

---

## Un estudio de casos para la asignatura Anatomía Patológica: Heterotopia suprarrenal en cordón espermático en pediatría

Case study for the subject Pathological Anatomy: a pediatric patient  
with adrenal heterotopia in the spermatic cord

**Dra. María Caridad Rigaut Díaz\***

[rigautdi@infomed.sld.cu](mailto:rigautdi@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-3803-2409>

**Dr. Christian Delgado Morales\*\***

[chrisdelgadomoraless@gmail.com](mailto:chrisdelgadomoraless@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-6523-9954>

\* Hospital Pediátrico Centro Habana, Cuba y \*\* Facultad Hospital Docente Calixto García, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El presente trabajo aborda un estudio de caso para la asignatura Anatomía Patológica. Se utiliza el estudio de casos como método de enseñanza que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y posibilita el auto aprendizaje y la autoformación de los estudiantes. El caso se refiere a un paciente pediátrico con Heterotopia suprarrenal en cordón espermático, atendido en el Hospital Pediátrico Centro Habana, La Habana, Cuba. El estudio consta para su presentación en clase de inicio, objetivos, desarrollo o cuerpo, indicaciones docentes, discusión y conclusiones.

**Palabras clave:** estudio de caso, Anatomía Patológica, heterotopia suprarrenal.

### ABSTRACT

This work addresses a case study for the subject Pathological Anatomy. Case studies are used as a teaching method that facilitates the teaching-learning process and enables self-learning and self-training of students. The case refers to a pediatric patient with adrenal heterotopia in the spermatic cord, treated at the Centro Habana Pediatric Hospital, Havana, Cuba. The study consists of the beginning, objectives, development or body, teaching instructions, discussion and conclusions for presentation in class.

**Keywords:** case study, Pathological Anatomy, heterotopia



## INTRODUCCIÓN

Es necesario que en el quehacer cotidiano de los profesionales de la salud se dé prioridad al servicio del individuo, su familia y su comunidad, ya que en el medio hospitalario actual se tiende a poner mayor énfasis en el avance tecnológico y científico y en los aspectos técnicos o políticos del trabajo. El profesional de nuestros tiempos no solo amerita una preparación fundamentada en los conocimientos científicos que exige el avance tecnológico moderno, sino que también debe desarrollar la sensibilidad frente al dolor y un humanismo genuino que se interese por los problemas del ser humano. Corresponde al personal de salud crear un ambiente en el que los valores, costumbres y creencias del individuo sean respetados y se ayude al enfermo a mantener, desarrollar o adquirir autonomía personal y autodeterminación, bajo la guía de criterios profesionales<sup>1</sup>.

La anatomía patológica estudia las alteraciones morfológicas y estructurales de los órganos, tejidos y células como consecuencia de las enfermedades. Esta asignatura es fundamental para el estudiante de medicina porque le aporta conocimientos básicos para comprender las alteraciones estructurales que origina la enfermedad, los síntomas y signos, los trastornos funcionales y la evolución del proceso. Por tanto, se hace necesario que los estudiantes la identifiquen no solo para el conocimiento de las enfermedades, si no como la que les forma el pensamiento científico integral.

Teniendo en cuenta el papel de esta ciencia en la formación médica, es imprescindible utilizar el estudio de casos como método de enseñanza que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y posibilita el auto aprendizaje y la autoformación de los estudiantes.

Se considera el estudio de casos como una forma particular de recoger, organizar y analizar datos; implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés.

Algunos autores consideran el estudio de caso como método de investigación y otros como una estrategia de diseño de la investigación, en otros casos lo consideran como técnica de recogida de datos.<sup>2</sup>

Los presupuestos metodológicos que lo sustentan el estudio de caso están dados por el carácter crítico, en la medida en que el caso permita confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre lo que se estudia. Desde esta perspectiva el caso único puede tener una importante contribución para el conocimiento y la construcción teórica.

Un caso es una situación o entidad única que merecen interés de investigación, así por ejemplo en Anatomía Patológica cada pieza que se lleva al laboratorio para su análisis puede ser un caso.

El propósito fundamental del estudio de caso es comprender la particularidad del caso, para así intentar conocer cómo funcionan sus partes y sus relaciones<sup>3</sup>.

El ejemplo que se presenta en este trabajo contribuye a la formación del futuro médico al

darle elementos claves sobre la Heterotopia suprarrenal en cordón espermático, una entidad que aunque no muy frecuente, al identificarse permite ver la relación con otras enfermedades y sus complicaciones.

En tal sentido, la socialización de este estudio de caso posibilita la estimulación para que los docentes de esta asignatura preparen otros estudios que faciliten la impartición de la misma de forma más amena y precisa a partir de la práctica médica, dando a los estudiantes herramientas para su futuro desempeño. De ahí que el presente trabajo tenga como objetivo exponer un estudio de caso sobre Heterotopia suprarrenal en cordón espermático, atendido en el Hospital Pediátrico Centro Habana, La Habana, Cuba, para la asignatura Anatomía Patológica.

## **DESARROLLO**

El estudio de caso es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica, psicológica y educativa, sirviendo para la evaluación cualitativa y educativa<sup>4</sup>. Es útil para el estudio de problemas prácticos o situaciones determinadas, se recogen pruebas sistemáticamente, se estudia la relación entre variables y se planifica metódicamente la indagación<sup>5</sup>.

El estudio de casos consiste en una metodología donde se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada a un caso problemático, donde la información estructurada parte de conocimientos previos<sup>6</sup>.

En un estudio de caso, un investigador conoce una realidad, un caso, acercándose a esa realidad según conveniencia o siendo informado off-line desde ella, independientemente de si se sigue una postura positivista o interpretativa. Los estudios de casos presentan diversas variaciones dependiendo de las siguientes variables<sup>7</sup>:

- Cantidad de casos (simple o múltiple).
- Unidades de análisis (holístico o detallado).
- Objetivo de la investigación (descriptiva, demostrativa, generativa); y
- Temporalidad (diacrónica, sincrónica).

El estudio de casos como sujetos de análisis puede tenerse a un fenómeno, una persona, un evento o caso muy concreto, donde el análisis deberá realizarse dentro del medio ambiente en que se desenvuelve. También se aplica como objeto de estudio de organizaciones, grupos o individuos y aportan una formulación teórica sobre la realidad en estudio y en vez de reunir un conjunto de números, o un grupo de temas ligeramente relacionados, debe construirse una teoría que sustente el estudio y que esté apegada a la realidad investigada.

El investigador debe tomar en cuenta lo referente a la confiabilidad y credibilidad de sus descripciones y conclusiones observando los siguientes aspectos<sup>8</sup>:

- Documentar la evidencia de manera sistemática, completa y ofrecer detalles específicos del desarrollo de la investigación.

- Utilizar fuentes múltiples de datos e información.
- Realizar triangulación de datos y entre investigadores.
- Verificar con la persona o personas pertinentes, los resultados.
- Evaluar cuidadosamente cómo los detalles del caso explican los resultados.
- Documentar los procedimientos utilizados.

Es de suma importancia las múltiples fuentes de información, para tener una visión amplia de la investigación bajo algún estudio de caso en particular, ya que pueden aportar datos que pudieran caracterizar la información obtenida y compararla a través de la triangulación, con la reportada en otras investigaciones. Para la evaluación de los resultados, siempre es recomendable contar la opinión de expertos en las áreas que pudieran abarcar el caso, sobre todo cuando en las investigaciones precedentes no brinden información relevante que se pudiera triangular, y así se asegura que el análisis de los resultados y las conclusiones tengan suficiente credibilidad y confiabilidad científica.

Los casos deben construirse sobre la base de una situación real, debe incluir diferentes secciones como: párrafo inicio, cuerpo del caso, indicaciones de la asignatura (objetivos, como utilizarlo, como hacer el debate, posibles preguntas y respuestas), conclusiones.

Expresaba Lawrence que “Un buen caso es el vínculo por medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en algunos de los hechos obstinados con los que uno debe enfrentarse en situaciones de la vida real. Un buen caso es el ancla de la especulación académica es el registro de situaciones complejas que deben ser desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula”<sup>9</sup>.

Está claro que el estudio de casos para emplearse en la docencia debe cumplir con algunas regularidades dentro de las que sobresalen:

- Ser una situación de la realidad
- Tener una estructura lógica y secuencial
- Fomentar el análisis, el debate y la confrontación
- Facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas
- Favorecer la solución de problemas

Son muchas las ventajas que resultan de la utilización del estudio de casos en la educación, siendo a juicio de los autores las más significativas por su incidencia en la formación integral del estudiante, las siguientes:

- Permite la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probados en la vida real
- Ayudan al participante a resolver problemas y a tomar decisiones
- Propicia el desarrollo de habilidades comunicativas
- Mejora los procesos de indagación individual y colectiva

- Fortalece el trabajo en equipo y colaborativo
- Favorece la creatividad
- Atrae la atención del estudiante y perdura en la memoria

La formación de médicos en Cuba es abanderada de la enseñanza-aprendizaje basada en situaciones reales, es decir el médico en formación aprende en las diferentes instituciones de salud, que luego pueden ser sus escenarios de trabajo (policlínico, consultorio, hospital, etc.) es decir aprende haciendo en condiciones reales y vivenciando la relación médico-paciente, salud-enfermedad.

En el sector de la salud, los casos representan situaciones complejas y reales de la práctica médica que propician la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de los estudiantes para su desempeño individual y grupal. Su utilización dentro de la docencia médica es importante para el logro de una enseñanza activa, participativa y reflexiva, donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

Los autores estructuraron el estudio de casos que aparece en este trabajo de la forma siguiente:

**Inicio:** Breve descripción de la entidad que será objeto de estudio. (Esta se puede conformar de conjunto con los estudiantes a partir de la orientación que se les dio para este estudio de caso).

**Objetivos:** Destaca los elementos más significativos asociados a esta patología.

**Desarrollo o cuerpo del caso:** Descripción del paciente, procederes y características de la lesión.

**Indicaciones docentes:** Forma en que pedagógicamente se hará la discusión del caso (observación de piezas, preguntas y respuesta, debate abierto, taller, etc.)

**Discusión:** Análisis de los resultados obtenidos después de aplicar las indicaciones docentes.

**Conclusiones:** Generalizaciones a tener en cuenta ante un caso de esta naturaleza

### **Presentación del Estudio de caso: Heterotopia suprarrenal en cordón espermático en pediatría**

**Inicio**

Los Tumores paratesticulares benigno del trayecto del cordón espermático son raros (incidencia de 2,7%, según la literatura) de origen embrionario y benignos en un 90% de los casos<sup>10</sup>. Al igual ocurre si están situados a nivel de epidídimo, tunicas testiculares o saco escrotal. Aparece generalmente en pacientes pediátricos, que asisten a consulta por una hernia inguinoescrotal o un hidrocele, resultando por ello de suma importancia un examen clínico adecuado y exhaustivo de todas las partes del cuerpo del paciente<sup>11</sup>.

**Objetivos:**

- Destacar la importancia de un buen examen físico genitourinario a los pacientes en edad pediátrica.
- Fundamentar la importancia del estudio Anatomopatológico de todo tejido encontrado en el acto quirúrgico, aun siendo hallazgo.
- Destacar la importancia del diagnóstico de esta patología para evitar secuelas en la adultez.
- Destacar el papel del estudio multidisciplinario en estos casos.

Desarrollo o cuerpo del caso:

Se presenta un niño, de 4 años de edad, con historia de salud, intervenido quirúrgicamente por hernia inguino-escrotal en el Hospital Pediátrico Docente Centro Habana, remitido de su área de salud con este diagnóstico presuntivo, después de un buen examen físico y un interrogatorio adecuado a su mamá.

Durante la operación se encuentra un hallazgo, un pequeño tumor a nivel del cordón espermático. Se realiza herniorrafia y excéresis de la lesión de forma exitosa. Se indica estudio anatomopatológico.

Esta lesión de forma oval, bien delimitada, de color amarillo-naranja, de 3 mm de diámetro, que no infiltraba las estructuras adyacentes, se le realiza la técnica por parafina, con la tinción de Hematoxilina Eosina, mostrando microscópicamente tejido de corteza suprarrenal maduro, rodeado de una cápsula fibrosa, bien delimitada e íntegra sin signos de atipia o malignidad.

Indicaciones docentes:

- La clase se desarrollará en forma de taller
- Se dividirán en dúos los estudiantes
- Cada dúo realizará una observación del tejido extraído directamente en el microscopio o a través de un video y anotará en un informe lo que observó
- Cada dúo expondrá las impresiones anotadas sobre lo observado
- Se establecerá un debate colectivo que será guiado mediante preguntas que realizará el profesor en función de revelar las características de la entidad que se analiza. Las preguntas pueden formularse alrededor de:
  1. ¿Dónde se localiza el tejido objeto de estudio?
  2. ¿Cómo aparece este tipo de tejido y por qué? Fundamenta.
  3. Según el aspecto histopatológico, ¿a qué conclusión se puede llegar? Argumenta tu respuesta.
  4. ¿Cuál es la importancia de identificar esta entidad?
  5. ¿Menciones qué otras enfermedades y complicaciones pueden estar asociadas a

esta entidad?

6. ¿Explique alguna de las enfermedades y complicaciones asociadas a esta entidad?

7. ¿Por qué es importante el diagnóstico precoz de esta patología?

Ante alguna respuesta incorrecta o incompleta el profesor precisará para que otros estudiantes realicen las aclaraciones pertinentes.

Se debe señalar que estas indicaciones son solo para ejemplificar como planificar la actividad, cada profesor la puede adaptar a sus necesidades, recursos y escenarios, siempre incentivando el análisis del estudiante en la búsqueda del diagnóstico.

Discusión:

Este tejido de localización anómala, aparece durante el desarrollo embrionario por un fallo de un mecanismo embriopatogénico llamado Interacción Eitelio-mesénquima, entre dos de las capas embrionarias, ya que el origen de la glándula suprarrenal proviene de ambas. Por el aspecto histopatológico se concluye como Heterotopia de corteza suprarrenal, ya que no se observa la estructura glandular suprarrenal completa, sino, exclusivamente tejido correspondiente a corteza suprarrenal madura. La importancia de la identificación de esta entidad radica en las concomitancia con otras enfermedades y sus complicaciones, así se describe que puede acompañarse de Hiperplasia corticosuprarrenal congénita, Infertilidad por atrofia de células de Leydig, Hiperplasia o neoplasia del tejido heterotópico, lo cual debe ser investigado.

Conclusiones:

- Ante la presencia de una hernia inguino-escrotal, criptorquidia o lesión, en alguna de las tunicas testiculares, acompañados de un tumor o nudo, en el trayecto del cordón espermático, en niños o adolescentes, debe pensarse en esta entidad.
- Resulta ser un remanente embrionario suprarrenal, tejido suprarrenal aberrante o Coristoma, después del estudio histológico una lesión benigna y rara.
- Destacar la importancia del diagnóstico precoz de esta patología, evitando secuelas en la adultez, como son la infertilidad masculina por azoospermia severa y la incidencia, en casos reportados, de la coexistencia de Hiperplasia adrenal congénita.
- Tener presente la importancia del trabajo multidisciplinario.

## CONCLUSIONES

El estudio de caso es una historia personalizada que muestra resultados interesantes o inesperados, acortando la brecha ente teoría y práctica.

El estudio de casos como método de enseñanza permite la articulación de conocimientos nuevos con los ya adquiridos, estimula la autonomía, desarrolla el pensamiento crítico y propicia la toma de decisiones.

La utilización de estudios de caso en la asignatura Anatomía Patológica permite que los

estudiantes conozcan las enfermedades y su forma de prevención, estimulándolos además a desarrollar habilidades científicas e investigativas.

Este estudio de caso aporta al futuro médico aspectos sobre la Heterotopia suprarrenal en cordón espermático, una entidad que al identificarse permite analizar la relación con otras enfermedades y sus complicaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- 1 Domínguez Marrero I, Borges Camejo Y y Sánchez Moreira S. Aptitudes del profesional de enfermería dentro de las ciencias médicas. *Pedagogía Profesional*. 2024; 2(22) <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
- 2 Martínez Llantada M. Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
- 3 Jacome Hortual A, Muñoz Roble A, Leonor González H. Impacto de la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en casos (ABC) en estudiantes de prácticas clínicas de fisioterapia. *Iatreia*. 2022; 35(1): 2-4
- 4 Arzaluz Socorro A. La utilización del estudio de caso. *Región y sociedad*. 2005; 17(32): 2-4.
- 5 Merriam, Shara B. *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, 1998.
- 6 Argandoña Gómez F, Persico Jiménez MC. Estudio de casos: una metodología de enseñanza en la educación superior. *Matulic Visic AM. Tec Empresarial*. 2019; 12(3): 2-6
- 7 López González WO. El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*. 2013; 17(56): 139-144 [https://recursos.ucol.mx/tesis/estudios\\_de\\_caso.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/estudios_de_caso.php)
- 8 Hernández R, Fernández C y Baptista P. *Metodología de la investigación*. (4ta Ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores S.A. De C.V. 2006.
- 9 Lawrence A. *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Wassermann Selma. Amorrortu Editores; 1994
- 10 De Bien Fernández M, Ortega Suárez J. Un caso raro de corteza suprarrenal ectópica. *Rev. cuba. Cir.* 1982; 21(3):234-37.
- 11 Angulo Hervías E, Riazuelo Fantova G, Escartín Martínez I, Castillo Escudero J. [Testicular adrenal remnants in cases of congenital adrenal hyperplasia: ultrasonography and MR imaging findings]. *Archivos Españoles De Urologia [serial on the Internet]*. 2017; 60(2): 190-192. <http://www.MEDLINE>

Recibido: 6 de mayo de 2024

Aceptado: 8 de junio de 2024

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.



Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades