

La práctica laboral en el proceso de formación de los técnicos medio en electricidad

Laboral practice in the process of formation of the half technical in electricity

M. Sc. Conrado Rodríguez Ochandarena*

<coradoro57@lh.rimed.cu, coradoro57@gmail.com> <https://orcid.org/0000-0009-2980-8749>

Dr. C. Juan Fabián Lastra Herrera**

<fabianlastra1951@gmail.com> <https://orcid.org/0000-0003-0968-945X>

Dr. C. Rogelio Errasti Suárez***

<rogelioerrastisuaez@gmail.com> <https://orcid.org/0000-0001-80108166>

* Dirección General de Educación Provincial La Habana, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es diagnosticar el estado actual de la formación y desarrollo de los estudiantes en el tercer año de la especialidad electricidad, durante la práctica laboral en las entidades laborales, en correspondencia con los requisitos planteados en el Modelo del Profesional para la Educación Técnica y Profesional de Cuba. Se tuvieron en como indicadores para evaluar la calidad de las prácticas laborales: la satisfacción del participante, el impacto en el desempeño, el compromiso, la evaluación del aprendizaje, el tiempo dedicado al aprendizaje, así como el índice de adquisición de las habilidades. El diagnóstico realizado confirma aún existen deficiencias que limitan los niveles de aprendizaje que demanda la solución de los problemas profesionales en este campo del conocimiento.

Palabras clave: práctica laboral, educación técnica y profesional, diagnóstico

ABSTRACT

The objective of this work is to diagnose the current state of training and development of students in the third year of the electricity specialty during their work practice in labor entities, in accordance with the requirements set forth in the Professional Model for Technical and Vocational Education in Cuba. The following indicators were used to evaluate the quality of work practices: participant satisfaction, impact on performance, commitment, evaluation of learning, time dedicated to learning, and the skills acquisition index. The diagnosis conducted confirms that there are still deficiencies that limit the levels of learning required to solve professional problems in this field of knowledge.

Keywords: work practice, Technical and Vocational Education, diagnosis.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

El nuevo valor del conocimiento en un mundo globalizado, le confiere hoy a la Educación Técnica y Profesional (ETP) una significativa importancia como generadora y difusora del mismo. De este modo se estrecha el vínculo entre educación, conocimiento y desarrollo social como una realidad fehaciente que ha sido objeto de polémicas, tanto por la familia, los empleadores y la sociedad en general.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología no solo influye en el crecimiento de los procesos productivos, sino también en el hombre que debe elevar sus conocimientos para dominar la tecnología actual de los procesos que se producen en el mundo. La formación laboral de los estudiantes como una tarea prioritaria del nivel educativo ETP en Cuba, se encuentra en el centro de esta problemática. Está sometida a permanentes juicios y valoraciones mediante las actuaciones tanto de los insertados en prácticas como de los egresados, por los diferentes empleadores (estatales y no estatales) que le impulsan a avanzar hacia nuevos objetivos y metas que involucran la necesidad y el afán de alcanzar cada vez más pertinentes niveles de formación técnica con una alta calificación, como exigen tanto la ciencia y la tecnología, como la sociedad en su conjunto.

Es por esta razón que la sistemática identificación de elementos que caracterizan todas las fortalezas y debilidades del quehacer de la enseñanza técnica, así como la propia evolución del contexto social y económico que vive hoy Cuba, en el que impacta el desempeño profesional del egresado en estrecha vinculación con el mundo del trabajo. No puede separarse de la necesidad de la búsqueda constante y objetiva de cambios dirigidos al incremento de la calidad de esta formación, que los ponga en condiciones de enfrentar los retos de un mundo laboral cada vez más exigente y selectivo y donde los empleadores de las formas no estatales, poseen un alto por ciento de los egresados del nivel de técnico medio como fuerza de trabajo calificada¹.

Por todo lo expresado se evidencia la importancia que tienen el desarrollo de las prácticas laborales en el proceso de formación de los técnicos de nivel medio, pues ellas deben permitir la formación de hábitos, habilidades, valores, normas de conducta social y laboral, así como adiestrarlos para la solución de los diversos problemas profesionales de su especialidad.

La práctica laboral es un contexto donde el estudiante puede realizar actividades de aprendizaje, en condiciones reales de trabajo, previo a su definitivo vínculo laboral. Constituye una de las nuevas modalidades de la enseñanza práctica y se ubica en el grupo de las asignaturas básicas específicas. Las prácticas laborales son períodos de tiempo, donde los estudiantes trabajan en una empresa

vinculado a la solución de problemas profesionales propios de su especialidad, lo que tributa la formación profesional del TM.

Las prácticas laborales pueden desarrollarse en empresas estatales, empresas privadas (MiPyMes), organismos gubernamentales e instituciones académicas, donde puedan participar en proyectos que faciliten su aprendizaje.

Durante la valoración realizada del cumplimiento de los objetivos del convenio entre la Dirección General de Educación (DGE) y las entidades del Ministerio de Energía y Minas (MINEM) de Cuba se pudo constatar insuficiencias en:

- El trabajo metodológico de los departamentos de enseñanza práctica.
- Insuficientes orientaciones para la ejecución de las tareas profesionales durante el período de práctica laboral.
- Los resultados alcanzados por los estudiantes en la defensa del examen final profesional para culminar sus estudios.
- Deficiencias en el cumplimiento de los documentos normativos^{2 3}:

El objetivo de este trabajo es diagnosticar el estado actual de la formación y desarrollo de los estudiantes de la especialidad electricidad durante la práctica laboral en las entidades laborales en el contexto cubano.

DESARROLLO

La exigencia en el desarrollo y cumplimiento de los planes de estudios y los programas de las asignaturas técnicas y prácticas en conjunción armónica, son elementos esenciales para la educación del carácter y la formación de valores en los jóvenes, desarrollando su sentido de responsabilidad para con la colectividad.

Las exigencias para los estudiantes de tercer año insertados en las prácticas laborales son mucho mayores, teniendo en cuenta que el número de asignaturas del ejercicio de la profesión que han recibido, les permiten tener una mayor interpretación de la realidad productiva, así como de la tecnología instalada y vincularse con la ciencia y la innovación a su alcance, lo cual les facilita ser partícipes de los cambios que se produzcan en su entorno productivo. Es por ello que el proceso de formación profesional que se desarrolla tanto en las entidades estatales como en otras formas de empleo, cuyo objetivo es formar técnicos polivalentes para el desempeño de ocupaciones propias de la actividad industrial, así como de las labores de instalación, reparación y mantenimiento que se realizan en otras actividades económicas dentro de la rama electroenergética, certifica tanto el nivel de

aprendizaje alcanzado, como la capacidad para enfrentar las problemáticas detectadas en el puesto de trabajo y su reacción para brindar la solución más adecuada, con el uso racional de la energía y el correspondiente ahorro económico, teniendo presente la situación económica-financiera actual que vive el país

Para realizar la investigación se siguió la vía fundamental de obtención del conocimiento científico desde la perspectiva del materialismo dialéctico con el enfoque histórico cultural y los fundamentos de la Pedagogía de la Educación Técnica, teniendo presente que nos encontramos inmersos en el tercer perfeccionamiento educacional, elaborando y validando planes y programas de estudios, correspondientes al nivel educativo.

En el nivel teórico se utilizaron el histórico-lógico, el analítico-sintético y análisis documental, los cuales permitieron sistematizar los referentes teóricos metodológicos. Como parte de este análisis fueron consultados varios documentos, entre ellos, el Decreto Ley 364/2019²; RM 289/2019⁴; RM 119/2022⁵; RM 93 y 94/2024⁶ y otros documentos metodológicos oficiales del departamento de ETP del Ministerio de Educación e informes del departamento de la ETP de la Dirección General de Educación Provincial, Comisiones de especialistas, tesis de doctorados y publicaciones científico técnica.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron la observación (Anexo 1) y la encuesta (Anexo 2), los que permitieron constatar el estado inicial del objeto de investigación.

Los instrumentos fueron aplicados en cuatro centros politecnicos de la provincia La Habana pertenecientes a la rama de Electricidad, a 24 especialistas que imparten diferentes asignaturas técnicas y a 16 tutores de entidades labores donde se insertan los estudiantes para realizar las prácticas laborales, con una experiencia entre 10 y 20 años en la formación laboral de los educandos.

Los resultados de los instrumentos aplicados en las entidades laborales seleccionadas arrojan los siguientes resultados:

- Los estudiantes insertados en la realización de las prácticas laborales están adecuadamente vestidos y con sus medios de protección para la actividad a realizar.
- En cada una de las entidades visitadas, los estudiantes recibieron una preparación con contenidos teóricos necesarios para su posterior trabajo.
- Se aprecia desarrollo de habilidades profesionales y dominio de la tecnología en actividades como mediciones eléctricas, identificación de bornes de capacitores y compresores, cambio de capacitores, mantenimiento y reparaciones elementales en los equipos.

- Se observan algunas innovaciones para sustituir medios o instrumentos deficitarios, por ejemplo, se optimiza la canalización ante la ausencia de tuberías, sustitución de relojes por el jucón para realizar algunas mediciones, utilización de diferentes mezclas refrigerantes, entre otros.
- Los instructores emplean información tecnológica actualizada para preparar a los educandos, pero los procedimientos utilizados no permiten un alto nivel de aprendizaje de los mismos.
- Aunque existe experiencia acumulada como instructores, mucho de ellos manifiestan la necesidad de una capacitación dirigida a la utilización de los documentos políticos, normativos y metodológicos en la formación y desarrollo de los estudiantes durante la práctica laboral.
- El 65% de los encuestados declaran tener un nivel medio de conocimientos sobre los referentes o documentos políticos y normativos que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y de su implementación en las condiciones actuales del país.
- Un 85% considera que hay necesidades de aprendizaje sobre los referentes o documentos políticos que sustentan la adaptabilidad de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio a las condiciones actuales del país.
- Un 75% posee dominio bajo sobre los referentes o documentos metodológicos y el sistema de gestión de gobierno basado en ciencia e innovación, que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio.

Criterios adicionales emitidos en las encuestas

- Se hace necesario implementar una metodología que nos guíe en los objetivos fundamentales de la preparación.
- Se trabaja en aras de un modelo de formación centrado en el aprendizaje de los estudiantes (aprender haciendo) y en un mayor vínculo con la práctica socioeconómica.
- Lograr una mayor vinculación de los estudiantes durante los períodos de inserción en la entidad laboral con los trabajos de innovación y otros que se desarrollan con vistas al Fórum.

Potencialidades identificadas en las entidades diagnosticadas

- Se aprecia que existe un gran número de instructores con una calificación técnica adecuada y un conocimiento aceptable de los principales documentos políticos y normativos asociados a la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada.
- Se pudo constatar que la mayoría de las entidades donde están insertados los educandos, para

la realización de sus prácticas laborales, apuestan por una actualización científica y técnica de los estudiantes con relación a las normas y los estándares de calidad.

Las potencialidades y deficiencias reflejadas con anterioridad, coinciden con los resultados obtenidos en el balance sobre el cumplimiento de los objetivos de trabajo de la Educación Técnica y Profesional del año 2024 en La Habana, con énfasis en las deficiencias metodológicas para el desarrollo y control de las prácticas laborales⁷.

La importancia de este tema abordado por varios autores y en diferentes documentos, entre los cuales se destacan las obras siguientes: Mena y Aguilar 2019⁸; PCC 2021⁹; Díaz-Canel 2022¹⁰¹¹; MINED 2023¹²; Piñero 2023¹³; Lage 2024¹⁴; MINED 2024⁶, entre otros.

Teniendo en cuenta lo expuesto en cada una de estas obras, los resultados del diagnóstico y la experiencia del autor en el tema, se pudo definir un grupo de indicadores, que permiten evaluar la calidad del desarrollo de las prácticas laborales en las entidades laborales. De ellos los más significativos son:

- Satisfacción del educando
- Impacto en el desempeño
- Compromiso
- Evaluación del aprendizaje
- Tiempo dedicado al aprendizaje
- Índice de adquisición de las habilidades

Estos indicadores permiten evaluar el objetivo de 'Lograr que la Formación de la Fuerza de Trabajo Calificada (FTC) brinde una respuesta integral a la demanda que exige el desarrollo socioeconómico del país y los territorios, dando respuesta al Objetivo Nº4 de potenciar la formación de la FTC de Nivel Medio Superior, en correspondencia con las demandas actuales y perspectivas de cada territorio¹⁵'.

Una propuesta inicial para contribuir al logro del objetivo anteriormente señalado, son las acciones que se incluyeron como parte de la superación metodológica de los profesores coordinadores y de los instructores de las entidades, encaminadas a:

- Elevar la efectividad del diagnóstico realizado para detectar las causas que influyen negativamente en los resultados del aprendizaje de los educandos durante la práctica laboral en las entidades laborales.

- Elevar el conocimiento de los principales documentos políticos, normativos y metodológicos que constituyen los referentes de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada y su actualización a partir del enfoque Ciencia Tecnología e Innovación (CI).
- Establecer vías y métodos que permitan evaluar la aplicación de los documentos políticos, normativos y metodológicos visitas de control a las entidades laborales, haciendo énfasis en el normativos y metodológicos en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en las entidades laborales.
- Sistematizar las visitas de control a las entidades laborales, haciendo énfasis en el cumplimiento de lo establecido en los documentos normativos para la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y las nuevas orientaciones de la dirección del país con relación a la gestión de gobierno basado en ciencia e innovación.
- Establecer acciones conjuntas con la entidad laboral para lograr una mayor prioridad en el trabajo que desarrollan los tutores con sus estudiantes, potenciando el rigor técnico, la apropiación de las experiencias más novedosas e innovaciones tecnológicas y la consolidación de valores que los conviertan en portadores de una conciencia proletaria.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado confirma que a pesar del adelanto obtenido en la implementación de los documentos normativos con relación a la formación de los técnicos medios en la especialidad de electroenergética, aún existen deficiencias que limitan los niveles de aprendizaje necesarios en la actualidad.

Los criterios emitidos por los docentes que imparten las asignaturas técnicas y prácticas y de los especialistas encargados de la preparación técnica de los profesores en estas temáticas propiciaron un importante paso para continuar perfeccionando el proceso docente-educativo, como vía esencial para garantizar el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VIII Congreso del PCC.

La implementación de los documentos normativos y metodológicos por parte de los coordinadores e instructores de las entidades laborales no permiten alcanzar mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes durante la etapa de práctica laboral.

Los profesionales que intervienen en la práctica laboral reconocen la efectividad de las acciones implementadas en el plan de trabajo metodológico, aunque plantean que las mismas deben ser más sistemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Resultado No. 2 del Proyecto FDFTC. El diagnóstico del estado actual de los procesos de formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las entidades laborales; 2025.
- 2 Consejo de Ministros de Cuba. Decreto Ley 364, De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. La Habana, Cuba; 2019. <https://www.mined.gob.cu/publica-gaceta-oficial-de-la-republica-de-cuba-decreto-364-sobre-formacion-y-desarrollo-de-la-fuerza-de-trabajo-calificada/>
- 3 Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-289-de-2019-de-ministerio-de-educacion>
- 4 Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 289/2019. Aspectos a tener en cuenta para la elaboración y firma de los convenios con las entidades laborales. La Habana, Cuba, Ministerio de Educación; 2019.
- 5 Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 119/2022. Reglamento para la Planificación, Organización, Desarrollo y Control de la Enseñanza Práctica en la ETP. La Habana, Cuba, Ministerio de Educación; 2022.
- 6 Ministerio de Educación 2024. RM 92 y 93. Planes de estudios para la formación de los técnicos de nivel medio en los centros de la ETP. La Habana, Cuba, Ministerio de Educación
- 7 Dirección General de Educación de La Habana. Balance sobre el cumplimiento de los objetivos de trabajo de la Educación Técnica y Profesional del año 2024. La Habana, Cuba, Dirección General de Educación; 2025.
- 8 Mena JA y Aguilar Y. La práctica laboral en la ETP. Su historia. Pinar del Río, Cuba: Centro de estudios de las Ciencias de la Educación, Universidad Hermanos Sainz; 2019.
- 9 Partido Comunista de Cuba. Documentos 8vo Congreso. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026. Comité Central del PCC; 2021
- 10 Díaz-Canel MM. Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e Innovación para el desarrollo sostenible en Cuba (Tesis doctoral). Villa Clara: Universidad Marta Abreu; 2021.
- 11 Díaz-Canel MM. Gestión de gobierno basada en la ciencia e innovación: avances y desafíos. Conferencia dictada en el Congreso Internacional Universidad 2022. La Habana, Cuba, Ministerio de Educación Superior; 2022

12 Ministerio de Educación (MINED). Informe presentado por el Departamento de ETP sobre el cumplimiento de los objetivos de trabajo de la Educación Técnica Profesional en el año 2023. La Habana, Cuba, Ministerio de Educación; 2023

13 Piñero C. Perfeccionamiento Continuo del Sistema de Educación General. En Seminario Nacional, para la preparación del curso escolar 2022/2023. La Habana, Cuba, Ministerio de Educación; 2023.

14 Lage, A. 2024. La ciencia ante los desafíos actuales de la nación cubana, Anales de la Academia de Ciencias de cuba. La Habana, Cuba, Grupo Empresarial Biocubafarma

15 Ministerio de Educación (MINED). Estrategia Específica para el fortalecimiento y transformación de la Educación Técnica y Profesional. Documento de la (ETP). La Habana, Cuba, Ministerio de Educación; 2023.

ANEXOS

Instrumentos para realizar el diagnóstico del estado inicial de la formación y desarrollo de los técnicos medios en la especialidad de electricidad durante la etapa de práctica laboral, desarrollada en las entidades laborales.

Anexo 1: Guía de observación participante

Objetivo: Comprobar la incorporación al desempeño profesional de los especialistas de las entidades laborales de los documentos o referentes políticos, normativos y metodológicos que fundamentan el proceso de formación y desarrollo de los técnicos medios en la especialidad de electricidad durante la etapa de práctica laboral.

Aspectos a observar:

1. Incorporación al desempeño profesional de los profesionales de las entidades laborales de los principales referentes o documentos políticos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país.
2. Evidencias de la utilización de los referentes o documentos políticos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país en la institución.
3. Manifestaciones de necesidades de aprendizaje de los profesionales de las entidades laborales sobre los referentes o documentos políticos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior para su adaptabilidad a las condiciones actuales del país.
4. Incorporación al desempeño profesional de los profesionales de las entidades laborales de los principales referentes o documentos normativos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país.

5. Evidencias de la utilización de los referentes o documentos normativos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país en las entidades laborales.
6. Manifestaciones de necesidades de aprendizaje de los profesionales de las entidades laborales sobre los referentes o documentos normativos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior para su adaptabilidad a las condiciones actuales del país.
7. Incorporación al desempeño profesional de los profesionales de las entidades laborales de los principales referentes o documentos metodológicos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país.
8. Evidencias de la utilización de los referentes o documentos metodológicos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país en las entidades laborales.
9. Manifestaciones de necesidades de aprendizaje de los profesionales de las entidades laborales sobre los referentes o documentos metodológicos que pautan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior para su adaptabilidad a las condiciones actuales del país.
10. Evidencias de la vinculación en la entidad laboral del Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación (SGGCI) con la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país.
11. Evidencias de las acciones han desarrollado en las entidades laborales para la implementación del Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación (SGGCI) y su Modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación (MGGI) en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país.

Anexo 2: Encuesta a profesionales

Objetivo: Obtener las consideraciones que poseen los especialistas de las entidades laborales que atienden la práctica laboral, sobre los documentos o referentes políticos, normativos y metodológicos que fundamentan el proceso de formación y desarrollo de los técnicos medios en la especialidad de electricidad durante la etapa de práctica laboral.

Estimado(a) colega:

La actual diversificación de la economía cubana a partir de nuevas formas de producción incrementa la necesidad de cambio de los enfoques tradicionales de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país.

La FECT-UCPEJV desarrolla un proyecto de investigación sobre la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior desde el enfoque de CTS+I en las condiciones actuales del país (PS223LH001-066) asociado al programa sectorial Educación Superior y desarrollo sostenible (PS223LH001).

Sus consideraciones sobre el tema que se investiga resultan importantes por lo que le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES:

Ministerio: _____

Entidad: _____

Cargo: _____

Estudios (mayor nivel aprobado)	Nivel Medio	Universitario	Maestría	Doctorado

1. El dominio que usted posee sobre los referentes o documentos políticos que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

2. El dominio que usted posee sobre la implementación de referentes o documentos políticos que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

3. El dominio que usted posee de las necesidades de aprendizaje sobre los referentes o documentos políticos que sustentan la adaptabilidad de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior a las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

4. El dominio que usted posee sobre los referentes o documentos normativos que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

5. El dominio que usted posee sobre la implementación de los referentes o documentos normativos que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

6. El dominio que usted posee de las necesidades de aprendizaje sobre los referentes o documentos normativos que sustentan la adaptabilidad de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior a las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

7. El dominio que usted posee sobre los referentes o documentos metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

8. El dominio que usted posee sobre la implementación de referentes o documentos metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior en las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

9. El dominio que usted posee de las necesidades de aprendizaje sobre los referentes o documentos metodológicos que sustentan la adaptabilidad de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior a las condiciones actuales del país lo considera:

Alto	Medio	Bajo

10. El dominio que usted posee sobre el Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación (SGGCI) lo considera:

Alto	Medio	Bajo

11. El dominio que usted posee sobre la implementación del Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación (SGGCI) y su Modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación (MGGI) lo considera:

Alto	Medio	Bajo

12. Cualquier criterio que usted desee manifestar sobre la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y superior a las condiciones actuales del país
Describalo a continuación:

No.	Breve descripción
1	
1	

Recibido: 13 de mayo de 2025

Aceptado con recomendaciones: 24 de junio de 2025

Aceptado: 12 de julio de 2025

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades