

## La función docente en residentes de Medicina familiar con vínculo asistencial

Teaching role in family medicine residents with care-related involvement

**Dra. Silvia María Pozo Abreu\***

<spozo@infomed.sid.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-7125-3572>

**Lic. María Caridad González Alonso \*\***

<macaridad62@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0002-2550-837x>

**Dr. René Faustino Espinosa Álvarez\*\*\***

<faustinoalvarez57@gmail.com>

<https://orcid.org/0009-0005-0673-5838>

\* , \*\* Hospital Universitario Clínico Quirúrgico 10 de octubre, La Habana, Cuba y \*\*\* Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.

### RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo identificar los aspectos relacionados con la docencia médica en residentes de segundo año de la especialidad, las razones que dificultan su desempeño, sus motivaciones y las limitaciones para ejercerla unida a la labor asistencial. Se realizó una investigación descriptiva transversal durante el curso académico 2023-2024, en la cual se aplicó una encuesta no validada y se escogió una muestra no probabilística por cuota, formada por 21 de los 27 de la Facultad Ciencias Médicas 10 de octubre, La Habana, Cuba, previo consentimiento. Esta investigación identificó la información que es de relevante utilidad para precisar el nivel de motivación en el desarrollo de la función docente y activación de esta conducta en aras de intervenir en la anemia para ejercer la docencia en las ciencias médicas.

**Palabras clave:** docencia médica, medicina familiar, labor asistencial.

### ABSTRACT

The aim of this work is to identify aspects related to medical teaching among second-year residents in the specialty, the reasons that hinder their performance, their motivations, and the limitations of practicing it alongside clinical duties. A cross-sectional descriptive study was conducted during the 2023-2024 academic year, in which a non-validated survey was applied, and a non-probabilistic quota sample was chosen, consisting of 21 out of 27 students from the Faculty of Medical Sciences 10th of October, Havana, Cuba, with prior consent. This research identified information that is of significant use to determine the level of motivation in carrying out teaching duties and activating this behavior in order to intervene in anemia and practice teaching in medical sciences.

**Keywords:** medical teaching, family medicine, medical assistance.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

## INTRODUCCIÓN

El nivel de motivación es un aspecto fundamental en la labor pedagógica y didáctica que está encaminada a promover el desempeño profesional de los residentes y su perfeccionamiento sistemático en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución consciente y deseada de la actividad docente. Esta temática es importante debido a la diversidad de las culturas, las tradiciones y los enfoques educativos que se convierte en todo un reto impartir clases y despertar el interés motivacional que garantizará el desempeño adecuado del futuro especialista en la atención médica al individuo, la familia y la comunidad.

La formación de recursos humanos es importante en el desarrollo del país, sumado a la educación continua, teórico-práctica que debe recibir el graduado universitario en el transcurso del tiempo. En este sentido se ha señalado que el proceso pedagógico del postgrado universitario es de alta complejidad, pues requiere entre otras cuestiones un alto grado de autonomía y creatividad que puede tener un carácter interdisciplinario y transdisciplinario basado en el planteamiento y la solución de los problemas tanto en el presente como en el futuro, entre otras razones<sup>1,2,3</sup>. En este tema es representativa la sugerencia de impartir un curso de formación pedagógica en la carrera de Medicina, que propicie los conocimientos básicos y facilite el desempeño docente una vez profesionales<sup>4</sup>.

Salas Perea sustenta que: "para formar a un buen médico es imprescindible que los directivos, profesores y docentes dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la educación médica contemporánea". Se clama desde aquel tiempo la necesidad de establecer la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje en salud. Asimismo, apunta que "... la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en la educación médica dependen en primer orden de la calidad de los servicios que se prestan en las instituciones y unidades de salud; en segundo orden de la preparación y actualización científica y la maestría pedagógica de los equipos docentes; en tercer orden de la calidad, interés y dedicación de los educandos; y en cuarto orden de la calidad curricular"<sup>5</sup>.

Según Herrera y Horta "en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana el proceso de selección de profesores, el otorgamiento de una categoría docente constituye una prioridad que requiere máxima atención de manera que se asegure que dicho otorgamiento sea el más justo, cumpliéndose con las normas establecidas en las resoluciones vigentes, sobre todo la Resolución 128/2006 del Ministerio de Educación Superior"<sup>6</sup>.

Existe inquietud en la motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje y su dinámica en el proceso didáctico. Cabe señalar, que en Cuba se realizan esfuerzos constantes por este

perfeccionamiento en la formación de los profesionales en el trabajo metodológico y en la superación pedagógica de los docentes, lo cual depende de la organización de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa. A ello se debe considerar que una de las funciones didácticas fundamentales es la motivación la cual debe tenerse en cuenta a lo largo del proceso para propiciar un aprendizaje significativo”<sup>7</sup>.

Dada la relevancia del nivel de motivación para la docencia de los residentes se realizó una encuesta no validada con el objetivo de identificar los aspectos relacionados con la docencia médica, las razones que limitan su desempeño, sus motivaciones y las limitaciones para ejercer la docencia junto a la actividad asistencial.

## DESARROLLO

Se realizó una investigación descriptiva transversal en el curso académico 2023-2024, en la cual se escogió una muestra no probabilística por cuota, formada por 21 de los 27 residentes de segundo año de la especialidad en la Facultad de Ciencias Médicas del municipio Diez de Octubre con la aplicación de una encuesta no validada, previo consentimiento informado, con la intención de identificar las motivaciones en el desempeño docente y su capacitación para su formación.

El 85,7% de los encuestados refirió no poseer conocimientos de la ciencia pedagógica, el 47,6% no compartía el perfil asistencial con el docente y el 61,9% no estaba seguro de compartir su desempeño en la docencia con la actividad asistencial (tabla 1).

**Tabla 1:** Aspectos relacionados con la docencia en su vínculo asistencial

Preguntas	No.	%
Compartir el perfil asistencial con la docencia	Sí	9 42,9
	No	10 47,6
Conocimientos de la Ciencia Pedagógica	Sí	3 14,3
	No	18 85,7
Extender su desempeño en la docencia y lo asistencial	Sí	3 14,3
	No	5 23,8
	A veces	13 61,9

Nota <sup>1</sup>: dos de los encuestados dejaron la pregunta en blanco

Entre las razones que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, más de la mitad de los encuestados manifestaron capacitación limitada para las ciencias pedagógicas; apatía para el

desempeño metodológico, planificación y control docente; interés por la dimensión asistencial e investigativa y no satisfacción con el vínculo estudiantil (tabla 2).

**Tabla 2:** Razones que limitan a no incentivarse en el proceso de enseñanza aprendizaje

Razones	Total Encuestados	No.	%
Por problemas financieros	21	7	33,3
Presenta miedo escénico para ser docente	21	5	23,8
Tiene imprecisiones en la comunicación social	21	6	28,6
Capacitación limitada para las ciencias pedagógicas	21	13	61,9
Está vinculado con las TICs	21	9	42,9
Interés en la dimensión asistencial e investigativa	21	11	52,4
Sientes apatía para el desempeño metodológico, la planificación y control docente	21	13	61,9
Está satisfecho con el vínculo estudiantil	21	11	52,4
Otros	21	10	46,2

En el 71,4% de los encuestados se obtuvo que antes no habían recibido preparación para la labor docente, y el 33,3% estaban estimulados para impartir la docencia (tabla 3).

**Tabla 3:** Encuestados según nivel de preparación para ejercer la práctica de la ciencia pedagógica

Preguntas		No.	%
Ha recibido preparación para la labor docente	Sí	3	14,3
	No	15	71,4
	En ocasiones	3	14,3
Se sienten estimulados a impartir docencia	Sí	7	33,3
	No	10	47,6
	En ocasiones	4	19,0

Como dato de motivación se identificó que el 85,7% no se sentían capacitados, el 80,9% no había recibido instrucción, el 71,4% no la había ejercido, el 57,1% no sentía interés y el 42,9% no estaba interesado en impartir la docencia en su especialidad (tabla 4).

**Tabla 4.** Encuestados según motivación para llevar a cabo la práctica de la ciencia pedagógica

Motivación para la práctica de la ciencia pedagógica	Sí		No	
	No.	%	No.	%
No es de interés	9	42,9	12	57,1
No me siento capacitado	3	14,3	18	85,7
Nunca lo he ejercido	15	71,4	6	28,6
No he recibido instrucción al respecto	17	80,9	2	9,5
Interés en impartir docencia en su especialidad	Sí		9	42,9
	No		7	33,3
	A veces		5	23,8

Nota<sup>2</sup>. Dos de los encuestados no aluden al inciso

En cuanto a las limitaciones para no ejercer la docencia junto con lo asistencial, cabe destacar que se encontraron similitudes en el 66,6%; que no es de su interés, preferencia por la labor asistencial, nunca pensó en ejercer esa práctica, insatisfacción económica e inseguridad al proceso de categorización. El 76,2% refiere no poseer aptitud para enseñar y en el 47,6% no era de su preferencia (tabla 5).

**Tabla 5.** Encuestados según limitaciones para no ejercer la docencia con lo asistencial

Limitaciones para no ejercer la docencia con lo asistencial	Sí		No	
	No.	%	No.	%
No es de mi interés	7	33,3	14	66,6
No poseo aptitud para enseñar	5	23,8	16	76,2
Solo me interesa lo asistencial	7	33,3	14	66,6

No he pensado en ejecutar esa práctica	7	33,3	14	66,6
No es abonado económicoamente este ejercicio vocacional	7	33,3	14	66,6
No es la preferencia por lo que aspiro	11	52,4	10	47,6
Siente inseguridad a enfrentarse a la categorización docente	7	33,3	14	66,6

En la tabla 1 resulta llamativo que más de la 4/5 parte de los encuestados refieren no poseer conocimientos de la ciencia pedagógica, esto quizás pudiera explicarse porque en el transcurso de su formación tanto como médico y ahora como residente no han recibido algún modulo que lo preparen en esa disciplina.

Los resultados están en correspondencia con lo que se ha planteado en relación con las dificultades que persisten en las funciones pedagógicas<sup>2</sup>, a pesar de la existencia de una cantera aún existente de alumnos ayudantes.

En este sentido procede una transformación en la educación médica superior, tomando como punto de referencia un trabajo motivacional entre estudiantes y profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje<sup>8</sup>. Si es posible que esta motivación se lleve a la práctica desde el mismo inicio de la carrera médica, es de esperar el logro de altas metas y objetivos, al tiempo que se cumple una de las tareas esenciales de las Ciencias Médicas en la actualidad, a saber, lograr que la Educación Médica Superior, pueda cumplir las exigencias actuales y futuras en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje.

En los resultados referentes a las razones que limitan no motivarse en la docencia, resulta convincente la poca preparación pedagógica y la apatía hacia el quehacer metodológica que presenta los encuestados debido a la falta de una asignatura que los prepare para esta actividad.

Se ha señalado que los docentes deben disponer de un dominio preciso de los elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, aun cuando éstos son independientes, porque se complementan entre sí<sup>9</sup>.

En lo inherente a la preparación recibida para ejercer la labor docente, estos negativos resultados son consecuencia de que no se le ha dado importancia al hecho de que hay que tener una cantera de profesionales para prepararlos como futuros docentes. Por otra parte, se ha hecho hincapié en la necesidad de promover el desarrollo de las didácticas particulares, según las nuevas demandas

que plantea el siglo XXI a las universidades médicas<sup>10</sup>. Esto es algo que también debe tenerse en cuenta a la hora de establecer prioridades para el logro del referido objetivo.

En relación con la motivación para llevar a cabo la práctica de la ciencia pedagógica, los resultados hacen pensar en la falta de existencia de un proyecto referente a la formación de recursos humanos en el ámbito profesional con seguimiento en el tiempo para evitar que esto suceda. En esto tiene validez lo expresado en cuanto a la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y propiciar cambios de actitudes, específicamente en los residentes en Medicina familiar, si bien se ha expresado en párrafos anteriores de este artículo lo beneficioso que resultaría el establecimiento de una asignatura que se imparta de modo permanente desde el inicio del período de residencia<sup>11</sup>.

Está admitido que la motivación debe estar presente en la complejidad y en la diversidad, categorías que constituyen importantes retos para los educadores en su quehacer docente.<sup>5</sup> Asimismo se sostiene que la motivación se hace evidente en la relación que se establece entre el estudiante y el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>7</sup>.

Con respecto a las limitaciones que dificultan el ejercicio para no ejercer la docencia conjuntamente con la labor asistencial se ha comprobado en este trabajo la existencia de factores subjetivos de parte de la mayoría de los encuestados, y ello puede tener su origen en el hecho de que no han recibido instrucción acerca de la importancia de estas acciones conjuntas en función de la efectividad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo, sin contar que, como se sabe, la actividad docente, al igual que la gerencial y la investigativa sirve para favorecer la calidad de la asistencia médica. De ahí la aceptación que se ha ganado por derecho propio la reflexión de que “La docencia es tan importante como la investigación y la asistencia médica. Se reconoce que cada estudiante es un individuo diferente y único, con sus creencias, virtudes, particularidades y su ritmo de aprendizaje, punto de partida para potenciar sus cualidades”<sup>12</sup>.

## CONCLUSIONES

El nivel de motivación debe ayudar a metas valiosas y modificar el estilo de aprendizaje en los residentes, identificados a ser conscientes de su pensamiento y selectivos junto a lo asistencial.

Esta investigación identificó la información que es de relevante utilidad para precisar el nivel de motivación en los residentes de Medicina Familiar para el desarrollo de la función docente y activación de esta conducta. Además, se realizó de manera general una búsqueda para identificar los motivos por los cuales hay una anemia para ejercer la docencia en las ciencias médicas.

Se evidenció la necesidad de darle un seguimiento adecuado a esta situación, que pudiera hacerse efectiva si se imparte al menos un módulo de docencia en los tres años de la residencia. Esto ayudaría de algún modo a perfeccionar en el futuro la capacitación pedagógica y didáctica imprescindible en la formación médica a la que se debe aspirar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Bernaza Rodríguez G, Lee F. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *EducMedSuper*. 2017;31(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412017000400020&script=sci\\_arttext&tlang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412017000400020&script=sci_arttext&tlang=pt)
- 2 Delgado J. El pensamiento complejo: ¿realidad o utopía en la educación postgrada? *RevlberoamEduc*. 2012; 47(4):7 <http://www.rieoi.org/deloslectores/2377Delgado.pdf2004>
- 3 Bernaza Rodríguez G. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas innovadoras. *RevCubana EducSup* 2004;24(1):67-72 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2464095>
- 4 Ramírez Estupiñán M. Repositorio de Tesis - curso para formación pedagógica de estudiantes de la carrera de Medicina. MOA 2009-2010 <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php/downloads/2465/downloads/978/downloads/2025/downloads/3767/index.php?P=FullRecord&ID=1433>
- 5 Salas Perea R. La educación médica cubana. Su estado actual. *RevDocUnivers*. 2012;10(ne):298-303. <https://doaj.org/article/3186aef367a64dabb90b42781e9e723a>
- 6 Herrera Miranda GL, Horta Muñoz D. La superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *EducMedSup* 2016;30(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/contenido.cgi?IDPUBLICACION=6773>
- 7 González Castro JCA, Corrales Félix G, Morquecho Sánchez R. La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev CienMultidiscip Cien Lat*. 2023;7(1):393 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708>
- 8 Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Díaz RM, Izquierdo Barceló Y, Encinas Alemán TC. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *RevMed Electrón*. 2018; 40(4):1257-1270 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032)

9 Vidanovic Osorio LA, Finol A. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Rev CienQualitas. 2022; (23): 23:1-11.

[https://www.researchgate.net/publication/367733358\\_Elementos\\_del\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje\\_y\\_su\\_interaccion\\_en\\_el\\_ambito\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/367733358_Elementos_del_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_y_su_interaccion_en_el_ambito_educativo)

10 Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Toledo Pimentel B, Otero Martínez J, Corrales Álvarez M. Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estomatología EducMedSup. 2020;(34)3.

[www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08642141202000030011](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141202000030011)

11 Amaya Claudio BR, Rosales Libia BO, Medina Arbi J. El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación Horizontes. 2024;35(8).

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642024000402390](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000402390)

12 Calvis González, MR. La motivación, una herramienta clave del proceso enseñanza-aprendizaje en ciencias médicas. En: EDUMECENTRO. 2024; 15: e2808. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2808.pdf>

## Anexo

### Encuesta a Residentes

### Bajo el Consentimiento informado

Se proyecta una investigación acerca del nivel de motivación a irradiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ud. es Residente de la Carrera, se solicita su máxima colaboración, por lo que puede responder con toda confianza, la encuesta es ANÓNIMA

1. Se sienten motivados por compartir el perfil asistencial con la docencia  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Tienes conocimiento de la Ciencia Pedagógica y su vínculo con la Didáctica  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Consideras que todo graduado de Ciencias Médicas debe extender su desempeño en la docencia y lo asistencial  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

Qué razones te limitan a no incentivar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a. Por problemas financieros Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- b. Miedo escénico para ser docente Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- c. Problemas en la comunicación social Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- d. Capacitación limitada para las ciencias pedagógicas Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- e. Está vinculado con las TIC Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- f. Interés en la dimensión asistencial e investí TIC Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

g. Sientes apatía por el desempeño metodológico, planificación y control docente

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

h. Está satisfecho con el vínculo estudiantil Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

i. otros Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. En los estudios de la Carrera de Medicina han recibido alguna preparación para ejercer la labor docente.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_

5. Constituye un empeño para la actual Universidad promover en cada escenario docente la labor pedagógica. Te sientes estimulado en la inserción de impartir docencia tanto en su especialidad como en otros saberes en la que puedas aportar según la preparación adquirida.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Qué razones te limitan \_\_\_\_\_

7. Reconoces que impartir docencia es una aptitud de la persona en el perfil pedagógico o interés por llevar el proceso de enseñanza aprendizaje a la formación del hombre. Te sientes motivado para llevar a cabo la práctica de la ciencia pedagógica.

No es de mi oficio \_\_\_\_\_

No me siento capacitado \_\_\_\_\_

Nunca lo he ejercido \_\_\_\_\_

No he recibido instrucción al respecto \_\_\_\_\_

8. Te interesaría impartir docencia en tu especialidad si recibieras una preparación en la Ciencia de la Didáctica.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

9. Marque con una **X**, según su criterio, lo que le limita no ejercer la docencia con lo asistencia

a. \_\_\_\_\_ No es de mi interés

b. \_\_\_\_\_ No poseo aptitud para enseñar

c. \_\_\_\_\_ Solo me interesa lo asistencial

d. \_\_\_\_\_ No he pensado en ejecutar esta práctica

e. \_\_\_\_\_ No es abonado económico este ejercicio vocacional

f. \_\_\_\_\_ No es la preferencia por lo que aspiro

g. \_\_\_\_\_ Siento inseguridad a enfrentarme a la categorización docente

Recibido: 1 de junio de 2025

Aceptado: 12 de septiembre de 2025

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

X NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades