

## La superación: su convergencia, perspectiva, innovación, tecnología en el desempeño

Overcoming: its convergence, perspective, innovation, technology in performance

**Dr. C. Antonio José Miranda**

<mirrosa1hotmail.com>

<https://orcid.org/0000-0001-7014-4083>

Instituto Superior del Ejército. República Popular de Angola

### RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar la superación como terminología innovadora que contribuya a la generación de nuevos saberes, al rescate de la integralidad humana, al colocar al hombre como eje central, del pensar y el actuar en su desempeño profesional. En la superación se asume y defiende la idea de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se constituyen en una oportunidad, que pueden ser integradas desde lo presencial tendiendo hacia una modalidad semipresencial, como recurso y medio que permite, por un lado, flexibilizar la oferta educativa atendiendo de ese modo a las diversas necesidades formativas de la población en Angola, y por otro, innovar y diversificar las metodologías del proceso pedagógico y las modalidades de comunicación. Sustentados en la teoría Educación Avanzada, en y para la gestión del conocimiento.

**Palabras clave:** superación, desempeño profesional, Angola

### ABSTRACT

The objective of the article is to value improvement as an innovative terminology that contributes to the generation of new knowledge, to the rescue of human integrity, by placing man as the central axis of thinking and acting in his professional performance. In overcoming, the idea that Information and Communication Technologies constitute an opportunity is assumed and defended, which can be integrated from the face-to-face tending towards a semi-face-to-face modality, as a resource and means that allows, on the one hand, to make the educational offer, thus attending to the diverse training needs of the population in Angola, and on the other, innovating and diversifying the methodologies of the pedagogical process and the modalities of communication. Based on Advanced Education theory, in and for knowledge management

**Keywords:** overcoming, professional performance, Angola



## INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea exige al docente crecer en habilidades y destrezas flexibles, permitiéndole enfrentar con éxito al mundo en constante cambio económico, político, social, cultural, científico, tecnológico y ambiental.

Al respecto, el presidente angolano José Eduardo Dos Santos explicó:

Constatamos que el mundo está atravesando por vertiginosos cambios que tienen que ver con el impacto de los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos, ello permite una aproximación cada vez mayor de los pueblos, lo cual conduce a compartir las preocupaciones y acontecimientos que ocurren en lugares muy distantes de donde vivimos. En efecto, han surgido nuevos desafíos a escala mundial y los países son cada vez más interdependientes como se demuestra con la actual crisis económica y financiera mundial<sup>1</sup>.

En consecuencia, el "saber hacer" se convierte en un elemento estratégico de la Educación Superior, lo que significa potenciar y privilegiar las misiones de la institución universitaria para enfrentar los desafíos que se plantean, a partir de un contexto social actual bajo las condiciones que impone un planeta globalizado, la evolución del desarrollo científico tecnológico y el rápido ritmo de la producción de conocimientos que articula con la actividad productiva.

El siglo XXI está matizado por este antecedente y es declarado por los estudiosos como la sociedad del conocimiento, por lo que sitúa a la educación dentro de los aspectos centrales para el desarrollo. En virtud de lo anterior, le corresponde a la universidad como institución educativa, solucionar los problemas y demandas del entorno social. Por tanto, se hace necesario potenciar la superación de los profesores, los que deben profundizar en aspectos: sociopolíticos, tecnológicos, pedagógicos y científico-investigativos, con el aprovechamiento del potencial científico, que se derive en una marcada cooperación intelectual dentro y fuera de la universidad en la solución de los problemas sociales e individuales.

El principio rector estructurador de la Teoría de la Educación Avanzada, el vínculo de la teoría con la práctica, establece una relación esencial entre teoría, currículo y práctica; donde el punto de partida para el mejoramiento profesional y humano de los hombres es el desempeño socialmente deseado. Por lo que se convierte en variable estable para la transformación y el perfeccionamiento sistemático de los procesos de formación en la educación<sup>2</sup>. Los principios, así como sus leyes, regularidades y postulados de la educación avanzada, han permitido su validación mediante numerosas investigaciones realizadas en diferentes contextos y que, según Cardoso, Valdés y Panesso, puede afirmarse que esta teoría posee una fundamentación epistemológica y ontológica<sup>3</sup>.

## DESARROLLO

La Educación Avanzada es considerada como Teoría Educativa dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad desde un campo de acción más abierto y creativo, el hombre es el centro del proceso y hacia él, están dirigidas todas las acciones con vista a lograr una mejor calidad de vida, objetivo final de esta teoría a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, para que estos sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad, por lo que se plantea la necesidad de mejorar la calidad de los recursos humanos, aspecto que se estudia desde la superación.

En este sentido, la literatura evidencia que existen diversas posiciones científicas relacionadas con la superación, sustentos sólidos para el análisis del término en cuestión; desde esta perspectiva se abordará la conceptualización de la superación atendiendo a su etimología. Un primer acercamiento al presupuesto teórico, se expresa Etimológicamente, y según el Diccionario Larousse, superar significa, aventajar, adelantar. En tanto superarse es mejorar; y superación representa, superación de crisis de problema<sup>4</sup>.

Según el diccionario enciclopédico la superación es el "Término para expresar el movimiento propio de la dialéctica que consiste en el proceso de negación de una realidad para dar lugar a otro aspecto en el cual, no obstante, se sigue conservando el primero. De esta manera se guarda a la vez lo superado, perdiendo sólo su inmediatez, pero sin que por ello quede anulado<sup>5</sup>.

En sistematización realizada se evidencia que, el concepto de superación ha sido definido por diferentes autores (Añorga (1996), Varcárcel (1996), Valiente (2001), Santiesteban (2002), Ferrer (2002), Ponce de León (2019), Nápoles (2019) y Armas (2021). En todas se precisan las siguientes ideas: el concebir la superación como proceso planificado a partir de las necesidades detectadas, con un enfoque sistémico, continuo, de permanencia a lo largo de la vida, y también generador del cambio dirigido hacia el perfeccionamiento, con un sentido transformador y autotransformador, la mejora del desempeño y, por tanto, una vía para el desarrollo y la satisfacción profesional, institucional y social. Se pudo constatar la diversidad de investigaciones realizadas en el campo de la superación, donde se ha considerado a los profesores en distintos niveles de educación, a dirigentes en diferentes instancias y otros la extienden a disímiles recursos laborales.

A decir de Sánchez<sup>6</sup> (...) un proceso, que además es continuo, que tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente, de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño de sus responsabilidades profesionales.

Paralelamente el investigador Nápoles<sup>7</sup> identifica (...) coincidencias en las definiciones de superación, entre otras.

- Es un proceso planificado.
- Se corresponde con las necesidades o problemas detectados.
- Tiene un carácter sistémico y continuo.
- Va dirigido al mejoramiento del desempeño.
- Tiene como propósito actualizar y perfeccionar a los recursos humanos.
- Se organiza desde el proceso enseñanza-aprendizaje.

El investigador angolano Chilamba<sup>8</sup> precisa además que la superación es como: (...) el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, como esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales.

En este contexto de profesionales en Angola:

- Cajila<sup>9</sup> considera oportuno la superación del profesor para la categorización docente en instituciones de Enseñanza Superior Militar como el proceso de formación continua, planificado y sistémico que propicia la actualización, perfeccionamiento y desarrollo de la actividad del profesor.
- La superación para la integración de las TIC se caracteriza porque posibilita a los profesores:

Saber utilizar las TIC para aprender, de manera no presencial, lo que les permite aprovechar herramientas disponibles en línea, tomar cursos virtuales, aprender con tutores a distancia y participar en redes y comunidades de práctica;

Integrar las TIC en el diseño curricular, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la gestión institucional de manera pertinente;

Entender las implicaciones sociales de la integración de las TIC en los procesos educativos<sup>10</sup>.

- Consideran los investigadores Vissunjo, Neto, Campos<sup>11</sup>, en función del éxito de la superación profesional es importante que, al concebirla, se tenga en cuenta la

participación activa de los profesionales en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, la creación del compromiso para el cambio y la mejora personal, la auto superación como vía para su desarrollo profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima.

- Es criterio de Jacinto, Cardoso, Soto<sup>12</sup> que la superación profesional del profesor en Angola es actualmente una necesidad social de primer orden, ya que de ella depende el eficiente desempeño pedagógico profesional de este agente.

En el propio desarrollo de la superación se debe instar la convergencia de los resultados de ciencia, innovación y tecnologías en Angola donde se sustenta en la teoría de la Educación Avanzada que reafirma el papel transformador de la educación consolidando el capital humano de la sociedad, asume la proyección necesaria del beneficio personal, de la comunidad y de la sociedad en general con acciones educativas para alcanzar esas transformaciones.

El pensamiento prospectivo que puedan gestionar, hacer ciencia e innovación e influir en la planificación y ejecución de acciones para el desarrollo institucional y comunitario, con un elevado rigor científico. Se prevé el aumento de las relaciones de colaboración entre diversas instituciones en el contexto nacional e internacional, para de conjunto potenciar el desarrollo local. Asimismo, la realización de eventos científicos para la socialización de resultados y consecuentemente, la publicación de artículos científicos en revistas referenciadas en bases de datos de reconocido prestigio y visibilidad internacional.

Para ser consecuentes en nuestras ideas cabe mencionar que precisamente la superación es un proceso que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de los recursos humanos por lo cual, es necesario estimular la participación de estos con vista a lograr las transformaciones deseadas y satisfacer las demandas de la sociedad en Angola. La evolución del conocimiento científico constituye la base para el desarrollo de un país y a consecuencia de ello, cada vez adquiere mayor significación la preparación de los profesionales y se exige más de su desempeño, como imperativo de la vida económica, social y política de la nación.

En la superación se trabaja en incorporar el uso de entornos virtuales en el proceso pedagógico para la modalidad semipresencial. Desde esta perspectiva se aprecian actividades docentes e investigativas; particularmente en las disciplinas, que es necesario realizarlas de forma presencial, dado por los medios técnicos y la experiencia práctica que requieren.

En este sentido los programas de estudio de cada disciplina están estructurados en: objetivos, sistema de conocimientos, competencias, habilidades y valores.

Actualmente los profesionales participan en las actividades previstas (seminarios, talleres y conferencias) en su horario laboral o el día de superación; y se prioriza adecuadamente las TIC que actualmente permiten integrar textos, imágenes, video, audio, el acceso remoto a través de las redes informáticas, y proporcionan nuevas herramientas de comunicación y colaboración que pueden ser utilizadas como recursos educativos digitales en cursos de formación de nivel superior de docentes en la modalidad semipresencial.

Todo lo anterior permite aseverar la necesidad de superación de los recursos humanos en la utilización de las TIC en función de los entornos virtuales para que se exploten las potencialidades existentes, y responda a la misión de la institución, lo que permitiría elevar el desempeño profesional.

La sistematización realizada permitió destacar rasgos esenciales como:

- La superación garantiza la orientación y la educación permanente de los recursos humanos.
- Es un proceso dinámico, constantemente se produce y renueva de manera continua.
- Permite la planificación y proyección individual, en función de las necesidades particulares de cada individuo.
- Requiere de mayor divulgación y sistematicidad en las acciones que se realizan actualmente a modo de cursos, talleres, conferencias, jornadas científicas entre otras.

La superación debe concebirse desde formas más dinámicas y flexibles por lo que la virtualización de este proceso es inminente y necesaria en correspondencia con los avances tecnológicos de la contemporaneidad.

En este sentido, los entornos virtuales enriquecen el papel actual que debe asumir la educación universitaria, lo que aún se constata es la necesidad de una nueva pedagogía, basada en la interactividad, la personalización y el desarrollo de la capacidad de aprender y pensar de manera autónoma<sup>13</sup>.

La sociedad de la información, las convergencias e integración de las tecnologías, impactan en el desarrollo educacional e impone nuevos retos a los profesionales, por lo que están llamados a desempeñar un papel dinamizador, de actualización de conocimientos, formación de valores, capacidades para afrontar los escenarios presentes y perspectivas y fortalecer su desempeño profesional, donde en este proceso continuo debe ser capaz de interrelacionar en sus funciones, tareas y misiones los saberes, en consonancia con las necesidades y el desarrollo social, científico tecnológico y los requerimientos contemporáneos.

Para la Educación Avanzada la superación se convierte en motor impulsor para el desempeño, como proceso y la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la calidad total de la tarea, en tal sentido se debe tener en cuenta que incluye la idoneidad, la actuación real, la conducta laboral. En la práctica, en la superación de los recursos humanos repercute en el desempeño y se debe reconocer, que las acciones corresponden al saber, al saber hacer y transformar y al saber ser en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente en el cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que asume, por tanto, la categoría desempeño, de cualquier tipo que sea, es un proceso y un resultado. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador, como resultado de ser un proceso pedagógico, que desarrollan los hombres y desarrolla a los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio.

## **CONCLUSIONES**

En el campo de la innovación, es preciso considerar el procedimiento para obtener resultados, el dominio del trabajo científico por los sujetos para la solución de los problemas, a través de la participación en proyectos de investigación, la dirección adecuada del trabajo científico, con el empleo de la ciencia, la tecnología, así como divulgar e introducir los resultados. El resultado del trabajo científico investigativo del profesor debe concretarse a través de la redacción de artículos, materiales para la docencia y otros que demuestren la producción intelectual del profesor y sea fuente esencial para la participación en eventos. De ahí que se evidencia la convergencia disciplinar, la perspectiva, innovación y tecnología en el desempeño desde la superación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Dos Santos JE & Abrantes JM. José Eduardo dos Santos e os desafios do seu tempo: Palavras de um estadista, 1979-2013 (2a Edição revista e ampliada). Edições Maianga. 2014
2. Añorga JA. La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. La Habana, Cuba: UCPÉJV; 2017.
3. Cardoso L, Valdés M y Panesso V. La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. Varona, (EE 2022). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
4. Definición dada en el Diccionario Larousse.

5. Diccionario Enciclopédico Ilustrado de La Lengua Española. Editorial SOPENA S.A. España. 1954.
6. Sánchez LM. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño médico en Reanimación Cardiopulmonar y Cerebral (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2020.
7. Nápoles D. El desempeño de los recursos humanos en seguridad biológica: una estrategia de superación (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2019.
8. Chilamba A. La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017.
9. Cajila A. La superación profesional de los profesores para la categorización docente en instituciones de enseñanza superior militar de la República de Angola (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2021.
10. Vissunjo LP, Cardoso L, Borrayo Y. La superación de profesores sobre la integración las tecnologías de la información y la comunicación. Pedagogía Profesional, (EE 2022) <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/>
11. Vissunjo LP, Neto AJ, Campos M. Impacto de la Educación Avanzada en profesionales en Angola. Varona, (EE 2023). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/>
12. Jacinto A, Cardoso L, Soto EM. La necesidad de superación de los profesores de la escuela politécnica Saurimo Angola. Varona, (EE 2023). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/>
13. Miranda AJ. La preparación de los docentes para el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la modalidad semipresencial de la academia militar del ejército de la República de Angola (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2022.

Recibido: 16 de abril de 2023

Aceptado: 21 de junio de 2023

#### Declaración de conflictos de interés

El autor declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

X Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

X Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

X Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

X Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

X NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades



