

# La formación vocacional pedagógica en los estudiantes de Preuniversitario

Pedagogic vocational formation in the students of pre-university

**Lic. Lizett Molina Lores\***

<lizmolo@nauta.cu>

<http://orcid.org/0009-0009-7277-560X>

**Dr.C. Linnett de la Rosa Rodríguez\*\***

<saralinetrosa1979@gmail.com>

<http://orcid.org/0000-0001-8050-2710>

\*Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines, La Habana, Cuba y \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

## RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer un conjunto de talleres que contribuyen a la formación vocacional pedagógica en los educandos del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines, La Habana, Cuba. Se realizó la constatación empírica del estado real del objeto de investigación, se comparó con las exigencias educativas en torno al mismo y se conformó el diseño de la investigación. A partir de los fundamentos teóricos y referentes conceptuales se conformó la definición del objeto de investigación, la operacionalización de esta variable y la determinación de métodos e instrumentos para caracterizar su estado actual. Se determinaron también las formas de empleo y de evaluación, además de obtener los resultados durante tres años de aplicación sistemática en la institución docente.

**Palabras clave:** formación vocacional, formación profesional pedagógica, taller

## ABSTRACT

The objective of article is to show of shops that contribute to the pedagogic vocational formation in the educandos of the Institute Preuniversitario Carlos Manuel Calcines, Havana, Cuba. It was carried out the empiric verification of the real state of the investigation object, it was compared with the educational demands around the same one and he/she conformed to the design of the investigation. Starting from the conceptual theoretical and relating foundations it conformed to the definition of the investigation object, the operacionalización of this variable and the determination of methods and instruments to characterize their current state. They were also determined the employment forms and of evaluation, besides obtaining the results during three years of systematic application in this school.

**Keywords:** vocational formation, professional pedagogic formation, shop



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad constituye un reto fundamental para la sociedad cubana la formación de profesores; sin embargo, se hace difícil encontrar en los jóvenes el desarrollo de intereses profesionales, de manera tal que puedan expresar su intención de estudiar una u otra carrera, siendo necesario propiciar que se acerquen a las más diversas especialidades.

Por tal razón la formación vocacional es una actividad que juega un rol importantísimo, que debe ser tarea priorizada en todos los niveles educacionales, es decir, desde la enseñanza primaria hasta el preuniversitario, siendo este último fundamental para acelerar el trabajo de formación vocacional y formación vocacional hacia la carrera pedagógica.

Como consecuencia de lo anterior, puede comprenderse la necesidad de ofrecer a los estudiantes preuniversitarios una adecuada formación vocacional para contribuir al aporte de todo el conocimiento necesario que le permita optar por una profesión en correspondencia con sus preferencias y de acuerdo a la información recibida, manifestándole a su vez, la necesidad que tiene nuestro país de contar con profesores calificados que puedan cumplir adecuadamente con el encargo social de formar a los futura generación.

Específicamente, para el caso de los profesores de preuniversitario, la praxis ha demostrado que en la actualidad existen insuficiencias en las actividades que realiza el mismo para desarrollar con éxito la actividad de formación vocacional y formación vocacional, sobre todo, con respecto a las carreras pedagógicas.

La problemática teórico-práctica de esta investigación tiene en cuenta las principales debilidades que tiene la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario (IPU) Carlos Manuel Calcines, La Habana, Cuba, los que han sido identificados a partir de la experiencia de trabajo de la autora en el sistema educativo y de los resultados de investigaciones presentadas en eventos científicos. Las principales insuficiencias que pueden señalarse en los cursos escolares comprendidos entre 2021-2023 en relación con la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del IPU Carlos Manuel Calcines son las siguientes:

- Poco interés de los estudiantes y las familias hacia la vocación por el magisterio.
- Poco aprovechamiento por el profesor de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para promover la formación vocacional pedagógica en los estudiantes.
- Deficientes acciones de planificación, seguimiento y control de las actividades para la formación vocacional diseñadas en el proyecto educativo en los estudiantes del IPU Carlos Manuel Calcines.

A partir de las insuficiencias antes expuestas, se revela en la contradicción fundamental entre la insuficiente formación vocacional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines y las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación, para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica en este nivel de enseñanza, que garantice la incorporación de estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

El objetivo del trabajo es elaborar talleres que contribuyan a la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines.

## DESARROLLO

En la literatura especializada se pudo comprobar que existen investigaciones referidas a la temática formación vocacional pedagógica, en este sentido disímiles autores la han abordado desde distintas aristas y concepciones.

Son variados los autores que han investigado acerca de la formación vocacional pedagógica, como, por ejemplo: González Rey<sup>1</sup>, González<sup>2</sup>, Recarey<sup>3</sup>, Álvarez<sup>4</sup>, Matos<sup>5</sup>, Fundora<sup>6</sup>, Del Pino<sup>7</sup>, Terrero, Toledo y Rodríguez<sup>8</sup>, Guisado y Guillén<sup>9</sup>, Velázquez-Ramírez y Hernandez-Freeman<sup>10</sup> entre otros.

Fundora<sup>4</sup> plantea que la formación vocacional pedagógica es: un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinario, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

Mientras que Álvarez<sup>11</sup> lo define como: “proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica”. Desde la posición de la autora, esta definición es muy general, teniendo en cuenta que en los estudiantes se observan cambios significativos en sus intereses principales, debido a una gran cantidad de factores externos y personales, este es un período de descubrimiento de inclinaciones y aptitudes generales y la formación vocacional tiene un carácter más general.

Es importante señalar que la formación vocacional pedagógica, se consolida en la etapa juvenil específicamente al coincidir el ingreso del joven a un centro de enseñanza de nivel medio superior; se coincide con Álvarez en que, la misma es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los educandos hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados

al proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el ejercicio de la profesión pedagógica y de un elevado compromiso social.

En este trabajo se toma partido por la definición de formación vocacional pedagógica expuesta por Álvarez<sup>11</sup> porque es considerada como: un proceso continuo, dinámico y gradual.

En congruencia con las ideas antes expresadas, las autoras consideran que formación vocacional pedagógica de los estudiantes en el Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines: “proceso continuo y dinámico que orienta cognitivamente y afectivamente a los estudiantes hacia una carrera pedagógica a partir de la cooperación de todos los protagonistas para el desarrollo del proceso”<sup>12</sup>.

**Objetivo general de los talleres:** Contribuir a la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines

### **Características esenciales de los talleres**

- La utilización de técnicas de dinámica grupal implica que en cada taller se utilicen diversos recursos para la animación, relajación, concentración, activación de procesos cognitivos, los que propicien un clima positivo, la motivación de los implicados, protagonismo estudiantil y una apropiación adecuada de habilidades y conocimientos.
- La escuela como escenario de su desarrollo, en los espacios y etapas que enmarca el sistema de trabajo del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines, en la formación vocacional pedagógica.
- La solución de los problemas, se van integrando en la teoría y la práctica, los educandos van aprendiendo a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevas formas de adquisición de conocimientos) y aprenden a hacer, (solución de problemas, claves y centro de proceso de aprendizaje).
- Los dirige el profesor facilitador, quien promueve la capacidad de pensar en la actividad presencial, donde se desarrolla el protagonismo de los estudiantes y un ajuste del rol del profesor.

### **Contenido de los talleres**

Los contenidos de los talleres forman parte de los aspectos a tratar a partir de las insuficiencias detectadas.

### **Formas de implementación**

Las formas de implementación son las acciones a tener en cuenta para poder desarrollar cada uno de los talleres.

### **Formas de evaluación**

Las formas de evaluación tienen en cuenta los métodos e instrumentos que permitan diagnosticar los resultados de la implementación de estos talleres.

### **Elaboración de los temas**

De acuerdo con el diagnóstico realizado a los estudiantes de la muestra, así como a los profesores en correspondencia con las insuficiencias en la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines, se han determinado las temáticas de cada uno de los talleres.

La ejecución de los talleres debe propiciar que los estudiantes adquieran conocimientos mediante la aplicación de las acciones de preparación científico-metodológicas contextualizadas para su aplicación en el proceso docente- educativo y la asimilación de los mismos de apropiarse de contenidos teóricos y prácticos sobre los temas abordados.

La propuesta de talleres está constituida por 8 talleres:

Taller 1 Tema: Encuadre y sensibilización

Taller 2 Tema: La formación vocacional hacia las carreras pedagógicas

Taller 3 Tema: El papel del profesor en la sociedad cubana actual

Taller 4 Tema: Descubriendo tu vocación pedagógica

Taller 5 Tema: Las carreras pedagógicas

Taller 6 Tema: Amor a la profesión pedagógica

Taller 7 Tema: La familia y la formación vocacional pedagógica

Taller 8 Tema: Taller de experiencias con los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines sobre sus vivencias relacionadas con la formación vocacional pedagógica.

Los talleres que tuvieron mayor aceptación fueron los talleres 4 y 7, los cuales describiremos a continuación:

Taller 4 Tema: Descubriendo tu vocación pedagógica

Objetivo: Motivar a los estudiantes a explorar y descubrir su vocación en el ámbito pedagógico.

Técnica utilizada: El juego profesional

Método: aprendizaje colaborativo.

Medios: materiales didácticos

Tiempo: 45 minutos

Acciones a desarrollar: Se comienza con el encuadre inicial haciendo alusión a lo que más le atrajo de la sesión anterior, con el objetivo de animar el grupo y recordar el contenido, posteriormente se organizará el grupo en forma de herradura, lo que permitirá a los educandos ir poniéndose en el medio y desarrollar la habilidad de representar papeles relacionados con la vida profesional y establecer así la comunicación y las relaciones interpersonales en los miembros del grupo. Es válido aclarar que esta técnica constituye una variante del juego de roles.

En esta sesión de trabajo los educandos representarán roles relacionados con la profesión pedagógica (estudiante, profesor, directivo y no docente). Para desarrollar esta técnica el facilitador le da instrucciones al claustro sobre la técnica a aplicar, asegurándose de que han entendido lo que se va a llevar a cabo.

Lo más importante es que a través de estas situaciones, los estudiantes se vayan apropiando de modos de actuación, de métodos y procedimientos, así como aprender de sus compañeros, intercambian ideas y reflexionan sobre su propio aprendizaje.

**Evaluación:** Se evalúa la actividad a través de un debate colectivo, donde se socializan los resultados entre los participantes. En todo momento el facilitador estará pendiente a cada exposición, para aclarar cualquier duda que se produzca si fuera necesario.

**Participantes:** Estudiantes y profesores designados.

**Responsables:** Profesor guía

**Fecha:** Octubre-Diciembre

Autoevaluación: Se evalúa la actividad a través de un debate colectivo, donde se socializan los resultados entre los participantes. En todo momento el facilitador estará pendiente a cada exposición, para aclarar cualquier duda que se produzca si fuera necesario. (Mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

Taller 7 Tema: La familia y la formación vocacional pedagógica

Objetivo: Valorar el autodesempeño familiar en la proyección futura de los estudiantes a través del autoanálisis.

**Técnica:** Lluvia de ideas

**Método:** Autoevaluación.

**Medios a utilizar:** Lápices, boleta.

**Tiempo:** 45 minutos

**Acciones a desarrollar:** Se facilitará el debate con el objetivo de que se expongan las valoraciones de la familia acerca de la formación vocacional pedagógica.

En la actualidad una de las profesiones en opción con dificultades en su selección como continuidad de estudios es el magisterio y sus especialidades. Diferentes causas inciden en la baja preferencia de las personas por el estudio de estas carreras entre ellas: tabúes sociales, alto nivel de exigencias al profesor, bajos salarios, entre otras.

En este sentido se puede afirmar que el trabajo de orientación vocacional no siempre ha estado diseñado intencionalmente, para potenciar la orientación de los motivos políticos-sociales de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera. Además, es preciso hacer constar que no siempre se encarga de trascender en el por qué se ha necesitado y se necesitan profesores, y no se reflexiona en razones tan poderosas, que constituyen el contenido del trabajo educativo cotidiano que se realiza con la futura generación.

Para lograr un buen resultado en la formación vocacional, el estudiante debe asumir una actitud activa en el proceso, no obstante, debe tomar en consideración la ayuda que pueden brindarle sus padres, acerca de su futura elección. En este sentido es de mucha importancia que la familia en general se prepare para participar en el proceso de formación vocacional de sus hijos.

La escuela como institución educativa emplea diferentes vías que le permiten vincularse a la familia coadyuvando a realizar una adecuada orientación familiar, entre ellas se destacan: la visita al hogar, las reuniones de padres, entrevistas, consultas psicopedagógicas, lecturas recomendadas, correspondencia, buzón, murales, entre otros. En ellas los padres son debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para que puedan aconsejar y apoyar a sus hijos/as de la mejor manera, sin interferir en la libre elección de los mismos.

Es posible lograr lo expresado si esta interrelación familia-escuela está caracterizada por: el empleo de métodos activos participativos investigativos. Se debe reflexionar y debatir con la familia la significación y contextualización de los contenidos de la orientación vocacional en los adolescentes. Hacer uso adecuado de la comunicación e interacción con la familia caracterizada por la reflexión y el debate participativo. Lograr la sistematización de los contenidos de la orientación vocacional al trabajar con la familia. La voluntariedad en la participación de la familia

para el desarrollo del proceso de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas resulta importante. La socialización de las problemáticas de la orientación vocacional y el ingreso a las carreras pedagógicas. El interés y la motivación demostrada por la familia hacia las carreras pedagógicas.

Sin embargo, en el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Temas a tratar:

- 1) La orientación vocacional de la personalidad de los estudiantes de la educación preuniversitaria
- 2) El diagnóstico y caracterización de la familia teniendo en cuenta el Código de familia (2022)
- 3) Caracterización de las carreras pedagógicas y sus especialidades,
- 4) El desempeño del profesional de educación,
- 5) La visita al hogar.

**Evaluación:** Se evalúa la actividad a través de un debate colectivo, donde se socializan los resultados entre los participantes.

**Participantes:** Estudiantes y profesores designados.

**Responsables:** Profesor guía

**Fecha:** Octubre-Marzo

Taller 8 Tema: Taller de experiencias con los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines sobre sus vivencias relacionadas con la formación vocacional pedagógica.

Objetivo: valorar el desarrollo de las acciones, así como las impresiones de las experiencias vividas.

**Técnica:** Lluvia de ideas y técnicas de cierre.

**Método:** Autoevaluación.

**Medios a utilizar:** Lápices, boleta.



**Tiempo:** 45 minutos

**Acciones a desarrollar:**

Para el desarrollo de esta actividad se tendrá en cuenta las impresiones de las experiencias vividas.

Se puede utilizar una técnica participativa de abstracción y análisis general, “**Palabras claves**”, esta técnica permite sintetizar o resumir los aspectos centrales del tema. El facilitador puede preguntar: ¿Un profesor identificado por su profesión debe estar preparado en...?

Los miembros del grupo deberán responder la pregunta, sus respuestas deben ser: conocimiento acerca del tema la formación vocacional pedagógica.

Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que significa cada aspecto para los participantes. A continuación se realiza una ronda de comentarios del taller anterior.

El facilitador resume lo expresado hasta el momento lo que permitirá sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolvérselo.

Se introduce el tema, se relaciona lo planteado con la utilidad que tienen los conocimientos adquiridos para manifestar una correcta la formación vocacional pedagógica y se evaluara en plenaria el grado de conocimientos alcanzados por los estudiantes en los talleres.

Se valorará en plenario el cumplimiento de las normas y expectativas del grupo. A continuación se utiliza una técnica de cierre que permitirá la evaluación general del grupo mediante Positivo, Negativo e Interesante (PNI) y el completamiento de frases individuales por escrito. Estas técnicas permiten que el grupo valore hasta qué punto comprobar cuanto ha avanzado el grupo.

Repercusión afectiva cognitiva del grupo en cada uno por medio de la técnica “**espacio catártico**”, esta técnica permite que cada miembro del grupo exprese sus vivencias. El facilitador coloca 3 sillas vacías, una al lado de la otra, le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias: En la primera silla al sentarse expondrán cómo se sintieron antes de comenzar con los talleres. En la segunda silla al sentarse expondrán los conocimientos alcanzados para lograr una sexualidad responsable. En la tercera propondrán acciones para la formación vocacional pedagógica.

**Evaluación:** Se evalúa la actividad a través de un debate colectivo, donde se socializan los resultados entre los participantes.

**Participantes:** Estudiantes y profesores designados.

**Responsables:** Profesor guía

**Fecha:** Marzo

### **Resultados de la propuesta**

Los talleres como propuesta científica, se concretaron a partir de las insuficiencias detectadas en la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines y se tuvo en cuenta la organización y planificación en el cumplimiento de los mismos.

El procedimiento explicado se materializó a través de un instrumento diseñado con este fin, la encuesta a tres especialistas, de los cuales dos son profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, ambas con el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y con más de diez años de experiencia y un directivos del centro donde se desarrolla el estudio, a los que se les comunicó la intención de obtener, a través de esta consulta, criterios con respecto a la operacionalización propuesta. De ellos se tuvo en cuenta los años de experiencia en el sector educativo que fueran más de 15 años y que ostentan un título académico o grado científico y el dominio de la temática.

En el curso 2024 se aplicó parcialmente la propuesta y se evidenció los siguientes resultados: se favoreció la adecuada orientación en los profesores y estudiantes con lo respecto a la elevación del nivel de conocimiento acerca de los documentos rectores para el trabajo de formación vocacional pedagógica de los estudiantes en el Instituto preuniversitario, así como su actitud y comportamiento positivo hacia las carreras del perfil pedagógico.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados de los métodos de investigación aplicados, permitieron constatar el estado que presenta la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines. Se pudo comprobar que han existido dificultades en cuanto a la sistematización y coordinación de los talleres, lo que trae como consecuencia insuficiencias en los resultados alcanzados durante el proceso.

Los resultados obtenidos con la aplicación parcial de los talleres demuestran su necesidad y pertinencia, así como la solución que brinda al objetivo de dicha propuesta. Se evidenciaron cambios en los modos de actuación en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Carlos Manuel Calcines.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1 González Rey. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1983
- 2 González A. Algunos problemas de la formación vocacional de un grupo de alumnos en el nivel Preuniversitario. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
- 3 Recarey S, Del Pino O, Rodríguez A. Orientación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2011
- 4 Alvarez C. El trabajo de Formación Vocacional Profesional: un reto pedagógico para el Departamento Docente en la enseñanza preuniversitaria [Tesis de maestría]. Santiago de Cuba: Universidad de oriente; 2001
- 5 Matos A. La orientación profesional vocacional: una metodología integradora para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2003
- 6 Fundora A. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2004.
- 7 Del Pino O, Matos A y Parra I. Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana; 2016.
- 8 Terrero A, Toledo A y Rodríguez C. La formación vocacional y la orientación profesional para la carrera pedagógica, Especialidad Agropecuaria. Un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario. Revista Conrado, 2014. 10 (45): 90-97. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- 9 Guisado A y Guillén C. La formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la secundaria básica. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2020; 2(4) <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/formacion-vocacional-secundaria.html>
- 10 Velázquez-Ramírez C y Hernandez-Freeman A. La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas pedagógicas. Revista Luz. 2020; Año XIX (3):131-140 <https://luz.uho.edu.cu>
- 11 Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999
- 12 Molina A. Talleres para la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del IPU Carlos Manuel Calcines. XV Taller Nacional de Pedagogía Profesional. Editorial Universitaria Pedagógica Varona; 2023.

Recibido: 24 de junio de 2025

Aceptado: 23 de setiembre de 2025

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades