
Folleto de ejercicios Contabilidad II

Exercise booklet Accounting II

Lic. Raydel García Barreto

<ray9112@nauta.cu >

<https://orcid.org/0009-0000-5169-440X>

Dr. C. Lázara Ramos Calzadilla

<lazarasrc@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-9178-5231>

* Centro Politécnico Economía Habana, La Habana, Cuba y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar un folleto de ejercicios que permita el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad II que reciben los estudiantes de segundo año de la especialidad de Contabilidad. Trata los contenidos de las nóminas tenido en cuenta en contexto de ordenamiento monetario en que está inmersa la economía cubana actual. En él se incluye los aspectos teóricos fundamentales sobre el tema, ejercicios resueltos y propuestos a partir de situaciones reales de las empresas cubanas otorgándole a la propuesta un carácter motivador, didáctico y actualizado.

Palabras clave: folleto de ejercicios, Contabilidad, proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The present work has objective to characterize an exercise booklet that allows the improvement of the teaching-learning process of the Accounting II subject that the second-year students of the Accounting specialty receive, dealing with the contents of payrolls taken into account in the context of monetary order in which the current Cuban economy is immersed. It includes the fundamental theoretical aspects on the subject, solved and proposed exercises based on real situations of Cuban companies, giving the proposal a motivating, didactic and updated character; all of which is extremely important for the comprehensive preparation of the future graduate in correspondence with the model of the professional to which they aspire.

Keywords: exercise booklet, Accounting, teaching-learning process



INTRODUCCIÓN

La educación constituye un elemento esencial para la obtención de niveles superiores de desarrollo en la humanidad. Desde esta visión, la política educacional trazada por el Partido y el Estado cubano, exige la formación de un egresado preparado para la vida laboral y social. Los esfuerzos que actualmente se realizan para la elevación de la calidad de la educación, no pueden estar ajenos a la búsqueda de soluciones que conlleven a elevar la calidad del proceso de educación técnico profesional, como una de las vías indispensables para garantizar un efectivo proceso educativo.

A tenor con lo antes expuesto y según expresa Alles¹:

La dinámica actual en los procesos productivos caracterizada por la rápida incorporación de la alta tecnología, la variedad de funciones en los oficios y la movilidad en el campo de aplicación de los conocimientos, habilidades y valores, requiere de un técnico competente, capaz de enfrentar los nuevos retos con una formación integral, sustentada en una concepción dialéctica materialista.

Es por ello que los técnicos y profesionales del área económica, deben recibir una formación sustentada en los decretos y normas trazados, que garanticen una economía planificada y sostenible, en correspondencia con los propósitos relacionados con la educación expresados en los lineamientos de la política económica y social del PCC, la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista² y el Plan Nacional de desarrollo económico y social hasta 2030³.

En consecuencia la Educación Técnica y Profesional en coherencia con estas demandas, ha de garantizar la formación del futuro egresado del área económica con una preparación general integral profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia, creatividad, mentalidad abierta, flexible, participativa y capaz, teniendo como cimiento una preparación teórico - práctica y habilidades que le permita afrontar las transformaciones que en el contexto económico se vienen realizando en el país⁴.

Los resultados de las indagaciones investigativas realizadas unido a la experiencia en la práctica educativa en el Centro Politécnico Economía Habana, permitieron identificar insuficiencias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año en el tema nóminas de la asignatura Contabilidad II, dado a la carencia de considerables ejercicios que le permitieran ejercitar desde una base teórica orientadora, evidenciando la contradicción que se genera entre las exigencias del modelo del profesional a tono con el modelo económico cubano actual y las

insuficiencias existentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad II.

Como solución se procedió a la elaboración de un folleto de ejercicios sobre el tema nóminas bajo las disposiciones del ordenamiento monetario en la economía cubana, como vía que contribuya al mejoramiento de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Contabilidad II que reciben los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Centro Politécnico Economía Habana.

DESARROLLO

Características y estructura del folleto

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta la sistematización teórica realizada y los núcleos teóricos asumidos, cumpliendo con lo planeado en la definición de González⁵ sobre los medios de enseñanzas, “sirven para mejorar las condiciones de trabajo de los profesores y estudiantes, en ningún momento para deshumanizar la enseñanza” y se pueden presentar como materiales impresos; ya que transmite información mediante el lenguaje escrito, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes un conjunto de conocimientos que les permita mantenerse informados con lo más reciente de los adelantos de la ciencia y la técnica.

Por consiguiente, el folleto sustentado en la teoría asumida, se caracteriza por ser un medio de enseñanza que transmite los contenidos mediante el lenguaje escrito, mediante su utilización permite la actividad del educando en aquellos contenidos que no se pueden profundizar en los libros de texto y como medio de percepción directa no se necesitan recursos técnicos para su utilización, clasificándose como material impreso para el que se utiliza el órgano sensorial de la visión.

Asimismo, cumple con la función didáctica al expresar un mensaje comprensible, de fácil manipulación por el estudiante, claro y ausente de estereotipos verbales, asumiendo la función gnoseológica al favorecer junto a la apropiación de contenidos, la asimilación de los procedimientos de la propia actividad, logrando la firmeza en los estudiantes de mecanismos de orientación, evolución, personalización y búsqueda creadora.

Ocupa a la vez la función psicológica al transmitir a los estudiantes información de su interés, a partir de las definiciones que se dan y de las diferentes explicaciones de los contenidos teóricos y las soluciones de los ejercicios modelos en cada temática.

En él está presente la función de dirección, al permitir que los estudiantes se auto preparen en la temática tratada, se retroalimenten de las metodologías para la elaboración de documentos primarios y soluciones a los ejercicios modelos, lo que posibilita tomar decisiones para la solución de los ejercicios que se proponen, además se utiliza para desarrollar en los estudiantes el trabajo independiente, su auto preparación y el auto estudio, transmitiendo un mensaje claro, coherente, de fácil comprensión, formando parte de la asignatura de Contabilidad II como medio de enseñanza.

A través de la propuesta se puede organizar y sistematizar el conocimiento, ejecutar acciones lógicas del pensamiento, transmitir a los estudiantes la información acerca de los diferentes contenidos reflejados en el programa de la asignatura, trabajar la relación interdisciplinaria con la Matemática en el cálculo numérico que se aplican en varios ejercicios; Español teniendo presente el trabajo con la lengua materna; Legislación en la labor con las leyes, resoluciones y decretos inherentes a las nóminas.

El folleto posee grandes ventajas en cuanto a que se puede llevar a cualquier parte, contiene una gran cantidad de información dirigida a cumplir un objetivo, es de fácil adquisición para el educando, favorece el descubrimiento autónomo, posee interrelación constante entre los contenidos y el estudiante, permite realizar análisis de diferentes alternativas y facilita al profesor su trabajo ya que su utilización apoya el desarrollo en la labor docente.

Por consiguiente, en el tratamiento de las clases constituye una herramienta fundamental para la incorporación de los contenidos a recibir por el estudiante ya que facilita las posibilidades de comunicación entre el profesor y el estudiante, permitiendo a este último apoderarse del aprendizaje necesario para su futura profesión; aspecto que conlleva a plantear la necesidad de realizar un folleto sobre nóminas bajo las disposiciones del ordenamiento monetario en la economía cubana.

Es importante destacar que se aprovecha la compilación de informaciones, que no aparecen en otras obras, como es el caso del libro Contabilidad Tomo 2⁶, en él solo aparece la contabilización de las nóminas para los contadores públicos, los corredores de bienes raíces y los agentes de viajes, proceso que no se ajusta al modelo económico orientado por el Centro de Estudios Contables, Financieros y de Seguros. Por ello los temas que se aborden deben ser de conocimiento para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes que reciben la asignatura Contabilidad II en el segundo año de la especialidad de Contabilidad y propiciar el enriquecimiento y desarrollo del aprendizaje en concordancia con la aplicación de los requerimientos establecido en las Normas contables.

Particular importancia tuvo al elaborar cada ejercicio tener en cuenta los niveles de asimilación como plantea Aguiar ⁷:

El de familiarización como nivel más elemental, donde el educando reconoce los conocimientos y habilidades que se trabajan en la clase; de reproducción donde no solo reconoce los conocimientos y habilidades que se trabajan en la clase, sino que es capaz de repetir lo realizado por el educador en el desarrollo de su aprendizaje y de producción donde sean capaces de aplicar lo aprendido en la solución de problemas que se presentan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje y creación en la solución de problemas y aportar soluciones creativas.

Por cierto, presentándose en el folleto los elementos teóricos - prácticos de cada uno de los temas recogidos en el programa de la asignatura, se propicia su utilización antes, durante y después de las clases, y en cada uno de los módulos aparecen ejercicios demostrativos y un sistema de ejercicios gradual y pedagógicamente fundamentado para que ejerciten los educandos.

Teniendo en cuenta la correspondencia con los criterios valorados para la elaboración del folleto, se afirma que este constituye un medio de enseñanza, posibilita el cumplimiento de los objetivos, para el estudio de las diferentes temáticas sobre las Nóminas de la asignatura de Contabilidad II, factor de gran importancia. En él se manifiestan las concepciones filosóficas y psicopedagógicas de los medios, pues aporta elementos con los cuales los educandos pueden elaborar juicios y realizar un análisis exhaustivo de los fenómenos que se presentan, a través de los contenidos y ejercicios propuestos.

Por la particularidad de ser un folleto proporciona una mejor firmeza de los conocimientos en la memoria de los educandos, contribuyendo a la formación de valores tales como: la conciencia económica, la solidaridad, la laboriosidad, así como a la reafirmación de convicciones políticas y patriotismo.

Un punto de vista de referencia en el estudio es el dado por Naranjo⁸ quien plantea que cuando se elabora un folleto se debe tener en cuenta:

1. Debe ser necesario, porque solamente así se asegura su utilización.
2. Cada contenido del folleto se encuentra en interrelación e interdependencia con los otros contenidos.
3. Debe poseer su propia forma y estilo.
4. Cada ejercicio propuesto tiene su objetivo, que contribuye a cumplir los objetivos de la asignatura.

Determinación de los contenidos del folleto

El folleto se encuentra elaborado en el siguiente orden:

Comienza con un prólogo, donde se da una breve reseña de la Contabilidad, se aborda sobre la problemática existente en las bibliografías que se utilizan en la asignatura, dejando claro la no existencia de los contenidos a impartir de los Pasivos Circulantes, y la forma en que se desarrolla el tema. Posteriormente refleja la orientación metodológica para el uso del folleto, a partir de lo manifestado en la dosificación de cómo impartir cada temática en las clases, incluyendo las páginas, los temas y los ejercicios desarrollados en el folleto, logrando con ello un trabajo eficaz teniendo en cuenta la dosificación de dicha unidad. Le sigue un sistema de habilidades y de conocimientos, para que el profesor se oriente en cómo dar a conocer el contenido a impartir, teniendo en cuenta el objetivo con el que va a elaborar la clase.

A partir de esta información se comienza a conocer el concepto de los Pasivos Circulantes, las cuentas más representativas, el concepto de las Nóminas, las operaciones que incluye estas cuentas con su debida explicación de cómo y para qué son creadas, sus características generales, las medidas de control interno para evitar los desvíos monetarios, un ejemplo demostrativo con la respuesta de cada operación, y los ejercicios propuestos.

Continúa la temática de la Acumulación de la Nómina con los conceptos de cada uno, el diseño de modelos muy bien detallados que se deben elaborar en ese momento, y un ejercicio demostrativo con su respuesta, y ejercicios propuestos. Con ello el estudiante irá comprobando que la suma porcentuales de la acumulación, más los documentos pagados y los reembolsados sea exactamente igual al fondo autorizado. Se incluyen la comprobación del efectivo pendiente de depositar y del extraído para nómina. A su vez cuidar el control del efectivo extraído para nóminas, ya que en ellos se deja plasmado el reintegro y otros gastos en que incurran los funcionarios, empleados y personas designadas por la entidad.

Consecutivamente se encuentra la temática de las cuentas por pagar diversas, con una breve explicación, el concepto, las personas que intervienen en el uso de estos reclamos, el contenido que posee con una breve explicación, el concepto de la tarjeta de crédito, los tipos de tarjetas que existen con su explicación, el modo de uso, el contenido de las tarjetas de crédito bancarias, con su explicación.

A través de su registro se deja la constancia del salario reclamado, con la finalidad de proceder a su control en las fechas en que se expiden los mismos y en que se cargan por el banco al efectuar su pago.

En la temática de la nómina, muestra una reseña sobre su aplicación según lo establecido en el modelo económico, orientado por el Centro de Estudios Contables, Financieros y de Seguros, un ejercicio demostrativo con la solución de cada operación, y ejercicios propuestos.

El objetivo de este registro es tener una relación de todos los trabajadores de la entidad que perciban salarios y que les correspondan haberes por concepto de: sueldo, jornales, primas, vinculación, vacaciones, licencias y subsidios, obteniéndose la conformidad del cobro efectuado mediante la firma en este documento, siendo la base para la anotación a efectuar en los modelos Submayor de Vacaciones y Registro de Salario y Tiempo de Servicios, así como para el análisis y contabilización correspondiente.

Posteriormente para culminar aparece la temática de las retenciones por pagar con su explicación, las formas en que se realizan a partir de la metodología que se debe emplear en su elaboración, un ejercicio demostrativo con su respuesta, y ejercicios propuestos.

Para el registro de los hechos económicos, nunca resulta ocioso consultar alguna literatura que recuerde momentos de este proceso, sobre todo cuando existen particularidades económicas que pueden incidir sobre la decisión de afectar o no determinada cuenta contable o fijar determinada política de registro.

Con el desarrollo de cada tema en su detalle profundo, el estudiante de segundo año podrá adquirir correctamente los conocimientos que posteriormente tendrá que demostrar en las diferentes asignaturas de la especialidad, permitiendo elevar los resultados académicos.

El folleto es el producto de este trabajo investigativo, el cual se ha laborado teniendo en cuenta el perfeccionamiento de la norma contable cubana: la armonización entre las regulaciones, normas contables y procedimientos relativos a la preparación y presentación de las nóminas, la enseñanza de la contabilidad y las finanzas en el país.

Implementación del folleto

Una vez culminado el folleto se divulgó en el centro objeto de estudio digitalmente, a través de la utilización de la tecnología de información, así como impreso, estando a disposición de los estudiantes en la biblioteca.

Se realizaron preparaciones metodológicas a los profesores que imparten la asignatura, para la utilización del folleto, recurriéndose a las técnicas para la orientación de la actividad. De forma introductoria se dio a conocer el título del folleto, posteriormente se aplicó la fase de caldeamiento, provocando un intercambio sobre las expectativas que tienen de esta bibliografía, dejando claro con qué objetivo se habían acercado a recibir dicha orientación metodológica. Por último, se efectuó un resumen sobre el debate realizado habiéndose creado un ambiente ameno para el próximo momento.

El objetivo principal de la actividad fue orientar como utilizar el folleto elaborado sobre el tema Nóminas, a partir de la metodología empleada para cada clase, hasta llegar a la demostración de la relación de la teoría con la práctica.

La temática empleada fue dar a conocer el diseño de cómo trabajar con el folleto, mostrando en qué semana, clase y páginas se encuentra el contenido que se abordará en el turno de clase, e incluso cómo trabajar la orientación de la tarea y la página en que se encuentra el ejercicio a realizar.

Posteriormente se conformaron varios equipos para que cada uno valorara las orientaciones elaboradas, si se necesitaban realizarse cambios, o si deseaban aportar ideas para su mejoramiento. En un segundo momento se creó un debate sobre el trabajo realizado llegando a un consenso de cómo debe utilizarse el folleto en los turnos de clase, expresando si se habían realizado cambios, dándolos a conocer, o si se habían hecho aportes dejándolos reflejados.

En las conclusiones se dejó por sentado las orientaciones generales que se crearon para la utilización del folleto, siendo factible su uso para los educandos y profesores para lo cual se mantendrá ubicado en un lugar que sea de fácil obtención tanto para los educandos, como para los educadores.

Como propuesta para la próxima sesión, se orientó traer una clase elaborada, donde demostraran los momentos en que se va a utilizar el folleto y cómo los estudiantes trabajarían con él. La misma sería sometida a una demostración. Para el cierre de la sesión se realizó la técnica del P.N.I (Positivo, Negativo e Interesante), para recoger las opiniones que el grupo tenía sobre el desarrollo de la sesión, con el fin de hacerlas más amenas e ir haciendo ajustes en caso necesario.

El folleto se aplicó a partir del mes de febrero del curso 2022-2023 en las clases de la unidad correspondiente a las Nóminas de la asignatura Contabilidad II para los estudiantes de segundo año, se trabajó con los educandos intensamente en la aplicación y sistematización de los ejercicios.

Los ejercicios diseñados, ya sea para aplicar en clases de forma independiente o fuera de ella, permitieron mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el registro y acumulación de la nómina. En el

2do trabajo de control parcial de la asignatura del curso 2022-2023 donde está implícito este contenido, se alcanzaron resultados por encima a los obtenidos antes de aplicar el folleto, en este caso se logró un alto nivel de promoción.

CONCLUSIONES

La implementación del folleto de ejercicios sobre nóminas bajo las disposiciones del ordenamiento monetario en la economía cubana, permitió solucionar los problemas existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad II, contribuyendo al mejoramiento de los medios de enseñanza de la asignatura que reciben los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Centro Politécnico Economía Habana a partir de la actualización sobre el tema en correspondencia con las exigencias legislativas del país y al modelo del profesional al que se aspira.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Alles A. Desarrollo del talento humano: basado en competencias. Ediciones Granica; 2008
- 2 Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista.
https://www.inder.gob.cu/descargas/PCC/doc_pcc_2017.pdf
- 3 Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.
<https://www.presidencia.gob.cu/es/gobierno/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-hasta-el-2030/>
- 4 Ministerio de Educación. Concepción de la educación técnica y profesional en el marco del perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Proyección estratégica. La Habana; 2016.
- 5 González V. Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
- 6 Contabilidad Tomo 2. La Habana: Pueblo y Educación; 2008.
- 7 Aguiar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983.
- 8 Naranjo M. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.

Recibido: 16 de octubre de 2023

Aceptado: 12 de diciembre de 2023

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.
 NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades