

El uso de las Tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

The use of Technologies in the teaching-learning process

Dr. C. Jorge Félix Gual Ramos

<jfgual@uniss.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-8500-4144>

Empresa de Servicios Legales de Sancti Spíritus, Cuba.

RESUMEN

El objetivo de este artículo, es presentar una estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la formación del Licenciado en Derecho de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Cuba, aplicando las tecnologías. El método general empleado es el Criterio censal. Esta es una investigación de análisis de datos cualitativos en forma de observaciones y los cuantitativos a partir de entrevistas estructuradas a estudiantes, su estudio y descripción de la documentación. El resultado teórico es añadir el trabajo independiente como cualidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la Licenciatura en Derecho y el principal resultado práctico es una estrategia didáctica con el uso de las tecnologías.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Licenciado en Derecho, Agroecología.

ABSTRACT

The objective of this article is to present a didactic strategy for the teaching-learning process of Agroecology in the formation of the Bachelor of Law in the University of Sancti Spíritus Jose Marti Perez, Cuba, applying technologies. The general method used is the Census Criterion. This is an investigation of qualitative data analysis in the form of observations and quantitative data from structured interviews with students, their study and description of the documentation. The theoretical result is to add independent work as a quality within the teaching-learning process of Agroecology in the Law Degree and the main practical result is a didactic strategy with the use of technologies.

Key Word: Information and communication technologies, Bachelor of Law, strategy.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

La experiencia acumulada en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, en la aplicación de normas jurídicas importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la Licenciatura en Derecho, demuestra la necesidad de una actualización, donde se relacionen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a ese propio proceso, este elemento justifica que los estudiantes actualicen su formación con las buenas prácticas basadas en la actualización y modernización del conocimiento tanto en contenidos como en herramientas informáticas.

Sobre formación se estudiaron diferentes investigaciones como la de Bosmenier¹, Barrera² y Morales, Resa y Salas³, ellos coinciden en la importancia de la formación para las diferentes esferas como académico, legislativo y gubernamental.

En este artículo, se asume el concepto de formación⁴:

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

Para lograr una actualización en la formación de los estudiantes en la Licenciatura en Derecho, resulta trascendental incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje los elementos y conocimientos esenciales para una correcta aplicación en su ámbito laboral; así como, de suplir carencias sobre la legislación agraria y la legislación relacionada con la agroecología en particular, que no viene recogido en la bibliografía general disponible además de transmitir teorías y líneas de pensamientos novedosos.

Al mismo tiempo, los miembros del Departamento de Derecho de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, han detectado que la forma, frecuencia y utilidad que se le da a las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología, carencias que dan la brecha para trabajarlo en función de la formación del Licenciatura en Derecho. Las carencias más significativas están en:

- Escasa articulación de las TIC en función de la solución de problemas legales relacionados con la agroecología.
- Desarticulación en el trabajo grupal en el momento de la solución de problemas.
- No es frecuente el uso de las TIC como medio y herramienta didáctica el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la Licenciatura en Derecho.
- Bajo nivel de preparación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Derecho en el uso de las TIC, como medio y herramienta didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología.

El desarrollo de las TIC demuestra la importancia de reflexionar sobre el protagonismo de las universidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para ajustar los nuevos entornos tecnológicos a su medio, teniendo en cuenta las dimensiones humanas, técnica y político – social en donde interactúa.

El uso de internet como medio de comunicación, facilita la generación, publicación e intercambio uno de los espacios que más impacto han tenido es la denominada blogosfera, todo un universo de páginas web formado por los weblog, blog. Ante esta situación cabe preguntarse la influencia que los blogs ejercen sobre una actividad que también asienta sus pilares en la creación, difusión e intercambio constante de información como es la ciencia. La ciencia no ha permanecido al margen a la realidad y comenzamos a percibir, en otras actividades entre la que se encuentra la educativa.

Melo⁵ define las TIC como el “conjunto de instrumentos y procedimientos que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”.

Según refiere Hernández, Valdés y Vázquez⁶:

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana.

Una de esas actividades humanas es la educación universitaria, la utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido ampliamente estudiada por diferentes autores, tanto foráneos

como cubanos: Lugo⁷, Nápoles, Sobrino y Rodríguez⁸ y Gual, (2021). Ellos recomiendan la necesidad de su uso bajo una adecuada planificación didáctica, de manera tal que se conviertan en recursos útiles y prácticos para alcanzar la calidad del proceso.

Refiere Abreu Alvarado que:

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

Sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se asume el concepto de Valdivia, Montes de Oca y Amayuela⁹ quienes manifiestan que es un sistema donde la enseñanza y el aprendizaje se dan en unidad y se evidencia como lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; resulta la unión de lo cognitivo y lo afectivo, para la formación de los estudiantes que se preparan para aprender esos contenidos.

Es por ello que resulta pertinente proponer una estrategia didáctica que articule el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la Licenciatura en Derecho con las nuevas tecnologías y en particular el blog, en función de la formación y así contribuir a un mejor aprovechamiento de los recursos en el entorno agrario, favoreciendo la calidad de este proceso en las actuales circunstancias económicas que afronta la Región de las Américas.

Los investigadores Gual, Fernández y Castilla^{10, 11} definen el blog como el “sitio electrónico personal, actualizado con mucha frecuencia, donde alguien escribe a modo de diario o sobre temas que despiertan su interés, y donde quedan recopilados asimismo los comentarios que esos textos suscitan en sus lectores”. Este recurso tecnológico es de vital importancia para los propósitos de esta investigación.

En cuanto a las estrategias didácticas en este artículo se asume lo expresado por los investigadores Reynosa Navarro¹² “Las estrategias didácticas aplicadas a la investigación científica, permiten que el investigador desarrolle la criticidad ante lo enigmático, complejo e impredecible que pueden resultar determinados problemas científicos”.

En el ámbito del Derecho Internacional, se sustenta la investigación en la Declaración de Mérida, en el marco de la VII Conferencia Iberoamericana de Educación, se pronunció por elevar la educación jurídica de los ciudadanos; por lo que resulta indispensable dotar a los profesores de la carrera Licenciatura en Derecho de las herramientas TIC necesarias para enfrentar el reto de la formación de los futuros juristas como personas y como profesionales del derecho¹³.

La Organización de Naciones Unidas mediante sus instrumentos normativos recomienda a los Estados que incluyan temas jurídicos en sus programas educativos, estos temas pueden ser tratados en desde el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología. La Declaración Universal de los Derechos Humanos expone que “la educación tendrá por objeto (...) el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”¹⁴.

Reforzar los medios, sobre todo los relacionados con las TIC para que la educación contribuya a la paz y a una ciudadanía responsable; constituye una prioridad ratificada en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, ONU¹⁵ y es uno de los objetivos claves de la Agenda de Educación para el 2030¹⁶.

En ese sentido, es que el autor presenta como objetivo de este artículo, una estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la formación del Licenciado en Derecho, aplicando las tecnologías.

El método general empleado en el estudio es el Criterio censal bajo la metodología del estudio de casos puesto que se analiza una muestra lo que ocurre particularmente el grupo de segundo año de la Licenciatura en Derecho en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Esta es una investigación sustentada en el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, los primeros justificados por la realización de observaciones participantes en las que se recoge el criterio y significado de la formación del profesional apegado a las tecnologías, y la segunda justificada en el procesamiento de datos estadísticos para los resultados alcanzados en entrevistas estructuradas y la descripción de la documentación.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Recopilación bibliográfica y procesamiento documental: se analizó la información en libros, revistas, internet y otros relacionados sobre todo con la Licenciatura en Derecho como el Modelo de formación del profesional, El plan de estudio de la carrera y el Plan de trabajo metodológico del colectivo.

Encuesta: Se realizó una encuesta a 34 estudiantes, para establecer como se manifiesta el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la formación después de haber utilizado las TIC como estrategia didáctica.

Entrevista: Se entrevistó a 10 profesores, con el objetivo de indagar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la formación mediante el uso de las TIC.

Observación participante: se realizó una interpretación de los criterios de los estudiantes y los profesores sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la formación mediante el uso de las TIC.

Instrumentos

- Fichas bibliográficas y de resumen: Se utilizaron para sintetizar el contenido y registrar los datos del material bibliográfico consultado (libros, tesis y páginas web).
- Cuestionario: Se aplicó un cuestionario de 5 preguntas cerradas para los 34 estudiantes.
- Guía de observación: Se utilizó para registrar la información que se obtuvo producto de la observación.
- Guía de Entrevista: estructurada por 5 preguntas cerradas.

Población

Conformada por 34 estudiante en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” y 10 profesores de esa universidad.

Criterio censal

La investigación se realizó aplicando métodos cualitativos en forma de observaciones participativas, y métodos cuantitativos obtenidos a partir de entrevistas estructuradas en el período de noviembre del año 2021, a un grupo integrado por 34 estudiantes y 10 profesores, los cuales utilizan las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la formación del Licenciatura en Derecho.

Procedimiento

- Se aplicó la guía de observación al criterio censal escogido de los 34 estudiantes, todo este proceso se documentó en fichas y otras variantes de procesamiento de información.

- Se aplicó una guía de entrevista y un cuestionario referente al empleo de las TIC.
- Se procesaron y analizaron los datos. Para el análisis y manejo de datos se utilizó la técnica descriptiva de tendencia central, esto con el fin de diagnosticar los valores más representativos de los datos recolectados en las entrevistas y encuestas.
- Se compararon las calificaciones para establecer si existen diferencias en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la formación mediante el uso de las TIC.

Del análisis de los instrumentos aplicados en la investigación, se puede concluir que más de un 90% de los encuestados y entrevistados consideran oportuno y pertinente, la formación del Licenciatura en Derecho en el uso de las TIC como estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología, cuestión que pudo ser observada por el investigador durante toda la etapa de la investigación.

DESARROLLO

Presentación de la estrategia didáctica

La forma de desarrollarse la estrategia didáctica es en el aula, en el horario de la tarde, en sesiones de 90 minutos en el grupo donde estudian los estudiantes de la Licenciatura en Derecho, para la aplicación de la estrategia didáctica, debe tener en consideración que está organizada en períodos y cada uno de los estos se entrelazan formando un ciclo:

- El objetivo general de la estrategia es: El proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología.
- Participantes: Estudiantes y profesores
- Tiempo de aplicación: Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología.
- Descripción de lo que debe realizar cada actor:

1. **PLANEACIÓN DE LA CLASE:** se centra en los dos momentos:

- a) determinación de lo esencial del contenido a trabajar por el profesor;
- b) determinación de lo complementario-significativo que fortalecerá el contenido tratado.

2. **ORIENTACIÓN DE LA CLASE:** se corresponde con el momento de la explicación por el profesor de los conceptos y núcleos teóricos relacionados con el contenido de la Agroecología.

Unidad: La Agroecología en la Región de las América.

- **Clase número:** 2
- **Título de la clase:** Situación de la Agroecología en Región de las Américas. Principios y características. Consecuencia de su aplicación.
- **Aspectos a trabajar en clase:**
 - a) Identificar cuáles son los principales antecedentes legales de la Agroecología en la Región de las Américas.
 - b) Analizar la legislación que tutela la Agroecología en Región de las Américas, profundizando en sus consecuencias, así como su vigencia.
- **Actividad de trabajo independiente:** Valorar el papel jugado por los juristas en la aplicación de la Agroecología en Región de las Américas.
- **Título del blog:** Derecho Agrario
- **La Dirección electrónica del blog se define a partir de su inserción en el portal de la universidad:**
- **Evaluación:** ¿Cuáles fueron las consecuencias legales de la evolución de la Agroecología en Región de las Américas?
- **Forma y momento:** escrita mediante el envío del trabajo al blog.

Recomendaciones de la implementación.

Recursos personales: Estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Derecho.

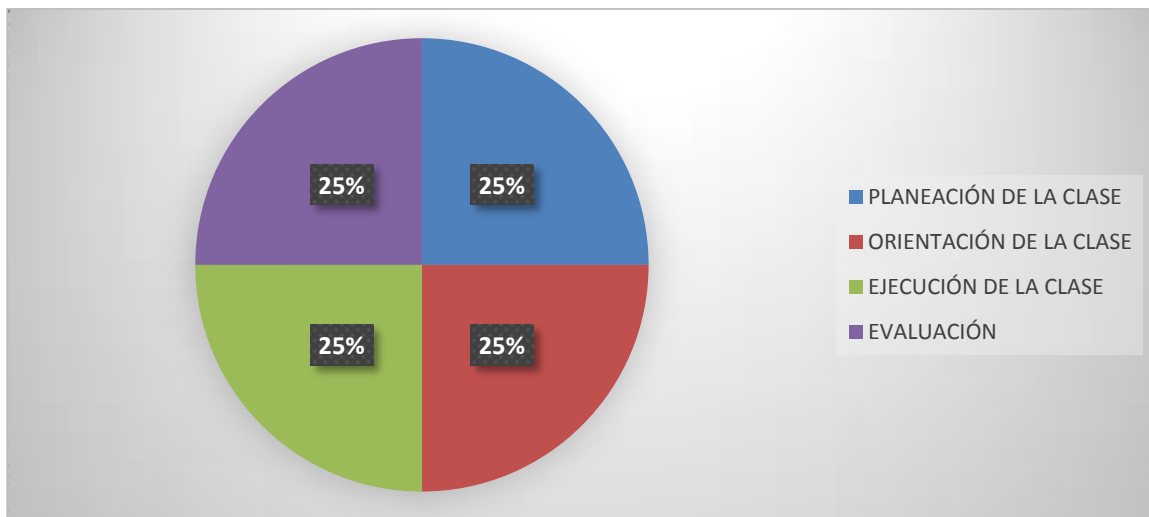
Recursos ambientales: El aula.

Recursos materiales: Teléfonos, computadora, computadora portátil y Tablet.

3. **EJECUCIÓN DE LA CLASE:** se concreta en el aula, donde el estudiante realiza el estudio del material orientado, consulta otras fuentes que él mismo gestiona, interactúa con otros profesionales del territorio en la búsqueda del conocimiento y finalmente responde cada actividad orientada. Interacción con el blog: realización de las actividades orientadas (puede incluir la emisión de criterios sobre un trabajo, figura, etc. colgada en el blog).
4. **EVALUACIÓN:** responde en toda su dimensión al momento de evaluación, es el momento en que se controla lo aprendido, se produce el intercambio de ideas en el blog; se retroalimentan los estudiantes con las respuestas de sus compañeros y con las aclaraciones del profesor; y se estimula, entre otros aspectos, la comunicación de los resultados a que se arriba de manera

independiente o grupal. Este momento es el más rico y dinámico y a él se dedica la mayor cantidad de tiempo posible del encuentro. En la figura 1 se presenta la estrategia propuesta.

Figura 1. Presentación de la estrategia didáctica es en el escenario aula



De los 10 profesores entrevistados que representan el 100% , 7 profesores que representa el 70% expresaron el criterio que los estudiantes de la Licenciatura en Derecho desarrollaron una excelente formación sobre Agroecología después de haber utilizado las TIC, 3 profesores que representa un 30% manifestaron que los estudiantes recibieron una regular formación, permitiéndonos asegurar que la utilización de la estrategia didáctica permite elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología.

En la Tabla 1 se muestra la encuesta realizada a los 34 estudiantes, donde se determinó que los 34 encuestados que representan el 100%, el 100% obtuvieron evaluación máxima, después de concluir el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en con el uso de las TIC.

En el cuestionario realizado a los estudiantes, los 34 que representan el 100%, consideran que las TIC permite desarrollar con calidad el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la Licenciatura en Derecho.

Tabla 1. Encuesta realizada a los estudiantes

No	Encuesta
1	Considera usted, que el empleo de las TIC contribuyo con el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la Licenciatura en Derecho.
2	Considera usted suficiente el material bibliográfico consultado para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología.
3	Considera usted que tuvo acceso a toda la bibliografía a utilizar en cada escenario.
4	Considera usted que la bibliografía consultada está debidamente actualizada.
5	Considera usted que fueron escogidos correctamente los textos para dar solución a cada interrogante que se presentó en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología.

Después de concluido esta investigación, se puede considerar que el empleo sistemático de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología en la Licenciatura en Derecho, contribuye a la formación del profesional de esta ciencia, de este resultado se evidencia las potencialidades de la introducción de las TIC como estrategia didáctica.

CONCLUSIONES

El autor del artículo coincide con lo expresado por López, Catalán, y Delgado¹⁷ los que plantean en cuanto a la formación de profesionales, que está cambiando en cuanto al uso de las herramientas digitales y el avance vertiginoso de las (TIC).

Se concuerda con lo expresado por los investigadores Arriaga, Bautista y Montenegro¹⁸ los cuales plantean que las TIC están conformadas por materiales como laptops, tabletas digitales, celulares, plataformas virtuales, plataformas de video conferencia, aplicaciones, etc. que se utilizan en cualquier nivel y modalidad educativa, pero se puede adicionar que para proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología, es la universidad la responsable de dotar a sus estudiantes y profesores de las tecnologías necesarias para el cumplimiento del objetivo deseado.

La estrategia didáctica tiene carácter planificado, dirigido y controlado. La dirección de este es responsabilidad del profesor, que ha de garantizar la correcta organización del proceso enseñanza-aprendizaje de la Agroecología que constituya a fortalecer desde el ordenamiento jurídico la producción agrícola. Las TIC y en particular el blog es un recurso que lo dinamiza.

La estrategia didáctica seleccionada, exigirá al estudiante de la Licenciatura en Derecho el estudio, la investigación y la creatividad, sin dejar de considerar la reflexión y la crítica frente a su propia

práctica profesional en el entorno agrario y la de sus colegas, esto último deberá verse como un momento de crecimiento personal, además las empresas exigen profesionales que sean eficientes en desarrollar los distintos procesos necesarios para cumplir con sus objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Bosmenier Cruz R. Una propuesta de formación jurídica para los directivos de la Educación Superior en Cuba. *Universidad y Sociedad*. 2017; 9(2):140-146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus19217.pdf>

2 Barrera-Algarín E, Sarasola-Sánchez-Serrano JL, Fernández-Reyes T y García-González A. Déficit en la formación sobre altas capacidades de egresados en Magisterio y Pedagogía: Un hándicap para la Educación primaria en Andalucía. *Revista de Investigación Educativa*. 2021; 39(1): 209-226. <https://revistas.um.es/rie/article/view/422431/298891>

3 Morales Valero M, Resa Navarro X y Salas Velasco M. La política evaluativa de formación profesional en España. *Revista de Investigación Educativa*. 2021; 39(2): 587-606. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.454311>

4 MES. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. *Ministro de Educación Superior*. 2022.

5 Melo Hernández ME. La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia [Universidad Alicante]. 2018. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf

6 Hernández Mitjans D, Valdés Valdés I y Vázquez Campo J. Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual. *MENDIVE*. 2020; 18(3): 528-540. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n3/1815-7696-men-18-03-528.pdf>

7 Lugo Plasencia JG. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la cultura musical cubana en los estudiantes de onceno grado. *Revista Conrado*. 2020; 16(72): 269-277. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1243/1240>

8 Nápoles Díaz H, Sobrino Pontigo E y Rodríguez Hidalgo RC. El aula virtual como medio en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en línea. *Pedagogía y Sociedad*. 2021; 24(62): 170-186. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1382>

9 Valdivia Cachón D, Montes de Oca Recio N y Amayuela Mora G. Las tareas de aprendizaje contextualizadas y el desarrollo de la motivación. *Olimpia*. 2019; 16. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/717/1303>

10 Gual Ramos JF. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la enseñanza y el aprendizaje del Derecho Agrario. *MENDIVE*. 2021; 19(4): 1265-1277. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2630/pdf>

11 Gual Ramos JF, Fernández-Escanaverino EM y Castilla-Fernández I. El uso del blog como recurso pedagógico en la formación del profesional del derecho. *Pedagogía y Sociedad*. 2021; 24(60): Article 60. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/893>

12 Reynosa Navarro E, Serrano Polo EA, Ortega-Parra AJ, Navarro Silva O, Cruz-Montero JM y Salazar Montoya EO. Estrategias didácticas para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*. 2019; 12(1): 259-266. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1445/1464>

13 OEI. VII Conferencia Iberoamericana de Educación, Declaración de Mérida. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1997. <https://www.weboi.oeis.es>

14 ONU. Seminario sobre Universidades Virtuales en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2003. http://www.econ.uba.ar/www/calendario/eventos/seminario_educ/seminariooctubre98.htm

15 ONU. La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo. Conferencia Mundial de Educación Superior. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2009. http://www.academia.edu/1421099/Proyecto_Universidad_y_Sociedad_del_Conocimiento.

16 ONU. Marco de Acción Educación 2030: Hacia una educación de calidad, inclusiva y equitativa y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. 2015.

17 López-Catalán L, López-Catalán B y Delgado-Vázquez ÁM. Web promotion, innovation and postgraduate e-learning programs. *International Journal of Educational Research and Innovation*. 2019; 11: 47-59.

18 Arriaga Delgado W, Bautista Gonzales JK y Montenegro Camacho L. Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: Una fundamentación factográfica—Teórica. *Revista Conrado*. 2021; 17(78): 201-206.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1665/1644>

Recibido: 13 de junio de 2023

Aceptado: 12 de setiembre de 2023

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista *Pedagogía Profesional*.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades.