente.

A través de la actividad científica estudiantil, los estudiantes problematizan su realidad, aplican diferentes métodos que incluyen la sistematización de las concepciones teóricas para fundamentar la objetividad del problema planteado, recopilan información modelan, experimentan y aplican métodos estadísticos matemáticos para valorar los resultados obtenidos. Todo esto lo posibilita un intercambio con el objeto de profesión, los adelantos científico-técnicos, la cultura científica y el mundo laboral a partir de su vinculación con la actividad que realizan tanto en el ámbito escolar como en la empresa<sup>9</sup>.

La importancia de la actividad científico estudiantil queda revelada en la siguiente cita: "(...) constituye una de las actividades docentes de mayor importancia en la formación de profesionales de nivel superior y para lograr una preparación adecuada del egresado, con el objetivo de que sea capaz de desarrollar una actividad investigativa acorde a su labor profesional, se requiere de una atención multidisciplinaria tanto a la actividad científico estudiantil curricular como extracurricular"<sup>10</sup>.

Así mismo, se considera que el trabajo investigativo de los estudiantes es la forma organizativa que tiene como propósito formar, en ellos, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, utilizando la metodología de la investigación científica en el proceso de la formación profesional que contribuye a la creatividad, independencia

cognoscitiva y honestidad. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información.

En las universidades acontecen un conjunto de actividades que armónicamente estructuradas deben garantizar la excelencia en los resultados, tales como: el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo metodológico y la investigación; esto exige el vínculo constante con la producción, con instituciones científicas, la red de instituciones universitarias que permita la actualización en temas científicos y desarrollo tecnológico, el intercambio de experiencia y propicie la acumulación de conocimientos actualizados y habilidades para lograr un salto cualitativamente superior que impacte en el universitario, que esté preparado para el cambio y las transformaciones que exige la sociedad.

Los autores consultados coinciden en que la actividad científica estudiantil es un proceso que permite al estudiante apropiarse de conocimiento científico para prepararlo como investigador para responder a una necesidad.

Por lo anteriormente planteado las autoras de este trabajo comprenden la Actividad Científica Estudiantil como un proceso activo, metódico y sistemático que permite al estudiante apropiarse del conocimiento científico en la actividad académica, posibilitando la formación de hábitos, valores y habilidades investigativas que le permiten prepararlo como investigador y responder a las necesidades que demanda la sociedad y su práctica laboral.

Siendo la actividad científica estudiantil una vía esencial para promover el cambio en y desde la institución universitaria, con vista a lograr la transformación del contexto con la aplicación del método científico; ello permitirá el desarrollo socioeconómico del país.

### **Actividad científica estudiantil en el contexto angolano**

Angola ha vivido casi cinco siglos de colonización portuguesa, seguido de un largo periodo de guerra lo que influyó en su retraso en el desarrollo de la investigación científica para resolver los problemas del país.

Apenas en 1845 con el objetivo de desarrollar económicamente el país y atraer la emigración de familias portuguesas en Angola, se creó el sistema de enseñanza. En esta fecha fue instituida una estructura oficial de enseñanza por el decreto de 14/08/1845, enviado por Joaquín José Falcao el entonces Ministro del Estado de Marina y del Ultramar. Este paso fue significativo pero escaso una vez que la población no estaba apta para este desafío.

Según el autor Martins dos Santos (1974-1998), solamente el 7 de marzo de 1955, fueron creados los Institutos de Investigación Científica de Angola y el Instituto de Investigación Médica de Angola<sup>11</sup>.

En este mismo año, el poder colonial estuvo preocupado por la investigación científica en el territorio, con vistas a aprovechar los recursos humanos y materiales disponibles en la época, por lo que define como objetivos principales los siguientes: inventariar los conocimientos científicos del territorio; explorar nuevos dominios y la intensificación y pormenorización del estudio de los temas ya identificados e inventariar los recursos locales con respecto a la investigación científica.

El 6 de febrero de 1957 se crea el Centro de Documentación Científica Ultramarina, con los objetivos siguientes: coordinar e intensificar las actividades documentais de las bibliotecas y otros organismos afines; cooperar con los institutos de investigación de Angola y Mozambique y otras instituciones similares y promover la difusión de los trabajos de los investigadores y contribuir a la formación del personal especializado<sup>11</sup>.

Hasta el inicio de la década de 1960, Angola no disponía de ninguna institución de Enseñanza Superior en su territorio. Para cursar este nivel de enseñanza, los estudiantes tenían que trasladarse a Portugal, pero este acceso era prohibido a la mayoría de los Angolanos, porque, entre otras causas, los costos financieros no se los permitían, además el acceso estaba destinado a las personas de estrato superior de la sociedad. Sin embargo, fueron atribuidas algunas bolsas de estudio<sup>12</sup>.

Según el autor Amadeu Castillo Soares, el responsable de la Educación en aquel periodo, señala que atendiendo a la necesidad y exigencias de la época, el gobernador general Venancio Deslandes presentó el 7 de octubre de 1961 un plan de gobierno para el año de 1962. Este plan tenía como objetivo el desarrollo económico y social de Angola, conocido como plan "Deslandes".

En este plan el Dr. Amadeu Castillo Soares, elabora el plan del sector de la educación, según el autor este plan visaba la creación de la enseñanza superior.

En 21 de abril de 1962, contrariando a la metrópoli Deslandes convocó a una sesión extraordinaria del consejo legislativo de Angola, aprobando así el proyecto de diploma legislativo no. 3.235; ello cual constituye la creación del Centro de Estudios Universitarios (CEU), junto al Instituto de Investigación Científico y del Laboratorio de Ingeniería de Angola.

Este CEU programaba cursos provisionales y cursos de especialización de nivel superior.

A pesar de los esfuerzos realizados el 17 de julio de 1962, Adriano Moreira "Ministro del Ultramar", anuló el diploma legislativo n.3.235, a través del decreto no. 44.472, declarando como inconstitucional los CEU.



Así que a los días 23 de julio del mismo año se obtuvo el apoyo del Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Lisboa y se crea la Enseñanza Superior en Angola y Mozambique, como fase preliminar de la creación de la Universidad y consecuentemente la firma del decreto-ley que fue creado en la Provincia de Angola en la época.

Precisamente, el 21 de agosto de 1962 se crean los estudios generales Universitarios de Angola y Mozambique, integrados en la Universidad Portuguesa.

A pesar de tantas controversias el 31 de diciembre del mismo año, toman pose los primeros Rectores para la Universidad de Angola André Navarro y para Mozambique Veiga Simao. En octubre de 1963 se anuncia el inicio de las actividades de los estudios generales universitarios de Angola con los siguientes cursos: Medicina, Veterinaria, ingeniería en Luanda; Agronomía, Silvicultura en Huambo y Ciencias pedagógicas en Lubango, y el día 10 de enero de 1968, fueron adicionados los cursos de: Matemática, Física, Química y Biología el 31 de agosto de 1968-1969 los cursos de geología<sup>11</sup>.

Por lo tanto, el 11 de diciembre de 1968 ocurre la transformación de los estudios generales universitarios de Angola en Universidad de Luanda, con la finalidad de adecuarse a las nuevas realidades y necesidades<sup>13</sup>.

De esta manera el 16 de septiembre de 1970, empieza el funcionamiento del curso de Economía en la Universidad de Luanda. Además, en marzo de 1972 se hace la aprobación de los modelos de los diplomas de la Licenciatura en Medicina e Ingeniería. El 30 de mayo del mismo año surge la carrera de Letras y Ciencias siguiendo todavía el modelo clásico y el 29 de septiembre, fue creado en la Universidad el Centro de Estudios de Ingeniería de Minas y Geología.

Un tiempo después, el 4 de julio de 1974 se emite un decreto que determinaba la autonomía de la Universidad de Luanda. Finalmente, el 5 de julio de 1975 por un decreto asignado por lo alto comisario de Portugal, la Universidad de Luanda fue desdoblada y con autonomía pasando así a ser designada como: Universidad de Luanda, Universidad de Huambo y la Universidad de Lubango<sup>13</sup>.

Por todo lo planteado anteriormente se puede decir que la actividad científica en Angola empezó desde la presencia de los colonos, aunque sin ningún avance en la investigación una vez que los colonizadores se preocupaban más por la economía del territorio para su beneficio; sin embargo, la ciencia se presenta como medio para garantizar y asegurar la exploración de los recursos económicos para la metrópoli.

A partir del 9 de diciembre de este año se notan cambios en la investigación científica, porque el sistema educativo se dirige a la solución de los problemas de la sociedad Angolana.

En 1976 un año después de la independencia la Universidad pasa a Universidad de Angola, a través de decreto no.77/76, y mediante la reforma educativa del subsistema de la Educación superior, que tuvo su progreso en los años de 1980, el 24 de enero de 1985 la universidad paso a designarse Universidad Agostinho Neto (UAN), sobre el decreto ley no.85, en memoria al primer presidente de la Republica de Angola, esta Universidad se mantuvo hasta el año 2009 como la única institución estatal.

Actualmente el país cuenta el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación encargado de: diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar, controlar la investigación científica, en el ámbito educativo.

El estudio realizado resalta la importancia que tiene profundizar en la práctica investigativa con la finalidad de transformarla, porque la investigación científica, está orientada a descubrir algo desconocido, está relacionada con la búsqueda de soluciones de una necesidad manifiesta del hombre frente a sus problemas reales y potenciales.

## **CONCLUSIONES**

El desarrollo de la actividad científica estudiantil en el país tuvo un desarrollo lento porque respondió a los intereses de la clase dominante y no fue hasta el logro de la independencia que tiene auge.

A pesar de los logros alcanzados, todavía hay mucho que hacer en favor del desarrollo de la investigación científica en el país, particularmente en el sector de la educación, para contribuir en la formación integral del hombre nuevo y responder a las exigencias sociales.

Con la Reforma educativa se promueven y coordinan acciones de investigación científica que favorecen las transformaciones socioeconómicas del país.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Rosales V, La metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2002.

2 Neto A. Discurso de abertura da campanha nacional de alfabetização na fábrica de Textangue II. Luanda. 1976.

3 Teta P. A investigação científica em Angola. 1999.

4 Rosental M, Ludin P. Diccionario Filosófico. La Habana: Editora Política; 1981.

5 Abbagnano N. Diccionario de Filosofía. La Habana: Instituto cubano del libro; 1963

6 Lenin V. Materialismo y empiriocriticismo; 1979.

7 Rodríguez Z. La ciencia y valor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1986.

8 Agostinho S. Actividad científica investigativa (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014

9 De Vega HI. La preparación del tutor de la carrera de Contabilidad en el contenido de metodología de Investigación. Manuscrito.

10 Sánchez A. El trabajo científico estudiantil en la formación de profesionales de la salud. Holguín, Cuba: Editorial facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Correo Científico Médico; 2003.

11 Santos M. Cultura, Educación y Enseñanza en Angola. Edición digital. Copyright. 1974-1999.

12 Santos M. História do Ensino em Angola. 1970.

13 Soares CA. Universidade em Angola. Sua Criação em 1962. Episteme-Revista Multidisciplinar da Universidade técnica de Lisboa. 2014,13(14):10-19.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Rodríguez M. Formación de los conocimientos científicos en los estudiantes. La Habana: Editorial Academia; 1999.

Jover J. Ciencia y tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial Félix Varela; 1999.

Gómez E. Fundamentos de los problemas sociales de las ciencias en la propuesta de un sistema de competencia para potenciar el componente investigativo en la formación del bachiller técnica. Referativo para el examen de problemas sociales de la ciencia. La Habana, Cuba. Universidad Agraria de La Habana; 2008.

Marcos M. La Actividad científica-investigativa de los estudiantes de las carreras de psicología y pedagogía del instituto superior de ciencias de la educación de Benguela, Republica de Angola. Tese Doctoral. La Habana, Cuba. Universidad de ciencias pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016.

Fernández M. Estrategia para el perfeccionamiento de la actividad científica de los estudiantes de medicina. Revista pedagógica universitaria. 2008; XIII(4)

Diário da República. Órgão oficial da República de Angola. Lei de bases do sistema educativo N.º 13/01 de 31 de Dezembro. 2001.

Estatuto orgânico do Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação de 2011.

Republica de Angola. Ministério do ensino superior. Relatório 2ª conferencia do fórum da gestão do ensino Superior nos países e regiões de língua portuguesa; 2012-Macau.

Recibido: 22 de enero de 2017

Aceptado: 24 de marzo de 2017.