

## El evento ATEROforum desde la perspectiva del proceso pedagógico del posgrado

The ATEROforum event from the perspective of the postgraduate pedagogical process

**Dr. C. Osana Eiriz García\***

<osana.eiriz@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0003-3861-4174>

**M. Sc. Miriam Katriuska Ortega Castro\*\***

<miriam.castro@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-9970-3085>

**Dr. C. Marlene Ferrer Arrocha\*\*\***

<marlene.ferrer@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0003-4742-4532>

\*, \*\* y \*\*\* Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Centro de Investigaciones y Referencias de Aterosclerosis de La Habana (CIRAH), Cuba

### RESUMEN

El objetivo del artículo es describir el comportamiento de las líneas de investigación desde la perspectiva del proceso pedagógico del posgrado expresado en las ediciones del evento científico ATEROforum. La mayor representación de las seis líneas investigativas existentes tributó a Factores de Riesgo Aterogénico con un total de 72 trabajos en las tres primeras modalidades y 82 en posters. En sus diferentes ediciones, tanto en el proceso de la maestría como en el de doctorado, las líneas de investigación más representadas han sido Factores de Riesgo Aterogénico y Enfermedades consecuentes de la Aterosclerosis y la línea menos representada Determinantes contextuales e individuales de los factores de riesgo y las enfermedades consecuentes de la aterosclerosis.

**Palabras clave:** proceso pedagógico del posgrado, evento científico, aterosclerosis.

### ABSTRACT

The objective of this article is to describe the behavior of the research lines from the perspective of the postgraduate pedagogical process expressed in the editions of the scientific event ATEROforum. The largest representation of the six existing research lines was paid to Atherogenic Risk Factors with a total of 72 works in the first three modalities and 82 in posters. In its different editions, both in the master's and doctoral processes, the most represented lines of research have been Atherogenic Risk Factors and Consequent Diseases of Atherosclerosis and the least represented line Contextual and individual determinants of risk factors and consequent diseases of atherosclerosis.

**Keywords:** postgraduate pedagogical process, scientific event, atherosclerosis.



## INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado es un proceso que persigue el perfeccionamiento del desempeño de los profesionales de nivel superior donde el componente investigativo es determinante. En su relación indisoluble con la “Educación” y desde la Filosofía de ella, la formación supone que el educando recorre una experiencia cultural desde la cual, objetiviza el tránsito de lo singular hacia lo universal, reconoce el devenir como sujeto activo, con voluntad y capacidad de transformación, pues, el camino de la formación implica múltiples encuentros y reencuentros consigo mismo, hasta superar la naturalidad con que se llega a la vida para entrar de manera activa al mundo y de retorno a sí mismo, convertirse en un sujeto creador de la cultura y promotor del desarrollo<sup>1</sup>.

“Se reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior como un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implica el desarrollo humano progresivo. En este proceso los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante”<sup>2</sup>.

Desde la perspectiva de la formación por competencias, hay que destacar que estas últimas son características emergentes del encuentro de la persona con sus cualidades, experiencias e intereses y con las exigencias de una actividad a realizar.

En lo particular se definen las competencias profesionales generales como: 1. Las distintas clases de tareas y actividades definitorias que el profesional realiza para revelar, evitar o resolver los problemas que identifica en su objeto. 2. El carácter identitario, pero no excluyente en relación con otras competencias. 3. La ejecución en todas las especializaciones y áreas de aplicación de la profesión<sup>3</sup>.

En su dimensión profesional, la formación continua tiene lugar mediante diferentes procesos que ocurren en el ámbito académico, el laboral y el científico-investigativo. En el primero, el proceso pedagógico orienta su mirada a la obtención de resultados que responden a la actividad laboral de los sujetos que en él participan y está determinado por “.... complejos procesos de autonomía y creatividad como la investigación, la innovación, la creación artística y la profesionalización, en particular la especializada”<sup>2</sup>.

Una investigación es un proceso sistemático y organizado que tiene por objeto fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y del universo<sup>4</sup>. Específicamente, una investigación científica es el proceso de producción de nuevos conocimientos y medio para la apropiación de conocimiento significativo. Es esencia y estrategia de

la formación investigativa de los sujetos, proporcionándoles herramientas necesarias para aprender a investigar y con ello desarrollar competencias investigativas, las cuales deben estar concebidas como una articulación entre lo cognitivo –interno- y lo sociocultural –externo<sup>5</sup>.

Entre los resultados científicos se encuentran las tesis doctorales y tesis de maestrías que responden a líneas de investigación asociadas a proyectos y programas; su presentación puede ser en diferentes escenarios según sus fines y se realiza mediante comunicaciones orales, pósteres, conferencias, publicaciones, entre otras formas.

Es la evaluación del aprendizaje un “proceso formativo que permite al sujeto formar juicios de valor, asumir decisiones de ella y a través de ella, con el afán de reconfigurar las bases educativas”<sup>6</sup>. En el posgrado este proceso tiene entre sus funciones la caracterización de los avances respecto a indicadores identificados como: sistematización, gestión del conocimiento, desempeño, innovación y comunicación. Este último exige entre otros aspectos: rigor científico, respeto a la autoría, responsabilidad, independencia<sup>3</sup>.

El Centro de Investigaciones y Referencias de Aterosclerosis de La Habana (CIRAH) inició el programa de la Maestría de Investigación en Aterosclerosis en el año 2004. A este programa, como al de doctorado, están asociadas las líneas de investigación: Aterosclerosis en edades tempranas (línea 1), Factores de Riesgo Aterogénico (línea 2), Enfermedades consecuentes de la Aterosclerosis (línea 3), La lesión aterosclerótica: patomorfología y morfometría (línea 4), Mujer y Aterosclerosis (línea 5), Determinantes contextuales e individuales de los factores de riesgo y las enfermedades consecuentes de la aterosclerosis (línea 6). El evento ATEROforum como plataforma para la presentación y el análisis de los resultados de las investigaciones, permite valorar el desarrollo que van alcanzando las diferentes líneas de investigación declaradas.

El objetivo del artículo es describir el comportamiento de las líneas de investigación desde la perspectiva del proceso pedagógico del posgrado expresado en las ediciones del evento científico ATEROforum.

## **DESARROLLO**

Se realizó un estudio descriptivo con ocho mediciones correspondientes a cada edición del evento ATEROforum. La población total fue de 428 investigadores según la distribución siguiente: 147 estudiantes del doctorado, 225 de la maestría y 56 del diplomado.

Se elaboraron cuatro tablas de doble entrada que incluyeron los resultados por línea de investigación en cada año de celebración del ATEROforum; para ello se empleó el sistema de

aplicación Microsoft Excel que sirvió además para la representación gráfica del comportamiento del objeto de investigación.

Las fuentes de obtención de datos fueron las bases de datos de la maestría y de la Secretaría del CIRAH, así como las páginas web del evento.

Las líneas de investigación declaradas por el CIRAH manifiestan un desarrollo que entre ellas difiere y se analiza a continuación a partir de los gráficos ilustrativos que muestran la cantidad de resultados científicos por formas de presentación en cada una de las ediciones de ATEROforum.

La línea de investigación “Factores de Riesgo Aterogénico” (línea 2), aunque estuvo representada en la edición del 2017 solo en la modalidad de simposio, es la que posee mayor número de trabajos presentados en todas las ediciones con un total de 72. Le siguen en orden las líneas de investigación “Enfermedades consecuentes de la Aterosclerosis” (línea 3) y “La lesión aterosclerótica: patomorfología y morfometría” (línea 4), con un total de 59 y 20 resultados respectivamente. La presentación en las diferentes ediciones no siempre se ha manifestado en todas sus formas. El panel (Pa) estuvo presente solo en las ediciones del 2010 y 2011; en el 2017 únicamente se desarrollaron simposios (S), tal como aparece en la Fig. 1, en la cual no está representado el año 2021 debido a que el evento se realizó de forma virtual, considerándose como forma de presentación únicamente el póster.

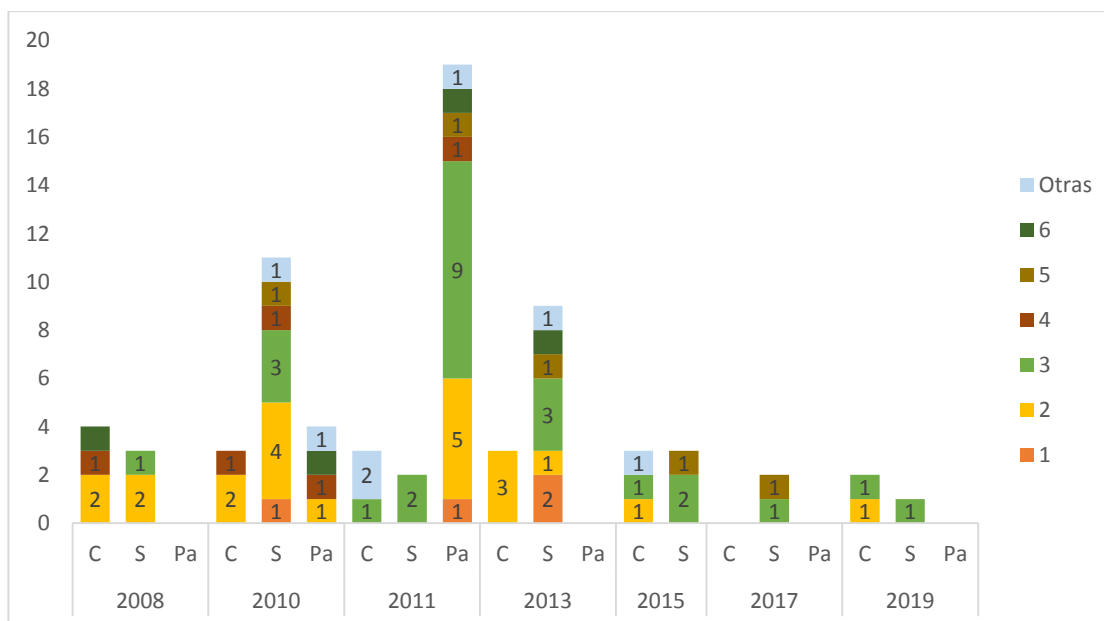


Fig.1. Líneas de investigación por tipos de modalidad de presentación

En la modalidad de poster, tal como aparecen representados, los resultados se comportan semejantes a los de la figura 1. También la línea de investigación “Factores de Riesgo Aterogénico”

(línea 2) alcanza el mayor valor de representación con 80 trabajos, de los cuales 21 correspondieron al año 2011 y 27 al año 2021. Por orden siguen las líneas “Enfermedades consecuentes de la Aterosclerosis” (línea 3) y “La lesión aterosclerótica: patomorfología y morfometría” (línea 4) con 54 y 19 presentaciones respectivamente. (Fig. 2)

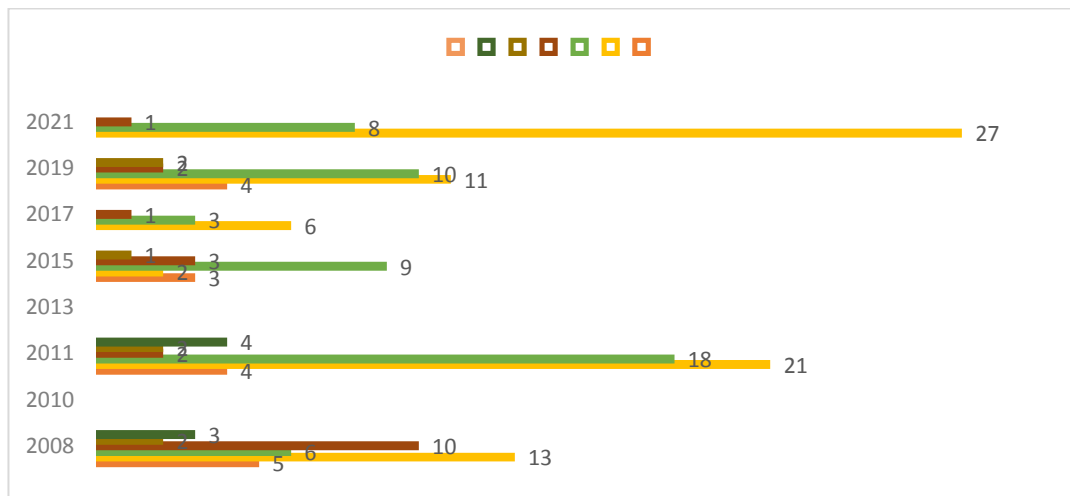


Fig.2. Resultados por líneas de investigación en posters

El Diplomado como figura de la educación de posgrado fue concebido en sus inicios como etapas del programa de la maestría. Con posterioridad fue eliminada esta concepción, razón por la cual se observa un decrecimiento para la totalidad de las líneas de investigación hasta su anulación en el 2019 (Fig. 3). No obstante, y en sincronía con las formas de exposición de resultados en las diferentes ediciones de ATEROforum, “Factores de Riesgo Aterogénico” (línea 2) fue la línea más tratada en las investigaciones con la presentación de 39 trabajos, seguida de la tercera “Enfermedades consecuentes de la Aterosclerosis” con 30 presentaciones.

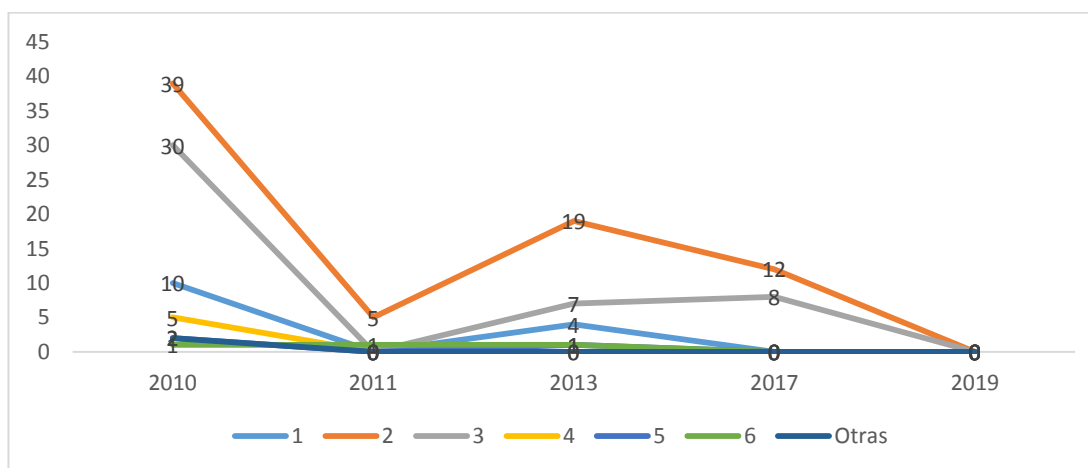


Fig. 3. Resultados diplomado

Los resultados parciales que se iban obteniendo en las investigaciones de la maestría, tal como refleja la figura 4, inicialmente alcanzaron una representación satisfactoria con 53 trabajos de acuerdo con la matrícula del programa. Del total, 22 correspondieron a la línea 2, 20 a la línea 3, 5 a la línea 1, igual número a la línea 4 y solo 1 a la línea 5.

Un decrecimiento se produjo en el evento del 2010 excepto en la línea de investigación 1 que mantuvo su ascenso hasta el 2011. Fue en este último año donde se consiguió la mayor cifra de presentación de trabajos.

En lo sucesivo decreció el número de exposiciones para todas las líneas hasta el año 2019 en que se presenta un crecimiento para las líneas 2, 3 y 5; desde el 2013 no se ha tratado más la línea 4.

La línea de investigación 6 ha sido la menos tratada con una representación en las ediciones de los años 2010, 2015 y 2017.

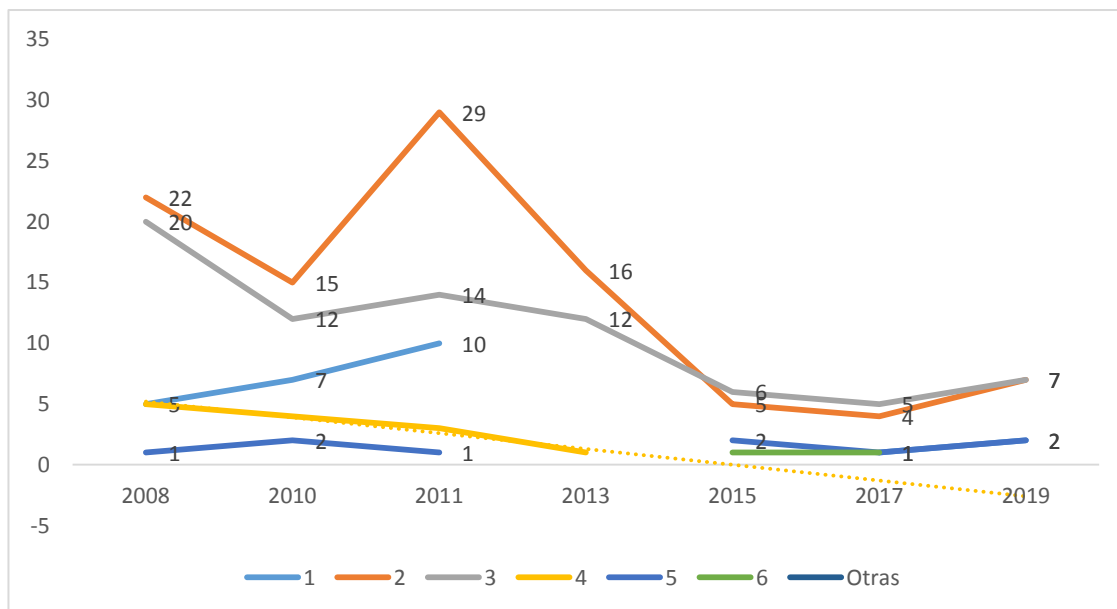


Fig. 4. Maestría

Tanto la exposición del proyecto, como de los resultados de alguna de las etapas de una investigación, constituye un paso relevante en la formación doctoral teniendo en cuenta que, las observaciones que al respecto se ofrezcan cumplen una función orientadora respecto a la ruta a seguir; las ediciones del ATEROforum de los años 2015, 2017 y 2019 sirvieron a ese fin.

Como ilustra la figura 5, en el evento del año 2015 un total de 36 proyectos, representativos de las 6 líneas investigativas, se presentaron en una distribución donde la mayoría también respondió a la línea 3 con 19 proyectos y a la línea 2 con 10 proyectos. Siguiendo en orden descendente, 3

proyectos representaron la línea 4, 2 proyectos la línea 1 y las líneas 5 y 6 con un solo proyecto cada una.

Se declararon 15 proyectos en el 2017 lo que representa el 41,6% respecto a la edición anterior. Ese total tributó a las líneas de investigación de la 1 a la 4 con 1, 6, 7 y 1 presentaciones respectivamente.

En el 2019 se expusieron resultados de 5 proyectos doctorales de los cuales 2 tributaron a la línea de investigación 1, la misma cantidad a la línea 2 y 1 a la línea 4.

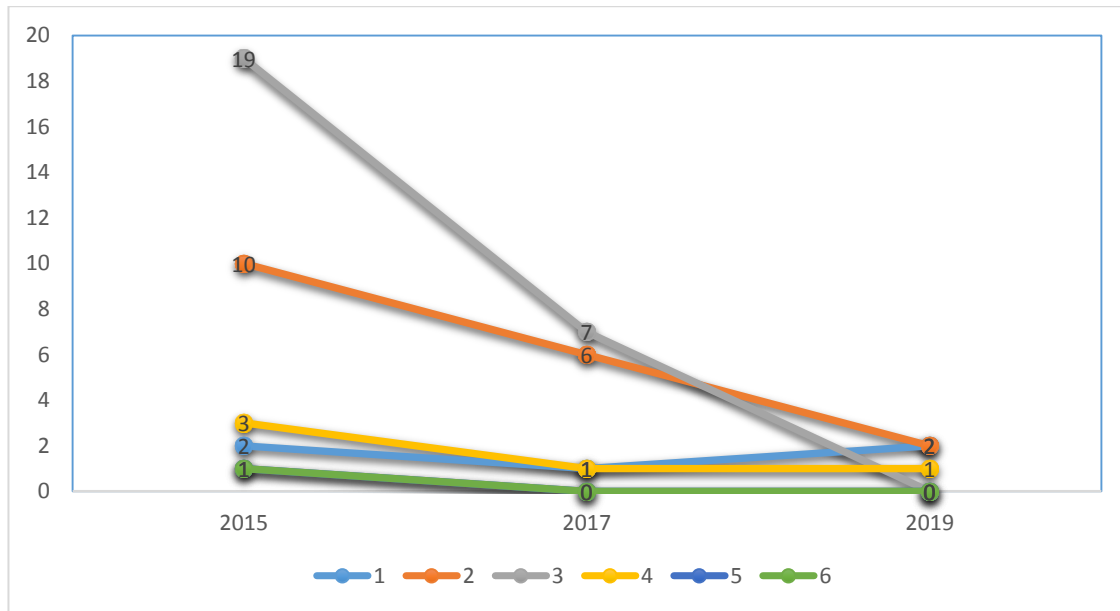


Fig.5. Doctorado

El ATEROforum es un evento nacional en el que participan maestrantes, doctorandos, másteres y profesores vinculados al CIRAH y se efectúa al concluir cada edición de la Maestría.

La primera celebración del evento fue en el 2008, año donde se realizó la actividad de fin de curso del 4to Diplomado (D4)<sup>7</sup>. Correspondió su segunda edición en el año 2010, ocasión en la que se realizaron 42 pre defensas de maestrías y se graduaron 30 másteres quienes continuaron su formación en proyectos doctorales<sup>8</sup>.

En el año 2011<sup>9</sup>, de un total de 139 actividades científicas, correspondieron 57 a pre-defensas de Maestría y en las ediciones del 2013<sup>10</sup> y 2015<sup>11</sup> fueron pre defendidas 29 y 14 tesis respectivamente. También en la edición del año 2015 los 36 másteres en etapa de formación doctoral realizaron una presentación oral de los resultados de sus investigaciones.

La sexta edición del evento, celebrada en el año 2017, incluyó participantes extranjeros. Esa vez 15 doctorandos presentaron los avances de sus investigaciones y las pre defensas de maestría alcanzaron la cifra de 12<sup>12</sup>.

Bajo la premisa de que “La Educación es la base para un mundo mejor”, en el 2019 se celebró la séptima edición de ATEROforum contando con 263 graduados de maestría y 17 doctores en ciencias. Otros resultados presentados correspondieron a pre defensas de tesis de maestría (18) y a diferentes etapas de investigaciones doctorales (5)<sup>13</sup>.

El año anterior (2018) obtuvieron el grado científico de Doctor en Ciencias Médicas 10 médicos formados por el centro, de ellos cuatro son ciudadanos de la República Popular China.

La virtualidad fue la modalidad que caracterizó la octava edición de ATEROforum, celebrado en el año 2021 con la inscripción de 157 delegados nacionales. La totalidad de las actividades fueron montadas en el sitio web del evento<sup>14</sup>.

El currículo del programa de la maestría está diseñado de forma integral y las líneas de investigación planteadas responden a él. Los resultados muestran que las líneas de investigación más frecuentes que tributan a las tesis presentadas en opción al Título Académico de Máster en Investigación en Aterosclerosis son Factores de Riesgo Aterogénico (línea 2) y Enfermedades consecuentes de la Aterosclerosis (línea 3). Esto se corresponde con las especialidades más frecuentes de los estudiantes que ingresan al programa, con el nivel de atención donde laboran los mismos y con la preferencia de los temas por ser la función de atención médica integral la rectora en la formación de las Ciencias Médicas.

Constituye una exigencia de la formación de posgrado, que cada investigación responda a una línea de investigación y esta a su vez a proyectos que pueden tener alcance institucional, territorial o nacional. Del mismo modo es requisito para cada maestrante participar en el evento al ser considerada la presentación de sus resultados una evaluación importante de su proceso formativo.

## **CONCLUSIONES**

El ATEROforum es un evento que se celebra cada dos años al cierre del período lectivo del programa de la Maestría de Investigación en Aterosclerosis con el objetivo de mostrar los avances y resultados en este campo del sector de la Salud. La exposición de los maestrantes constituye su acto de pre defensa por lo que la evaluación es un componente determinante que en las diferentes ediciones ha presentado resultados satisfactorios. En todos los casos las líneas de investigación más representadas han sido Factores de Riesgo Aterogénico y Enfermedades consecuentes de la Aterosclerosis y la línea menos representada Determinantes contextuales e individuales de los



factores de riesgo y las enfermedades consecuentes de la aterosclerosis; comportamiento semejante en las investigaciones doctorales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- 1 Martínez López S, López Rodríguez del Rey MM. La formación encuadros de un concepto, distintas miradas de un mismo fin. *Rev. Mendive*. 2021; 19(4):1376-1387. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000401376](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401376)
- 2 Bernaza Rodríguez GJ. *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural*. Culiacán, México: Editorial Autónoma de Sinaloa; 2013.
- 3 Corral Ruso R. Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una propuesta. 2021. *Rev. Cubana Edu. Superior*. 2021;40(2): [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000200019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200019)
- 4 Garcés Paz H. *Investigación científica*. Quito. Ecuador: Ediciones Abya-Yala; 2000. [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala)
- 5 Ríos Marín JG. La investigación científica como medio para adquirir conocimiento significativo. *Educación y Desarrollo Social*. 2013; 7(1):108-115. <https://Dialnet-LaInvestigacionCientificaComoMedioParaAdquirirCono-5386173-1.pdf>
- 6 Ley Leiva NV, Espinoza Freire EE. Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*. 2021; 13(6):8. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600363](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363)
- 7 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAHA; programa\_ateroforum2008; [aprox. 12 pant]. [https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/03/programa\\_ateroforum2008.pdf](https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/03/programa_ateroforum2008.pdf)
- 8 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAHA; programa\_ateroforum2010; [aprox. 14 pant]. [https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/03/programa\\_ateroforum2010.pdf](https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/03/programa_ateroforum2010.pdf)
- 9 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAHA; programa\_ateroforum2011; [aprox. 14 pant.]. [https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/03/programa\\_ateroforum2011.pdf](https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/03/programa_ateroforum2011.pdf)
- 10 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAHA. programa\_ateroforum2013; [aprox. 8 pant.]. [https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/11/prg\\_final\\_ateroforum2013.pdf](https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/11/prg_final_ateroforum2013.pdf)
- 11 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAHA; programa\_ateroforum2015; [aprox. 5 pant.]. <http://ateroforum2015.sld.cu/index.php/ateroforum/2015/schedConf/program>
- 12 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAHA; programa\_ateroforum2017; [aprox. 13 pant.]. [https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2017/02/Prg\\_ATEROforum2017.pdf](https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2017/02/Prg_ATEROforum2017.pdf)
- 13 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAHA; programa\_ateroforum2019; [aprox. 11 pant.]. <https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2019/05/PrgATEROforum2019.pdf>

14 infomed INSTITUCIONES [en línea]. Cuba: CIRAH; programa\_ateroforum2021; [aprox. 13 pant.]. <http://ateroforum2021.sld.cu/index.php/ccia/aterof>

Recibido:9 de mayo de 2023

Aceptado: 6 de setiembre de 2023

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

- Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.
- Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.
- Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.
- Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.
- NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades