

Sistema de acciones para la formación de estrategias de aprendizaje en la especialidad de Comercio

System of actions for the formation of strategies of learning in the first year of the specialty of Trade

Lic. Sonia Aimée Durán Jorrín

<aimeeduran2022@gmail.com>

<https://orcid.org/0009-0000-3511-6271>

Dr. C Linnett de la Rosa Rodríguez

<linnettdelarosa@nauta.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-8050-2710>

*Centro Politécnico Economía Habana, La Habana y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar un sistema de acciones que contribuya a la formación de estrategias de aprendizaje en los educandos de primer año de la especialidad de Comercio, en el Centro Politécnico Economía Habana, La Habana, Cuba. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos que conjuntamente con el análisis de frecuencias absolutas y relativas como método estadístico complementario permitieron un análisis de los resultados del diagnóstico inicial y final.

Palabras clave: especialidad de Comercio, formación de estrategia de aprendizaje, sistema de acciones

ABSTRACT

The objective of the article is to show a system of actions that it contributes to the formation of learning strategies in the educandos of first year of the specialty of Trade in the Center Polytechnic Economy Havana, Havana, Cuba. During the development of the investigation theoretical and empiric methods were used that jointly with the analysis of absolute and relative frequencies as complementary statistical method allowed an analysis of the results of the initial and final diagnosis.

Keywords: specialty of Trade, learning strategy, system of actions



INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que el escenario actual asiste a un continuo período de cambios que reclaman con mayor exigencia conocimientos y destrezas a sus ciudadanos, se precisa entonces de nuevos aprendizajes y de la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano; súmese a ello, el hecho de que en la pedagogía actual cada vez se hace más insistencia en la idea de que el educando debe jugar un papel activo en su propio aprendizaje, ajustándolo de acuerdo con sus necesidades y objetivos personales^{1, 2}. Ante estos cambios se trasluce la necesidad de reforzar la autonomía personal para aprender en distintos contextos y con o de otras personas para hacer frente a futuras situaciones variables.

En tal sentido resulta necesario establecer mecanismos para que los educandos de la Educación Técnica y Profesional aprendan a utilizar las estrategias de aprendizaje, reconociendo que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido como se concebía hace algunos años atrás, pues actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, autodirigido y activo, en el que el educando construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje independientemente de que los programas de estudio fomentan la capacidad intelectual, no solo en los contenidos específicos de la especialidad, sino al contribuir a la formación de una cultura general integral; lo que les permitirá adquirir mejor los conocimientos y convertirse en personas más autónomas, activas y reflexivas³.

Para ello, se debe potenciar la autonomía y responsabilidad del educando y del profesor con la implantación de un tipo de relación más humana y personal y en esa flexibilidad, potenciar el aprendizaje cooperativo o grupal, con lo cual la estructura es más horizontal y sintoniza mejor con la autonomía en el aprendizaje⁴. De esta manera, se supera la dirección única del aprendizaje, y emerge otra consistente en que el profesor imparte los conocimientos y se integra como un aprendiz más en el aula. Con este planteamiento se prescinde de los programas y métodos estandarizados y se facilita el aprendizaje individual, se respeta la capacidad y el ritmo personal y se atiende más al proceso del educando⁵.

En un acercamiento preliminar, pudimos constatar que en los últimos cinco cursos, en la especialidad de Comercio, en el Centro Politécnico Economía Habana (CPEH), se ha detectado que los educandos, al ingresar en la Educación Técnica y Profesional, presentan una serie de dificultades en su nivel de preparación para enfrentar los estudios de esta nueva enseñanza; todo

ello debido a que no poseen estrategias ni habilidades que les permitan atenuar el impacto del período de familiarización, que implica cambios en hábitos de estudio, formas de conducta y niveles de exigencia académica y genera en muchos de ellos desmotivación y deserción escolar. De ahí que la situación problemática queda planteada de la siguiente manera: Insuficientes habilidades para aprender a aprender en los educandos de nuevo ingreso a la especialidad de Comercio en el CPEH, que les permitan una mejor comprensión y apropiación de los conocimientos recibidos.

En correspondencia con el problema señalado se formula el siguiente objetivo del artículo elaborar un sistema de acciones que propicie la formación de estrategias de aprendizaje en el primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana.

DESARROLLO

El sistema de acciones propuesto está compuesto por diferentes actividades que tienen una concepción participativa, vivencial que vincula la teoría con la práctica, propiciándose la demostración de cómo aplicar en el proceso de enseñanza las estrategias de aprendizaje que se analizan, y parte del conocimiento detallado de las características de los participantes⁶.

El sistema de acciones se fundamenta en un sistema de principios. En esta investigación la autora asume los siguientes, de carácter participativo, protagonismo del estudiante, interdependencia y simultaneidad entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación de estrategias de aprendizaje, atención diferenciada, carácter consciente y la relación de lo afectivo y lo cognitivo^{7,8}.

Se estructura en tres etapas (diagnóstico- planificación, ejecución y evaluación), poseen objetivos específicos y se describen las actividades a desarrollar en cada una.

Propuesta de acciones

La propuesta está dirigida a los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana

Objetivo general de la propuesta: Contribuir a la formación de estrategia de aprendizaje en los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana

- Etapa de diagnóstico- planificación

En esta etapa se crean las condiciones de información diagnóstica y planificación de las acciones para la formación de estrategia de aprendizaje en los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana, lo que servirá de base para la modelación de las acciones que se acometerán durante la etapa de ejecución.

Objetivo específico de la etapa: identificar el estado actual de la formación de estrategia de aprendizaje en los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana.

Acciones que se proponen desarrollar:

- Caracterización de los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana
- Intercambio con los educandos de primer año de la especialidad de Comercio para conocer sus criterios acerca de su formación de estrategia de aprendizaje
- Etapa de ejecución

En esta etapa se desarrollarán acciones encaminadas a transformar la práctica educativa, derivadas de la etapa anterior.

Objetivo específico de la etapa: realizar acciones encaminadas a la formación de estrategia de aprendizaje de los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana

Acciones que se proponen desarrollar:

- Conferencias de formación de estrategias de aprendizaje
- Realización de talleres para la formación de estrategias de aprendizaje para, educadores, educandos y padres:
 - a) Taller para educador.
 - Taller: Técnicas de estudio al servicio del aprendizaje.
 - b) Taller para educandos.
 - Taller: “Aprender ¡qué aventura!”
 - c) Taller para padres.
 - Taller: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de mi hijo?
- Realización de encuentros de conocimientos
- Visitas especializadas a las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Reuniones de padres para orientar a la familia en la forma de contribuir al desarrollo las estrategias de aprendizaje de sus hijos.
- Asesoramiento a los profesores guías para orientar la elaboración de los planes de desarrollo profesional de los estudiantes.

Ejemplo de las acciones propuestas:

Descripción de las acciones

Acción 3. Conferencias de formación de estrategias de aprendizaje

Objetivo: Familiarizar a los educandos con algunos contenidos didácticos, los cuales deberán enfrentar cuando se incorporen a su futura profesión.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: En las conferencias se preparará a los educandos a través de la modelación de los conocimientos sobre el contenido desde el contexto de las asignaturas que reciben en este nivel educativo

Estas conferencias serán impartidas por educadores de experiencias

Evaluación: según criterios de los educandos.

Responsables: profesor guía y educadores.

Participantes: educadores y educandos.

Plazo de ejecución: octubre-noviembre.

Taller 3. Técnicas de estudio al servicio del aprendizaje

Objetivos: Valorar las técnicas de estudio como un aporte para la mejora de los aprendizajes de los educandos en las distintas asignaturas.

Diseñar una propuesta metodológica en la que se integren algunas técnicas de estudio, a las actividades regulares de las asignaturas que imparten.

Contenidos básicos: estrategia de aprendizaje, técnicas de estudio al servicio del aprendizaje

Método: Elaboración conjunta.

Duración: 1 hora.

Precisiones metodológicas:

Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados. El facilitador presenta el tema y el objetivo del taller.

El facilitador plantea que el taller presenta una metodología de trabajo que puede ser aplicada en cualquier asignatura. Su uso permanente es la clave para que educadores y educandos logren un dominio de ella.

Es importante que a lo largo del tiempo el docente no solo integre las técnicas de estudio a su asignatura, sino además que acompañe a sus educandos de manera que cada uno se encamine hacia el diseño de sus propias estrategias de aprendizaje, reflexionando acerca de la tarea a realizar, escogiendo la técnica más pertinente y evaluando finalmente su efectividad. La aplicación de técnicas de estudio de manera transversal a la asignatura, permite que el educando comprenda la importancia de su uso, en tanto le reportará beneficios concretos, observables y relevantes en su vida escolar⁹.

Evaluación: Frecuente por participación en el intercambio

Participantes: educadores de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana

Actividad de cierre: mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

- Etapa de Evaluación

Objetivo específico de la etapa: valorar la contribución del sistema de acciones para la formación de estrategia de aprendizaje de los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana.

Acciones que se proponen desarrollar:

- Realización de la etapa de cierre del diagnóstico integral a los educandos para valorar el comportamiento alcanzado en su desempeño profesional
- Realización de intercambios de experiencias con los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana sobre sus vivencias relacionadas con la orientación profesional

CONCLUSIONES

La investigación reveló la importancia del sistema de acciones propuesto para la disminución o eliminación de problemáticas existentes en los educandos de primer año de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Economía Habana por su estructura y los contenidos tratados. Además, los resultados obtenidos con la aplicación parcial del sistema de acciones validaron la eficacia de la propuesta, lo que demuestra su necesidad y pertinencia, avalado el procedimiento que facilita el aprendizaje del educando, pues incide en él y su futuro profesional al asimilar cómo, cuándo y por qué utilizar determinados conocimientos, favoreciendo el proceso de resolución de problemas o tareas a ejecutar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Monereo JC. Aprender a aprender: una demanda de la educación del siglo XXI. Aprendizaje estratégico. Barcelona; 2011.
- 2 Román Ó y Gaitero Ó. El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*. 2017; (30): 117-130. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>
- 3 Montoya DM, Dussán Lubert C, Taborda Chaurra J, y Nieto Osorio LS. Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas. Tesis Psicológica. 2018; 13(1): 82-101. <https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a6>
- 4 Maldonado M, Aguinaga D, Nieto J, Fonseca F, Shardin y Cadenillas Albornoz V. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*; 2019 (En soporte digital)
- 5 Torres F, Cruz G, y Rivera I. Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*; 2015; (10).
- 6 Blogoéva D. Estrategias generales de aprendizaje de estudiantes de pre-universitario que optan por ingresar a la educación superior (Tesis de maestría). La Habana: Universidad de La Habana; 1999
- 7 Suárez S y Suárez M. Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*. 2019, 30(1): 167-184
- 8 Castellanos D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editora Pueblo y Educación; 2002
- 9 Aveiga VI, Rodríguez LA y Segovia SR. Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Revista Didáctica y Educación*. 2018; IX(3): 212. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/783>

Recibido: 12 de octubre de 2023

Aceptado: 4 de diciembre de 2023

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades