

La interdisciplinariedad en el contexto universitario

Interdisciplinary in the university context

Dr. C. Yenia Salazar Morales*

<yeniasm@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0009-0004-7614-0672>

Dr. C. Vanessa Panesso Patiño**

<Vpanesso@admon.uniajc.edu.co>

<https://orcid.org/0000-0001-5850-0110>

M. Sc. Marta Mercedes Cepero Herrera***

<marthaherrera70@gmail.com>

<https://orcid.org/0009-0008-7634-2433>

*Instituto de Epidemiología y Microbiología, La Habana, Cuba, ** Institución Universitaria Antonio José Camacho, Colombia y *** Instituto Superior Técnico de Angola (ISTA)

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es realizar un acercamiento a las ventajas que ofrece el uso de la interdisciplinariedad en el contexto universitario fundamentalmente hacia la formación de un recurso competente, aptos para un mundo laboral en continuo cambio. Se pone de manifiesto la importancia que ofrece el uso de combinar los conocimientos de áreas diferentes que permite a partir de una preparación no sólo de transmitir ejemplos y conocimientos, sino también de innovar con el fin de transformar para desarrollar una actividad pedagógica e investigativa permanente, con repercusión dentro y fuera de su contexto profesional. La utilización del conocimiento interdisciplinario no se restringe a la clase, sino que debe traspasar los límites del quehacer escolar y fortalecerse, su carácter integrador, provoca beneficios mutuos en la esfera cognoscitiva en relación directa con la práctica pedagógica.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, práctica pedagógica, contexto universitario

ABSTRACT

The objective of this work is to approach the advantages offered by the use of interdisciplinarity in the university context, fundamentally towards the formation of a competent resource, suitable for a world of work in continuous change. The main result is the importance offered by the use of combining knowledge from different areas that allows, based on preparation, not only to transmit examples and knowledge, but also to innovate in order to transform to develop a pedagogical activity and permanent investigative work, with repercussions inside and outside of their professional context. The conclusion was reached that the use of interdisciplinary knowledge is not restricted to the class, but must go beyond the limits of school work and be strengthened; its integrative nature causes mutual benefits in the cognitive sphere in direct relation to pedagogical practice.

Keywords: Interdisciplinarity, pedagogical practice and university context



INTRODUCCIÓN

El contexto mundial requiere una formación continua coherente desde una mirada más integral, a partir de una actualización, no solo en el área de la docencia sino también investigativa, asistencial y administrativa que asegure el progreso y el avance en la actividad profesional del individuo en formación, en consecuencia se desarrollan aptitudes, conocimientos, destrezas que implican mejoras en el desempeño profesional del egresado, que se concretan en el comportamiento humano; síntesis y reflejo de la formación adquirida a través de las influencias educativas, tanto en la etapa inicial como en la preparación postgraduada, criterio esencial para valorar calidad del proceso de formación.

La Educación superior demanda del profesor, un papel dinamizador, una actualización de los conocimientos, un fortalecimiento permanente de valores, el fomento de capacidades de emprendimiento para afrontar los retos del futuro, de crecer en habilidades, destrezas que promuevan el propio desarrollo de su desempeño, manifiesto en la atención a la capacidad de combinar los conocimientos de áreas diferentes que les permita enfrentar los desafíos¹.

Paralelo a esto la universidad por excelencia está llamada a ser y de hecho es, la institución socioeducativa con mayor experiencia y conocimientos para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su concepción más general y profunda; por tanto, ha de poner siempre el conocimiento más avanzado al servicio y protección de la humanidad, de forma integral e inclusiva posible. De ahí la necesidad de su perfeccionamiento sistemático, siempre con una mirada integradora, manifiesto en la formación del futuro profesional egresado desde la actividad práctica como fenómeno de la relación universidad-sociedad donde los resultados se constaten en las transformaciones fundamentales que exige la sociedad a ese nivel educativo². La cual se distingue por su compromiso con las aspiraciones de los Objetivos del Desarrollo Sostenible que promueve la Agenda 2030 se expresa: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (...) que refleje la consecución de una educación de calidad, base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible³ y reconoce sus particularidades Cuba, América Latina y el Caribe.

En la actualidad, la Educación Superior cubana está enfocada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible⁴. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras del egreso de un profesional que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan innovar y desempeñarse con responsabilidad social en los contextos asignados, durante toda la vida. En su devenir formativo, la Educación Superior cubana, ha transitado por planes de estudios, desde

el "A" hasta el actual el "E". Cada uno se ha contextualizado a las condiciones socioeconómicas y culturales existentes, buscando mayor crecimiento en las esferas sociales y exigiendo el cumplimiento de las metas que corresponde en ese periodo⁵.

La interrelación de las diversas áreas y las dimensiones del conocimiento se hacen necesario en la universidad contemporánea. La interdisciplinariedad gana un espacio prioritario en el ámbito académico, para estimular en los modelos curriculares, la integración metodológica y epistemológica en la formación del estudiante⁶.

Se busca cada día más, desde el escenario universitario, potenciar la resolución de problemas complejos mediante la vinculación de varias disciplinas que queden sobrepasadas por sí solas. Mientras que con la integración de conceptos y habilidades desarrolladas se obtengan resultados innovadores y viables⁷.

En esta trayectoria, realizando un breve análisis de estas obras se constata las diversas opiniones respecto al enfoque integral de los procesos sustantivos universitarios donde se muestran las transformaciones en las cualidades como la capacidad, la idoneidad, el talento, la aptitud, la competencia, la organización y conducción con un enfoque integral, resultando una necesidad para lograr las transformaciones necesarias en el desempeño de los recursos en formación en la actividad práctica. Desde esa perspectiva el artículo pretende reflexionar entorno a las ventajas que ofrece el uso de la interdisciplinariedad en el contexto universitario.

El acercamiento a la temática y su realidad se realiza desde una perspectiva dialéctico materialista y con enfoque cualitativo. Se apropia de las potencialidades de los métodos de investigación: sistematización y revisión documental en la revisión de tesis doctorales y artículos de investigadores de la comunidad científica e identificar aquellos que evidencian las ventajas que ofrece el uso de la interdisciplinariedad como herramienta fundamental para el desarrollo de los procesos sustantivos en el contexto universitario hacia la formación integral del egresado.

En el contexto universitario, existen diferentes procesos sustantivos universitarios importantes que se desarrollan e influyen de manera positiva en la formación integral del futuro egresado, se puede lograr desde una visión interdisciplinar del proceso de enseñanza aprendizaje, egresar un profesional apto para resolver los problemas cada vez más complejos y conectados de la actual sociedad a partir de su actividad práctica. La interrelación adecuada entre las diferentes asignaturas, propicia mayor efectividad en el proceso, para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes.

Acerca de tales avances, Díaz-Canel y Fernández, 2020 citado en Abreu Jacinto TC⁸, destacan el posicionamiento paulatino de la educación superior como actor relevante en los procesos de producción, difusión y uso de los conocimientos que el desarrollo local demanda y constituye un aliado clave de los gobiernos en la conducción estratégica del desarrollo local.

No hay que obviar que, según Grigorieva y Chubarova⁹, la interdisciplinariedad de la política social está determinada por la propia naturaleza de los fenómenos y problemas que constituyen su objeto de atención y que son complejos, diversos, se encuentran íntimamente relacionados entre ellos, se manifiestan a diferentes niveles y surgen en distintas condiciones, por lo que su abordaje y solución demanda un análisis integral y sistémico, que escapa a las posibilidades de una determinada disciplina o de distintas disciplinas por separado.

Las autoras están de acuerdo con lo planteado anteriormente el enfoque interdisciplinario desde diversas perspectivas es fundamental, para la resolución de problemas complejos presentes en la vida cotidiana, es preparar al hombre para un mundo en constante cambio.

En correspondencia la interdisciplinariedad gana un espacio prioritario en el ámbito académico, para estimular en los modelos curriculares, la integración metodológica y epistemológica en la formación del estudiante. Se manifiesta en los nexos que se establecen entre las diferentes asignaturas, en la unidad indisoluble de la existencia de los fenómenos como un todo; en su diseño a través del contenido, la epistemología se hace interdependiente para el logro superior del desarrollo humano, científico y tecnológico¹⁰.

El actual desarrollo científico tecnológico demanda la integración de los saberes, cualquier problema sociocultural o profesional que un individuo enfrente es casi imposible abordar y penetrar en su esencia desde la concepción meramente disciplinar. Es por ello que la interdisciplinariedad ha sido un tema obligado en la comunidad pedagógica, no solo en el discurso, sino en la práctica pedagógica a escala nacional e internacional¹¹.

En tal sentido la práctica interdisciplinaria en la educación, es vista en nuestra región, como una actividad que compete a toda la comunidad educativa que permite instaurar métodos y de forma general una cultura de colaboración en el trabajo que se desarrolla para lograrla y en los resultados que de él se obtiene¹². Demuestra la relación entre disciplinas como recurso para solucionar problemas, superando el aislamiento, la dispersión y el fraccionamiento. Esta y otras definiciones afines exponen la necesaria participación colectiva de especialistas a fin de establecer espacios de horizontalidad, diálogo, productividad y coordinación de donde, como resultado, se obtenga la cooperación entre las disciplinas de las que son especialistas¹³.

En consecuencia, las autoras asumen lo expresado arriba la importancia de la interdisciplinariedad desde lo científico y lo tecnológico, como se pretende avanzar en la actualización de la esfera cognoscitiva para el desarrollo de la actividad científica para la práctica pedagógica.

Mientras que Caldevilla¹⁴ afirman que, en la reconstrucción del conocimiento científico, su base, es el intercambio, el encuentro, la convergencia propia de la interdisciplinariedad, como forma de integralidad para los educandos.

Continuando la trayectoria de la idea anterior el desarrollo de un potencial científico, garantiza la producción de conocimientos, desde la función investigativa favorece al autoperfeccionamiento, los prestigia y profesionaliza en su accionar diario, la incorporación de los adelantos científico técnicos y su actualización en los conocimientos, permite el fortalecimiento permanente de valores, el fomento de capacidades de emprendimiento para afrontar los retos del futuro, de crecer en habilidades, destrezas que promuevan el propio desarrollo de su desempeño profesional con una visión diferente de los problemas a resolver desde este campo en su actividad práctica¹⁵.

Con otra mirada el vínculo de la teoría con la práctica por la interrelación dialéctica que se establece entre cada uno de ellos toma gran importancia para la formación de valores y la conducta ciudadana en el futuro egresado. El conocimiento teórico y la vinculación con actividades de carácter práctico, es un elemento primordial desde una visión global a partir de su desempeño, desde la práctica precisa la apropiación y profundización de los conocimientos, realizar determinadas exposiciones teóricas con mayor dominio del asunto a tratar, enfrentarse a las actividades prácticas, apoyado en un basamento científico que les permite discernir con iniciativa y precisión el manejo de instrumentos y equipos a utilizar, para resolver los problemas desde su práctica profesional enriquecerlos con la experiencia acumulada y en contenidos de otras asignaturas para el desarrollo de su actuación. Realza el valor del trabajo en el desarrollo de las potencialidades de cada uno y se traduce en el mejoramiento de su desempeño profesional.

La interdisciplinariedad es considerada por muchos especialistas como una forma de pensar y de proceder, a fin de lograr cambios en la forma de ver el mundo en la actualidad, y así lograr que nuestros alumnos también lo vean de esta manera. Si los alumnos no piensan de una forma interdisciplinaria, el cambio en la forma de pensar, de manera coherente, va a tornarse mucho más difícil¹⁶.

En correspondencia diversos investigadores han abordado el tema desde diferentes aristas, entre estos, pedagogos de finales del siglo XX y principios del XXI sostienen, apegados a la práctica pedagógica, lo valioso del desarrollo de formas organizativas que promuevan momentos de verdaderas síntesis interdisciplinarias en los estudiantes: Mañalich¹⁷, Sallés¹⁸, Fernández¹⁹, Calvas²⁰ y Telles²¹ coinciden no sólo en la coordinación o trabajo de mesa del colectivo de profesores, como requerimiento, sino de su presencia en la clase para poder observar y establecer una dinámica mejor estructurada de la actividad y la construcción teórica más integral posible del problema analizado.

Las autoras se apegan o asumen lo expresado de manera positiva por los investigadores desde el área de la docencia utilizando las bondades que ofrece la interdisciplinariedad en los procesos

sustantivos universitarios para la formación del recurso humano competente para un mundo apto laboral en constante cambio, es imprescindible.

Según Salazar Fernández²² "La interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la formación científica investigativa del estudiante, debe promover su estudio desde las diferentes dimensiones en que se presenta en la práctica pedagógica, para comprender que como problema complejo, requiere del esfuerzo y cooperación de todas las disciplinas que conforman el currículum, para que de forma sistemática y gradual promuevan el cambio en la formación profesional."

Al decir de Fiallo²³ no es posible seguir pensando con una concepción disciplinaria. La formación integral de nuestros estudiantes (conocimientos, habilidades, valores y sentimientos) necesita de la interdisciplinariedad. Cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI, requerirá que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencias, y ello es posible lograrlo, traspasando las fronteras de las disciplinas. La interdisciplinariedad es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que requieren nuestros países latinoamericanos para el desarrollo del capital humano que poseemos y sobrevivir al mundo globalizado que inexorablemente se nos avecina.

En relación con el tema abordado el desarrollo científico reclama un proceso de integración de los contenidos, de la interpenetración conceptual y metodológica de las disciplinas científicas establecidas que hace desaparecer sus límites y muestra una importante producción de conocimientos en las zonas fronteras; además, se manifiesta una integración, llamada vertical, como tendencia de la actividad científica a involucrarse en los diversos ámbitos de la práctica social. Estas tendencias científicas tienen su reflejo curricular en la necesidad de los enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios de los contenidos de la enseñanza y de las actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones necesarias para la preparación de los profesionales capaces de identificar y solucionar los problemas complejos en su labor²⁴.

En tal caso Llano Arana et al²⁵., señalan que: La interdisciplinariedad constituye una necesidad en el mundo actual e implica un abordaje multidimensional no realizable desde disciplinas aisladas y con fragmentación del conocimiento. Enfatizan que para lograr la interdisciplinariedad desde el currículum es vital partir del trabajo docente metodológico en los diferentes claustros de la carrera.

Lo anterior revela algunas de las diversas aristas de la educación, su carácter complejo, dinámico, multifactorial y multidimensional lo que avala la necesidad de recurrir para su tratamiento a un enfoque interdisciplinario asumido, según señala Gomzyakova²⁶. Como un principio de organización del conocimiento científico, como un procedimiento para la ampliación de la conciencia científica en cuya base se encuentra la interacción sinérgica de distintas

disciplinas científicas, que garantizan el estudio integral y sistémico de un objeto, proceso o fenómeno investigado.

Se requiere de una comunidad de aprendizaje centrada en el estudiante, la cual no tiene límites de lugar ni de tiempo e implica explorar y compartir el conocimiento y las experiencias para la construcción de los aprendizajes Galarza et al²⁷.

Es importante señalar que el enfoque interdisciplinario desde la actividad científica es una mejora en la actualización de conocimiento en el área de la investigación, donde los procesos sustantivos que se desarrollan propician el crecimiento cognitivo del futuro egresado para la resolución de problemas complejos presentes en su práctica pedagógica.

De ahí que el trabajo final sea orientado buscando inducir la duda o avidez científica y no el conformismo, el desarrollo personal y no solamente el económico, la cooperación y no la competencia; y la formación de una mente que aprende en vez de una que solo adquiere. Además de ofrecer estrategias didácticas que transformen el proceso de enseñanza virtual en una propuesta atractiva al alumnado²⁸.

Tal es el caso de Vissunjo²⁹ orientado a la superación de los profesores en función de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación para la formación de las nuevas generaciones. Estos aportes se divulgan en diversos contextos y revelan la coherencia del accionar investigativo y científico.

Si es necesidad la preparación integral del estudiante más importante es la preparación de los profesores para el trabajo interdisciplinario es preciso reconocer que, como parte del perfeccionamiento del sistema educacional, la formación de los profesores con amplia mirada interdisciplinaria, capaz de enfrentar en el aula esta misión, es esencial. De ahí que revista gran importancia la formación permanente que incluya las capacitaciones, cursos de superación, de postgrados, con carácter personalizado, partiendo de las necesidades concientizadas de cada profesional para enfrentar esta misión³⁰.

Al analizar las diversas posiciones asumidas por los autores anteriores las autoras asumen las ventajas que reporta la utilización de la interdisciplinariedad por el enriquecimiento mutuo de saberes, la exaltación de valores como el humanismo, la solidaridad y el internacionalismo. Avanzar en la búsqueda de nuevos campos de la investigación y del saber, desencadena la creatividad, amplía el cuadro científico del mundo, permite profundizar en los problemas de la realidad, encausarlos y resolverlos a la altura de las exigencias del contexto actual.

CONCLUSIONES

Es preciso pensar que la interdisciplinariedad, es una herramienta fundamental e indispensable para el desarrollo del conocimiento entre las disciplinas porque garantiza el carácter integrador de cada una de ellas y provoca beneficios mutuos en la esfera cognoscitiva en relación directa

con su desempeño profesional con la práctica. No se limita a la clase sino que debe traspasar los límites del contexto universitario y fortalecerse en la medida en que se refleja la vida social. Para ello es necesario en principio, comprender que todas las actividades que se realicen en el contexto, tienen que estar influidas de ese enfoque interdisciplinario que permita contribuir al cumplimiento final de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Bello Fernández NL. Diseño curricular en correspondencia con los perfiles ocupacionales de los egresados. Rev. Cubana Enfermería [Internet]. 2005 abr; 21(1): 1-1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100002&lng=es.
- 2 Ferrer Madrazo MT, Cardoso Camejo L, Domínguez Albear Y. La Educación Avanzada: sustento en la percepción de la formación continua y el comportamiento humano. Revista Científico-Metodológica, Varona. 2024; 79 (1): 3-7
- 3 Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- 4 MES. Documento base para el diseño de los Planes de Estudio "E" (proyecto). La Habana, Cuba; 2016
- 5 MES. Reglamento de la Educación de postgrado de la República de Cuba. Dirección de Educación de posgrado; 2019 <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>.
- 6 De la Tejera Chillón N, Cortés Sendón C, Viñet Espinosa LM, Pavón de la Tejera I, de la Tejera Chillón A. La interdisciplinariedad en el contexto universitario. Rev. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019; 14(1) Especial:58-61. <http://www.icle/view/>
- 7 Pérez Taillacq AM & Crespo Hurtado ET. Experiencia de interdisciplinariedad entre las habilidades de programación, estadísticas y el idioma inglés en aulas virtuales. Revista Universidad y Sociedad. 2022; 14(4): 403-412.
- 8 Díaz-Canel Bermúdez M y Fernández González A. Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. Retos de la Dirección. 2020; 14(2): 5-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552020000200005&lng=es&tlng=es.: Citado en: Abreu Jacinto TC, Cardoso Camejo L, Betancourt Torres I. Educación Avanzada, profesionalización, innovación para el desarrollo local y su internalización pedagógica. Revista Científico-Metodológica, Varona. 2020; 77(2): 2-7
- 9 Grigorieva NS y Chubarova TV. Interdisciplinarity in theory and in practice: an example of social policy. Social Sciences and Contemporary World. 2020; (3):166-178.
- 10 Espinoza Freire E. Interdisciplinariedad un reto a la enseñanza superior. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos Conrado. 2017; 13 (60): 2-4
- 11 León VE. Dirección Municipal de Educación. La interdisciplinariedad: una concepción específica en el proceso docente educativo de la Física. 2006. <https://www.monografias.com>.
- 12 Ulloa V. Interdisciplinariedad en educación: Un ejercicio para la vida misma. Universidad de Chile. 2021. <https://fcei.uchile.cl/noticias/180680/interdisciplinariedad-en-educacion-un-ejercicio-para-la-vida-misma>

- 13 Abreu Barbosa M, Quintana Pérez MF, Rodríguez Díaz AR. La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia en el preuniversitario [Internet]. Año 2023. [citado 22 de enero 2024]. Revista Científico-Metodológica, Varona. 2023; 78 (4): 2-6
- 14 Caldevilla D, Barrientos A y Linares MP. Interdisciplinariedad: perspectivas en la información, comunicación y docencia. Bibliotecas. Anales de investigación. 2021; 17(2).
- 15 Caballero Baez JA. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014.
- 16 Guancho A. Reflexiones en torno a la interdisciplinariedad La Habana, Cuba. IBERCIENCIA. [Internet]. 23 de septiembre de 2016. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica -OEI- <https://www.oei.es.-historico-divulgacioncientifica>
- 17 Mañalich R. Didáctica de las humanidades. Selección de textos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
- 18 Sallés L. Alternativa didáctica para el establecimiento de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los grados quinto y sexto (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2008. <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>.
- 19 Fernández Rodríguez MM. Reflexiones en torno al desarrollo del trabajo político-ideológico desde la enseñanza de la Historia Local. Luz. 2014. 13(1): 48-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165813006>.
- 20 Calvas MG. Fundamentos del estudio de la Historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. Conrado. 2019; 15(70):2-7.
- 21 Telles González IL. El tratamiento de historia local en los escolares de la educación primaria. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2020: 23(3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/76996>
- 22 Salazar Fernández D. Interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la formación científica investigativa. Editorial pueblo y educación. La Habana; 2003.
- 23 Fiallo Rodríguez JP. Como lograr un pensamiento interdisciplinario desde la escuela: de la utopía a la realidad. Rev Congreso por una educación Calidad [Internet]. 2013. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Miranda-Morales2/publication/301614564_Analisis_economico_de_la_demanda_educativa_en_programas_de_ciencias_economicas_un_modelo_de_eleccion_basado_en_un_logit_binomial/links/571d625008ae408367be56f4/Analisis-economico-de-la-demanda-educativa-en-programas-de-ciencias-economicas-un-modelo-de-eleccion-basado-en-un-logit-binomial.pdf#page=136
- 24 García I. La dialéctica curricular y sus desafíos actuales en la educación médica superior. EDUMECENTRO; 2011. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/144/29>
- 25 Llano Arana L, Gutiérrez Escobar M, Stable Rodríguez A, Núñez Martínez M, Masó Rivero R, y Rojas Rivero B. La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur. 2016; 14(3): 320-327

26 Gomzyakova NY. The role of an interdisciplinary approach in the implementation of tasks special and inclusive pedagogy. Acta de conferencia en Educación Inclusiva, Teoría y Práctica. 2020. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43943215>.

27 Galarza F, Arnaiz N y Arias N. Retos de la enseñanza-aprendizaje virtual: creatividad del docente, clases sincrónicas o asincrónicas, y principios didácticos. Revista Conrado: 2021; 17(S1): 331-339.

28 Gómez GÁ, Moya JV, Ricardo JE y Sánchez CV. La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. Revista Conrado. 2021; 17(S1): 431-439.

29 Vissunjo LP, Cardoso L y Borryo Y. La superación de profesores sobre la integración las tecnologías de la información y la comunicación. Pedagogía Profesional. 2022; 20(4) <https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/>

30 Mutaza D. Formación del docente: mirada interdisciplinaria en la integración en el accionar pedagógico profesional. Maestro y sociedad. 2022; 19(2): 582-589.

Recibido: 3 de noviembre de 2023

Aceptado con recomendaciones: 3 de diciembre de 2023

Aceptado: 19 de febrero de 2024

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades