

## **El proceso de orientación profesional y reafirmación profesional pedagógica en la escuela pedagógica**

The process of professional orientation and pedagogical professional reaffirmation in pedagogical schools

**Héctor Álvarez González\***

<alvarezgonzalezhector12@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-2834-1897>

**Gilberto Daniel del Castillo Saiz\*\***

<Gilbertodelcastillosaiz@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

\* Dirección General de Educación Plaza de la Revolución, La Habana, Cuba y \*\* Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, La Habana, Cuba.

---

### **RESUMEN**

El objetivo del artículo es exponer desde el punto de vista teórico, el proceso de orientación profesional y reafirmación profesional pedagógica en las escuelas pedagógicas. La sistematización de la bibliografía consultada permite afirmar que la orientación profesional pedagógica se concibe como un proceso que ayuda a los individuos a tomar decisiones sobre su carrera profesional en el ámbito educativo y el proceso de reafirmación profesional trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación y dirige la conducta del joven hacia la actividad profesional.

**Palabras clave:** orientación profesional; pedagogía; reafirmación profesional

This article has as objective to present from a theoretical point of view the process of professional orientation and pedagogical professional reaffirmation in pedagogical schools. The systematization of the bibliography consulted allows us to affirm that professional pedagogical guidance is an educational process has been the object of study from psychology and contemporary pedagogy for many years, scientific considerations that allow, from a systemic conception, to determine the stages or phases through which said process goes and pedagogical professional reaffirmation aims to reform the educational system with special emphasis on the objective of educating for work and tries to achieve a close relationship between the educational world and the socio-laboral world.

**Keywords:** professional guidance; pedagogy; professional reaffirmation



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

## INTRODUCCIÓN

La formación de maestros en Cuba se reconoce como un proceso vital, coherente con la rica tradición pedagógica en el país, con las necesidades nacionales emergentes y con las actuales pautas internacionales que, desde los objetivos del desarrollo sostenible definidos en la Agenda 2030, destacan como una prioridad la Educación de calidad; ello queda explícito en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS) referido a “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”<sup>1</sup>.

En el curso 2010–2011 se realiza la reapertura de las Escuelas Pedagógicas en Cuba con el objetivo de formar los maestros, profesores y educadores que se necesitan en cada territorio del país. Por tanto, se precisa de intencionales acciones formativas para desarrollar la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes según las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas MINED<sup>2</sup>.

La función principal de las escuelas pedagógicas radica en garantizar una preparación general de sus estudiantes que responda a la política educacional, formen una concepción marxista-leninista del mundo, un alto sentido de amor a la Patria, al Partido Comunista y sus dirigentes y se eduquen en la moral comunista, en la estética marxista-leninista<sup>2</sup>.

Desde el triunfo revolucionario, con la Campaña de alfabetización, a través de la formación de contingentes de maestros; y en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se destaca la necesidad de orientar a los jóvenes hacia la profesión pedagógica, por el carácter humano que tiene, se estimula a promover cada vez mejores sistemas educativos para desarrollar el proceso de formación de profesores acorde al contexto en que se ha desarrollado.

Por tal motivo la educación y el desarrollo profesional de la personalidad de los estudiantes constituye uno de los desafíos y a su vez preocupación de investigadores de todo el mundo y en particular de la sociedad cubana. Para su cumplimiento se trazó como objetivo exponer desde el punto de vista teórico el proceso de orientación profesional y reafirmación profesional pedagógica en las escuelas pedagógicas.

## DESARROLLO

La orientación profesional es un proceso que ha acompañado al hombre desde tiempos inmemorables, se puede decir que surgió a principios del siglo XX, con el desarrollo de la psicología vocacional y la preocupación de ayudar a las personas a elegir una carrera acorde a

sus intereses, habilidades y valores. A través de este proceso, se brinda apoyo, asesoramiento y herramientas, para explorar opciones profesionales, conocer el mercado laboral, identificar fortalezas y debilidades y planificar el desarrollo de una carrera satisfactoria<sup>3</sup>.

Acorde con el criterio de Delgado Fernández<sup>3</sup> se puede definir que existen 3 etapas para el análisis del proceso orientación profesional en Cuba: la primera etapa (1722-1898), la segunda (1901-1959) y la tercera (1959-2019). En la última etapa la orientación profesional pedagógica recibe especial atención en los Congresos del Partido Comunista de Cuba en los que se refleja el proceso como una actividad primordial en formación de las nuevas generaciones; ante todo, el proceso toma un carácter legal, por medio del cual se designa al Ministerio de Educación (MINED) como máximo responsable para concebir y desarrollar el proceso.

En tal sentido, Varela Guerra, Morales Galindo, Farfán Mejía, Estrada González y García Villegas<sup>4</sup> consideran el proceso de orientación profesional resultado de la formación de capital cultural, a través de un sistema de actividades recurrentes, encaminadas a socializar la construcción social de profesiones y oficios desde las estructuras institucionales.

La orientación profesional pedagógica es una problemática abordada desde la Psicología y de la Pedagogía, pues alrededor de las teorías, leyes, principios y postulados de las ciencias se pueden encontrar soluciones a las situaciones que se afrontan en el campo de acción. La tendencia del Enfoque Histórico Cultural, L. S. Vigotsky<sup>5</sup> plantea que las necesidades y motivos en la actividad del hombre no surgen de forma aislada, de igual forma se desarrollan en el contexto de las ya existentes y mediatizadas por la personalidad del individuo.

Rodríguez de la Cruz, Benítez Reyes, Chávez Chávez y Mora Mojena<sup>6</sup> refieren con precisión a importantes aspectos de la orientación profesional dirigida a las carreras pedagógicas, algunas de las cuales se exponen a continuación: En primer lugar, define la orientación profesional como la relación de ayuda que se establece a través de un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción e identidad profesional, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

Por otra parte, plantean que la orientación profesional exige de quien la realiza: inteligencia y creatividad; conocimientos; conciencia; sistematicidad; carácter sistémico.

Chang<sup>7</sup> plantea que en las profesiones existen diversas aproximaciones teóricas. El concepto de profesión está construido en relación con el desarrollo económico, cultural e ideológico de cada país y contextualizado en cada territorio. Como se puede apreciar, las profesiones poseen una significativa importancia, ya que permiten la reproducción de la sociedad y, el perfeccionamiento constante del país, en relación con las condiciones histórico-sociales concretas y la satisfacción personal.

Almenares<sup>8</sup> define La orientación como función es muy discutida, puesto que cae en el plano de la Psicología y, por ello, hay autores que separan la orientación psicológica que debe realizar el psicólogo como especialista capacitado para ello, de la orientación pedagógica que puede realizar el maestro y la maestra. La orientación, como acción generalizadora, tiene un carácter educativo y está dirigida a brindar ayuda especializada, acompañamiento, en el crecimiento profesional y humano, en la toma de decisiones.

Delgado Guevara y García Pérez<sup>9</sup> analizan que dentro de las acciones de la orientación como función profesional pedagógica están, entre otras, la orientación a la actividad de estudio, orientación vocacional o profesional y orientación pedagógica a la familia, por lo que existen relaciones de interdependencia con la función docente-metodológica. Hay acciones de orientación que pueden realizarse en grupos y otras que requieren atención individualizada.

### **Etapas de la Orientación Profesional Pedagógica**

La orientación profesional pedagógica como proceso educativo, ha sido objeto de estudio desde la psicología y la pedagogía contemporánea durante muchos años, consideraciones científicas que permiten desde una concepción sistémica, determinar las etapas o fases por las que transita dicho proceso. El proceso desde el punto de vista epistémico se acuñó como orientación vocacional; y se fue con disímiles corrientes psicológicas y pedagógicas que concibieron múltiples sus formas de manifestación y tratamiento. Las premisas teórico-metodológicas y prácticas permitieron a la comunidad científica el estudio de la estructura interna del proceso, el cual en un primer momento se identificaba con un enfoque clínico-médico y dispuesto para un tratamiento terapéutico<sup>10</sup>.

González<sup>11</sup> define cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales no se corresponden con determinadas edades o niveles de enseñanza, transcurren en dependencia del nivel de desarrollo

de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional pedagógica:

1. Etapa de reafirmación vocacional general.
2. Etapa de preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

González Rey<sup>12</sup> por su parte define tres etapas:

1. Desarrollo de intereses y capacidades básicas, que se corresponde con la enseñanza primaria y se trabaja con los juegos de roles.
2. Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, que abarca la enseñanza secundaria y preuniversitaria donde los círculos de interés juegan un papel determinante paralelo a las influencias familiares y educativas
3. Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

En la investigación, el autor se acoge a las etapas definidas por González Rey<sup>12</sup> debido a su relevancia en la actualidad, donde se enmarca como objeto de estudio la tercera etapa la reafirmación profesional. La reafirmación profesional pretende reformar el sistema educativo a partir de especial énfasis en el objetivo de educar para el trabajo y trata de lograr una relación estrecha entre el mundo educativo y el mundo sociolaboral.

El análisis teórico realizado del proceso de reafirmación profesional pedagógica desde una visión sistémica reafirma el éxito que pudiera alcanzarse en el proceso, depende de los resultados obtenidos en cada etapa, en funcionan como fenómenos interdependientes. Es decir, las dificultades presentadas en una etapa provocan un cambio en todas las restantes y en el proceso en general.

**La reafirmación profesional pedagógica** ha sido conceptualizada por varios investigadores tanto nacional como internacionalmente, entre ellos: González Rey (1989)<sup>12</sup>; Velázquez Ramírez, K y Hernández Freeman<sup>13</sup>; Domínguez Urdanivia, Rojas Valladares (2020) <sup>14</sup>; Rosales Torres,

Olivares Rodríguez y Pacheco Sierra (2020)<sup>15</sup>; Rojas ValladaresTorres Zerquera y Pérez Egüés (2020)<sup>16</sup>; Castellanos Rodríguez, Baute Rosales y Chang Ramírez (2020)<sup>17</sup>; García Pisco y Loor Salmón (2021)<sup>18</sup>; Rodríguez de la Cruz<sup>19</sup>; Reyes Porro, Justis Guerra y Miranda Batista<sup>20</sup>; Rodríguez Delgado y Díaz Vera (2022)<sup>2</sup>; Almestro Rodríguez, Cabeza Salmon y García Fernández<sup>21</sup>; Delgado Fernández y Mosqueda Mosqueda (2024)<sup>3</sup>.

Los estudios revelan la necesidad de contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes en formación y a los aspectos que tienen que ver con la dimensión afectiva cognitiva de la profesión. También sobresalen los estudios realizados por Rojas Valladares, Estévez Pichs y Domínguez Urdanivia (2017)<sup>22</sup>; García Acevedo y Fuentes Sánchez (2018)<sup>23</sup>; Domínguez Urdanivia y Rojas Valladares (2020)<sup>14</sup>; Almestro Rodríguez, Cabeza Salmon y García Fernández (2023)<sup>21</sup> entre otros.

Los autores sugieren que la reafirmación profesional pedagógica debe ser entendida como el proceso que conlleva a la expresión concreta de las transformaciones manifiestas en la consolidación progresiva de la personalidad del futuro docente, con énfasis en: su motivación, los conocimientos, las habilidades, así como las cualidades o formaciones profesionales y personales para la labor educativa; visto no solo durante el estudio y preparación para la profesión, también en la actividad laboral inicial, lo cual se produce como resultado consustancial de la formación profesional, desde una adecuada implicación individual y grupal. Un objetivo esencial de la reafirmación profesional pedagógica, lo constituye la preparación del joven para una actuación profesional creadora, lo cual se logra a partir de un proceso docente-educativo centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional.

El proceso de reafirmación profesional pedagógica debe estar en correspondencia con el proceso de formación profesional del futuro educador ya que es importante que el educador tenga una base sólida de conocimientos y habilidades prácticas para desempeñar su labor de manera efectiva. La reafirmación profesional pedagógica debe incluir la actualización de los conocimientos pedagógicos, la adquisición de nuevas habilidades y competencias y la reflexión sobre la práctica educativa<sup>20</sup>.

Tal como lo he planteado se considera que la reafirmación profesional pedagógica del futuro educador es proceso y resultado que sobreviene mediante la combinación coherente de un sistema de actividades en y desde el proceso formativo, de manera que se alcance un desempeño dinámico, reflexivo y comprometido de los maestros que se forman; con asunción

consciente, creativa y autorregulada del rol de educador profesional; mediatizado por la influencia coordinada de los diferentes agentes socioeducativos, responsables de seguir las insuficiencias y logros que se manifiestan, bajo el derrotero de la integralidad para un egreso de calidad, según exige el encargo social.

La sistematización de diferentes definiciones de reafirmación profesional pedagógica permitió al investigador establecer características comunes entre ellas:

- Es un proceso de orientación continuo de formación, reflexión, investigación, colaboración y ética profesional que les permite fortalecer su identidad y desempeño como futuro docente.
- Proporciona al futuro profesional estrategias necesarias para alcanzar plena identificación profesional.
- Posibilita tener una actuación profesional creadora ante el mundo laboral. (Práctica Laboral)
- Requiere de formación continua ante los nuevos conocimientos para que puedan ofrecer una educación de calidad.
- Es importante que los futuros docentes reflexionen sobre su labor, identifiquen áreas de mejora y busquen soluciones para fortalecer su desempeño.

Realizar un proceso de reafirmación profesional pedagógica eficiente implica asumir como principio intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, nos sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Llevar a la práctica el intervenir sobre el estudiante exige que el orientador:

- Considere en toda su amplitud la individualización del proceso.
- Oriente en función de las necesidades y posibilidades del estudiante en relación a la actividad profesional.
- Estimule el desarrollo y la reflexión personalizada.
- Estimule una verdadera implicación activa e intencional como sujeto. Implica asumir como otro principio básico la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

## CONCLUSIONES

Los autores, al realizar la sistematización de la definición pude afirmar que la orientación profesional pedagógica se concibe como un proceso que ayuda a los individuos a tomar

decisiones sobre su carrera profesional en el ámbito educativo. Se centra en identificar las habilidades, intereses y valores de cada sujeto, así como en proporcionar información detallada sobre las diferentes opciones educativas, las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión. El proceso de reafirmación profesional trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación y dirige la conducta del joven hacia la actividad profesional, tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica laboral donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en él.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 CEPAL. América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030: avances y propuestas de aceleración. 2023.
- 2 Rodríguez-Delgado Y y Díaz-Vera E. La reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica de nivel medio superior, una experiencia pedagógica. Luz. 2022; 21(1): 84-92. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1022>
- 3 Delgado Fernández AA y Mosqueda Mosqueda E. Evolución histórica del proceso de orientación profesional y su impacto en Cuba. Varona. 2024; (79) <http://revistas.ucpejv.edu.cu/>
- 4 Varela-Guerra JF, Morales-Galindo DI, Farfán-Mejía E, Estrada-González G y García-Villegas GS. Orientación Educativa y Pandemia: Retos y Alcances Durante la Emergencia Sanitaria por COVID. PSICOLOGÍA UNEMI. 2023; 7(13): 32-43
- 5 Arango Pérez Y y Ramos Romero G. Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. Mendive. Revista de Educación. 2021; 19(3): 778-793. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR>
- 6 Rodríguez de la Cruz F, Benítez Reyes Y, Chávez Chávez RI y Mora Mojena A. Reseña Histórica del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Revista Ciencia y Educación. 2022; 3(3) <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/120>
- 7 Chang R. Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. Revista Universidad y Sociedad. 2020; 12(5):269-278. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S22183620202000050026](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22183620202000050026)
- 8 Almenares M. La orientación educativa en la formación de la habilidad argumentar en los estudiantes de Pedagogía-Psicología. Revista Luz. 2020; 19(1): 124-133. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1022>
- 9 Delgado Guevara E y García Pérez E. Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. Luz. 2018. 17(2):110-118. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>



- 
- 10 Arango Pérez Y Ramos Romero G. Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. Mendeive. Revista de Educación. 2021; 19(3), 778-793. <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR>
- 11 González Maura V. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso 2 Pedagogía 1997. Ciudad de La Habana; 1997.
- 12 González Rey F. Psicología. Principios y Categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1989.
- 13 Velázquez-Ramírez K y Hernández-Freeman L. La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. Luz. 2020; 19(3): 131-136. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1022>
- 14 Domínguez Urdanivia Y y Rojas Valladares AL. La perspectiva de la reafirmación profesional en el contexto universitario. Revista Universidad y Sociedad. 2020; 12(1): 111-115. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100111](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100111)
- 15 Rosales Torres AI, Oliveira Rodríguez VL y Pacheco Sierra SD. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la reafirmación profesional en la carrera de Cultura Física. Revista Científico- Educacional. 2021; 17. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2728/5448>
- 16 Rojas Valladares AL, Torres Zerquera LDC y Pérez Egüés MA. El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. Conrado. 2020; 167(3): 35-40. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200035](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200035)
- 17 Castellanos-Rodríguez, R., Baute-Rosales, M., & Chang-Ramírez, J. A. 2020. Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. Revista Universidad y Sociedad, 125, 269-278. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1708>
- 18 García Pisco LM y Loo Salmón LR. Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana. Revista Dominio de las Ciencias. 2021; 7(4) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383896>
- 19 Rodríguez de la Cruz F, Benítez Reyes Y, Chávez Chávez RI y Mora Mojena A. Reseña Histórica del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Revista Ciencia y Educación. 2022;3 (3) <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/120>
- 20 Reyes Porro I, Justiz Guerra M y Miranda Batista Y. La formación de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes en las escuelas pedagógicas. Transformación. 2024; 20(1): 83-104. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024)
- 21 Almestro Rodríguez S, Cabeza Salmon M y García Fernández O. Estrategia para la reafirmación profesional, en la formación del maestro primario, a través del tic. Conrado. 2023;19(93): 516-523 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000400516](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400516)

---

22 Rojas Valladares AL, Estévez Pichs MA y Domínguez Urdanivia Y. Reflexiones acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de Educación inicial en la Universidad Metropolitana Del Ecuador. Revista Universidad y sociedad. 2017;9(4): 44-49  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400006&script=sci\\_abst](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400006&script=sci_abst)

23 García Acevedo, Y., & Fuentes Sánchez, M. 2018. Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico. Transformación, 14(1):133-146  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000400516](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400516)

Recibido: 12 de junio de 2024

Aceptado con recomendaciones: 4 de julio de 2024

Aceptado: 14 de setiembre de 2024

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades