

La profesionalización para la producción intelectual de los docentes de la Escuela Ramal de Turismo

Professionalization strategy to intellectual production of teachers of the branch school of tourism

Lic. Karelia Susel Urtate Gámez*

<ksusel@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0002-7809-9197>

Dr. C. Xiomara Casanova Acosta**

<xcasanova@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

M. Sc. Gilberto Daniel del Castillo Saiz***

Gilbertodelcastillosaiz@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

*Escuela Ramal de Turismo, La Habana, Cuba, ** Policlínico Docente Luis Galván Soca. La Habana. Cuba y *** Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer una estrategia de profesionalización para incentivar la motivación a la producción intelectual de los docentes de la Escuela Ramal de Turismo. Se utilizaron métodos teóricos como el histórico-lógico que permitió el estudio del desempeño, también se ahondó en del desarrollo histórico de la teoría educativa de la Educación Avanzada, la trayectoria y evolución de su objeto de estudio. En consecuencia, la Teoría de la Educación Avanzada constituye una guía para la acción dirigida al mejoramiento humano, ofrece un sistema de leyes, sus principios, sus regularidades, sus formas, las tecnologías, las estrategias y los instrumentos que constituyen sustento teórico, que se destaca por su enfoque personalizado, en la búsqueda de un mejor desempeño, en la búsqueda no solo desde lo profesional sino desde lo humano.

Palabras clave. producción intelectual, turismo, Educación Avanzada.

ABSTRACT

The objective of this article is to propose a professionalization strategy to encourage motivation, to the intellectual production of teachers of the branch school of tourism. Theoretical methods such as the historical-logical one were used that allowed the study of performance, also delved into the historical development of the educational theory of Advanced Education, the trajectory and evolution of its object of study. Consequently, the Theory of Advanced Education constitutes a guide for action aimed at human improvement; it offers a system of laws, its principles, its regularities, its forms, the technologies, the strategies and the instruments that constitute theoretical support, which stands out for its personalized approach in the search for better performance, in the search not only from the professional but from the human.

Keywords: intellectual production, tourism, Advanced Education.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

Las universidades cubanas, a tono con las tendencias mundiales de la educación superior, aprobadas en las políticas de desarrollo educacional por la UNESCO, tienen ante sí la misión de preservar, desarrollar y promover , mediante sus procesos principales y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad¹.

La producción intelectual es una tarea que históricamente se ha desarrollado de diversas maneras que exige al profesional crecer en sus habilidades para enfrentar con éxito al mundo, en constante cambio científico, tecnológico, económico, político, social, cultural, y ambiental. Lo anterior conduce a que los saberes se convierten en un elemento estratégico para las instituciones docentes, que fortalezcan las misiones de estas para la preparación de los mismos, tanto de pregrado como de postgrado como potencial en el desarrollo científico que se lleva a cabo, mediante la profesionalización que contribuye a dicha producción para el desempeño profesional competente, acorde a los avances científico-técnico que demanda cada sector.

Es por eso, que la preparación de los docentes en el tema de investigación, se realiza, mediante una estrategia, la cual responde al proyecto de desarrollo del potencial humano asociado al programa sectorial de turismo y a la estrategia de formación continua de ellos en sectores estratégicos, avalado por la Cátedra de Educación Avanzada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba, como parte de la formación doctoral y de la línea de investigación de desarrollo local, con el empleo de los métodos teóricos de análisis-síntesis, histórico-lógico y sistematización y empíricos de la revisión científica de estudio documental, encuesta y entrevistas (a profesores). Teniendo en cuenta como problema social, el insuficiente potencial científico de algunos de los docentes de la Escuela Ramal de Turismo, La Habana, Cuba, fundamentalmente de los jóvenes incorporados, el artículo tiene como objetivo: proponer una estrategia de profesionalización para incentivar la motivación, a la producción intelectual de los docentes de la escuela ramal de turismo.

DESARROLLO

Es necesario desarrollar conocimientos, habilidades, sentimientos, valores y formas de comportamiento vinculados al cuidado, protección y mejora del entorno local. El principio rector estructurador de la Teoría de la Educación Avanzada, el vínculo de la teoría con la práctica, establece una relación esencial entre teoría, currículo y práctica; donde el punto de partida para el mejoramiento profesional y humano de los hombres, es el desempeño socialmente deseado.

El avance y categorización de la práctica educativa permitió enunciar consideraciones teóricas referido a cómo adquirir esos conocimientos y habilidades, con la profesionalización desde la óptica de la Educación Avanzada, en el desempeño y las competencias, la sistematización de la plataforma teórico-conceptual necesaria para la aprehensión del objeto de estudio, de la producción intelectual, inherente a la esfera educacional, en estrecha relación con sus respectivos contextos históricos concretos, donde en el sector de turismo en los últimos años se destacan, Pérez², Mayorquin³, Ruiz⁴, Hernández⁵, Rose⁶, Machín⁷, que algunos de ellos valoraron el tema de la estrategia de profesionalización, entre otros. .

En tal sentido, la teoría de la Educación Avanzada, busca el cumplimiento de dicha política, encaminada al mejoramiento profesional y humano en la vida laboral y de toda la comunidad. Al respecto, Añorga⁸ plantea que “la Educación Avanzada tiene entre sus objetivos el mejoramiento no sólo profesional, sino humano. (...) . En tal sentido, abarca sus implicaciones en el entorno social, donde se destaca el sentido de la vida, de lo humano, de lo ético y en el mejoramiento de su calidad de vida.

La investigación responde al encargo social de las prioridades del país definidas en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026⁹, la estrategia 2020-2030 y sus ejes relacionados, así como a la integración de la academia al proceso económico social que desarrolla el país.

En consecuencia, la Teoría de la Educación Avanzada constituye una guía para la acción dirigida al mejoramiento humano; situándolo en el centro; desde el ejercicio de sus funciones, una vez que ofrece un sistema de leyes, sus principios, sus regularidades, sus formas, las tecnologías, las estrategias y los instrumentos que constituyen sustento teórico, que se destaca por su enfoque personalizado, lo que propicia el tratamiento individualizado al llevar a cabo el proceso de profesionalización en la búsqueda de un mejor desempeño, en la búsqueda no solo desde lo profesional sino desde lo humano¹⁰.

Según Iraola¹¹ la profesionalización es “un proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. De ahí la necesidad de una nueva alternativa, la Estrategia de profesionalización, dirigido a todos los sectores, buscando la formación permanente, estable y continua de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores, es decir, siempre en su desempeño que logre un desempeño exitoso ante la calidad científica, el

desarrollo de la producción intelectual y la socialización de los resultados científicos de manera sistemática.

Al respecto, Pérez² plantea, referido al desempeño que:

(...) “el desempeño profesional (como se describe en los modelos pedagógicos cubanos) o laboral, (este último término en nuestro país, según normas jurídicas vigentes), constituye el sistema de acciones que realiza el capital humano en una profesión u oficio aprendido, mediante sus competencias laborales manifiestas en este para la demostración de su idoneidad y la solución de los problemas de la producción de bienes y los servicios”. También define las competencias laborales como el (...) “Sistema de conocimientos, habilidades y conductas por el capital humano, necesarios en el desempeño profesional o laboral del cargo que ocupa en su puesto de trabajo y en su vida personal para la comprobación de su idoneidad demostrada.

Las indagaciones teóricas realizadas y la sistematización de las obras consultadas relacionadas con la Producción intelectual, Díaz y Añorga¹², Pérez², Cardoso¹³, Argüello¹⁴, Apsara¹⁵, Cervantes¹⁶, Añorga¹⁷, Franco (2019), que se reconocen como elementos de la Producción intelectual los libros, los documentos escritos sobre proyectos de investigación, las publicaciones, los módulos, los manuales, los videos, las pinturas, las esculturas, la producción de inventos, de diseños o desarrollos tecnológicos originales, no reconociéndose otras formas de expresión de las obras docentes, como son: la producción de los medios de enseñanza, ponencias evaluadas o no por comités científicos o académicos, dictámenes de o ponencias de tesis, planes de clase, guías de estudio y otras producciones relacionadas con las funciones propias del desempeño.

En esta misma línea de investigación, considera Franco¹⁸, como Producción intelectual :

El resultado de la actividad permanente de creación, comprobación de conocimientos de la experiencia y de la práctica educativa cotidiana que se desarrollen de la ciencia, el arte y la tecnología en el desempeño profesional del docente, en beneficio de su crecimiento intelectual para dar cumplimiento a la misión y al fortalecimiento académico de la institución. Definición que asume la autora de esta investigación.

La posibilidad de entender y comprender que la Producción intelectual implica ciertas competencias de investigación basadas en las habilidades de planificación, organización, redacción y publicación, actividades que requieren mucha praxis de los procesos de redacción científica para cumplir con los requisitos formales que permiten la publicación del producto

intelectual, es innegable¹⁹. La investigación científica debe cumplir los propósitos fundamentales de generar nuevos conocimientos y teorías, al tiempo que resuelve problemas prácticos.

Dichos términos , se dirigen a la formación del potencial humano, en el Sector del Turismo, con el propósito de generar conocimientos que contribuya al desarrollo económico y social del país, con el mejoramiento del desempeño de los docentes de la Escuela Ramal de Turismo , teniendo en cuenta la necesidad del incremento del potencial científico consideramos pertinente y novedoso el estudio de las estrategias de profesionalización para incentivar la motivación , a la producción intelectual en esta.

Es necesario contar con docentes preparados para realizar una actividad permanente, con impacto dentro y fuera de su contexto profesional. De forma que lo distinga como ser humano ante la sociedad y la profesión que realiza, para potenciar su desarrollo, y sea capaz de desempeñarse al integrar los saberes aprendidos, permitiéndole alcanzar a la comunidad en que está inmerso el ascenso hacia la excelencia, una vez que propicia la calidad en las actividades académicas e investigativas, así como la producción intelectual en el desempeño de sus docentes.

La creación del conocimiento y la producción intelectual constituyen actividades fundamentales para la cultura universitaria; de esta manera, la universidad se considera depositaria de la ciencia generada, mediante la investigación científica, orientada a la mejora de la calidad de la docencia universitaria para la formación de los futuros profesionales²⁰.

Valdivia, en su curso taller, visualiza la producción intelectual como toda creación en el campo científico, académico o literario, independientemente de su forma de expresión, que pueda materializarse por cualquier medio y que se realice en función de las necesidades institucionales. Esta, se asocia a cada una de las funciones académicas del docente y se puede realizar de manera individual y colectiva.

La autora coincide con los aspectos planteado por los autores referidos al considerar oportuno el desarrollo de la producción intelectual dentro y fuera de una comunidad científica.

El conocimiento científico es lo concreto pensado que se aparta de lo concreto real o sensible, para volver a él enriquecido, de aquí que Añorga²¹ defina como producción intelectual:

La búsqueda creadora de soluciones, la recreación de una ciencia y su aplicación siempre que sea posible en su praxis profesionalLa producción científica o de conocimientos es una de las formas a través de las cuales se puede manifestar la Producción intelectual, fruto de las investigaciones y proyectos de la Educación Avanzada que permiten la construcción de

teorías o paradigmas en la comunidad científica; la Producción técnica, con la cual se le da solución a problemas prácticos concretos a través de: inventos, diseños, modelos, adaptaciones, planes y proyectos; y la Producción humanista que posibilita la creación y difusión de valores espirituales a través de la filosofía, la literatura, las artes plásticas, la música, la cultura, la educación y los deportes.

En esta misma línea de investigación, considera Franco¹⁸, como Producción intelectual el resultado de la actividad permanente de creación, comprobación de conocimientos de la experiencia y de la práctica educativa cotidiana que se desarrollen de la ciencia, el arte y la tecnología en el desempeño profesional del docente, en beneficio de su crecimiento intelectual para dar cumplimiento a la misión y al fortalecimiento académico de la institución. Definición que asume la autora de esta investigación

La Estrategia de profesionalización se corresponde con la política educacional cubana para la formación dirigida específicamente a los docentes y en su formación posgraduada en relación a la socialización de los resultados científicos. En este sentido, La estrategia de profesionalización para el desempeño de los docentes en el desarrollo de la producción intelectual juega un papel elemental la ética apropiada.

Los resultados científicos como una realidad integral, en él se manifiesta la combinación ordenada de las partes que lo componen que aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan desde el punto de vista estético y dinámico, por medio del esfuerzo colectivo dirigido.

La Estrategia de profesionalización tiene como objetivo, las alternativas seleccionadas para su ejecución. (taller, cursos, conferencias especializadas y la autosuperación).y posee cuatro etapas que referidas a la producción intelctual se describen a continuacion y con sus acciones correspondientes .

Etapas de la Estrategia de profesionalización en la produccion intelectual :

Etapa 1. Sensibilización y diagnóstico

Objetivo: Caracterizar el estado actual de los docentes en el desarrollo de la producción intelectual.

El establecimiento la estrategia de profesionalización profesionalización diseñado requiere necesariamente la sensibilización de los directivos (rector, vicerrectores, directores y jefes de departamentos), así como los docentes, haciéndolos partícipes de este Programa. Se socializa la

investigación para obtener el apoyo de las todas las direcciones para que sean insertadas las actividades del Programa profesionalización en los planes de trabajo de las áreas.

Acciones

- Sensibilización a los directivos y docentes que se vinculen a la estrategia de profesionalización para despertar el interés y la motivación, así como la toma de conciencia sobre la importancia de la temática, y preocupación por alcanzar un mejor desempeño desarrollo de la producción intelectual desde de la superación y la investigación.

Las acciones correspondientes al diagnóstico propician el acercamiento a las principales problemas que en el orden del desempeño de los docentes en la socialización de los resultados científicos sientan las bases para la búsqueda de una solución a dichos problemas, de ahí que en la siguiente etapa se presenten los elementos medulares que distinguen la vía de solución a esta problemática y que han sido expresados a través de la Estrategia de profesionalización.

Etapa 2. Planificación

Objetivo: Establecer las alternativas de la Educación Avanzada

En esta etapa se establecen las alternativas (curso, conferencia, taller especializado, eventos científicos y la auto superación) para propiciar el mejoramiento del desempeño de los docentes en la socialización de los resultados científicos. La determinación de los objetivos de cada alternativa de superación dentro del Programa de profesionalización. Resulta de vital significación que en lo sucesivo guíe a los docentes en las acciones de superación, al identificar el sistema de conocimientos, habilidades y valores que propicia el mejoramiento del desempeño de los mismos en la socialización de los resultados científicos, así como la estructura los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación del Programa en su concreción en la práctica. Debe tenerse en consideración el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que permiten la utilización de recursos bibliográficos, como un medio a obtener y reproducir publicaciones para resolver situaciones en la práctica diaria.

Acciones:

- Determinación de los objetivos, contenidos, formas, métodos, medios y evaluación, que se van a desarrollar en el Programa de profesionalización, a partir de la caracterización del desempeño desde las dimensiones e indicadores de la variable: desempeño de los docentes de la ELAM en la socialización de los resultados científicos.

En esta etapa se seleccionan los contenidos, a partir del objetivo del Programa, los problemas de la realidad social, así como problemas y potencialidades identificadas en los docentes que

participan. Se utilizan como alternativas de la Educación Avanzada para la superación: talleres, cursos, conferencias especializadas, eventos científicos y la autosuperación, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y posibilidades de formación que se ofrecen

Etapa 3. Ejecución

Objetivo: Realizar las alternativas planificadas para el desempeño de los docentes en el desarrollo de la producción intelectual.

Posibilita la formación básica y especializada, comprende la organización de contenidos que aborden resultados de investigaciones relevantes o aspectos trascendentales de actualización. Los temas desarrollados responden a los problemas identificados en las dimensiones utilizando las alternativas de la Educación Avanzada y de la superación profesional, como los talleres, cursos, conferencias, eventos científicos y la autosuperación.

Acciones:

- Desarrollado en el proceso de preparación, con la flexibilidad suficiente para su instrumentación en los diferentes escenarios y momentos de aplicación.
- Se ofrecen los materiales docentes necesarios para el desarrollo de los contenidos existentes de cada actividad.
- Se explican las formas organizativas, los medios y los métodos de enseñanza posibles a desarrollar para el logro de los objetivos previstos en cada actividad con los docentes.

El taller ocupa un lugar importante el Programa. Este es identificado por la Teoría de la Educación Avanzada como —una forma que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el desempeño de su labor profesional y para el desarrollo de su cultura integral.

Etapa 4. Evaluación

Esta etapa tiene como objetivo: evaluar los resultados de las transformaciones cuantitativas y cualitativas alcanzadas en las evoluciones del desempeño y los resultados de cada actividad de superación.

En lo referido a la evaluación como proceso, para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos planteados, donde se propone que tenga un carácter sistémico , según las actividades, y se conciban tareas que propicien que los participantes se involucren en este proceso.

De manera particular, para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos planteados, se propone que la evaluación de las formas organizativas de superación empleadas tengan carácter sistémico y sistemático, según las acciones, y se conciban tareas que propicien que los

participantes se apropien de conocimientos y habilidades y las presenten en los encuentros sucesivos. De esta forma se evaluará la realización de ellas y se considerará la autoevaluación y la autovaloración de los contenidos aprendidos

Acciones:

- Recopilación de información sobre el desarrollo, calidad y aportes de las actividades de superación que se realizan, realizar ajustes o modificaciones que aseguren el cumplimiento de los objetivos específicos de cada etapa y que posibiliten el mejoramiento del desempeño de los docentes, valorar el cumplimiento de los objetivos específicos de cada etapa, procesar la información que se obtiene tras la aplicación de las indagaciones e indagar acerca de la satisfacción de los docentes por participar en el Programa.

En esta etapa de evaluación de la estrategia de profesionalización se convierte en un elemento distintivo que las alternativas de la Educación Avanzada , ya que se evalúan desde el desempeño de los docentes en la socialización de los resultados científicos, donde se muestra la producción intelectual lograda con la construcción de publicaciones, artículos científicos para las actividades de investigación y socialización, en la que muestren su innovación, creatividad y preocupación por la actividad que realizan.

Su objetivo está dirigido a diseñar un sistema de acciones educativas para la adquisición de conocimientos técnicos profesionales, habilidades y valores necesarios propios de su desempeño que contribuyan al desarrollo de la producción intelectual.

CONCLUSIONES

La producción intelectual de los docentes de la Escuela Ramal del Turismo, puede ser mejorado mediante la Estrategia propuesta, lo cual se evidencia en el salto cualitativo mostrado por parte de los mismos con la asimilación de los conocimientos y su participación activa en la transformación del desempeño profesional de estos agentes promotores de desarrollo. La Educación Avanzada como teoría que tributa a las Ciencias Pedagógicas, contribuye a la solidez científica de la Estrategia, sustentado en sus principios y leyes, que conducen a la revelación de la esencia de las relaciones que se establecen entre sus etapas, componentes y agentes promotores de desarrollo con las acciones en cada una de estas , que

fortalece el potencial científico en la producción intelectual de los mismos en esta institución con el empleo de las acciones científicas propuestas como tecnología para el saber científico como ciencia de esta teoría de la educación .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
- 2 Pérez Hernández RJ. Capital humano: La integración de su sistema por competencias. La Habana: Academia. GECYT; 2020.
- 3 Mayorquin EC. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional por competencias del jefe de recepción hotelera [Tesis doctoral]. La Habana [<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2407.pdf>]
- 4 Ruiz A. Programa Educativo para el mejoramiento del comportamiento humano de conductores de procesos clave en la cadena hotelera Gran Caribe en la Habana [Tesis doctoral]. La Habana: UCPEJV; 2021
- 5 Hernández A. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los jefes de recepción de los hoteles en su vinculación con la competencia comunicativa intercultural en lengua inglesa [Tesis doctoral]. La Habana: UCPEJV; 2022.
- 6 Rose G. Sistema de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los trabajadores de la recepción hotelera, en la competencia comunicativa oral en francés [Tesis doctoral]. La Habana; 2023.
- 7 Machín JJ. Estrategia de profesionalización para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de los Habanosommeliers en las Escuelas del Mintur [Tesis doctoral]. La Habana: UCPEJV; 2024.
- 8 Añorga Morales J. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada. Panorama Cuba y Salud. 2020; 15(2):53-59
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8138032>
- 9 República de Cuba. Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021. La Habana; 2017.
<https://www.pcc.cu/sites/default/files/documentos/2024-02/actulizacion-lineamientos.pdf>
- 10 Armenteros Arechavaleta I. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los gestores de procesos del turismo [Tesis doctoral]. La Habana: UCPEJV; 2023
- 11 Iraola D, García D y Armas W. La profesionalización para el desarrollo local desde la Educación Avanzada. Varona. 2024; 79:1-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2407.pdf>
- 12 Díaz C y Añorga J. La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Editorial universitaria Ministerio de Educación Superior; 2002.

13 Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2008.

14 Argüello LA. El concepto de producción intelectual en la actividad académica del profesor universitario. *Docencia Universitaria.* 2010(11):89-105.
<http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1913>

15 Apsara J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de Enfermería [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.

16 Cervantes LE. La producción intelectual: innovación y tecnología. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía RICEA y Administración.* 2017; 510
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5776726>

17 Añorga JA. La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Editorial Varona; 2018.

18 Franco O. Programa Educativo para la producción intelectual en el desempeño profesional de los docentes de la ELAM [Tesis doctoral]. La Habana: ELAM; 2019.

19 Añorga J. Las particularidades de la producción intelectual en el desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada. La Habana; 2014.

20 Medina I. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales de enfermería [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012.

21 Añorga J, de Toro AJ y Hernández I. El tutor y la producción intelectual. En: La producción intelectual, proceso organizado y pedagógico. La Habana. Editorial Universidad. Universidad de La Habana; 2002.

Recibido: 19 de junio de 2024

Aceptado con recomendaciones: 12 de julio de 2024

Aceptado: 12 de setiembre de 2024

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Están(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades