

La simulación como metodología para el aprendizaje de las didácticas particulares en la formación de maestros primarios

Simulation as a methodology for learning subject-specific didactics in primary teacher education

Dr. C. Lisette Sallés Cabrera*

<salleslisette@gmail.com>

<http://orcid.org/0000-0002-1513-1113>

Dr.C. Gladys Noris Polledo Bustamante**

<gladysnpb@ucpejv.edu.cu>

<http://orcid.org/0000-0003-0003-9944>

M. Sc. Yoasley Álvarez Gan***

<yoasleyg@nauta.cu>

<http://orcid.org/0009-0000-6448-7426>

*, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar la simulación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las didácticas particulares en la carrera de Educación Primaria. Formaron parte del estudio 46 estudiantes de la carrera de Educación Primaria del curso por encuentros de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Se emplearon en la recolección de los datos un cuestionario aplicado a los estudiantes, así como los resultados que arrojan los controles que se realizan al proceso de formación. Se introduce la simulación en la asignatura Didáctica de la Historia a partir de las principales debilidades identificadas, lo que permitió que los estudiantes aprendieran de los errores, no como carencias, sino como un elemento que generaron nuevos aprendizajes y la participación activa de los participantes.

Palabras clave: simulación; didácticas particulares; educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this article is to value simulation as strategy in the teaching-learning process of subject-specific didactics within the Primary Education degree program. The study involved 46 students from the Primary Education program, participating in the part-time mode at the University of Pedagogical Sciences Enrique José Varona, Havana, Cuba. Data collection methods included a questionnaire administered to students, as well as the results of assessments conducted throughout the educational process. Simulation was introduced into the History Didactics course, addressing the principal weaknesses identified. This approach allowed students to learn from their mistakes, not as a deficiency, but as a catalyst for new learning, fostering active engagement among participants.

Keywords: simulation; subject-specific didactics; Primary Education.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo del proceso de formación de pregrado ha sido centro de atención de profesores e investigadores en los últimos años. Este ha conllevado a esfuerzos dirigidos a la búsqueda de alternativas que posibiliten la formación de un profesional competente y poseedor de las habilidades pedagógicas profesionales (HPP), necesarias para solucionar los problemas profesionales manifiestos en su contexto de actuación. El contenido de enseñanza correspondiente a cada didáctica particular ha de favorecer que los estudiantes adquieran conocimientos para desarrollar el trabajo preventivo, realizar la labor educativa con sus educandos; así como estar en condiciones de fundamentar, con una concepción integradora, los referentes teóricos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en las asignaturas del currículo del nivel educativo Primaria. En el logro de tales empeños, ha sido empleada la simulación como metodología de enseñanza en las didácticas particulares (DP), que permiten anticipar, ampliar, profundizar y mejorar la práctica profesional pedagógica, garantizar el éxito y minimizar los errores.

Un análisis crítico de los resultados alcanzados en las diferentes DP, como parte de los procesos de validación y de los propios controles al PEA, revelan que hoy se siguen enseñando las didácticas particulares prácticamente de la misma manera en que se han enseñado en los últimos años, cuando en realidad las exigencias sociales demandan de nuevas miradas hacia lo interno del proceso enseñar a enseñar.

Se ha de tener en cuenta que no siempre los estudiantes egresados poseen todos los recursos necesarios para dirigir un proceso adaptado a las diferentes características, intereses, motivaciones, necesidades, ritmos de aprendizaje y capacidades del que aprende. Y es que, para ello, se precisa de un proceso de innovación y modificación en la concepción de las DP, el cual implique adoptar formas creativas de selección, organización de los contenidos, utilización de los recursos humanos y materiales, los que se han de concretar en la práctica educativa y en la transformación de esta.

La presente investigación es fruto de la experiencia desarrollada durante el I semestre del curso 2024 con los estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, carrera que se cursa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV), La Habana, Centro Ramal en Cuba para la formación de profesionales de la educación. Esta surge por la necesidad de dar respuesta a las demandas sociales y desde las ciencias de la educación de repensar la manera en la cual se preparan a los estudiantes de la carrera que se forman en la modalidad

semipresencial del curso por encuentros (CPE), para impartir las materias objeto de estudio en la escuela.

Las DP forman parte de la Disciplina Principal Integradora (DPI), cuyo objetivo fundamental se dirige a garantizar el fortalecimiento de un aprendizaje participativo, problémico, científico y sistemático, estructurado sobre la base de problemas profesionales. De esta manera, el estudiante se relaciona directamente con su futura labor profesional desde el primer año de la carrera, estableciéndose así el vínculo entre lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista en el proceso de formación de pregrado, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos en las restantes disciplinas.

Las didácticas particulares, conocidas también como especiales o específicas, según refiere Camilloni (2018)¹, son aquellas que estudian los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia.

La misma autora plantea algunas ideas relacionadas con este particular, con la cual se coincide pues la relación manifiesta entre la didáctica general y las didácticas particulares no es jerárquica, sino de reciprocidad y mutualidad. Y es que, aunque traten los mismos problemas, lo abordan y lo concretan de una manera diferente, según la impronta de cada asignatura, sobre la base del objeto de estudio de la ciencia en la cual se sustenta cada DP.

Desde el proceso de enseñanza de las didácticas particulares se contribuye a la formación de motivaciones en los estudiantes hacia la carrera. Se propicia, asimismo, que estos apliquen vías y alternativas para el estudio de la personalidad de los educandos. El contenido de enseñanza correspondiente a cada DP ha de favorecer que los estudiantes adquieran conocimientos para desarrollar el trabajo preventivo, realizar la labor educativa con sus educandos; así como estar en condiciones de fundamentar, con una concepción integradora, los referentes teóricos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas del currículo de la enseñanza primaria.

De vital importancia resulta, para ello, el dominio que ha de tener el estudiante sobre los contenidos de las asignaturas correspondientes a la disciplina Formación Pedagógica General, imprescindibles para el alcance de tales propósitos. La DPI agrupa a todas las didácticas particulares relacionadas con el objeto de la profesión: Didáctica de la Lengua Española, Didáctica de la Matemática, Didáctica de la Historia, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de la Geografía, Didáctica de la Educación Ciudadana, Didáctica de la Educación Laboral, Didáctica de la Educación Plástica y Didáctica de la Educación Musical. Igualmente, forman parte de ella las asignaturas Metodología de la Investigación Educativa, la Práctica Laboral y la culminación de estudios.

La experiencia se desarrolló de manera particular en la asignatura Didáctica de la Historia, cuyo objetivo general es preparar a los estudiantes para la dirección del PEA de la Historia en el nivel educativo Primaria, específicamente en el tercer ciclo.

La simulación ha sido tradicionalmente aplicada a diferentes áreas del conocimiento. Principalmente se han comprobado experiencias valiosas en el área de la medicina, con la utilización de la simulación clínica como herramienta de aprendizaje, la cual permite que los estudiantes desarrollen competencias profesionales sin necesidad de estar en el propio medio ocupacional, según refieren López, Pato y López (2012)².

Por su parte Orozco y Díaz (2017)³ ya expresaban por sí el valor de la simulación como estrategia didáctica en los procesos de aprendizajes, investigación que se llevó a cabo en el Colegio Público Esquipulas de Managua con estudiantes de Educación secundaria quienes asumiendo el rol de personajes históricos.

Serrat y Camps (2023)⁴ plantean que la simulación es entendida como una metodología docente con la capacidad de generar experiencias de aprendizaje que involucren a un determinado grupo de participantes, en primera persona, en la recreación de un acontecimiento, situación o experiencia que se ha diseñado específicamente para que movilicen y consoliden un conjunto de competencias, y se produzca, todo ello, en un entorno formativo seguro.

Como refiere Martínez (2024)⁵, el empleo de la simulación en cualquier ámbito educativo donde se pueda controlar, medir, perfeccionar y evaluar, facilita la enseñanza y mejora la perspectiva de aprendizaje del estudiante, pues permite un juicio crítico, reflexivo, objetivo y aporta una conciencia social, además de una participación más activa.

En cuanto a los argumentos que avalan el valor de la simulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de los docentes coinciden en que esta familiariza al estudiante con la realidad a la cual debe enfrentarse en la práctica laboral, facilita el desarrollo de habilidades en los estudiantes, posibilita su autoevaluación y lo prepara de forma idónea para el contacto directo con los sistemas reales.

La simulación permite actuar en función de las HPP alcanzadas por el estudiante, aprender de los errores, no como una carencia, sino como un elemento que genere nuevos aprendizajes; y aplicarlos en su labor educativa diaria. Es una vía, también, que ayuda a fijar los aciertos, valorarlos, consolidarlos y ampliarlos; y elevar, con ello, la calidad de la educación, a partir de la sistematización de buenas prácticas.

Constituye la simulación, por tanto, una metodología válida a emplear en la formación del personal docente, al proporcionar beneficios a los maestros en ejercicio, quienes tienen la posibilidad de favorecer y perfeccionar los aprendizajes adquiridos, aplicarlos, identificando sus aciertos y desaciertos; y, consecuentemente, mejorar su práctica profesional.

La investigación realizada se enmarca en un enfoque cualitativo, mediante el cual es posible describir el fenómeno estudiado, aún cuando se procesaron datos cuantitativos como resultado de los instrumentos aplicados. Se utilizó un grupo de estudio conformado por 46 estudiantes de la carrera de Educación Primaria del CPE de la UCPEJV. El escenario fundamental para la investigación lo constituyó la Filial Universitaria y el PEA de las diferentes didácticas particulares que reciben los estudiantes entre el 2do y 4to año de la carrera.

Se aplicó a los estudiantes un cuestionario, con el interés de conocer las principales insatisfacciones y necesidades identificadas por ellos como motor de cambio en el enseñar y aprender cada una de las didácticas particulares que reciben.

A partir de los resultados alcanzados, se introduce la simulación como metodología que le permite, de manera particular a la asignatura Didáctica de la Historia, convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades que fomenten la participación activa del estudiante en aras de que lleguen a un aprendizaje significativo.

Al concluir la asignatura, la cual se desarrolló durante un semestre, se recogieron criterios de los estudiantes sobre la manera en que fueron abordados los contenidos, así como los beneficios para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica que le aportó la simulación.

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes que formaron parte del estudio, la cual buscó evaluar la percepción de quienes se forman en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, sobre la preparación recibida en las didácticas particulares para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados que se presentan a continuación indican áreas donde existen oportunidades de mejora y aspectos a perfeccionar.

El instrumento contó con cinco interrogantes: dos abiertas y tres cerradas; y se utilizaron las escalas valorativas de alto, medio y bajo. La primera pregunta estuvo encaminada a conocer los criterios de los estudiantes acerca de las aportaciones que les ofrecen las didácticas particulares para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen en la institución educativa.

En tal sentido, existe consenso en que estas, en su concepción general, revelan niveles de actualización y científicidad a la hora de abordar cada uno de los temas de los diferentes programas. No obstante, hay algunas didácticas particulares como la Didáctica Educación Plástica,

Didáctica de la Educación Musical, Didáctica de la Historia y de la Educación Ciudadana, en las cuales se pondera el abordaje teórico en detrimento de la demostración práctica de cada uno de los contenidos recibidos.

La otra pregunta abierta se dirigió a conocer algunas de las recomendaciones, de acuerdo con ellos, pueden contribuir al perfeccionamiento del contenido de los programas de las Didácticas Particulares recibidas en la carrera.

Sobre esto, el 75, 5 % de los estudiantes expresaron la necesidad de incorporar cuestiones relacionadas con el empleo de la inteligencia artificial y de los recursos educativos abiertos en el PEA del nivel educativo Primaria. Además, proponen ofrecer recursos, estrategias diversificadas y apoyos que le permitan atender, de forma eficiente, la diversidad de educandos en el grupo-clase, con énfasis en aquellos educandos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.

A partir de estos resultados, se introdujo en el 4to año de la carrera, específicamente en el programa de la asignatura Didáctica de la Historia, el empleo de la simulación. Para ello, fueron concebidos tres momentos: la preparación, la ejecución y el análisis crítico reflexivo.

En el primer momento se precisan los objetivos de aprendizaje, queda distribuido el tema objeto de simulación correspondiente al programa en que se realiza la experiencia y las HPP a sistematizar. Asimismo, se explora el entorno de simulación y son seleccionados los simuladores.

Atendiendo a las características del programa de Didáctica de la Historia, se distribuyó a cada estudiante un tema correspondiente al programa de la asignatura Historia de Cuba objeto de enseñanza en el tercer ciclo del nivel educativo Primaria. Dentro de las HPP a sistematizar se encontraron: las relacionadas con el diagnóstico del grupo, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la fundamentación del proceso que se simula desde las ciencias de la educación, así como aquellas habilidades relacionadas con la comunicación empática.

En la ejecución se desarrolla el ejercicio simulado. El estudiante seleccionado en cada encuentro aplica los conocimientos adquiridos, demuestra el desarrollo de las HPP, así como la capacidad para integrar los saberes que le han aportado las asignaturas recibidas, con énfasis en las relacionadas con el objeto de la profesión.

Durante la realización del ejercicio simulado fueron presentadas diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia dentro de la que se destacan: la clase, la excursión histórico-docente, el testimonio, el trabajo en la biblioteca y la visita a museos y lugares de interés histórico-patrimonial.

Por último, el análisis crítico reflexivo es el momento en el cual se procede a la reflexión crítico-analítica sobre el ejercicio realizado y se evalúan las experiencias vividas por el estudiante que ha desarrollado la simulación. En este momento resultan muy enriquecedoras las valoraciones que emiten el resto de los estudiantes del grupo, pues las sugerencias dadas coadyuvan a mejorar la práctica y los modos de actuación profesional.

La puesta en práctica de la simulación durante el semestre permitió corroborar, a partir de la evaluación en la práctica de cada ejercicio simulado, que los estudiantes mejoraron y sistematizaron los conocimientos adquiridos, desarrollaron las HPP en un contexto en el que se crearon condiciones similares al espacio auténtico que permitió recrear ambientes educativos en los que estudiantes tuvieron la posibilidad de una práctica análoga a la que realizará el estudiante en su interacción con la realidad. También se logró generar un ambiente de aprendizaje interactivo, lo que permitió que los estudiantes exploraran la dinámica del proceso de enseñanza en diferentes escenarios; el aula, el museo, la biblioteca, entre otros.

El empleo de la simulación en el espacio auténtico favoreció las prácticas innovadoras, la resolución de problemas profesionales y facilitó la transferencia de conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. Se fortaleció el trabajo en equipos, el aprendizaje cooperativo y la toma de decisiones asertivas. Los estudiantes tuvieron la posibilidad de autoevaluarse sistemáticamente, acortar los períodos necesarios para aprender y aplicar lo aprendido, corrigiendo en la práctica aquellas cuestiones que pueden y deben ser mejoradas, en función de elevar la calidad del proceso simulado en cada momento.

CONCLUSIONES

La Disciplina Principal Integradora tiene la responsabilidad de crear las bases para la solución creativa de todas aquellas tareas del ejercicio de la profesión. Ello posibilita a los estudiantes poseer los conocimientos necesarios y las habilidades para aplicarlas a situaciones conocidas o nuevas. Se precisa lograr una relación directa entre la formación del maestro primario, el modo de actuación alcanzado, su desempeño profesional en la escuela primaria, lo particular de ese nivel educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirige.

Dentro de esta disciplina juegan un papel primordial las didácticas particulares, las cuales han de ser concebidas desde la relación teoría-práctica. El PEA de estas se ha de caracterizar por ser integrador, holístico, interdisciplinario, innovador, proveedor de todos los recursos necesarios que el

estudiante necesita para brindar una educación de calidad, con prácticas cada vez más inclusivas y participativas.

El empleo de la simulación permitió acercar al estudiante a contextos o situaciones reales permitió sistematizar los conocimientos adquiridos en las didácticas particulares y aplicar las HPP desarrolladas a lo largo del proceso de formación.

Se contribuyó a minimizar los errores que pueden manifestarse en situaciones reales, fomentando el intercambio de ideas, socialización y trabajo cooperado entre los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Camilloni AW. Didáctica general y didácticas específicas. Palermo: ACI; 2018.
<http://www.palermo.edu/ACI/trabajos/AliciaCamilloni>

2 López M, Ramos L, Pato O y López S. La simulación clínica como herramienta de aprendizaje. CIR MAY AMB. 2012; 18(1):25-29.

http://www.asecma.org/Documentos/Articulos/05_18_1_FC_Lo%C2%A6%C3%BCpez.pdf

3 Orozco J y Díaz A. La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. Intervención didáctica realizada en Educación secundaria. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. (2017); (6): 4-13.
https://www.researchgate.net/publication/315651593_La_simulacion_como_estrategia_didactica_para_desarrollar_compension_en_la_asignatura_Historia_Intervencion_didactica_realizada_en_Educacion_Secundaria

4 Serrat N y Camps A. Simulación como metodología docente en las aulas universitarias. Una introducción. Cuadernos de docencia universitaria 47; 2023
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/200106/1/16547-Simulacion%20como%20metod-CDU%2047-v3.pdf>

5 Martínez Y. La simulación como método de enseñanza en la carrera Ingeniería de Sistemas. Revista Simón Rodríguez. 2024; 4 (7): 63–75.
<https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/70>

Recibido: 24 de abril 2025

Aceptado: 12 de junio de 2025

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades