

## El proceso de profesionalización de los profesores de lengua

### The process of professionalizing in the English Language teachers

**M. Sc. Yasser Rodríguez\***

<yasserteacher@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0001-9031-4086>

**Dr. C. Miriam Caridad López Serrano\*\***

<lopezserranomiriam609@gmail.com>

<http://orcid.org/0000-0003-2060-8323>

**M. Sc. Yoelkis Álvarez Machín\*\*\***

<regnadeyoe@gmail.com>

<https://orcid.org/0009-0005-0367-5024>

\* Facultad de Estomatología de la Habana, La Habana, Cuba, \*\* y \*\*\*Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es sistematizar los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con el proceso de profesionalización de los profesores de lengua inglesa para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. Se utilizaron los métodos análisis documental, histórico-lógico y sistematización. Se asumen los fundamentos de la teoría dialéctico-materialista y los preceptos de la Teoría de Educación Avanzada. Se enfatiza en los aspectos que intervienen en la profesionalización y en la responsabilidad de las instituciones en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de lengua inglesa.

**Palabras clave:** profesionalización, desempeño profesional pedagógico, enseñanza de la lengua inglesa

## ABSTRACT

The objective of the present work is to systematize the theoretical and methodological background related to the process of professionalizing in the English Language teachers for the improvement of the pedagogical professional performance. A group of methods were used such as the documental analysis, the historical-logical and the systematization. The foundations of the dialectic-materialistic theory were assumed as well as the Theory of Advance Education. The aspects that intervene in the professionalizing process are highlighted as well as the responsibility of the institutions in the improvement of the pedagogical professional performance of the English language teachers.

**Keywords:** professionalizing, pedagogical professional performance, English language teachers



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en el orden socioeconómico conllevan adecuaciones en los sectores de la educación, el deporte y la cultura, entre otros. Los profesionales de la educación están llamados a la actualización y profundización de saberes mediante la superación. Al decir de López<sup>1</sup>, “La superación profesional es una vía importante para el perfeccionamiento del profesional, en correspondencia con los cambios que se producen debido al desarrollo socioeconómico y resulta particularmente relevante la atención a la superación de los docentes, por las características del trabajo de los mismos en su papel social y socializador”

La superación profesional del profesor de lengua inglesa persigue la profundización y sistematización de preceptos (principios didácticos, funciones y modos de actuación) que proceden de la didáctica de las lenguas extranjeras.

En ese sentido, disímiles organizaciones que aglutinan al gremio de profesionales de la lengua inglesa han realizado acciones para garantizar el desarrollo profesional continuo (CPD). Entre estas organizaciones se destacan: la sección de Enseñanza de Lengua Inglesa de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC - ELI) y el Grupo de Especialistas de la Lengua Inglesa de la Asociación de Lingüistas de Cuba (ALC - GELI ), las cuales se insertan armónicamente en el accionar de asociaciones internacionales encargadas del desarrollo profesional de los especialistas en lengua inglesa. Debe mencionarse igualmente el trabajo que el Consejo británico (British Council) ha desarrollado en apoyo a instituciones cubanas incluso a nivel del MINED, el MES y el MINSAP.

El presente trabajo forma parte de una investigación que se adscribe al proyecto de investigación de la Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona: La formación continua del potencial humano, pilar para el desarrollo local. Aportes de la cátedra de Educación Avanzada. Tiene como objetivo: sistematizar algunos fundamentos teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo profesional continuo de los profesores de lengua inglesa.

Se utilizaron los métodos: análisis documental, que permitió profundizar en el análisis de documentos oficiales, publicaciones, investigaciones y otros trabajos, el análisis histórico lógico para estudiar la evolución de los procesos de superación de los profesores de lengua inglesa y la sistematización que se empleó para interrelacionar los elementos seleccionados en la bibliografía consultada estableciendo las relaciones pertinentes entre ellos

## DESARROLLO

Algunos estudiosos del proceso de profesionalización de los profesores de lengua inglesa en la arena internacional,<sup>2,3,4,5,6</sup> coinciden en que el desarrollo profesional pedagógico del maestro de lengua inglesa debe tributar a su desempeño profesional. Al decir de Calderón y Mora<sup>7</sup>, el desarrollo profesional del docente es un proceso continuo que incluye oportunidades y experiencias planificadas sistemáticamente con el objeto de promover la mejora sustantiva de los procesos educativos a partir de la reflexión de situaciones problematizadoras que enfrenta en su cotidianidad.

Asimismo, para Richards<sup>8</sup>, el desarrollo profesional persigue objetivos a largo plazo y busca facilitar el crecimiento de la comprensión por parte del maestro del contexto educativo y de su propio desempeño como maestro. Este se construye a partir de los conocimientos iniciales y las habilidades adquiridas durante la formación.

En este sentido el mismo autor destaca un grupo de enfoques relacionados con el desarrollo profesional continuo:

1. En sentido general los profesores están motivados a mantener el desarrollo profesional continuo cuando comienzan su vida profesional.
2. El conocimiento acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera es siempre incompleto y los profesores de inglés necesitan oportunidades para actualizar sus conocimientos en la profesión.
3. Es responsabilidad de las de las escuelas y directivos proporcionar oportunidades para la educación profesional continua y estimular a los profesores para que participen.
4. Las actividades tienen que ser planificadas y respaldadas por la institución.
5. El desarrollo profesional beneficia tanto a las instituciones como a los maestros que allí trabajan.

Cualquier acción o iniciativa encaminada a la superación del profesor de lengua inglesa debe pasar por el análisis exhaustivo de las condiciones en que se trabaja en cada institución y las características de los aprendices. En el caso de la educación superior, también debe considerarse el perfil del egresado; toda vez que el perfeccionamiento de la labor educativa debe tener impacto no solo en la calidad de la educación sino en el desempeño de ese egresado una vez se inserte como profesional en la sociedad.

En tal sentido, Leung<sup>3</sup> apunta que la profesionalización se proyecta en dos dimensiones: institucional y personal. La primera, según él, implica un enfoque administrativo pues

representa la visión de los ministerios, los directivos y las organizaciones educativas. La segunda en cambio, se refiere a la visión que cada profesor tiene de la enseñanza, así como los procesos de reflexión sobre los valores, creencias y la práctica educativa. Ambas aristas redundan en: desarrollo institucional, desarrollo profesional y el aumento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Según Sepulveda<sup>6</sup> la profesionalización potencia el desarrollo de las competencias profesionales que, en esencia, se revela en el desempeño en mayor o menor medida. En tal sentido el mismo autor define el desempeño profesional pedagógico de los profesores de lengua inglesa como *un proceso pedagógico en el cual el docente de lengua inglesa cumple con responsabilidad las funciones encomendadas, demuestra los saberes, las actitudes, las cualidades, las motivaciones y los valores necesarios en el PEA de la lengua inglesa, donde refleja un comportamiento profesional y humano idóneo y flexible para interrelacionarse con sus alumnos, orientado hacia el desarrollo de la competencia comunicativa.*

El modelo de desarrollo profesional de James<sup>5</sup> contiene seis componentes entre los que se destaca: las identidades de los docentes, el conocimiento profesional de los docentes, las habilidades profesionales de los docentes, las actitudes y sentimientos acerca de su labor, la educación y el cambio y aprendizaje docente.

Por su parte Richards<sup>8</sup>, identifica algunas áreas de desarrollo profesional:

- Conocimiento de la materia que se imparte
- Maestría pedagógica
- Teorización de la práctica educativa.
- Comprensión del plan de estudio y otros documentos relacionados con la práctica educativa
- Comprensión de la psicología de los estudiantes.

A todas luces el proceso de formación continua del profesor de lengua inglesa implica la revisión y actualización de las teorías educativas, los documentos reglamentarios y el perfeccionamiento de las prácticas educativas fundamentalmente desde el punto de vista pedagógico, linguodidáctico y metodológico.

La eficacia en la ejecución e impacto de las actividades encaminadas al desarrollo profesional depende en gran medida de la planificación. Para Eraut<sup>4</sup>, estas deben ser graduadas y deben enmarcarse en un periodo de tiempo para que se ajuste a las necesidades reales de los

profesores. También deben contener materiales y otros recursos y contar con el apoyo de la institución. Se plantea, por otro lado, que la planificación de las actividades de desarrollo profesional debe combinar las necesidades individuales de cada maestro y las de la escuela.

Calderón y Mora<sup>7</sup> destacan que la planificación e implementación de las actividades de desarrollo profesional debe responder a las interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Para qué enseñar? y ¿A quiénes?

En nuestro país un numeroso grupo de académicos<sup>1, 9,10,11</sup> han abordado los procesos desarrollo profesional pedagógico también llamado de formación continua o profesionalización. Saavedra (2016 en López, 2018)<sup>18</sup> define la profesionalización como “el desarrollo en ascenso y continuo de las competencias pedagógicas profesionales que comienza con la formación inicial y va en ascenso mediante la formación continua para la solución de los problemas del contexto de actuación profesional en consonancia con las tendencias contemporáneas de la didáctica de las lenguas extranjeras y la sociedad del conocimiento”.

Es un proceso indispensable ante la constante especialización de los profesionales de la lengua inglesa, la perenne evolución de la didáctica, la pedagogía y la metodología y la aparición de nuevos modos de actuación en los aprendices de hoy que conciben el aprendizaje de una lengua extranjera mediado especialmente por las tecnologías. López<sup>1</sup> considera la profesionalización como un requisito del sistema de preparación de un profesional competente, plantea que “en la medida en que los profesores de inglés se preparen mejor para cumplir su encargo social y su función de educador profesional desarrollarán un comportamiento ético que ha de regir su profesión como muestra de identidad profesional que no es más que el sentido personal de pertenencia a una profesión”

Evidentemente, el desarrollo profesional continuo de los maestros de lengua inglesa propicia el afianzamiento del sentido de pertenencia hacia la profesión. Permite profundizar en las peculiaridades del proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus dimensiones al aportarle su visión y reflexión emanadas de la experiencia educativa.

Mijares<sup>11</sup> define su estrategia de superación profesional pedagógica para el profesor de inglés de la especialidad de informática, como un sistema de acciones de formación permanente diseñado en función del encargo social. Para ese autor, la superación profesional debe partir de los niveles de desarrollo alcanzados por los profesores y las exigencias y las condiciones del contexto.

Por otra parte, Abreu<sup>10</sup> declara que todo el desarrollo profesional del profesor de inglés potencia las fortalezas existentes a la vez que cubre espacios donde se presenten deficiencias teóricas y metodológicas. En su teorización esta autora realza el papel del diagnóstico inicial para identificar fortalezas y debilidades en el desempeño de los profesores de lengua inglesa. Para garantizar el impacto social del desarrollo profesional pedagógico se requiere identificar las necesidades emanadas de la labor educativa a partir de las carencias pedagógicas, didácticas, metodológicas e incluso las relacionadas con el conocimiento y uso de la lengua inglesa.

Siguiendo este orden de ideas, Enriquez<sup>9</sup> enfatiza: “actualizar los conceptos y metodologías que frecuentemente se utilizan en Cuba”, en clara diferenciación con las prácticas educativas propias de cada país que se corresponden con las condiciones sociopolíticas y culturales de cada región. Lo cual, a juicio de este autor, no excluye la evaluación e implementación de las tendencias que se imponen en el mundo de hoy con respecto a la enseñanza de la lengua inglesa. En un mundo en extremo globalizado donde las fronteras se vuelven cada vez más invisibles, cabe insertar lo mejor de las experiencias pedagógicas de diversos contextos educativos.

Se coincide con Moscoso<sup>12</sup> en que, la calidad de la institución educativa universitaria depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes.

La Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (1998) puntualiza: “Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y a no ser únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje”<sup>13</sup>.

El perfeccionamiento pedagógico de docentes de educación superior en nuestra región tiene entre sus antecedentes la conformación en 1984 de la Red Cooperativa de Instituciones de Educación Superior (REDESLAC), la cual tenía como finalidad fundamental coordinar esfuerzos para contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza<sup>12</sup>.

En tal sentido, Rodolfo Alarcón<sup>14</sup>, ministro de Educación Superior de Cuba expresó en el noveno congreso Internacional de Educación Superior que “es imprescindible que hagamos todo el esfuerzo posible para elevar al máximo el compromiso, nivel académico y científico de nuestros profesores”

## CONCLUSIONES

La información recopilada acerca del proceso de profesionalización de los profesores de lengua inglesa demuestra la importancia de la organización e implementación de acciones de superación para contribuir al desempeño de profesional pedagógico. Se realza el papel de las instituciones educativas en este sentido y se exponen algunas peculiaridades de dicho proceso. Si bien la profesionalización debe partir del interés individual de cada profesional, resulta vital el apoyo de ministerios, organizaciones, asociaciones y especialmente de la escuela para que su diseño e implementación sean realmente significativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 López M y Saavedra D. La competencia investigativa en la profesionalización del profesor de inglés de la universidad de hoy. *Revista Varona*. 2018; 15(34)
- 2 Richards JC. *Communicative Language Teaching Today*. Singapore: RELC; 2005
- 3 Leung C. *Second Language Teacher Professionalism*. Cambridge guide to to second language teacher education. Cambridge University Press; 2009.
- 4 Eraut M. Concepts of competence. *Journal of Interprofessional Care*; 1998
- 5 James P. *Teachers in Action: Tasks for in-service language teacher education and development*. Cambridge: Cambridge University Press; 2001.
- 6 Sepulveda Alzate JH. *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de lengua inglesa en la Institución Universitaria Antonio José Camacho UNIAJC [Tesis doctoral]*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.
- 7 Calderón y Mora Y. Desarrollo profesional del docente de Inglés en el área de evaluación de los aprendizajes. *Universidad de Costa Rica*. 2015; 5(2):1-21
- 8 Richards J and Farrel T. *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press
- 9 Enríquez I. *Cubadebate*. Más de tres mil profesores cubanos de idioma inglés han sido avalados internacionalmente; 2017.
- 10 Abreu C. Programa de superación profesional para profesores universitarios de idioma inglés. *TELOS*. 2019; 21 (1): 114-140
- 11 Mijares L. La Superación profesional pedagógica del profesor de Inglés en la educación técnica y profesional. *Revista Mendive*. 2017;15 (4)

12 Moscoso F y Hernández Díaz A. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior. 2017; 3 (4):2-5.

13 Unesco. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Paris, 1998.

14 Alarcón R. Universidad Socialmente Responsable. Conferencia inaugural. 9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014, Ministerio de Educación Superior, La Habana, febrero; 2014.

Recibido: 14 de setiembre de 2023

Aceptado: 5 de diciembre de 2023

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades