

La formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica

The formation of the environmental identity in the students of the careers of technical profile in the pedagogic superior education

Dr. C Linnett de la Rosa Rodríguez

<linnettdearosa@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0001-8050-2710>

Dr. C. Lázara Servanda Ramos Calzadilla

<lazararvc@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-9178-5231>

Dr. C. Maricel Vera Carrión

<maricelvc@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-5835-1685>

*, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es diseñar una estrategia para la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica en la UCP Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a: las actitudes positivas hacia el medio ambiente que le rodea y la Implicación de los estudiantes en el proceso de formación de la identidad ambiental. La investigación reveló la necesidad de un cambio en la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica.

Palabras clave: medio ambiente; tarea vida; actitudes proambientales

ABSTRACT

The objective of this paper is to design a strategy for the formation of the environmental identity in the students of the careers of technical profile in the pedagogic superior education in the UCP Enrique Jose Varona, Havana, Cuba. The results were: the positive attitudes toward the environment that surrounds him and the Implication of the students in the process of formation of the environmental identity. The investigation revealed the necessity of a change in the formation of the environmental identity in the students of the careers of technical profile of the pedagogic superior education.

Keywords: environment; task life; attitudes proambientales



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la situación ambiental adquiere una condición desfavorable a nivel mundial, fundamentalmente por la intensificación de la actuación de la sociedad humana que ha hecho una utilización irracional de la ciencia, la tecnología y de los recursos naturales, no lográndose una verdadera integración económica, social y ambiental, la cual reclama el desarrollo sostenible¹.

Es por ello, que en este siglo resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad y por tanto la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza; de aquí la necesidad de la identidad ambiental en los profesionales de la Educación Superior en las carreras pedagógicas de perfil técnico.

Para atender esta problemática, las universidades cubanas desempeñan un rol fundamental encaminado a elevar la cultura ambiental como parte de la formación integral que reciben los futuros licenciados de las carreras pedagógicas de perfil técnico; además de que adquieran conocimientos necesarios que les permita resolver problemas de acuerdo con el objeto de su profesión, con criterios de sostenibilidad y que a su vez desarrollen valores, actitudes y un nivel de participación, implicación, responsabilidad y comportamientos que contribuyan a fomentar actitudes y conductas proambientales.

A través de los instrumentos y técnicas realizadas en la carrera de Licenciatura en Educación Economía en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, en los cursos escolares comprendidos entre 2019-2020, se detectaron las siguientes irregularidades: los modos de actuación en los estudiantes denotan falta de conciencia, no siendo capaces de interiorizar los valores y rasgos que proporcionen el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo de una cultura ambiental, la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental.

Por estas otras cuestiones se plantea como objetivo: diseñar una estrategia que contribuya a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica.

DESARROLLO

En Cuba, la protección del medio ambiente constituye un factor relevante, pues contribuye a asegurar la disponibilidad de los recursos naturales indispensables para la satisfacción de las necesidades básicas de la población². Este trabajo es resultado de un proceso de investigación motivado por las insuficiencias en cuanto a las actitudes proambientales de los estudiantes, la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental.

La articulación entre la identidad y el ambiente se ha convertido en una cuestión de análisis y reflexión que contribuye aunar elementos para la configuración del campo ambiental. De hecho, al ser considerado el ambiente como un sistema dinámico, que establece relaciones entre sus componentes, es necesario reconocer las interacciones discursivas que se construyen al interior del campo ambiental para identificar la tipología de identidades que conviven en la realidad³.

En la literatura especializada, se pudo constatar que la identidad ambiental, ha sido una temática debatida y estudiada por diferentes investigadores tanto nacionales como foráneos, la cual remarca el papel de la naturaleza para la autodefinición del individuo, a partir de sus experiencias cercanas a la naturaleza, la educación ambiental que recibe y los grupos con los que interactúa y se identifica.

Thomashow⁴ refiere que la identidad ambiental es “todas las diferentes formas en que las personas se construyen a sí mismas en relación con la tierra, como se manifiesta en la personalidad, los valores, las acciones y el sentido del yo. La naturaleza se vuelve un objeto de identificación”.

Mientras que Clayton⁵ plantea que la identidad ambiental supone: “[...] un sentido de conexión con alguna parte del entorno natural no humano, basado en la historia, el apego emocional, y/o similitud, que afecta las formas en que percibimos y actuamos hacia el mundo; una creencia de que el medio ambiente es importante para nosotros y una parte importante de quiénes somos”.

Según Pérez^{6,7} la identidad ambiental se constituye en “una práctica social pluri-paradigmática, la cual supone una diversidad de perspectivas epistemológicas, metodológicas y ontológicas con las cuales entender la complejidad ambiental”.

En este trabajo se toma partido por la definición de identidad ambiental expuesta por Martínez-Ponce⁸ considera que la identidad ambiental es un proceso auto-reflexivo en el que los sujetos construyen, a partir de la definición de tiempo-espacio, un concepto del yo, articulado en un

nosotros, y en donde el ambiente es objetivado y patrimonializado, de manera simbólica, en base a la construcción de marcos de actuación (diagnóstico, pronóstico y acción).

En congruencia con las ideas antes expresadas, las autoras consideran que la formación de la identidad ambiental se expresa como un proceso auto-reflexivo en el que los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica construyen, a partir de la definición de espacio-tiempo determinado, un concepto del yo, contribuyendo a conductas proambientales en diferentes ámbitos de sus vidas, generando estilos de vida sustentables.

La propuesta tiene en cuenta el principio dialéctico del análisis histórico concreto, porque todos los problemas ambientales no son iguales, las posibilidades de solución no son las mismas, los sujetos encargados de resolverlos no viven en condiciones idénticas; además en la elaboración de dicha propuesta, se tuvo en cuenta los diferentes factores que se combinan para provocar un mismo efecto, lo cual responde a la tesis marxista de que varias causas pueden provocar un mismo efecto, y en la aparición y solución de dichos problemas, intervienen un grupo de factores que existen fuera e independientemente de la conciencia y voluntad del sujeto, lo que responde al principio dialéctico de la objetividad, lo cual no significa que estos factores estén exentos de transformaciones por parte del sujeto, es decir se le da solución según las posibilidades que ofrece la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y valorativa⁹.

La estrategia está constituida por tres etapas y quince acciones distribuidas en todo el curso escolar y fue puesta en práctica a través de diferentes formas de implementación y evaluadas, lo cual permitió emitir criterios y apreciaciones sobre su aplicación y resultados. Además, esta propuesta es un resultado del proyecto no asociados al Programa: “La gestión de la ciencia y la tecnología en el desarrollo local desde la innovación: integración docencia-producción con la Empresa de Informática y Medios Audiovisuales CINESOFT” de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

La propuesta está dirigida a: los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y dirigido por: los profesores principales de año.

Objetivo general: contribuir a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Analizando los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica y la entrevista a los tutores, profesores, profesores

principales de año, colectivo pedagógico e integrantes del consejo de dirección de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas, la propuesta queda constituida por 3 etapas y sus respectivas actividades:

Primera etapa: Diagnóstico y planificación

En esta etapa se crean las condiciones de información diagnóstica y planificación de las acciones para la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Se realiza en esta etapa el diagnóstico de los estudiantes. En este momento se determinan el nivel de conocimientos con relación a la identidad ambiental, así como el reconocimiento de sus necesidades e inquietudes, lo que servirá de base para la modelación de las acciones que se acometerán durante la etapa de ejecución.

Objetivo específico de la etapa: identificar el estado actual de formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Acciones:

- Intercambio con los estudiantes para conocer sus criterios acerca de: medio ambiente, educación ambiental, tarea vida, identidad ambiental, cultura y gestión ambiental
- Intercambio con los profesores para valorar el tratamiento de la identidad ambiental en la disciplina principal integradora de las carreras técnicas pedagógicas (Formación Laboral Investigativa o Formación Didáctica Laboral e Investigativa)
- Capacitación de los profesores y otros miembros de la comunidad educativa de la universidad sobre la identidad y gestión ambiental, enfatizando en la disciplina principal integradora de las carreras técnicas pedagógicas
- Preparación de los profesores de las asignaturas técnicas de modo que contribuyan al tratamiento de la dimensión ambiental en sus clases

Segunda etapa 2: Ejecución de acciones transformadoras

En esta etapa se desarrollarán acciones encaminadas en lo académico, investigativo y laboral para la formación de la identidad ambiental en los estudiantes, concebidas en la etapa anterior. Es necesario sensibilizar a los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica sobre el modo de actuación que se requiere.

Objetivo específico de la etapa: sistematizar las acciones encaminadas en lo académico, investigativo y laboral para potenciar la formación de la identidad en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Acciones:

1. Celebración de fechas significativas del medio ambiente: concursos ambientales y conmemoración de las principales fechas de importancia en el contexto ambiental (día del agua, energía, del medio ambiente, entre otras)
2. Estudio de las potencialidades de las clases para la utilización de medios informáticos y audiovisuales en fortalecimiento a los problemas medioambientales y gestión ambiental (implementación de las presentaciones electrónicas de Economía y Medio Ambiente, Gestión de la calidad y el vocabulario técnico-ambiental, entre otras)
3. Realización de talleres
 - Documentos rectores de la educación ambiental en Cuba (Ley No 81 de Medio Ambiente de la Constitución de la República, Ley150.2023 Sistema Nacional de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, los documentos del 7^{mo} y 8^{vo} Congreso del Partido Comunista de Cuba, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, la Constitución de la República de Cuba, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático: Tarea Vida, entre otros)
 - La implementación de las Normas ISO (9001.2018 Gestión de la calidad, 14000.2015 Sistemas de Gestión Ambiental, 14001.2018 Sistemas de gestión ambiental-Requisitos con orientación para su uso, 19 011.2018 Lineamientos para la auditoría de Sistemas de Gestión de la Calidad y Gestión Ambiental, ISO. 45001.2018 Seguridad y salud en el trabajo y la 50001.2018 Sistemas de gestión de la energía)
 - Una mirada reflexiva a las afectaciones ocasionadas por el ser humano al medio ambiente y cómo podrían solucionarse
4. Realización de mesa redonda
 - Principales normas jurídicas para respaldar ejecución del Plan de Estado.
 - Principales problemas medioambientales que afectan el patrimonio socioeconómico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y el vínculo universidad-empresa

- El sistema de limpieza y almacenamiento de productos y materiales. Su influencia en el medio ambiente
5. Realización de conversatorios
- Una mirada reflexiva a las afectaciones ocasionadas por el ser humano al medio ambiente y las conductas proambientales en la futura generación
 - ¿Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente?
6. Las Sociedades Científicas de la facultad
7. El diseño y ejecución de trabajos extracurriculares, cursos y de diplomas, con enfoque interdisciplinario, en los que se resuelvan problemas reales de la práctica de producción con un adecuado enfoque ambiental

Tercera etapa: Evaluación de los resultados

Una vez ejecutadas las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la evaluación de los resultados. Por lo tanto, en esta etapa se evalúa la estrategia propuesta.

Este proceso se inicia desde la primera etapa y se mantiene en todo momento, lo que conlleva a la retroalimentación sucesiva por parte de los actores que participan. Se realiza la evaluación del nivel de satisfacción a las necesidades básicas diagnosticadas.

Objetivo específico de la etapa: valorar la contribución de la estrategia a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Acciones:

- Realización de intercambios de experiencias entre los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” sobre sus vivencias relacionadas con formación de la identidad ambiental.
- La ejecución de jornadas científicas de socialización del trabajo realizado para contribuir a la formación de la identidad ambiental.

La estrategia constituye una posible solución al problema relacionado con la identidad ambiental de los estudiantes en las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, obteniéndose en el curso 2022 los siguientes resultados satisfactorios en cuanto a:

- Actitudes positivas hacia el medio ambiente que le rodea

- Implicación de los estudiantes en el proceso de formación de la identidad ambiental
- Se ejecutaron acciones que tributan a la integración en los contenidos de las asignaturas y disciplinas de aquellos saberes que permiten aportarle un enfoque ambiental, siempre asociadas al aspecto educativo; y la elaboración de tareas docentes que promuevan el análisis y el debate científico sobre esta problemática
- Se ejecutaron acciones que propicien el comportamiento proambiental de los estudiantes y los del colectivo pedagógico implicado, así como el nivel de preocupación por los fenómenos ambientales y la contaminación ambiental

CONCLUSIONES

La investigación reveló la necesidad de un cambio en la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, pues se constataron insuficiencias, esencialmente en la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Romero TJ. Fundamentos de estudios ambientales. La Habana: Editorial Félix Varela; 2017
- 2 Ley 150. 2023. Del Sistema Nacional de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente. Constitución de la República Cuba. La Habana: Gaceta Oficial; 2023.
- 3 Núñez PJ. Estrategia pedagógica para la integración de los problemas ambientales de la comunidad al proceso de educación ambiental en la secundaria básica [Tesis doctoral]. Camagüey, Cuba. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz; 2016
- 4 Thomashow M. Ecological Identity: Becoming a Reflective Environmentalist. EE.UU: Cambridge; 1996
- 5 Clayton SD. Identity and the Natural Environment: The Psychological Significance of Nature. EE. UU: Massachusetts; 2003
- 6 Pérez R. La preparación del profesorado para el desarrollo de la educación ambiental en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”; 2017

7 Pérez MR La complejidad en el marco de una propuesta pluriparadigmática. Tecné, Episteme y Didaxis; 2005 [http:// doi.org/10.17227/ted.num17-413/](http://doi.org/10.17227/ted.num17-413/)

8 Martínez-Ponce IN. La construcción de un concepto a partir del análisis de la plataforma Pro-Río; 2015 [http:// dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=58940/](http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=58940/)

9 Vera M. La dimensión ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la disciplina Medios Tecnológicos [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”; 2023

Recibido: 24 de setiembre de 2023

Aceptado con recomendaciones: 4 de octubre de 2023

Aceptado: 12 de diciembre de 2023

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades