



Estrategia para la captación pedagógica hacia especialidades en la Educación Técnica y Profesional

Strategy for the pedagogic reception toward specialties in the Technical Education and Professional

Lic. Amarilis Cordero Guzmán*

<amarilis@echab.cupet.cu>

<https://orcid.org/0009-0009-4655-2111>

Dr.C. Linnett de la Rosa Rodríguez**

<linnettdelarosa@nauta.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-8050-2710>

* Distribución de Productos Petróleo, La Habana, Cuba y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer una estrategia para la captación pedagógica hacia especialidades en la Educación Técnica y Profesional del municipio Guanabacoa, La Habana, Cuba. La propuesta se fundamenta a partir de la determinación de los antecedentes, fundamentos y referentes que sustentan la captación pedagógica hacia especialidades en la Educación Técnica y Profesional, el diagnóstico del estado inicial de la captación pedagógica hacia especialidades en la Educación Técnica y Profesional del municipio Guanabacoa, y la constatación de los resultados de su aplicación. De igual modo se tuvo en cuenta las consideraciones de los especialistas consultados.

Palabras clave: captación pedagógica, Educación Técnica y Profesional, educación cubana.

The objective of this article is to show a pedagogic reception toward specialties in the Technical Education and Professional of the municipality Guanabacoa, Havana, Cuba. The proposal is based starting from the determination of the antecedents, foundations and relating that sustain the pedagogic reception toward specialties in the Technical and Professional Education, the diagnosis of the initial state of the pedagogic reception toward specialties in the Technical Education and Professional of the municipality Guanabacoa, and the verification of the results of its application. In a same way one kept in mind the considerations of the consulted specialists.

Keywords: pedagogic reception, the Technical and Professional Education, Cuba education



INTRODUCCIÓN

El gobierno cubano dedica esfuerzos y recursos al perfeccionamiento de la labor del profesional de la educación y a su formación con la mayor calidad, acerca de la formación inicial en la escuela y aumenta la responsabilidad de ésta y de cada profesor en la preparación de su relevo. En los primeros años de la Revolución, la carencia de educadores, motivada por el impetuoso crecimiento de los servicios educacionales fue una de las principales dificultades que hubo que solucionar al promulgarse el derecho de todo el pueblo a la educación, prioritariamente del que vivía en zonas rurales. Se prepararon los educadores que el país necesitaba y, ante el reto de la formación masiva, se mantuvieron los principios básicos para la capacitación de este importante profesional de acuerdo con las exigencias que la Revolución.

En el curso escolar 2016-2017 se da inició a la formación del educador de la Educación Técnica y Profesional (ETP), para lo cual se seleccionaron a centros politécnicos que en lo adelante tendrán no solo la misión de formar técnicos medios y obreros calificados, sino que además se han responsabilizado con la formación de los educadores con un nivel de egreso Medio Superior Profesional, con el objetivo de satisfacer las demandas de cada territorio del país para continuar perfeccionando el proceso docente- educativo como vía esencial.

La Dirección de Educación Técnica y Profesional del Ministerio de Educación ha considerado normativas fundamentales para el funcionamiento de los centros politécnicos en los que se desarrolla la formación de educadores de la Educación Técnica y Profesional, en los que cada cargo y el contenido de sus funciones son propios de una escuela politécnica, adecuadas a la nueva responsabilidad de su formación con una estructura única. Se sintetizan además, orientaciones dadas en seminarios y reuniones desarrolladas.

Actualmente, el sector de la educación se encuentra inmerso en el tercer perfeccionamiento donde se aprobó el Decreto Ley 364/2019¹ en la que desde el proceso de formación vocacional y orientación profesional se da salida a la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada y la Resolución Ministerial No 289/2019² que es el Reglamento de la Formación y Desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, con la participación de los organismos y entidades en su capítulo II de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en su sección tercera recoge todo lo que tiene que ver con la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica con los artículos 44 ,45 47 y 48, los cuales hacen referencia de manera amplia sobre las fuentes de ingreso a las carreras pedagógicas, el trabajo con los círculos de interés, el papel fundamental que realizan los educandos que ya se encuentran en las escuelas formadoras de maestros, pero no existe una

referencia al proceso de captación pedagógica, por lo que la autora considera que existe un restringido acceso hacia documentos que preparen al profesor.

El sistema de ingreso se ha ajustado al perfeccionamiento, sus nuevas condiciones y necesidades, lo que ha determinado la diversificación de las fuentes de ingreso y nuevos mecanismos y procedimientos para acceder a las universidades pedagógicas de la ETP para la formación integral del profesor. En las carreras técnicas que se estudian en la provincia de La Habana, el ingreso tiene como fuente los educandos egresados de las especialidades técnicas de nivel medio que se integran a la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV) en los cursos por encuentro, los que culminan su duodécimo pueden ingresar de manera directa a la universidad en el curso diurno, pueden ingresar también los egresados del Nivel Medio que están incorporados al Servicio Militar Activo, los que pueden solicitar su interés de acceder a la Educación Superior, en cuyo caso se les exime del último año del servicio y realizan en su lugar una nivelación que les permite incorporarse y los egresados del nivel medio captados hacia especialidades en la ETP para ingresar en Escuela Pedagógica “Rubén Martínez Villena”, La Habana, Cuba.

Además, la problemática de la investigación tiene en cuenta las principales debilidades de la sociedad, el envejecimiento y el déficit en el claustro de educadores y la situación existente con la captación pedagógica en el municipio, éstos han sido identificados a partir de la experiencia de la autora en el sistema educativo, en la ETP. Sin embargo, en un estudio exploratorio del tema a partir de la revisión bibliográfica y de documentos como: los informes de visita de inspección y observaciones al proceso de captación pedagógica correspondientes se detecta las siguientes limitaciones:

- Escasas acciones para ejercer un sistema de influencias positivas en los educandos en el proceso de captación pedagógica hacia especialidades en la Educación Técnica y Profesional del municipio Guanabacoa
- Pobre desarrollo de modos de actuación pedagógico.

Se compromete como objetivo del artículo proponer una estrategia, que contribuya a la captación pedagógica hacia especialidades en la Educación Técnica y Profesional del municipio Guanabacoa, La Habana, Cuba.

Esta investigación pertenece al proyecto de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas titulado La gestión en el desarrollo local desde la innovación: integración docencia – producción con la empresa de informática y medios audiovisuales CINESOFT.

DESARROLLO

La sistematización teórica realizada en torno a captación pedagógica, así como sus principios y referentes^{3, 4, 5, 6, 7} que han trabajado diferentes tipos de concepciones, las cuales permitieron definir:

La captación pedagógica como un proceso fundamental en el ámbito educativo que se refiere a la capacidad de atraer, involucrar y retener a los educandos en el proceso de aprendizaje. Además, tiene como objetivo analizar las características de la captación pedagógica, así como recopilar opiniones de diferentes actores involucrados en el ámbito educativo, incluyendo educadores, educandos, padres de familia, cuadros y colectivo pedagógico.

La revisión bibliográfica ha posibilitado determinar las características de la captación pedagógica:

1. Interacción activa: La captación pedagógica se basa en la interacción activa entre los profesores y los educandos. Se promueve un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos para participar y expresar sus ideas.
2. Relevancia del Contenido: Los temas abordados en el aula deben ser pertinentes y significativos para los educandos. La conexión entre el contenido académico y la vida cotidiana de los educandos es crucial para mantener su interés.
3. Diversidad de estrategias: La utilización de diversas metodologías es esencial. Esto incluye el uso de tecnología, trabajo en grupo, proyectos prácticos y actividades lúdicas que fomenten un aprendizaje dinámico.
4. Atención a la diversidad: La captación pedagógica debe considerar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los educandos. Esto implica adaptar las estrategias de enseñanza para que todos los educandos puedan beneficiarse del proceso educativo.
5. Evaluación continua: Un enfoque de evaluación formativa permite a los profesores ajustar sus métodos y estrategias en función de las necesidades de los educandos, favoreciendo así su captación.

El estudio teórico realizado permitió la operacionalización de la variable, la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa, se construyen los instrumentos, se aplican y se procesan los resultados, procediendo de la siguiente forma:

1. Se revisaron definiciones que forman parte de la variable la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa.

2. Se procedió a definir los aspectos que caracterizan la variable a partir de la determinación de los más relevantes destacados en los referentes conceptuales.
3. Se determinaron las dimensiones de la variable a partir de sus características esenciales y se procedió a definir las.
4. Se precisaron los indicadores a partir de las características esenciales de las dimensiones, contenidas en sus definiciones.
5. Se establecieron las categorías de valor que representan los indicadores, las dimensiones y la variable a partir de su estudio.
6. Se fija la categoría de valor a asignar a las dimensiones a partir de la caracterización de los indicadores.
7. Se establece la categoría de valor a asignar a la variable a partir de la caracterización de las dimensiones.
8. Teniendo en cuenta los indicadores, se construyen los instrumentos a partir de los cuales se concretan los métodos empíricos.
9. Se socializa la definición, así como las dimensiones e indicadores en distintos eventos, que permitan obtener criterios y valoraciones para realizar ajustes hasta obtener los definitivos.
10. Se aplican y procesan los instrumentos a la población definida en la investigación.
11. Se triangulan los instrumentos para determinar el estado de indicadores, dimensiones y la variable.

De acuerdo a lo anterior y para efectuar el diagnóstico de la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa, la operacionalización de la variable se derivó en dos dimensiones y en cinco indicadores, en consecuencia, con el objeto de estudio, el objetivo propuesto en esta investigación, que se refleja en la tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de la variable captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa

<p>Variable: Captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa: proceso de influencias educativas que permite a los educadores desarrollar modos de actuación pedagógico en los educandos teniendo en cuenta su diversidad, complejidad y singularidad de</p>

cada individuo en el proceso educativo para comprender, identificar y satisfacer las necesidades individuales de los educandos y la familia sobre la ETP.

Dimensiones	Indicadores
1. Proceso de influencias educativas: colaboración y coordinación de los distintos actores que intervienen en la formación del educando que influyen en la toma de decisiones del educando.	1.1. Colaboración: vínculo que se establece entre los distintos actores que intervienen en la formación del educando.
	1.2. Coordinación: planificación de acciones para desarrollar la capacidad de elegir, a partir de su participación protagónica en su propio proceso de aprendizaje
2. Desarrollo de modos de actuación pedagógico: apropiación de formas de “saber hacer” pedagógicas.	2.1 Aprehensión de conocimiento pedagógico: dominio del educador para transmitir los conocimientos pedagógicos que favorezcan la formación del educando sobre la profesión pedagógica
	2.2. Aprehensión de habilidades: aprender habilidades específicas de la labor educador
	2.3. Aprehensión de valores: aprender las virtudes de la cultura pedagógica.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se realizó el proceso de operacionalización, en el que se determina como variable: captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa.

Para la validación de las dimensiones e indicadores obtenidos, se realizaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva, que permitieron realizar ajustes, perfeccionarlos y considerar la elaboración y aplicación de los instrumentos.

En las actividades metodológicas (5) y jornadas científicas (1) participaron educadores, directivos y metodólogos del municipio, así como profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, donde se analizaron entre otros aspectos, el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación de la captación pedagógica, así como las vías de implementación. Cada participante estaba involucrado en la toma de decisiones y ejecución de la actividad, por lo que tienen condiciones para evaluar las dimensiones e indicadores y se obtuvieron los siguientes resultados:

Se consideraron cuestiones esenciales como:

- Los aspectos que contiene cada indicador.
- La redacción de forma clara y precisa.
- La correspondencia de la variable de estudio, las dimensiones e indicadores.

Se entendió incluir el indicador 1.2. Coordinación: como parte de la dimensión 1: la planificación de acciones para desarrollar la capacidad de elegir, a partir de su participación protagónica en su propio proceso de aprendizaje.

Estrategia para la captación pedagógica hacia especialidades en la Educación Técnica y Profesional del municipio Guanabacoa

Objetivo general: Contribuir a la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa.

Etapas 1: Diagnóstico

Objetivo específico:

1. Caracterizar el estado inicial de la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa.
2. Coordinar con los diferentes agentes y agencias que están involucrado en el proceso.

En esta etapa se crean las condiciones para la obtención de información a partir del diagnóstico y realizar la planificación de acciones según las necesidades básicas de aprendizajes detectadas en el mismo, en función de elaborar una estrategia de captación que den soluciones a la problemática por lo que se debe tener en cuenta el enfoque sistémico en su diseño.

Esta etapa está formada por cuatro acciones esenciales que permiten alcanzar su objetivo, lo cual se presenta a continuación:

Acciones:

- Elaboración y aplicación de los instrumentos.
- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a cuadros, educadores y educandos.
- Identificar los posibles agentes y agencias a participar en el proceso para que se produzca un intercambio favorable en la elaboración de acciones, en relación con el proceso de captación pedagógica hacia especialidades en la ETP.

- Análisis de los documentos que rigen el proceso, Decretos Ley, Resoluciones Ministeriales, Planes de estudios de las diferentes especialidades, requisitos, entre otros.

Etapas 2: Ejecución

Objetivo específico:

1. Elaboración de acciones de conjunto con las entidades laborales, la comunidad y la familia que permitan satisfacer las necesidades de ambas partes, a partir del resultado del diagnóstico y teniendo en cuenta el entorno del educando.
2. Capacitación de cuadros y educadores para contribuir a su preparación en la captación pedagógica en las especialidades de la ETP.

En esta etapa se implican a los cuadros, educadores, educandos y la familia en la proyección de una estrategia que me permita lograr los objetivos deseados en la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP.

Las formas de organización para la preparación de los educadores son determinantes en los resultados de la misma y para su selección deberán tomarse muy en cuenta las características personales de los sujetos, sobre todo teniendo en cuenta la diversidad de experiencias entre ellos, la autopreparación, bien dirigida y controlada, se encuentra en un lugar especial para el logro de los objetivos.

Acciones:

1. Implementación de talleres.
2. Asesoría a los educadores para la realización del trabajo conjunto entre las instituciones educativas y las entidades laborales.
3. Planificación de actividades para que los educandos desarrollen saberes pedagógicos, habilidades y valores.
4. Trabajo con la familia.

Etapas 3: Evaluación final

En esta etapa se valida la estrategia para contribuir a la preparación de los educadores que participan en la captación pedagógica en las especialidades de la ETP del municipio Guanabacoa.

Objetivo específico:

Valorar la contribución de la estrategia teniendo en cuenta las correcciones que corresponda para su perfeccionamiento.

Acciones:

- Realización de evaluación del desarrollo y crecimiento profesional de los profesores que participan en el proceso de captación pedagógica hacia especialidades en la ETP.
- Realización de intercambios de experiencias con la familia, para evaluar la adquisición de conocimiento sobre el proceso que le permita tomar una certera elección.
- Evaluación de la estrategia para trabajar en el perfeccionamiento de la misma y realizar las transformaciones, variaciones o ajustes necesarios para obtener los resultados deseados.

Esta etapa tiene una alta prioridad para el cumplimiento de la estrategia, pues está relacionada con la evaluación de la misma, es la que nos va a permitir medir los resultados y realizar los cambios necesarios para su transformación. La evaluación que se prevé tiene carácter procesal, por lo que debe estar presente desde el diagnóstico, en la valoración de la marcha del proceso y como mecanismo de retroalimentación para corregir e introducir modificaciones en correspondencia con los resultados que se obtengan. Esto confiere un carácter cualitativo superior a la evaluación y propicia una retroalimentación constante que ofrece los elementos necesarios para la corrección de las deficiencias que pueden presentarse en la aplicación de la estrategia.

De forma general en esta etapa debe quedar establecido:

- Profundizar en la solución de los problemas detectados a partir del diagnóstico, con el fin de captar y formar a la futura cantera de profesionales de la ETP.
- Evaluar el trabajo cooperado entre los educadores y las entidades laborales, en cuanto a la planificación y elaboración de las actividades propuestas.
- Sistematizar de manera intencional el trabajo con la familia.
- Evaluar de forma sistemática la estrategia y rediseñar las acciones según sea necesario para lograr el perfeccionamiento de la misma.
- Propiciar una adecuada preparación de los educadores que participan en el proceso.

Formas de implementación de la estrategia pedagógica

La forma de implementación contribuye a lograr los objetivos deseados de esta estrategia, el cual enuncian desde sus procedimientos, los principios declarados, así como, las características esenciales del objeto modelado; existe una estrecha relación entre los componentes, ya que la estrategia y las

formas de implementación en su aplicación práctica pueden condicionar el enriquecimiento de los demás componentes.

En el proceso participan los agentes y agencias que intervienen en la captación pedagógica: educadores, educandos, la familia, la comunidad y las entidades laborales.

La implementación de las acciones estableció un grupo de requerimientos, como son:

- Elaboración y aplicación de los instrumentos.
- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a cuadros, educadores y educandos.
- Identificación de los recursos materiales y humanos para la aplicación parcial de la estrategia de captación.
- Aplicación de los mismos instrumentos del estado inicial para la actualización del diagnóstico final.
- Elaboración del instrumento aplicado a los especialistas para la valoración.
- La realización de acciones donde se incluyen talleres, que permita su sensibilización, sobre la necesidad del mejoramiento del proceso.
- Elaboración de convenios con centros de producción y servicios, así como, educadores.
- La explotación de las potencialidades de los especialistas en las entidades de la producción y los servicios, con el fin de inculcar conocimientos y habilidades a los educandos que formaran la futura cantera pedagógica de las especialidades de la ETP.
- La realización de actividades que permita preparar al educando y la familia en la selección de las diferentes especialidades de la ETP en el perfil pedagógico.
- Elaboración de acciones relacionadas con los educandos comprometidos.
- Distribución y divulgación de la estrategia de captación con sus requerimientos para garantizar su comprensión y cumplimiento.
- Reunión de análisis de los resultados del diagnóstico para la aplicación de la estrategia de captación y rediseño de las acciones por parte de las personas implicadas.
- Elaboración de los informes de valoración de la estrategia de captación.

Formas de evaluación de la estrategia de captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa

La investigación está encaminada a emitir juicios de valor sobre la implementación de la estrategia para la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP del municipio Guanabacoa.

La evaluación de la estrategia comprendió un grupo de requerimientos, como son:

- La evaluación de la estrategia a partir del cumplimiento de cada uno de sus componentes, desde el objetivo hasta su implementación.
- La evaluación de los cambios que se producen en el proceso de captación pedagógica a partir de la contribución de las etapas.
- La ejecución de actividades que van a contribuir a la selección por los educandos de las diferentes especialidades de la ETP en el perfil pedagógico.
- La valoración de la cooperación entre los educandos, familia y educadores.
- La planificación de acciones que permitan recopilar información del estado de opinión y que permita intercambio de experiencias y perfeccionamiento de la estrategia pedagógica.
- La evaluación tanto de la estrategia como los cambios que se producen en el proceso que me permitan modificar de manera positiva la misma.
- La realización de acciones que incluyan talleres con los educadores implicados, que permita su sensibilización, sobre la necesidad del mejoramiento del proceso y propicien un intercambio positivo de saberes.
- La planificación de acciones que permitan valorar el mejoramiento del proceso a partir de la contribución de las etapas.

Valoración de los resultados que se obtuvieron con la implementación parcial de la estrategia para la captación pedagógica hacia especialidades de la ETP del municipio Guanabacoa

Durante el curso escolar 2022-2023 se aplicaron los mismos instrumentos del inicio: encuesta a educandos de noveno grado en dos Secundarias Básicas, entrevista a educadores, guías de observaciones a preparaciones metodológicas y actividades estudiantiles, por lo que se hizo coincidir los componentes y las etapas de la estrategia: diagnóstico, ejecución y evaluación. Para el proceso de la implementación parcial de la estrategia se utilizó una población 8 cuadros, 25 educadores y 100 educandos que representa un 100% de la población. La muestra seleccionada de forma intencional, 15 educadores para un 60%, 60 educandos para un 60%, 8 especialistas y 8 cuadros que se trabajó con la población completa, a los que se le aplicó la encuesta y entrevista.

Los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de la estrategia son los siguientes:

- La perspectiva de los educandos es esencial para entender cómo se sienten respecto a la captación pedagógica. Se pudo apreciar que después de aplicada parcialmente la estrategia y teniendo en cuenta la opinión de los mismo, se puede algunos cambios, es decir, algunos

plantean que les gusta cuando los educadores hacen los encuentros dinámicos. Aprendo más cuando participo y puedo compartir mis ideas. Otros manifiestan los encuentros para la captación pedagógica no solo deben concretarse en exposiciones que los aburren, sino que prefiero cuando hay debates o exposiciones audiovisuales, los cuales influirían en la selección por alguna de las especialidades de la ETP en el perfil pedagógico. Además, ayudaría a nuestros padres a entender que los educadores se preocupan por entender a sus hijos y sus necesidades. Eso les ayuda a sentirse valorados y motivados. Asimismo, algunos padres emiten su criterio en cuenta a que ven muy bien que las escuelas ofrezcan actividades extracurriculares que complementen la información que se imparte en los encuentros con los educandos que están interesados en la pedagogía.

Los educadores son clave en el proceso de captación pedagógica. Después de aplicar el instrumento muchos enfatizan la importancia de crear un ambiente inclusivo y motivador. Diversos consideran que es fundamental conocer a los educandos y sus intereses. Cuando logras conectar el contenido con su vida diaria, la captación se vuelve más efectiva, otros que utilizar las tecnologías innovadoras ayudarían a la transformación de la manera de enseñar. Los educandos estarán más involucrados cuando pueden interactuar con el contenido de forma directa.

CONCLUSIONES

Los resultados de los métodos de investigación aplicados, permitieron constatar el estado que presenta la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP en el municipio Guanabacoa. Se pudo comprobar que han existido dificultades en cuanto a la sistematización y coordinación de las acciones, lo que trae como consecuencia insuficiencias en los resultados alcanzados durante el proceso.

Los datos que se analizaron desde el punto de vista cuantitativo, se corroboraron con los instrumentos aplicados a los educadores, cuadros y educandos, lo que permitió constatar la transición del estado de la variable en el nivel bajo, no deseado a un nivel alto, que es el deseado. Se precisaron las fortalezas y debilidades que permiten plantear la necesidad de perfeccionar la captación pedagógica hacia especialidades en la ETP en el municipio Guanabacoa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Decreto no. 364. La formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada.
<https://www.mined.gob.cu/document/decreto-no-364-de-la-formacion-y-desarrollo-de-la-fuerza-de-trabajo-calificada/>

2 Resolución No. 289/2019 del Ministerio de Educación. Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio.

<https://www.mined.gob.cu/documentos>

3 Cordero A. Talleres metodológicos para la preparación de los profesores que desarrollan el proceso de captación pedagógica en la Secundaria Básica “Osvaldo Zamora Brito” [Tesis de licenciatura]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2021

4 Cordero A. Acciones para el proceso de captación pedagógica del municipio Guanabacoa. XV Taller Nacional de Pedagogía Profesional. Editorial Universitaria Pedagógica Varona; 2023. ISBN: 978-959-7254-94-2.

5 Del Pino J. Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba; 2016

6 Sed, I. Conjunto de actividades para la formación vocacional pedagógica en la especialidad de preescolar [Tesis de maestría]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017.

7 Zequeira JA. La orientación profesional pedagógica para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Técnicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2021.

Recibido: 16 de julio de 2024

Aceptado: 12 de setiembre de 2024

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades