



Aptitudes del profesional de enfermería dentro de las ciencias médicas

Aptitudes of the nursing professional within the medical sciences

M. Sc. Isabel Domínguez Marrero*

<lsadominguez@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-8463-2117>

Lic. Yudaimi Borges Camejo**

<yudaimibc@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-8992-0804>

M. Sc. Sayly Sánchez Moreira***

<saylysm@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0003-1971-6351>

*, ** y *** Facultad de Enfermería Lidia Doce, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo describir las aptitudes del profesional de enfermería dentro de las ciencias médicas en el contexto cubano. A partir de una revisión bibliográfica, se identificaron las cualidades, valores y aptitudes específicas que deben tener los enfermeros para poder realizar esta profesión con la calidad que demandan los pacientes apoyándose en los principios de la Bioética, disciplina moderna que surge de la ciencia de la ética y a su vez, está supeditada a la práctica de los principios fundamentales de la dialéctica materialista, por lo que proporcionan una amplia gama de servicios a todos los niveles del sistema de salud.

Palabras clave: enfermería, bioética, aptitudes.

ABSTRACT

The objective of this article is to describe the skills of the nursing professional within the medical sciences in the Cuban context. The nurse must have specific skills to be able to perform this profession with the quality that patients demand. In this same way, nurses to develop their actions must rely on the principles of Bioethics, a modern discipline that arises from the science of ethics and, in turn, is subject to the practice of the fundamental principles of materialist dialectic. A bibliographical review was carried out with which it was proposed to describe the skills of the nursing professional within the medical sciences.

Keywords: nursing, bioethics, aptitudes.



INTRODUCCIÓN

La profesión de Enfermería es de vital importancia en el área de la salud. Dentro de sus funciones están: asistencial, administrativa, docente e investigativa. Por todas las actividades que abarca y su repercusión en el campo de la salud, es una de las más solicitadas a nivel mundial y en Cuba.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹, se necesitan alrededor de 23 médicos y enfermeros por cada 10.000 habitantes para garantizar un servicio de salud óptimo en cualquier territorio. Asimismo, de acuerdo con cifras proporcionadas por la misma organización existen alrededor de 60 millones de trabajadores sanitarios a nivel mundial. En ese sentido, la profesión adquiere vital importancia.

La Enfermería es una profesión de servicio en la que sus profesionales desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades. En muchos países son líderes o actores clave en los equipos de salud. Proporcionan una amplia gama de servicios a todos los niveles del sistema de salud. El enfermero tiene que tener aptitudes específicas para poder realizar esta profesión con la calidad que demandan los pacientes. De esta misma manera los enfermeros para desarrollar su accionar deberán apoyarse en los principios de la Bioética, disciplina moderna que surge de la ciencia de la ética y a su vez, está supeditada a la práctica de los principios fundamentales de la dialéctica materialista.

Esta investigación se propone describir las aptitudes del profesional de enfermería dentro de las ciencias médicas.

DESARROLLO

Enfermería es una profesión que se enfoca en cuatro dimensiones fundamentales, cuidados de enfermería que se encargan de garantizar: la salud, la calidad de vida de las personas, las familias y las comunidades.

Un profesional de Enfermería puede ejercer estas funciones en hospitales, policlínicos, centros de salud, clínicas, entre otras instituciones de salud. Además, trabaja en colegios, universidades, consultorios, etc. aplicando la lógica del proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión, teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y recuperación de la salud para garantizar el bienestar físico mental y social de las personas².

El Estado cubano dentro de sus políticas contempla egresar profesionales que respondan a las exigencias de cada territorio, de ahí que se implementen mecanismos para facilitar el ingreso a las instituciones de nivel superior en el país³.

Los enfermeros deben mostrar aptitudes que correspondan con los valores y principios éticos que rigen en la sociedad. El término ética procede del vocablo griego antiguo *ethos*, que significaba al principio estancia, vivienda común, posteriormente adquirió otras significaciones como hábito, temperamento, carácter, modo de pensar, partiendo de la significación de *ethos*, como carácter, temperamento⁴. Aristóteles más tarde formó el adjetivo ético y designó con este una clase particular de virtudes humanas, precisamente las virtudes del carácter como la moderación, el entendimiento y otras que se distinguen en aquellos momentos, como virtudes de la razón, con el fin de designar la ciencia que estudia las virtudes éticas, Aristóteles creó un nuevo término, ética, que, en esencia, se conserva hasta nuestros días; desde el siglo VI, ciencia que forma parte de una categoría filosófica importante. Aristóteles también formó de la palabra *mos*, el adjetivo *moralis*, perteneciente también al carácter, la costumbre y todo lo que está dentro de la posibilidad del hombre y de este surge más tarde el término, moral. Por su contenido etimológico la ética griega y la moral romana coincidían, estos términos alcanzaron proyección europea general, coincidiendo en el proceso del desarrollo cultural diversos contenidos.

El término ética, reserva su contenido inicial y significa la ciencia y la moral, se entiende por el fenómeno real que estudia dicha ciencia. Ciencia que trata de la moral, la cual nace en la sociedad esclavista y su aparición está relacionada con los profundos cambios producidos en las relaciones entre los hombres en el proceso de transición de la sociedad primitiva a la civilización clasista.

A criterios de la distinción entre el bien y el mal, la moral comenzó a entenderse como sistema de normas y leyes que le da sentido valor a la conducta humana, la ética de la edad moderna analiza principalmente la coordinación entre las normas sociales y las necesidades individuales, pasado un tiempo de toda esta evolución llegamos a la ética marxista, la que a partir del enfoque filosófico de Carlos Marx comienza a expandirse en el mundo a fines de la primera mitad del siglo XIX, 1848, la que es materialista, en esta se consideran los ideales, las normas y las virtudes que rigen en la sociedad, como reflejo de las relaciones humanas reales y como expresión de los intereses y mandatos de determinados grupos y clases sociales. Afirma Marx que no existe una moral al margen del proceso histórico concreto que viven los hombres, lo cual se observa en todos los tiempos.

La moralidad está condicionada por el carácter de las relaciones sociales y cuando estas son cualitativamente heterogéneas dan lugar a la aparición de diversos tipos de moral, inclusive desde un mismo enfoque filosófico. La ética marxista ocupa la postura de reconocimiento de la relación dialéctica entre el condicionamiento social y la relativa independencia de la moralidad. La esencia de la dialéctica de lo objetivo y subjetivo en la moral, deviene en interés personal comprendido como imperativo interior. La moral no surge solo en el sujeto, ni por entero al margen del sujeto, sino que en cualquier sistema económico, político y social y en cualquier nivel de desarrollo, existe una interrelación dialéctica de estos dos aspectos, o sea, el sujeto y la sociedad. El desarrollo de la moralidad es inseparable del movimiento de avance social; adoptando normas, modelos de conducta y adaptados a las situaciones típicas de la vida.

En el caso de Cuba, José Martí, filósofo por vocación, bebió de la fuente filosófica del padre Félix Varela y Morales y de José de la Luz y Caballero, ellos trazaron pautas para el desarrollo de una filosofía cubana a finales del siglo XVIII y primera mitad del siglo XIX, para estos próceres, la filosofía es, ante todo, el conocimiento de las causas de los seres, sus distinciones, sus analogías y sus relaciones. José Martí ubica la ética y la moral como un camino y al mismo tiempo como una meta del hombre, el sentido de hacer el bien, el amor en general, el patriotismo y la acción para transformar la realidad de mal para bien, la vida fue para él una práctica de su pensamiento filosófico⁵.

En la época más contemporánea la existencia de la moral profesional en la sociedad es consecuencia de la división profesional del trabajo, es establecida históricamente en algunos casos, para ellos se necesitaron códigos especiales, juramentos profesionales que fueran capaces de sostener el prestigio en la sociedad, Ciencias Médicas tiene su juramento, que es el Juramento Hipocrático, hecho por Hipócrates, el padre de la medicina. El cual le leemos a nuestros alumnos en clases cuando abordamos temas como la ética y dentro de esta, el secreto profesional. El cual refleja el acrecentamiento del valor de la personalidad y los principios humanitarios en las relaciones interpersonales, distinguiéndose dos ideas fundamentales, una de estas es que la profesión no le proporciona la capacidad a cualquiera para contribuir con inteligencia y eficiencia al bien común, la otra, la profesión implica indiscutiblemente un deber con la sociedad, lo cual es importante en la vida profesional del mundo actual⁶. En todo el accionar de salud existen códigos de ética muy fuertes, como el secreto profesional del médico y del enfermero, en el cual violarlo es un defecto grande, lo cual constituye una iatrogenia.

Por lo tanto, la ética que surge desde la antigüedad tiene sus principios básicos en la sociedad actual tanto en el mundo como en Cuba. A inicios de la década de 1970 el Dr. Potter, oncólogo norteamericano, comunicaba al mundo su idea de crear una nueva disciplina, que se llamaría Bioética y que contribuiría a salvaguardar la vida humana y el medio frente a los avances científicos en biomedicina y biotecnología, por lo tanto, la Bioética es muy joven y tiende un puente entre la ética y la biomedicina, dándole inicios a la Bioética en el mundo. Estudia sistemáticamente la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y le dedica especial atención a la salud en la medida en que esta conducta se examine a la luz de los valores y principios morales que no atenten contra la salud del hombre.

Bio, significa vida, la palabra ética viene del griego ethos, que significa costumbre, por lo que se refiere a las costumbres establecidas en una época o en una región, entraña una serie de principios para la correcta interacción del ser humano con la vida.

El análisis ético debe comenzar con una valoración cuidadosa del estado del paciente y de la naturaleza de su enfermedad, las preferencias del enfermo, sus juicios de valor y su realidad social, cultural y económica. Es necesario que en el quehacer cotidiano de los profesionales de la salud se dé prioridad al servicio del individuo, su familia y su comunidad, ya que en el medio hospitalario actual se tiende a poner mayor énfasis en el avance tecnológico y científico y en los aspectos técnicos o políticos del trabajo. El profesional de nuestros tiempos no solo amerita una preparación fundamentada en los conocimientos científicos que exige el avance tecnológico moderno, sino que también debe desarrollar la sensibilidad frente al dolor y un humanismo genuino que se interese por los problemas del ser humano. Corresponde al personal de salud crear un ambiente en el que los valores, costumbres y creencias del individuo sean respetados y se ayude al enfermo a mantener, desarrollar o adquirir autonomía personal y autodeterminación, bajo la guía de criterios profesionales.

Al profesional de la salud se le identifica como el que asiste, alivia o cura enfermos, aceptando que la enfermedad es siempre un sufrimiento; por lo tanto, desde su origen es un profesional que pacta, con otro que sufre, el compromiso de aliviarlo, aún a riesgo de hacer suyo ese sufrimiento. Existe una actitud que hace posible el respeto y la dignidad en la relación entre el sanitario y el paciente: la empatía, que no consiste en “querer” al otro, sino en ponerse en su lugar, sentir con su piel, ver con sus ojos. Los preceptos hipocráticos contrastan con el desarrollo de la sociedad, la medicina y los servicios de salud; el surgimiento de la bioética se debe a un proceso de investigación filosófico que hizo que la ética médica se viera profundamente penetrada por el aspecto social del accionar médico, facilitando la solución de conflictos que hasta entonces se habían tornado complejos. La ética médica

es revolucionaria y no tradicional. La ética clínica, uno de los componentes de la ética médica, ha permitido que se consideren los criterios del paciente y del resto de las personas que intervienen en el proceso asistencial en el momento de decidir lo que es bueno o malo, justo o injusto, así como asumir una postura frente a los conflictos éticos que entrañan los procedimientos diagnósticos y terapéuticos modernos. En los inicios del siglo XXI, la medicina continúa siendo una profesión cuyo objetivo principal es el cuidado integral de la persona, familia y comunidad, ayudando a promover, mantener y restablecer la salud, aliviando el sufrimiento y preparando para una muerte serena cuando la vida no se puede prolongar con dignidad^{7, 8}.

Para lo cual, en las ciencias de la salud y específicamente para la Enfermería, se trabajan los siguientes principios: Beneficencia, No maleficencia, Autonomía integridad y Justicia.

Beneficencia: es hacer el bien.

No maleficencia: no hacer daño.

Autonomía integridad: se cumple a través del aspecto del consentimiento informado, pues el paciente no puede decidir si no tiene todos los conocimientos respecto al tema que lo atañe, y por ello, el equipo de salud deberá reunirse con él y sus familiares, explicar las ventajas y desventajas de la aplicación del tratamiento que se le está proponiendo, para que de esta manera pueda dar su consentimiento o no.

Justicia: dar a cada quien lo suyo, lo propio, lo necesario y tratar a todos por igual.

Aptitud: Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin. Capacidad y disposición para el buen desempeño y ejercicio de la profesión de Enfermería.

Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo en la Enfermería⁹.

Por lo tanto, se considera, que los enfermeros, deben contar con las siguientes cualidades o valores que ejerce una influencia decisiva en sus aptitudes. Según el sitio agenda pro, los enfermeros deben tener las siguientes cualidades^{10, 11}:

- Empatía: este valor es fundamental. Los enfermeros deben sentir empatía con respecto a la situación del paciente y sus familiares, pues es un trabajo donde la compasión y la preocupación deben estar presentes con el fin de aminorar cualquier circunstancia.
- Habilidad para comunicarse: si bien esto es fundamental para todas las profesionales, los enfermeros deben saber cómo comunicarse correctamente: hablar con empatía y, por

supuesto, saber escuchar tanto al paciente como a sus familiares y compañeros del equipo de trabajo.

- **Vocación de servicio:** resulta muy complejo ejercer como enfermero sin tener vocación de servicio. La idea de esta cualidad consiste en la predisposición de la persona para satisfacer las necesidades ajenas. Los enfermeros se encuentran constantemente a disposición del otro: del paciente, de sus familiares y de sus compañeros de trabajo.
- **Inteligencia emocional:** todo profesional de salud debe tener inteligencia emocional para poder afrontar todas las vicisitudes que surgen a diario de esta profesión, desde problemas logísticos hasta el estrés que implica tratar con el paciente y sus familiares, sobre todo si este se encuentra en estado de gravedad. De igual manera, es importante que el enfermero no se vincule sentimentalmente con el paciente ni ejerza juicios de valor sobre su condición; es decir, debe adoptar una actitud empática pero que a la vez le permita cumplir con sus responsabilidades sin estresarse, entristecerse o perder el control.
- **Atención al detalle:** dado que una de las funciones primordiales de todo enfermero es asistir al médico, es importante que se encuentre atento a todas las indicaciones proporcionadas por este o, bien, debe estar atento a los pasos que cada proceso implique. Asimismo, es importante cuidar detalles para evitar errores, los cuales pueden ocurrir bien sea en suministro de dosis de un medicamento (por ejemplo) o con la asistencia en algún procedimiento.
- **Proactividad y habilidad para resolver problemas:** los enfermeros trabajan en un entorno sumamente dinámico que requiere una respuesta y acción rápida ante las eventualidades. En ese sentido, el enfermero debe actuar proactivamente antes de que se presente cualquier evento o, en su defecto, resolver si es necesario ante una situación de emergencia con eficacia y la mayor rapidez posible. La agilidad mental es fundamental para esta cualidad.
- **Abnegación:** es definida como la renuncia voluntaria a los propios deseos, afectos o intereses en beneficio de otras personas. En ese sentido, la abnegación es una de las cualidades más importantes para todo enfermero, pues deben tener vocación de servicio hacia los demás y priorizar las necesidades de quienes están bajo su cuidado que las propias.
- **Resistencia física:** los enfermeros deben estar largas horas de pie y cubrir un número importante de horas de guardia. En ese sentido, deben contar con un estado de salud tanto

mental como físico que les permita abordar largas jornadas de trabajo sin mayores complicaciones¹².

Además de estas cualidades, queda implícito que todo enfermero debe ser honesto, tener paciencia, respeto y, sobre todo, inquietud por aprender, pues recordemos que los conocimientos en esta área se encuentran en constante actualización.

La carrera de enfermería es una de las profesiones más completas, ya que implica conocimiento técnico, vocación de servicio y resistencia física. Por ello, no es una actividad apta para todo el mundo.

CONCLUSIONES

Todo lo expuesto anteriormente es el resultado de la aplicación en la práctica de los principios fundamentales de la dialéctica materialista, que son: el desarrollo, el cual posibilita el tránsito cualitativo de lo viejo a lo nuevo, el principio de la objetividad, que está relacionado con las condiciones reales que nos presenta la revolución para que realmente se pueda hacer el trabajo con los estudiantes. La concatenación universal, este principio establece el nexo entre las distintas partes de un fenómeno, es decir, que si no existe la preparación de clases, la preparación de los estudiantes y otros factores que tiene que tener el proceso, no es posible llevar a cabo esta ni ninguna otra actividad, ya que estos principios son universales. El principio del análisis histórico concreto que tiene relación con el momento en que se realiza el trabajo, las condiciones, pues no es lo mismo la enseñanza de la Enfermería antes del 1959 que en los momentos actuales en que se brindan otras posibilidades.

Aristóteles planteó que "el proceso ético no tiene como finalidad saber qué es la virtud -lo cual no tendría ninguna utilidad- sino llegar a ser virtuoso", entonces basándonos en el pensamiento filosófico de este pensador de la antigüedad pero que aún está vigente, hágase práctica el conocimiento adquirido en las aulas y trátase a los pacientes como quisiéramos que nos trataran a nosotros mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 OPS. 2020. <https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo-2020-resumen-orientacion>

2 Programa de la asignatura Fundamentos de Enfermería Carrera Educación Superior Ciclo Corto en Enfermería; 2020.

3 CUBAHORA; 2019. <https://www.cubahora.cu/sociedad/educacion-superior-de-ciclo-corto-que-debo-saber>

4 Rojas Mesa Y, Cabrales Hernández G, Gregorio Chaviano O, Santos Jiménez M, Molina Gómez A M. La ética: un nuevo reto para el profesional de la información en el siglo XXI. ACIMED [Internet]. 2004. 12(2):1-1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200010&lng=es

5 Ancheta Niebla E. Historia de la Enfermería en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006

6 López Gamboa Y, Pérez Ruiz ME y Artega Yanez Y L. De la Presencialidad a la Virtualidad. Experiencia en la Carrera de Enfermería, Universidad Metropolitana, Ecuador. Revista Científica Hallazgos. 2021; 6(3):360–368. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/542>

7 Prieto Parra GI. Perspectiva Bioética del cuidado de Enfermería. Enfermería Universitaria. 2007; 4(3): 21-26.

8 León Román CA. Enfermería en urgencias. Tomo 1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.

9 Diccionario de la Real Academia española. <https://dle.rae.es/aptitud>

10 Sebold LF, Carraro TE. La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. Enferm. glob. 2011;10(22). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000200023&lng=es

11 Castro Torres AM. Manual de procedimientos de Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2015

12 Agenda Pro Salud. 2019. <https://blog.agendapro.com/centros-de-salud/cualidades-de-una-enfermera-o-profesional-de-la-enfermeria>

Recibido: 6 de enero de 2024

Aceptado: 12 de marzo de 2024

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

☒ Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

☒ Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

☒ Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

☒ Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

☒ NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades

.