

---

## Experiencias y retos de los proyectos de investigación en la universidad de ciencias pedagógicas

Experiencia and challenger of research project from pedagogical science university

**Dra. C. Carmen Bárbara Reinoso Cápiro\***

<carmenbrc@ucpejv.edu.cu>

**Dr.C. Enrique Cecilio Cejas Yanes\*\***

<enriquecc@ucpejv.edu.cu>

**Dr.C. María del Carmen Fernández Morales\*\*\***

<mariafm@ucpejv.edu.cu>

\*, \*\* y \*\*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar una sistematización de los proyectos de investigación que ha tenido la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba desde los años 2014-2016 y su proyección para el 2017. El trabajo consta de tres partes esenciales. Una primera que aborda toda la plataforma teórica y los pasos de construcción de un proyecto de ciencia e innovación en una universidad pedagógica innovadora e integrada. El segundo aspecto es el comportamiento que han tenido los proyectos y sus principales resultados según líneas investigativas y el tercer aspecto trata sobre los retos que tiene la Universidad para garantizar la gestión de proyectos de investigación en las diferentes áreas del conocimiento, la planificación y el control de los ingresos por proyectos.

**Palabras clave:** proyectos de investigación, actividad científica, gestión de proyectos.

### ABSTRACT

This paper shows a systematization of the research projects belong to Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique Jose Varona, Havana, Cuba between 2014-2016 and its projection for 2017 year. This paper has three essentials parts. Firstly, it explains theorist statements and way for designs a project in newest university. Secondly, is the behavior this projects and former results about research lines and thirdly dealing about the integration and following and control from planning and management, thus to elevate of quality education from scientific activity process.

**Keywords:** research projects, scientific activity, management of projects.

---

## INTRODUCCIÓN

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permitan dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad científica.

Desde las políticas educativa y científica, es reconocido el valor de la Actividad Científica Educativa, para este empeño. Así en Pedagogía 2015 la Ministra de Educación de Cuba, Dra.C. Ena Elsa Velázquez Cobiella <sup>1</sup> apuntaba que: "La actividad científico-pedagógica está estrechamente vinculada a la formación y superación de los docentes (...) defendemos la idea de que la investigación es clave para el desarrollo científico- pedagógico y herramienta imprescindible para la labor del docente" .

La actividad científica en las instituciones educativas se organiza por medio de proyectos. Precisamente "los proyectos constituyen la célula básica para la organización, ejecución, financiamiento y control de las actividades y tareas de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, dirigidas a materializar objetivos concretos, obtener resultados de impacto y contribuir a la solución de los problemas que determinaron su puesta en ejecución" <sup>2</sup>.

El objetivo del artículo es presentar una sistematización de los proyectos de investigación que ha tenido la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, la Habana, Cuba, desde los años 2014-2015 y su proyección para el 2017, con los retos que se imponen en una universidad innovadora e integrada.

## DESARROLLO

Según Escalona<sup>3</sup> define la actividad científica educativa como el "Sistema de acciones para la gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación en el sector educativo" La misma está conformada por un sistema dinámico de componentes entre los que se destacan:

- Investigación Educativa organizada en programas y proyectos
- Educación de postgrado y formación del potencial científico
- Gestión de la información científica y socialización

- Publicación y reconocimiento de los resultados de investigación

Entre los factores esenciales que influyen en la actividad científica educativa están la política científica educativa, la competencia investigativa y la cultura científica de los profesionales de la educación.

La investigación es el componente esencial de la actividad científica educativa, pues sus fines y resultados, obtenidos de forma consciente y metódica sobre bases científicas son importantes para la solución de los problemas de la práctica y los procesos de elevación de la calidad educativa, ello le confiere científicidad a los procesos de cambio y transformación educativa.

La gestión de perfeccionamiento de la investigación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) ha sido permanente y ha logrado acercarse cada vez más, a su papel innovador e integrado.

Para ello, las reuniones que se realizan con los Jefes de proyectos han estado organizadas en reuniones de carácter administrativo, donde se tratan cuestiones organizativas y reuniones de carácter científico metodológico. A juicio de los autores, son las más relevantes porque constituyen sesiones científicas de construcción de un lenguaje común en los procesos investigativos, en ellas se han construido y derivado de manera integrada las líneas investigativas, se han intercambiado experiencias y resultados de los proyectos, se ha valorado la necesidad de conocer más lo que hace el otro, lo que realmente exige que, para resolver problemas complejos educativos se debe transitar hacia una mirada más integracionista y multidisciplinaria. Ello constituye retos para continuar perfeccionando la obra de una Universidad innovadora, con pertinencia y responsabilidad social e integrada. Todo lo discutido se concreta en un manual que se le entrega a cada jefe de proyecto para continuar elevando la cultura científica y unificando la presentación e implementación de los resultados de los proyectos de investigación para la Gestión investigativa del 2016. Parte de lo tratado en las actividades con los jefes de proyectos, se expresa en esta ponencia.

La actividad científica en la UCPEJV se organiza en programas y proyectos. Un programa es el conjunto integrado de proyectos de investigación, desarrollo e innovación, organizados con el objetivo de solucionar los problemas identificados en las prioridades, mediante la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico necesario para ello. Se caracterizan por: su enfoque problémico, la integración de las entidades científicas, productivas y organizativas

que participan en su ejecución, por la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad por el impacto específico a alcanzar en un tiempo definido.<sup>4</sup>

La UCPEJV en el año 2015 tenía diez (10) proyectos asociados al programa: Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo. En la gráfica 1, se puede observar un estudio comparado de su crecimiento por año.

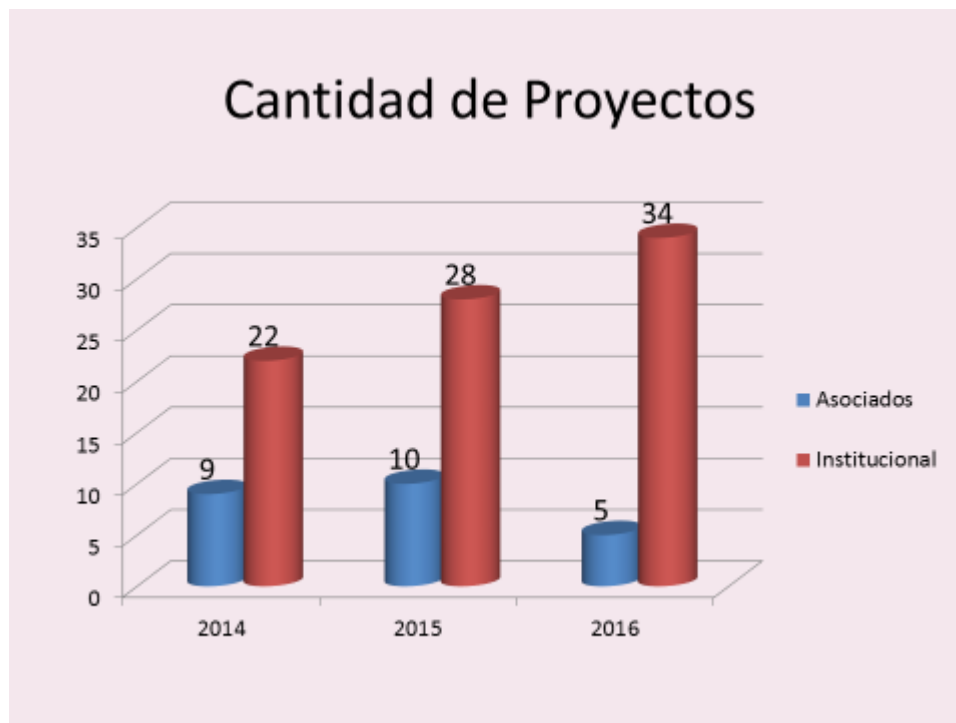


Figura 1. Crecimiento de los proyectos por año

Como se observa el crecimiento es moderado. El reto está señalado para el 2017: hay que incrementar los programas asociados, no solamente al de Problemas actuales del sistema educativo cubano y sus perspectivas de desarrollo, sino a otros.

En la figura 2 se aprecia la línea ascendente en que se han producidos los resultados entregados. Los tipos de resultados más favorecidos son concepciones, estrategias, programas y productos tecnológicos.

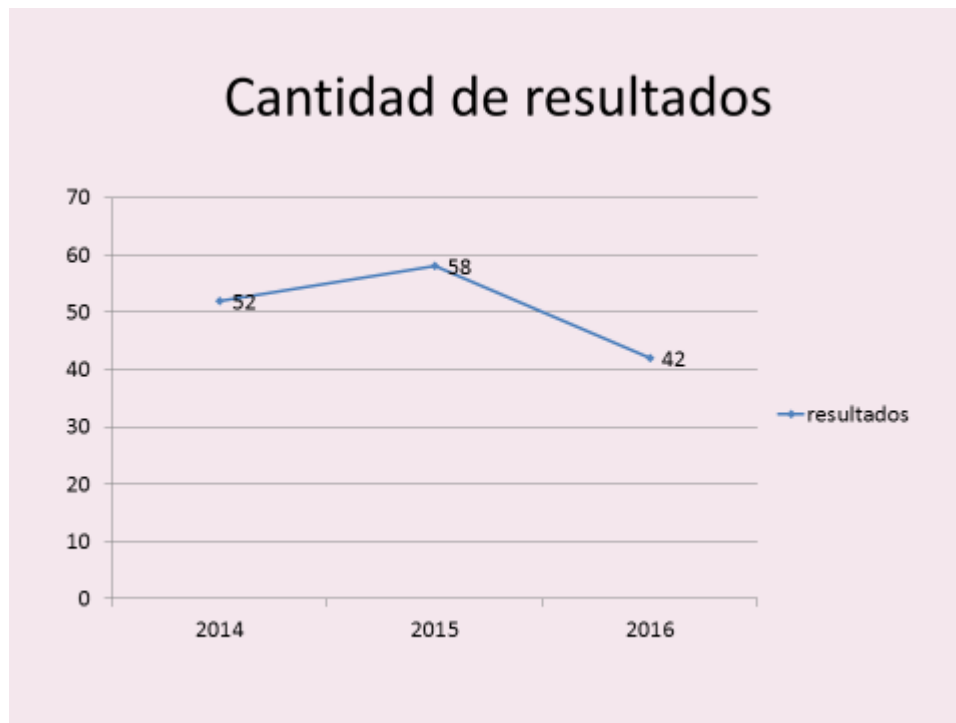


Figura 2. Cantidad de resultados

Se enfatiza en que los proyectos de investigación deben tener vínculos con líneas y prioridades de investigación a nivel territorial, ramal, nacional y permiten gestionar la ciencia, la investigación, la tecnología y la innovación. El trabajo científico-metodológico que lleva a cabo la universidad ha permitido que la facultad de ciencias construya la definición de líneas de investigación como ejes temáticos comunes a un grupo de problemas que demandan respuestas mediante la investigación. (Facultad de Ciencias). La Universidad hasta el momento presenta dos líneas esenciales: la formación integral y continua del profesional de la educación y estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación.

El comportamiento de los proyectos por líneas se puede observar en la tabla 1 y 2 como se aprecia, la Universidad tiene otro reto: incrementar los proyectos relacionados con los estudios y tendencias de las Ciencias de la Educación.

Tabla 1. Líneas por proyectos (2015)

Líneas/Tipos de proyectos	La formación integral y continua del profesional de la educación	Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación.	Total
Proyectos Asociados	10	0	10
Proyectos Institucionales	22	6	28
Total	32	6	38

Tabla2. Líneas por proyectos en el año 2016

Líneas/Tipos de Proyectos	La formación integral y continua del profesional de la educación	Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación	Total
Proyectos Asociados	5	0	5
Proyectos Institucionales	28	5	33
Total	33	5	38

En el 2017 se define una nueva línea, la educación para el desarrollo local y se tiene:

- Línea Educación para el desarrollo local: 12 proyectos

- La formación integral y continua del profesional de la educación: 16 proyectos
- Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación: 3 proyectos

Algo muy positivo es que los proyectos de la Universidad responden a las prioridades establecidas por el CITMA<sup>5</sup>, fundamentalmente la prioridad I que se refiere al perfeccionamiento de las vías para la formación y desarrollo de valores en la sociedad, como parte de la cultura general integral (...). En esta dirección se presentan resultados destacados que han sido introducidos y generalizados en el perfeccionamiento de sistema Nacional de Educación para el perfeccionamiento de la Educación general politécnica y laboral y en el perfeccionamiento de los planes de estudios E que viene desarrollando para la Educación Superior.

Del estudio realizado durante los años 2014, 2015 y 2016, en el comportamiento de los proyectos se aprecia una visión optimista del trabajo desarrollado, sobre todo porque se ha logrado cada vez más el carácter integrado, sistémico y multidisciplinario de la actividad científica en la Universidad.

A continuación, se presenta una tabla 3 con los resultados por tipo:

<b>Tipo de resultado</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Diagnóstico	8	6	6
Conceptualización	5	0	2
Sistematización	8	5	8
Concepción	4	8	5
Evaluación de impacto	4	5	0
Metodología	4	2	4
Estrategia	2	6	4
Programa	6	8	3
Marco teórico	7	5	2
Producto tecnológico	2	4	1

Modelo	1	2	3
Relación	1	0	0
Recomendaciones Metodológicas	0	2	3
Proyectos institucionales	0	1	0
Manuales	0	4	1
Total	52	58	42

Como toda obra humana es perfectible, la sistematización realizada y debatida en las reuniones científicas metodológicas con los jefes de proyectos de la universidad, impone retos que dan dirección y sentido al actuar investigativo. Entre ellos están:

- Incrementar los proyectos asociados a otros programas
- Incrementar y aprovechar las potencialidades de los convenios con otras instituciones
- Incrementar los proyectos interinstitucionales con colaboración extranjera
- Incrementar los proyectos que tributen a la línea Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación
- Continuar aumentando la visibilidad de los resultados mediante publicaciones y socialización en eventos
- Proteger los resultados en CENDA, establecer las patentes de los productos elaborados como resultado del trabajo investigativo desarrollado.

La valoración realizada marca otras aristas a trabajar desde el punto de vista científico-metodológico con los investigadores en la UCPEJV y de esta manera se logra el establecimiento de un lenguaje común que se concreta en manuales y folletos de perfeccionamiento de la obra investigativa en la institución, como impacto de la gestión por la elevación de la cultura científica de los estudiantes y docentes universitarios, para hacer realidad las palabras de Alarcón<sup>6</sup> (2015) cuando expresa:

“(…) los modelos de sistemas de innovación más pertinentes para nuestra realidad serán aquellos que, reconociendo la importancia de la llamada investigación-desarrollo (I+D), se proyecten con mayor amplitud promoviendo la interactividad, el conocimiento y el aprendizaje,



la formación de capacidades en redes y la innovación en toda su extensión, (...) ” “Es importante comprender y actuar con la convicción de que la actividad de investigación-desarrollo-innovación (I+D+i), es consustancial a la universidad y que influye de manera determinante en la calidad de todas las funciones sustantivas universitarias y en el impacto económico y social de la educación superior.

Lo anterior se logra cuando los docentes universitarios continúen elevando desde los procesos de la actividad científica su cultura investigativa y esto es el objetivo y experiencia relatada en este artículo, que se produce mediante las actividades científicas que la UCPEJV tiene con toda su comunidad pedagógica y en especial con los jefes de proyectos.

## **CONCLUSIONES**

La Universidad actual debe ser ejemplo en innovación y esto supone el fortalecimiento de la investigación que aúne calidad y pertinencia, producción de nuevos conocimientos en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El trabajo realizado contribuye modestamente a elevar la cultura científica y posibilita alcanzar un lenguaje común entre los investigadores de la Universidad para que a partir de lo institucionalizado en reglamentos y en indicaciones metodológicas, se garantice la optimización y se eleve la calidad de la formación magisterial mediante la integración de la actividad científica educacional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Velázquez Cobiella E. La Educación: Retos y voluntad política. Congreso Pedagogía. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones; 2017.

2 CITMA. Resolución 44. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial; 2012 artículo 7.

3 Escalona Serrano E. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional (Tesis doctoral). La Habana: UCPEJV; 2008.

4 Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Reglamento del sistema de programas y proyectos. La Habana: Editorial Científico Técnica; 2011.

5 CITMA. Prioridades para la investigación. La Habana: Editorial Científico Técnica; 2014.

6 Alarcón Ortiz R. Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Conferencia magistral en el Congreso Pedagogía 2015, La Habana; 2015.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Chirino Ramos MV. Concepción teórico metodológica de la introducción de resultados científicos en educación. la sistematización como vía para aportar recomendaciones a directivos e investigadores. La Habana, Premio de ciencia e innovación educativa; 2012.

Chirino Ramos MV. La introducción de resultados de investigación en educación ¿Un problema actual?. Actividad Científica Metodológica para Jefes de Proyectos. La Habana, Centro de Estudios Educativos de la UCPEJV; 2015.

Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Villa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela; 2012.

Reinoso Cápiro C. La introducción de resultados en el proyecto Modelo para el desarrollo de habilidades sociales en los profesionales de la Educación y estudiantes de carreras pedagógicas. Actividad Científica Metodológica. La Habana: UCPEJV; 2015.

Reinoso Cápiro C y Cejas Yanes E. Manual para la presentación e implementación de los resultados de los proyectos de investigación Gestión 2016. Dirección de Desarrollo Profesional. La Habana: UCPEJV; 2015.

Recibido: 14 mayo de 2017

Aceptado: 25 de junio de 2017