

La superación profesional de los profesores de la Educación Técnica y Profesional cubana

The professional superation of the professors of the Cuban Technical Education and Professional

Lic. Arlette de la Caridad Gómez Alende*

<arlettomezalende@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0002-6503-4434>

Dr. C. Linnett de la Rosa Rodríguez**

<linnettdearosa@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0001-8050-2710>

Dr. C. Lázara Servanda Ramos Calzadilla***

<lazarasrc@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-9178-5231>

*Dirección General de Educación de la Habana, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo diseñar talleres que contribuirán al mejoramiento de la superación profesional de los profesores del Centro Politécnico Andrés Luján Vázquez del municipio San Miguel del Padrón, La Habana, Cuba. Los talleres propuestos están en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional, las nuevas formas de trabajo y las estrategias a seguir para su aplicación, la evaluación de cada fase del perfeccionamiento, la comunicación efectiva y la competencia profesional pedagógica en el manejo de las Tecnología de la Información y la Comunicación. Su implementación tributa al mejoramiento del desempeño profesional, humano y social de los profesores del Centro Politécnico.

Palabras clave: superación profesional, desempeño profesional, Educación Técnica y Profesional.

ABSTRACT

The article aims to design workshops that will contribute to the professional development of teachers at the Andrés Luján Vázquez Polytechnic Center in the municipality of San Miguel del Padrón, Havana, Cuba. The proposed workshops align with the transformations being carried out in the Third Perfection of Technical and Vocational Education, the new forms of work and strategies to follow for their implementation, the evaluation of each phase of perfection, effective communication, and pedagogical professional competence in handling Information and Communication Technology. Its implementation contributes to the improvement of the professional, human, and social performance of the teachers at the Polytechnic Center.

Key words: professional superation, professional acting



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se debate acerca de los factores que debe brindársele a las instituciones educativas, es decir, las herramientas necesarias para cumplir con su encargo social, para ello, dirige sus esfuerzos hacia la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de los recursos humanos. Estas reflexiones conducen directamente a la necesidad de prestar una atención especial a los directivos de las instituciones, y particularmente a la superación para su desarrollo, porque a través de ella se consigue estimular el conocimiento individual y posteriormente, una mejor producción de conocimiento colectivo; de modo que la institución progrese a partir de sus potencialidades humanas, como única vía para la supervivencia y el desarrollo sostenible.

Consecuentemente, el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) de Cuba se encuentra inmerso en el III perfeccionamiento con el objetivo de profundizar y capacitar a los docentes en torno a las transformaciones que han de lograrse en las instituciones educativas. Sin lugar a dudas su labor, escenario donde se concreta su desempeño profesional pedagógico, es valiosa para el colectivo pedagógico, los estudiantes, la familia, la entidad laboral y la comunidad.

Para el cumplimiento del objeto social, es necesario prestar especial atención a la figura de los profesores puesto que, en la actualidad, su heterogeneidad influye a mediano y largo plazo en el alcance de la calidad de la educación; realidad que sugiere encontrar las mejores alternativas de solución a los crecientes problemas que en la práctica educativa se presentan y de este modo elevar la calidad en la formación de los técnicos medios y obreros calificados¹.

La observación sistemática a los profesores de la ETP comprendidos entre 2018-2019, así como la experiencia de trabajo de las autoras, se han detectado una serie de insuficiencias relacionadas con la superación de los profesores. Ellas pueden concretarse en: insuficiente número de profesores preparados para dar respuesta a las transformaciones de la práctica educativa; insuficiente preparación para el desarrollo de las habilidades investigativas de los profesores y la poca preparación de los profesores para el empleo de las tecnologías informáticas de comunicación en sus clases

Por estas y otras cuestiones se plantea como **objetivo** de la investigación: Diseñar talleres que contribuirán al mejoramiento de la superación profesional de los profesores del Centro Politécnico (CP) Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón, La Habana, Cuba.

DESARROLLO

En la literatura especializada se pudo constatar que la superación profesional, ha sido tratado en diferentes campos que van desde el sector empresarial hasta el sector educacional por diferentes investigadores tanto nacionales como foráneos.

El término *superación* en ocasiones es confundido erróneamente con capacitación, preparación o formación, sin considerar que la superación en un sentido más amplio abarca estos conceptos, constituyendo la superación un aspecto de importancia para lograr el desarrollo científico-tecnológico, económico, social y político de la sociedad.

El término superación en educación está estrechamente relacionado con la profesión a la que se dirija la superación, por lo que teniendo claro los elementos de la superación citados anteriormente, se requieren de un estudio del término superación profesional.

Añorga² señala que la superación profesional “es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural general” y en el caso específico de la superación profesional del personal docente.

Mientras que Díaz³ considera que la superación profesional “(...) constituye un elemento que puede contribuir a la actualización de los docentes, fundamentalmente en aquellas áreas del saber que han venido sufriendo vertiginosas transformaciones, debido al desarrollo tecnológico experimentado por la sociedad”.

En correspondencia con el análisis anterior de los autores mencionados es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y las del sistema educativo.

Se aspira a un profesional mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación.

Bernaza, Tririño y López⁴ consideran la superación profesional como: “un proceso pedagógico, debe tener en consideración determinadas particularidades, que deben distinguir al proceso de superación profesional de los docentes de las carreras pedagógicas”.

Aveiga, Rodríguez y Segovia⁵ plantean que la superación profesional “favorece el desarrollo de quienes participan y se refleja en lo personal, laboral, familiar, profesional y social. De esta forma, la superación tributa a empoderar al docente en su desempeño profesional y para la vida, lo ubica en una posición desde el saber, saber hacer y saber ser, con lo cual está en mejores condiciones para

instruir y educar a los demás, ya sea en la propia institución escolar, como en los disímiles contextos donde participa”.

La superación profesional contribuye a la transformación de la práctica social para, de manera anticipada al perfeccionar la preparación de los profesores, se puedan transmitir los conocimientos adquiridos, de manera activa, en el proceso pedagógico que desarrollan en sus instituciones educativas.

Para Santiesteban, Licea y Bravo⁶ afirman que "el objetivo de la superación profesional (...) toma en cuenta para su proyección y concreción el diagnóstico (...), así como las necesidades del profesional en función de resolver las demandas del contexto". Es preciso diagnosticar anticipadamente qué demandas tiene el entorno en el cual nos desenvolvemos y diseñar formas organizativas de superación, novedosas y creativas, donde se potencie la educación a distancia y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para que los docentes accedan a su superación, en dependencia de su tiempo, su motivación, a la vez que desarrollan sus habilidades con las tecnologías educativas, cuestiones de orden en el mundo y en Cuba.

Teniendo en cuenta los puntos en común de las definiciones citadas anteriormente y el objeto de estudio de esta investigación, se asume la definición dada por Santiesteban y colectivo de autores por ser la que más se adecua a los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón, La Habana, Cuba.

Propuesta de Talleres

Los talleres propuestos están dirigido a los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón y facilitador coordinador (quien diseña, orienta, dirige y evalúa los resultados del grupo).

Temas de los talleres:

- Encuadre y sensibilización del III Perfeccionamiento de la ETP
- El III perfeccionamiento de la ETP
- Nuevas formas de trabajo y las estrategias a seguir para su aplicación
- La evaluación de cada fase del perfeccionamiento
- La comunicación efectiva
- La competencia profesional pedagógica en el manejo de las TIC
- Actividad de cierre

Se ofrecen orientaciones metodológicas para su desarrollo:

- Los talleres se deben impartir durante cinco meses con una frecuencia semanal de 3 horas clases lo que hace un total de 33 horas/clases.
- Se desarrollarán en el horario de la tarde, en la modalidad presencial.
- Los profesores deben investigar, buscar el conocimiento, hacer reflexiones, exponer, facilitar, para que sea más participativo y activo su aprendizaje.
- Se suscita el trabajo cooperado, la crítica y la autocrítica, la originalidad.
- Se promueve el debate con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la superación profesional de los profesores.
- La evaluación se planifica de forma sistemática a partir del estudio de materiales y documentos con la aplicación de técnicas de trabajo en grupo y debate, donde los profesores expresen sus criterios, argumentos y valoraciones.
- En cada taller se orienta el estudio independiente para prepararlos para el próximo taller.
- Como vías para el desarrollo de los talleres se tienen en cuenta: el Intercambio de experiencias, el trabajo de mesa, el estudio Independiente, las técnicas de trabajo en grupos y el debate.

EL objetivo general de los talleres es contribuir a la superación profesional de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón.

Ejemplo de talleres

Taller 2

Título: El III perfeccionamiento de la ETP

Objetivo: Internalizar el significado del III perfeccionamiento de la ETP y los objetivos que cumple.

Contenidos básicos: El III perfeccionamiento de la ETP, los objetivos generales, por grupo y por especialidad de la escuela del III perfeccionamiento; las características del III perfeccionamiento para su correcta aplicación en el centro; el nivel de compromiso de cada profesor de la escuela en cada una de las tareas que le corresponde para contribuir a formar nuevas generaciones según lo estipula el III perfeccionamiento; El papel del tutor: definición de tutor de los estudiantes en la práctica pre-profesional, cualidades, funciones.

Método: Elaboración conjunta.

Duración: 90 minutos.

Orientador: Metodólogo de la Provincia

Participantes: Profesores

Precisiones metodológicas: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados.

Se aplicará la técnica “La Telaraña” que tiene como objetivo la integración de los miembros al grupo.

Pasos a seguir:

1. El profesor da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.
2. El profesor le entrega a uno de ellos una bola de cordel, este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación.
3. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
4. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona, este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria; pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Recomendación

El facilitador coordinador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

En este tema se debe lograr fundamentalmente que el profesor tenga un alto nivel de compromiso individual con la tarea de formar a las nuevas generaciones de profesionales y que para ello se deben precisar cuáles son sus funciones para guiar al estudiante en su formación integral y, en consecuencia, medir el desarrollo de los estudiantes en cada etapa o año

Se debe tener en cuenta las transformaciones que se llevan a cabo en la ETP, a partir del conocimiento que posee el profesor hasta este momento. Se debe realizar un estudio profundo del modelo del profesional que debe contribuir a formar, donde se determinen las habilidades profesionales que deben formarse o desarrollarse en cada año de la carrera y los indicadores para medir su desarrollo.

También se debe establecer el seguimiento para la regulación de las cualidades del futuro profesional.

Durante el transcurso del tema debe constatarse la comprensión de los tutores de la actual política educacional, así como la disposición de estos para realizar la actividad de los tutores de los estudiantes de los politécnicos.

Las actividades por tanto deben contribuir a elevar su interés en el desarrollo de esta labor profesional.

Evaluación: Frecuente por participación en el intercambio

Actividad de cierre:

Marca con una X

Se le entregará a cada participante una tirilla con las frases:

1-Ante el taller que le proponemos hemos logrado que se sienta:

Muy motivado___ Motivado___ Indiferente___

2-¿Cómo evalúa el taller recibido?:

Muy aceptable___ Aceptable___ Poco aceptable___ No aceptable___

3-El horario en que se desarrolló el taller y el logro de asimilación de los conocimientos resulto: Muy factible___ Factible___ Poco factible___ No factible___

4-El volumen de contenido impartido en el taller está en correspondencia con el tiempo planificado:

Muy correspondido___ Correspondido___ No correspondido___

5-Los métodos utilizados para impartir el taller se encuentran en correspondencia con la asimilación de los conocimientos:

Muy efectivo___ Efectivo___ Poco efectivo___ No efectivo

Posteriormente se recogen las tirillas, se registran las respuestas en una pancarta con lo que se hará la valoración final de este taller

Taller 4

Título: Nuevas formas de trabajo y las estrategias a seguir para su aplicación.

Objetivo: Demostrar el aprovechamiento de las potencialidades de las nuevas formas de trabajo y el dominio de las estrategias que permitan evaluar el desarrollo de las mismas para la correcta aplicación del III perfeccionamiento.

Contenidos básicos: las nuevas formas de trabajo a aplicar en el centro; las estrategias que permiten evaluar el desarrollo de las nuevas formas de trabajo y las guías de observación.

Método: Elaboración conjunta.

Duración: 90 minutos.

Orientador: Metodólogo de la Provincia

Participantes: Profesores

Precisiones metodológicas: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados.

Se aplica la técnica de animación “encuesta en la calle”

Pasos a seguir:

Se dramatizará una encuesta en la calle, en la que participan distintos personajes (a elección de los participantes).

Un periodista está recogiendo la opinión especializada acerca de la temática que se aborda y realiza las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por formas de trabajo?

¿Alguna vez te han evaluado tus formas de trabajo?

¿Has estado conforme con el resultado?

Se irán realizando las preguntas de forma dinámica y amena sin provocar tensiones en los participantes, teniendo en cuenta la complejidad de la temática que se aborda. Cada respuesta debe darse a partir de una reflexión por parte de los profesores, se propiciará el intercambio de ideas para que el análisis sea colectivo y queden más consolidados los conocimientos teóricos con vista a perfeccionar la superación de los docentes.

Una vez terminada la encuesta se piden comentarios a los participantes. Sobre la base de estos comentarios se realizan las aclaraciones y precisiones que se requieran.

Las actividades que se propongan deben estar dirigidas a demostrar el desarrollo de las nuevas formas de trabajo.

Evaluación: Frecuente por participación en el intercambio

Actividad de cierre: Construcción en equipo de propuestas para nuevas formas de trabajo

- Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el profesor.
- Se organizan en equipos donde se resumirá el trabajo de cada uno.
- Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón.

Inmediatamente, se realiza la siguiente actividad en la que se analiza el nivel de implicación del sistema de talleres en los estudiantes

CONCLUSIONES

La superación profesional se convierte en la vía idónea para perfeccionar la preparación de los profesores, la cual debe ser organizado, planificado y orientado a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón. Este trabajo es resultado de un proceso de

investigación motivado por las insuficiencias en cuanto al limitado número de profesores preparados para dar respuesta a las transformaciones de la práctica educativa y el empleo de las tecnologías informáticas de comunicación en sus clases.

Los talleres propuestos están en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional y tributa al mejoramiento del desempeño profesional, humano y social de los profesores del CP Andrés Luján Vázquez del municipio San Miguel del Padrón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Feriz M, Rodríguez R, Echevarría O. La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Mendive 2022. 20(3): 953-969.

<http://www.mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3015/html>

2 Añorga, J. Teoría y Práctica, Didáctica y algo más. Sitio CIED; 1996. <https://es.scribd.com/document/517753458/DIDA-CTICA-TEORI-A-Y-PRA-CTICA>

3 Díaz A. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes [Tesis doctoral]. Villa Clara: Cuba: Instituto Superior Pedagógico Félix Valera y Morales; 2006

4 Bernaza GJ, Tririño DM, López ZS. La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior; 2018.

5 Aveiga VI, Rodríguez LA y Segovia SR. Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? Revista Didáctica y Educación 2018; IX (3):212. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/783>

6 Santiesteban MM, Licea DV y Bravo A. La superación profesional expresión de la formación continua del docente en la Universidad de Oriente. En Retos y Claves de la Educación Continua 2020; (7): 58 <https://recla.org/revista/edicion-7.pdf>

Recibido: 9 de mayo de 2025

Aceptado: 12 de junio de 20245

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades