

El docente asistencial de Análisis Clínico. Retos a enfrentar en educación en el trabajo

Clinical analysis assistance teachers in workplace education

Lic. Rosa Rodríguez Fraga*

<9333.correo.rosa@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0003-3555-9333>

Lic. Dayanni Iraola Cervantes**

<diradiraolacervante@gmail.com>

<http://orcid.org/0009-0009-0543-985X>

Lic. Izka Sarai Sanguinete Ruiz***

<izkasaraisanguinetyruiz@gmail.com>

<http://orcid.org/0009-0001-4455-2267>

* Facultad Miguel Enriquez, La Habana, Cuba, ** Facultad de Ciencias Médicas Ciego de Ávila, Cuba y *** Hospital Salvador Allende, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es argumentar los retos a enfrentar por los docentes asistenciales de análisis clínico en la educación en el trabajo. Se partió de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desempeño del docente-asistencial responsabilizado con la formación de los estudiantes. Los principales métodos utilizados fueron: el análisis documental, la modelación y el enfoque sistémico estructural. Se argumentó sobre los retos a enfrentar por los docentes asistenciales de análisis clínico en la educación en el trabajo docente-asistencial en la educación en el trabajo.

Palabras clave: docente asistencial; educación en el trabajo.

The objective of the article is to discuss the challenges faced by clinical analysis care teachers in workplace education. The starting point was the identification of the educational problems that arise in the performance of the teacher-caregiver responsible for the training of students. The main methods used were: documentary analysis, modeling and the structural systemic approach. The challenges to be faced by care teachers of clinical analysis in education in teaching-care work in education at work were discussed.

Keywords: assistance teachers, workplace education, clinical analysis.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía cubana tiene entre sus fundamentos esenciales el vínculo de la teoría-práctica, que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio-trabajo, esta concepción tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX, en el que se destacó José Martí, quien consideraba que el trabajo prepara al hombre para la vida. “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debía decirse, sino talleres, y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada”^{1,2}.

Se requiere precisar, en primer lugar, el significado del término “desempeño”. El desempeño, según el diccionario ilustrado de la Real Academia Española, “(...) es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse” mientras que desempeñarse significa “(...) cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación”³.

La integración docente-asistencial es definida por la Organización Panamericana de la Salud, como la “(...) unión de esfuerzos, en un proceso de creciente articulación, entre instituciones de servicios de salud y de educación para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la colectividad, mediante la prestación de servicios adecuados a las necesidades reales de la población, la producción de conocimientos y la formación de recursos humanos necesarios en un determinado contexto de la práctica de los servicios de la salud y de la enseñanza”⁴.

Se reconoce la importancia del mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, a partir de la solución de los problemas, las insuficiencias, los conflictos que presentan los hombres, para que sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente, la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad.

En la actividad asistencial se alcanzan los objetivos de la formación, por ser esta el medio idóneo para establecer la relación teórico-práctica, expresión máxima para el logro del aprendizaje y la consolidación de los conocimientos y las habilidades del estudiante. Se utiliza el método científico como base para los procedimientos, se aplican las formas de pensar inductivas o deductivas

Es factible establecer la esencia del proceso docente-educativo, en el cual se integran como una unidad la asistencia, la docencia y la investigación.

La necesidad de mejoramiento del desempeño en la educación en el trabajo no ha sido percibida como un problema hasta épocas muy recientes, persistiendo en la actualidad mucha polémica en su práctica.

En el desempeño del licenciado en laboratorio clínico ocupa un lugar principal el trabajo metodológico, por la función de regulación que tiene y que sobresale por encima de la dirección del proceso. Su propósito es el mejoramiento del trabajo del claustro en la formación de los estudiantes en correspondencia con las exigencias y las necesidades de la preparación de los. Se destacan los resultados de las obras de Lazo⁵ Galeano⁶, Fernández⁷, Horruitiner⁸ los trabajos acerca de la vigencia del pensamiento martiano y el vínculo estudio-trabajo⁷ en la Educación Superior; los aportes de Añorga J al perfeccionamiento de la enseñanza⁹ a partir de sus concepciones sobre las formas organizativas, el desempeño y el mejoramiento; así como de otros especialistas cuyos trabajos son de suma importancia.

Se realizó un estudio observacional descriptivo longitudinal prospectivo para argumentar los retos a enfrentar por los docentes asistenciales de análisis clínico en la educación en el trabajo. Se parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desempeño del docente-asistencial responsabilizado con la formación de los estudiantes. Los principales métodos utilizados fueron: el análisis documental, la modelación y el enfoque sistémico estructural.

teóricos, sistematización e histórico lógico, para la profundización de los referentes relacionados con el desempeño de los licenciados en laboratorio clínico, con la intención de aportar elementos al debate en torno a ellas y en particular a los retos que deben enfrentar.

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos fundamentalmente en internet durante el primer trimestre de 2024. Se utilizaron un total de veintiún referencias bibliográficas, dieciséis de ellas del 2019 al 2022.

El objetivo de este trabajo está dirigido a Argumentar los retos a enfrentar por los docentes asistenciales de análisis clínico en la educación en el trabajo.

DESARROLLO

La formación de recursos humanos de Enfermería, bajo la influencia de las necesidades sociales y en cumplimiento del solicitado perfeccionamiento continuo de los planes y los programas de estudio en la Educación Superior cubana, se lleva a cabo a partir de una estrategia formativa que se concreta en el Plan de Estudio "D", orientada a la formación de un profesional de perfil amplio, basado fundamentalmente en una formación básica sólida, que le permite resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional¹⁰.

La preparación del Licenciado en laboratorio con funciones docentes se hace aún más necesaria, al ser este un profesional que se dedica parcialmente a la docencia y tiene a su cargo la responsabilidad de ser partícipe del proceso docente-educativo, sobre todo en lo referente a la

educación en el trabajo; por ello, los autores consideran que la preocupación por la calidad del egresado de la carrera laboratorio clínico exige ampliar cada día las posibilidades y el alcance de la preparación de los que están en la asistencia.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, se establece relacionado con el sector salud: “Elevar la calidad del servicio que se brinda, cumplimiento de la ética médica, lograr la satisfacción de la población”, así como: “Consolidar la enseñanza y el uso del método clínico y epidemiológico y el estudio del entorno social en el abordaje de los problemas de salud de la población”¹¹. El cumplimiento de ambos lineamientos permitirá proyectarse, en el medio social donde se desempeña hacia niveles de aceptabilidad superiores a los ya existentes.

En este sentido, una vez identificado el objeto de estudio de la investigación, se direcciona potencializando la superación de los recursos humanos para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y condicionar la elevación de la calidad de los servicios que se brinda a la población fortaleciendo de manera precisa la relación profesor-educando y la relación equipo de Salud-paciente pues con la adquisición de los conocimientos, las respuestas ante las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad del trabajo que se realiza trae consigo; con mejor preparación de los recursos humanos, mejor ha de ser la calidad de los servicios que se brindan en este caso para cumplir con lo esperado desde el punto de vista político y social.

Por lo que estos profesionales requieren desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que potencien su función en la educación en el trabajo, como forma organizativa principal del proceso docente-educativo en las carreras de Ciencias Médicas.

La preparación y superación de los profesionales de la salud ha sido un reto a lograr en un breve periodo de tiempo y un problema a resolver con carácter inminente, donde la ciencia expresada en las vivencias de contenido, ha tenido un espacio crucial en la superación de los profesionales de la salud mediante disimiles estrategias donde ha sido necesario la participación y comunicación entre los entes involucrados, por otra parte, la tecnología ha brindado importantes herramientas para que ese profesional de la salud esté mejor preparado con conocimientos más sólidos y profundos creándose espacios virtuales condicionados para este fin, la transmisión de conocimientos entre y desde diferentes latitudes, manteniéndose la interrelación entre los diferentes sectores de la sociedad y en su conjunto para que se cumpla este profesional de la salud con su encargo social brindando a la población que atiende un servicio de calidad que mejora en la medida que se eleva su nivel de conocimiento ante lo que resultaba hasta

entonces desconocido, mejorando su desempeño profesional y humano, con una mejor atención en los servicios, y por consiguiente más vidas humanas salvadas.

De modo que el licenciado de laboratorio clínico en la función docente desempeña una función irremplazable para el desarrollo de la integración docencia asistencia al garantizar con su desempeño el carácter integrador de este. Esta figura debe hacer frente a grandes retos.

Primer reto. La relación teoría-práctica de la educación en el trabajo

Al indagar sobre la educación en el trabajo en la Educación Médica, se pudieron conocer algunos autores que han aportado resultados valiosos para el perfeccionamiento de esta. Se destacan los resultados de la obra clásica de Galeano¹², Fernández¹³. Sobre esta temática, los trabajos de Lazo¹⁴ Horruitiner¹⁵ acerca de la vigencia del pensamiento martiano y el vínculo estudio-trabajo, en la Educación Superior y Casanova¹.

Los procesos formativos en la Educación Médica se sustentan en una concepción dialéctica de gran actualidad y pertinencia, que considera los modelos de aprendizaje de la actividad y comunicativos en estrecha interrelación, en aras de estimular la productividad y crear sólidas condiciones para la creatividad en el aprendizaje.

Segundo reto. Concepción sistémica del trabajo metodológico

Para ello, es necesaria una correcta organización de la concepción sistémica del trabajo metodológico, este debe integrar en el colectivo de la carrera al licenciado en laboratorio, pues se debe desarrollar los conocimientos y habilidades para conducir las actividades de educación en el trabajo; sobre la base de ello, se realizará la asignación de tareas y estudiantes. El licenciado en laboratorio clínico debe ofrecer aportes en las etapas de planificación, organización y ejecución de la educación en el trabajo, según corresponde al trabajo metodológico en el nivel organizativo de la carrera.

Tercer reto. Integración al colectivo de la disciplina

En el desempeño del licenciado en laboratorio clínico en la educación en el trabajo, realiza un papel central el colectivo de la disciplina de laboratorio, este agrupa, como se refiere anteriormente, a los jefes de colectivo de las asignaturas de la sede central y a los coordinadores de esa disciplina de las sedes universitarias, lo cual debe revisarse, si se tiene en cuenta el espectro amplio de desempeño del licenciado de laboratorio clínico en la educación en el trabajo y que el propio propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina y tiene como principales funciones: el logro del mejor desarrollo del proceso docente-educativo de la rama del saber a cuyo objeto de estudio

responde, garantizando el cumplimiento del programa de estudio; la actualización permanente de los contenidos de la disciplina y su orientación político-ideológica.

Cuarto reto. Énfasis en la relación superación-problemas educativos del licenciado en laboratorio clínico

Debe existir mayor correspondencia entre la superación que reciben y las necesidades del licenciado en laboratorio clínico para satisfacer las exigencias del plan de estudio de la carrera de laboratorio, así como debe potenciarse la colaboración entre los profesores y el apoyo, en especial, al asistencial.

La teoría de la Educación Avanzada permite enfrentar el proceso desde sus concepciones, alternativas y tecnologías. Estos retos transmiten a favor de la necesidad de proponer estrategias pedagógicas dirigidas al proceso de desempeño del enfermero docente asistencial, como se presenta en la investigación.

Por otra parte, debe existir mayor correspondencia entre la superación que reciben y las necesidades de los docente-asistencial para satisfacer las exigencias del plan de estudio de la carrera, así como debe potenciarse la colaboración entre los profesores y el apoyo, en especial, al docente-asistencial

La teoría de la Educación Avanzada permite enfrentar el proceso desde sus concepciones, alternativas y tecnologías. Estos retos transmiten a favor de la necesidad de proponer estrategias pedagógicas dirigidas al proceso de desempeño del docente asistencial, como se presenta en la investigación.

La vinculación del estudio con el trabajo constituye la segunda idea rectora de la Educación Superior cubana. Su esencia está en las carreras universitarias, en garantizar, desde el currículo, el dominio de los contenidos para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad.

Esta vinculación expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien por medio de una relación laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo.

Estos profesionales requieren desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que potencien su función en la educación en el trabajo, como forma organizativa principal del proceso docente-educativo en las carreras de Ciencias Médicas.

CONCLUSIONES

Es consecuencia del avanzado pensamiento pedagógico del Apóstol, quien no concebía la educación de otro modo, sino a partir de este vínculo. Toda la obra educativa cubana de estas cinco décadas ha estado sustentada en este enfoque formativo, de ahí los retos a enfrentar por los docentes asistenciales de análisis clínico en la educación en el trabajo.

El docente-asistencial ha jugado un papel fundamental para el desarrollo de la integración docencia-asistencia en la formación del licenciado en laboratorio clínico, visto en el componente docente del binomio docencia-asistencia, las funciones inherentes a esta labor, la doble condición como docentes y como personal de la asistencia médica y por último la preparación pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Casanova Acosta X, Cardoso Carmona L, Camacho Hernández MN, Peñalver Rodríguez CE, Rodríguez Portela S, Zalazar Duany Z. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019; 14(1):48-52. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- 2 Martí J. Obras completas. T. 13. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
- 3 Diccionario Avanzado de Lengua Española. Barcelona, España: Editorial Bibliograf, SA.; 1997.
- 4 OMS. Noticias ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década. Ginebra: OMS <https://news.un.org/es/search/Los%2013%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20salud%20mundial%20en%20esta%20d%C3%A9cada>
- 5 Lazo J. Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la Escuela Superior Cubana. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 1994; 11(3):2-4.
- 6 Galeano C. Caracterización de la educación en el trabajo para el perfil de laboratorio en la carrera de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2007; 21 (2):3-5.
- 7 Fernández JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2012; 26 (3): 361-363.
- 8 Horruitiner P. Vigencia del pensamiento martiano en la Educación Superior cubana. Rev Pedagogía Universitaria. 1999; 4 (3): 29-36.

-
- 9 Añorga J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique "José Varona"; 1998.
- 10 Ministerio de Salud Pública (Cuba). Nuevo diseño curricular para la formación de licenciados en Enfermería. Plan de Estudio "D". Carpeta Metodológica de esta profesión. La Habana, Cuba; 2007
- 11 Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 <https://www.granma.cu>
- 12 Galeano C. Caracterización de la educación en el trabajo para el perfil de laboratorio en la carrera de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2007; 21 (2):3-5.
- 13 Fernández JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2012; 26 (3): 361-363.
- 14 Lazo J. Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la Escuela Superior Cubana. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 1994; 11(3):2-4.
- 15 Horruitiner P. Vigencia del pensamiento martiano en la Educación Superior cubana. Rev Pedagogía Universitaria. 1999; 4 (3): 29-36.

Recibido: 16 de mayo de 2024

Aceptado: 24 de junio de 2024

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

- Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.
- Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.
- Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.
- Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.
- NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades