

Acompañamiento universitario ante los desafíos de la prevención de desastres

University accompaniment in front of the challenges of the prevention of disasters

Dr. C. María Rosa Núñez González*

<mununez@ucf.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-6181-8864>

M. Sc. Marta Lourdes Quiñones Chappis**

<mquinones@ucf.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-2212-9572>

Roberto Arcenio Pacheco Moreno***

Roberto.pacheco@cfg.jovenclub.cu

<https://orcid.org/0009-0001-6418-8108>

*, ** y ***Centro Universitario Municipal de Abreus, Cienfuegos, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es analizar la evolución del vínculo Universidad – Empresa – Gobierno – Sociedad, desde la concepción del municipio y la gestión del conocimiento en el desarrollo local, como fundamentos en las perspectivas del diagnóstico de necesidades, que muestra la experiencia del Centro Universitario Municipal Abreus, Cienfuegos, Cuba, a partir de la elaboración de un Programa de superación posgraduada a tono con la concepción en la prevención de desastres. Los resultados apuntaron que la gestión del conocimiento, es una riqueza potencial, luego, la identificación de necesidades de conocimiento, se constituye como una herramienta que supone revertir la realidad manifiesta en dichos vínculos, favoreciendo el desarrollo local desde la prevención y el acompañamiento del Centro Universitario Municipal en la gestión del posgrado.

Palabras clave: desarrollo local, vínculo Universidad – Empresa – Gobierno - sociedad

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the relation between University – enterprice – government- society, from the conception of the municipality and the step of the knowledge in the local development like foundations, in the perspectives of the diagnosis of needs, that you show the experience of the Centro Universitario Municipal Abreus, Cuba, as from the elaboration of a Program of postgraduate overcoming to, tone – government is constituted like axle in this work, whose objective is the realization of a theoretic analysis of the evolution of the link –With the conception in the prevention of disasters. The results pointed than the step of knowledge, a potential riches are, next, the identification of needs of knowledge, it gets constituted like a tool that involves reverting the manifest reality in the aforementioned links, favoring the local development from prevention and the accompaniment of the University Municipal Center in the posgrado's step.

Keywords: local development, relation University – enterprice – government- society



INTRODUCCIÓN

A nivel global, en las primeras décadas del siglo XXI, se producen fenómenos políticos, económicos, culturales y ambientales, que afectan la vida de las personas, y en ello se consideró por los decisores progresistas la asimilación de los Objetivos de la Agenda 2030¹, en los cuales se hace un llamado a la equidad, la igualdad, la solidaridad y la conexión entre los pueblos, demandas que aluden al bienestar, los derechos de igualdad, de paz y de seguridad alimentaria, de educación y de salud, entre otros a partir procesos de desarrollo local que implican el nivel de conocimientos de la población ante los desafíos de desastres naturales.

Ante el desafío de los Objetivos de la Agenda 2030, a nivel internacional, se suceden espacios de reflexión e intercambio a favor del desarrollo local, como una vía que garantiza la gestión hacia el desarrollo sostenible, fundamentado a nivel local para transformar la calidad de vida de los pueblos, fomentando la cohesión comunitaria y la seguridad de las personas, derivándose, desde esa perspectiva la innovación de procesos de desarrollo local que generen nuevas fuentes de empleo, el cuidado y conservación del medioambiente, la seguridad alimentaria, la gestión ecológica, el uso más eficiente del agua y la energía, y el nivel de conocimientos de la población ante los desafíos de desastres naturales.

Así, en la opinión de Núñez y Pérez², el desarrollo sostenible, sería una realidad, y en ello estimaron que lo local, puede ser un espacio de transformación de los municipios y las comunidades que los conforman, situación que exige la preparación de los actores sociales que participan, de modo que dicha preparación les permita enfrentar adecuadamente, los procesos de desarrollo y que estos tengan correspondencia con los desafíos y demandas actuales a tono con el contexto internacional actual ante los desafíos de desastres naturales.

En las ideas de Castro y Rajadel³, existe correspondencia con la línea de pensamiento acotada anteriormente; sin embargo, aluden al desafío que tiene ante sí la humanidad, y en ello plantean que se deben adoptar nuevas formas de pensar, actuar y organizarse en pos de beneficiar a la sociedad; luego, consideran lo oportuno en la búsqueda de nuevas formas de vivir y de promover vías de desarrollo diferentes, informadas por el reconocimiento de los factores socio-económicos y culturales, desde los cuales se modelan las sociedades al concebir el futuro y elegir los medios para alcanzarlos, y en ello es vital la superación ante los desafíos que representan los desastres naturales.

Desde esa posición: Socorro, Castro, Tartabull y Padilla⁴, concuerdan al apuntar, que en dicha búsqueda tendrían un importante papel los municipios, considerados como una escala

de construcción del desarrollo local, pues se constituyen como el espacio, en el cual se produce la interacción entre los actores locales y la articulación entre sus aspiraciones e intereses, todo lo cual, tiene salida en la relación que hoy día reclama la alta dirección del país, en el vínculo Gobierno – Empresa - Sociedad⁵, aspecto que convocó a los autores de este trabajo para la búsqueda de una alternativa viable.

En tanto, dicho vínculo Gobierno - Empresa - Sociedad, fue tema de prioridad en la inauguración del Congreso Internacional Universidad 2020, reconociéndose por Saborido⁶ que la Universidad tiene una alta responsabilidad en ese sentido y un compromiso formal para de conjunto con otros sectores propiciar el desarrollo local, y para ello, asume tareas en el desarrollo local municipal que implican la socialización de conocimientos de la población ante los desafíos de desastres naturales.

En tal sentido se planteó que el sistema nacional de ciencia e innovación de las universidades cubanas, se encuentra en pleno desarrollo, con fortalezas en el potencial humano e instituciones generadoras de conocimientos, sin embargo, los vínculos que se realizan resultan insuficientemente efectivos con el sector productivo y el reconocimiento del Gobierno y las Empresas hacia su utilización, todo lo cual limita los resultados sociales; siendo uno de estos la prevención de desastres.

Además, reclamó la atención de los decisores, sobre todo a nivel local, para la articulación con las Universidades y Centros Universitarios Municipales (CUM), al aprovechar el aporte de la academia, el potencial científico y el vínculo universidad-empresa en la potenciación del nivel de conocimientos de la población ante los desafíos de desastres naturales, todo lo cual, forma parte del sistema de trabajo del Estado y el Gobierno a nivel municipal.

En consonancia con las ideas expresadas por Díaz–Canel⁵, se reafirmó lo necesario que resulta el perfeccionamiento de la vinculación de la Universidad y los CUM con toda la sociedad, observado en su entorno socio-político, socio-económico y productivo, sociocultural, con énfasis en los sectores estratégicos y el desarrollo territorial y local ⁶ luego constituye para las Universidades un desafío el poder multiplicar su papel como instituciones de conocimiento, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para potenciar el desarrollo local sostenible e inclusivo, en temas como es el caso que ocupa el presente trabajo: el nivel de conocimientos ante los desafíos de desastres naturales.

En pos de estos propósitos, la vinculación de la Universidad y los CUM con los Gobiernos, las Empresas y la Sociedad fortalecerá el desarrollo local y consolidará la proyección de las Estrategias de desarrollo local a partir de medir el nivel de conocimientos de la población ante los desafíos de desastres naturales, siempre y cuando se logre el estímulo al aprendizaje

autónomo y colaborativo de los estudiantes en formación y del posgrado, quienes se constituyen como protagonistas de la sociedad en que viven (los municipios y sus asentamientos y comunidades) y que pueden aportar ideas valiosas, fundamentadas en la gestión del conocimiento, con mayor y mejor aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en una sinergia efectiva a partir de la gestión del conocimiento e innovación.

El Lineamiento 17 de la Política Económica y Social del PCC, aprobado para el período 2016 – 2021 (PCC, 2017), se refirió la necesidad de impulsar el desarrollo de los territorios a partir de las estrategias del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con autonomía necesaria, sustentable, con una sólida base económica-productiva y se reduzcan las principales desproporciones entre estos, aprovechando sus potencialidades a partir de la elaboración del marco jurídico correspondiente; luego se reconoce el valor de la gestión pública en ese sentido, todo lo cual asume la defensa nacional y en ello la los desafíos que implican los desastres naturales.

De acuerdo con las doctrinas analizadas, el objetivo del trabajo es la realización de un análisis teórico de la evolución del vínculo Universidad – Empresa – Gobierno – Sociedad, desde la concepción del municipio y la gestión del conocimiento en el desarrollo local, como fundamentos en las perspectivas del diagnóstico de necesidades, que muestra la experiencia en el diseño de un curso de superación contentivo de fundamentos ante los desafíos que implican los desastres, con la participación de docentes universitarios del CUM Abreus, Cienfuegos, Cuba.

DESARROLLO

Para analizar los desafíos que representan los desastres como entidades que modifican la vida de una localidad los autores consideraron un ejercicio teórico que implicó la búsqueda de concepciones desde el reconocimiento al municipio con nuevas miradas socioeconómicas y culturales; y la gestión del conocimiento a partir del análisis de la Estrategia de desarrollo territorial en la Línea estratégica Potenciando el hábitat territorial mediante acciones que promuevan la resiliencia; para luego ponderar el asesoramiento y acompañamiento universitario al Gobierno Municipal, en aspectos que permitieron corroborar que la relación CUM – Gobierno – Empresa – Sociedad, es necesaria para la prevención de desastres a tono con la propuesta de un programa de superación, principal resultado de este trabajo.

Nuevas miradas a la concepción del municipio

Entre los entes que estimulan el desarrollo local, se reconocen: el diseño estructural de los municipios y los niveles de representatividad; el reconocimiento normativo de mecanismos participativos, la presencia de infraestructura básica de servicios, la instrucción de los

recursos humanos en cualquier lugar del país con el acceso a universidades, centros de investigación y otras organizaciones, y la existencia de reservas productivas que pueden movilizarse y manejarse en la escala municipal.

De otra parte, los entes que frenan el desarrollo local, se reconocen en: la cultura científica y académica de los decisores y participantes en la tarea, el dominio de los términos y la limitada capacidad de los gobiernos municipales para fomentar iniciativas que incrementen el nivel de vida de los habitantes, así como la planificación, regulación, el control y la fiscalización de las actividades y procesos; el insuficiente debate sobre temas de desarrollo local, con interpretaciones disímiles y contradictorias de temas necesarios, en los cuales los acuerdos no favorecen la esencia del debate, la superposición y falta de claridad de roles de cada nivel y jerarquía de cargos.

Además, se consideraron la existencia de fallas en las capacidades institucionales, en los mecanismos de gestión e integración y visión estratégica de los gobiernos municipales, con manifestaciones inflexibles, incoherentes, rígidas; que denotan insuficiente articulación de herramientas de planificación municipal y la ausencia de perspectiva local-territorial; al aplicar estilos y métodos de trabajo que responden a un funcionamiento vertical y sectorial en el municipio.

También se añade, la falta de institucionalidad de los procesos de desarrollo local y sus instrumentos propios; los programas nacionales, proyectos y acciones promovidos desde otros niveles no están conectados con las estrategias de desarrollo local, luego, no se avizoran sinergias entre los encargados de esa tarea y la gestión del conocimiento para formular proyectos y estudios de factibilidad son limitados, manifestándose una pobre comunicación y sensibilización para de conjunto establecer la cooperación, todo lo cual influye negativamente, en las esclarecimientos de los indicadores apropiados para medir y evaluar dicho proceso.

En esa dirección se recoció una desarticulación entre el trabajo comunitario y la proyección del desarrollo local; luego, resulta muy insuficiente la introducción y visualización de los resultados de ciencia y tecnología obtenidos en el contexto local, de conjunto con los Centros universitarios y las universidades, y se desaprovecha la gestión del conocimiento que puede aportar del CITMA municipal, así como la que puede marcar la diferencia desde el marco jurídico, que se caracteriza por la falta de flexibilidad y de armonía en sus decisiones.

Guzón y Hernández⁷; Castro y Rajadel³ consideraron que para hacer efectivo el proceso de desarrollo local, se deben tener presente las bases estratégicas para el mismo; entre esas bases se analizaron:

- El enfoque integral y sistémico del desarrollo, mediante la actuación armónica sobre las dimensiones económico-productiva, ambiental, institucional y sociocultural; la fortalecimiento de la institucionalidad, aprovechando y potenciando las estructuras existentes, teniendo al Poder popular como legítimo centro del proceso y colocando la atención sobre direcciones fundamentales, como: las relaciones horizontales con la construcción de estilos y métodos de trabajo adecuados para la integración, la ampliación al del sector no estatal y las nuevas figuras que se multiplicarán en todos los municipios.
- La definición de prioridades para el desarrollo; y el fomento de la participación autogestionaria, que representa la integración de los diferentes factores, aprovechando canales y espacios que existen, involucrando a la población en acciones de desarrollo, incentivando el ejercicio de la responsabilidad ciudadana en el barrio y las actividades de prevención, todo lo cual forma parte del trabajo comunitario integrado.
- El desarrollo de capacidades y herramientas para la información, adecuadas para la particularidad de cada territorio, para lo que en el primer caso se dispone de universidades, escuelas tecnológicas y otras instituciones; y en el segundo, de valiosas informaciones que ya existen, como los planteamientos de los electores, y otras que deberán definirse como los indicadores que medirán la marcha del proceso a fin de evaluarlo de manera continua.
- La gestión del conocimiento, innovación y transferencia de tecnologías: en busca de soluciones apropiadas, estableciendo vínculos estrechos con centros de investigación, universidades y otras organizaciones en apoyo a propuestas de soluciones.
- La identificación y movilización de los potenciales productivos locales: como fuente de ingresos y productos manejables en esa escala, que contribuyan al desarrollo de la economía local y la satisfacción de necesidades de la población.

Luego, el análisis realizado estableció una coincidencia de ideas a partir de la consulta a autores que aluden a los municipios cubanos: Guzón y Hernández⁷; Pérez y Díaz⁷; Castro y Rajadel⁴; Nieblas, Hernández y Rojas⁸; Ramayo, y González⁹; quienes consideran se debe asumir un mayor protagonismo en la satisfacción de las necesidades básicas de la población y eso puede suceder a partir de la elaboración de políticas públicas locales encaminadas a tal fin; y en ello es preciso, una gestión que integre las competencias y los recursos monetarios derivados de la autonomía y el esfuerzo fiscal municipal.

Se dan dos ámbitos de lógicas diferentes: uno supramunicipal, referido a las actividades que definen el papel del municipio en el desarrollo del país y otro local, constituido por aquellas actividades que el municipio que puede promover y manejar desde sus propias

potencialidades para satisfacer demandas de la sociedad local; en tanto Guzón y Hernández⁷; asumen que, en este segundo aspecto, se deben fortalecer las políticas descentralizadoras, que incluyen el accionar hacia la identificación de las potencialidades y su aprovechamiento en aspectos como: elementos naturales, humanos e infraestructura que pueden ser productivas.

El análisis de otras ideas permitió reconocer un ente de actualidad, y es la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT), programa marco de apoyo al desarrollo territorial cubano liderado por el Ministerio de Economía y Planificación, desde el cual se han generado varias herramientas de planificación y financiación para el desarrollo, en práctica en varios municipios del país y orientadas a la oxigenación de la vida local; dicha Plataforma tiene un punto de interés en el CUM Abreus, contexto que permite la presentación de esta experiencia.

En el marco del proceso de reformas administrativas y económicas que se están el produciendo en el entorno cubano, resulta de significativa importancia, el perfeccionamiento a nivel municipal y en ello, los mecanismos de participación popular, y de promoción del desarrollo local, se sustentan sobre la base de los documentos políticos, que refrendan las posturas de directivos y trabajadores en ese sentido; entre estos, se asumen, los de obligada consulta en el análisis que direcciona la investigación:

- Conferencia Mundial de las Naciones Unidas (2015), etapa de 2015-2030. La Reducción del Riesgo de Desastres. Fundamentaron de objetivos, en la reducción del riesgo de desastres y reforzar la resiliencia, así como un conjunto de principios rectores, incluida la responsabilidad primordial de los Estados para prevenir y reducir el riesgo de desastres, y la participación de toda la sociedad: Macias, León, Núñez y Arteaga¹⁰.
- Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista; Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos; Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021– aprobados por el III Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular en 2017.
- Constitución de la República de Cuba (2019); Directrices del 8vo Congreso del PCC.
- Estrategia de desarrollo territorial (2022 al 2027). Línea estratégica Potenciando el hábitat territorial mediante acciones que promuevan la resiliencia al cambio climático.

En el análisis de dichos documentos, se revaloriza el papel del municipio, observado como ente dinamizador del desarrollo local; lo cual implica la comprensión del término sostenible,

agregado a la realidad de la localidad, ideas que defienden: Castro y Rajadel³; Núñez y Pérez², Núñez, Cabrera y Pino¹¹; Núñez, Lamote y García¹²; quienes ponderan las ideas de transformación, el crecimiento económico, el nivel y la calidad de vida de los pobladores, la autonomía de la cultura, la salvaguarda del patrimonio, el respeto a las identidades; en ese sentido dicha concepción del municipio en el desarrollo local supone la preparación de los actores sociales para enfrentar y acoger las novedosas formas de vivir y actuar en consonancia con la sociedad.

La línea de pensamiento asumida en este apartado consideró que la concepción del municipio en el desarrollo local debe proyectarse hacia la estimulación de la creatividad, el pensamiento creativo, la utilización de la ciencia, la técnica y la tecnología en la búsqueda de alternativas que permitan desarrollar proyectos coherentes, que reporten ingresos económicos y que respondan al sentir ético y de formación de valores ciudadanos en la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas; y en ello es esencial prevenir ante las amenazas y riesgos, que pueden influir en la vida de las comunidades.

El análisis de los autores de este trabajo consideró que, la concepción del municipio en el desarrollo local, es un punto de reflexión, que merece un profundo examen, para tomar decisiones acertadas que beneficien las dimensiones básicas de una localidad: la económica, la de creación, la acumulación y la distribución de la riqueza tanto social como cultural, en la cual se manifieste la calidad de vida, la equidad y la integración política, social, y medioambiental, todo lo cual supone una base que debe ser consolidada a través de la gestión del conocimiento.

La gestión del conocimiento: Línea estratégica Potenciando el hábitat territorial mediante acciones que promuevan la resiliencia

El aporte y devolución del conocimiento en pos de los procesos de desarrollo local, es un asunto de interés de investigadores nacionales: Socorro⁴, Pérez y Díaz²; Amhed y Hernández¹³; Ramayo y González⁹; Núñez y Alcázar¹⁴; Nieblas, Hernández, y Rojas⁸; Ruiz, Morales y Miyashiro¹⁵; y analizan la participación de los actores locales en dicho proceso, quienes deberían lograr una relación impulsada por la gestión municipal a partir de la estructuración de redes, de la generación de sinergias, la articulación de las potencialidades y la consideración de objetivos y sectores estratégicos; luego, según Núñez, Lamote y García¹³ las relaciones de cooperación, serían la expresión recíproca de la relación entre el objeto social y el desarrollo del municipio, lo cual implica la prevención ante el desafío de desastres. La consulta a las ideas de Socorro⁴; Castro y Rajadel³; Ruiz, Morales y Miyashiro¹⁵; Núñez, Lamote y García¹³; permitieron reconocer que la gestión del conocimiento surgió legitimada por los intereses y las necesidades del empresariado capitalista contemporáneo y fue

concebida para utilizar mejor las potencialidades del conocimiento en las organizaciones, permitiéndoles crecer en eficiencia y eficacia y obtener ventajas competitivas que aseguren la permanencia y dominio en el mercado.

El conocimiento es una capacidad humana, por lo tanto su gestión refiere procesos sociales, a los cuales Socorro⁴, Castro y Rajadel³ le imprimen direcciones específicas hacia: una orientación tecnológica, que tiene como objetivo acceder a la información y a las tecnologías, las que insisten en la necesidad de transformaciones en la cultura organizacional y las que promueven la integración de disciplinas y tecnologías para la solución de problemas; en ello, la misión fundamental de la gestión del conocimiento es la un de llevar dicho conocimiento socialmente relevante a donde es necesario, ya sea: un individuo, grupos, organizaciones, la localidad y a la vez, crear sinergias que se expresan valores compartidos y mejoramiento espiritual.

Además, estos investigadores coinciden al considerar la gestión del conocimiento como aquella acción que posibilita la coordinación de tareas inmediatas, que pueden contribuir a la solución de problemas y en el plano estratégico, permiten combinar prospectivamente el conocimiento con las proyecciones de desarrollo del patrimonio intelectual ; luego, la considera como suma de capacidades y valores individuales, colectivos y locales que orientan sus procesos de desarrollo y los conocimientos relevantes, y para su éxito se apoya en las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Así, concuerdan en la idea que avala las acciones derivadas de la gestión del conocimiento, las cuales deben partir de un diagnóstico concreto, que revele críticamente los obstáculos y las potencialidades; y las ideas y perspectivas surgidas en los diagnósticos tienen que salir del contexto inicial para dialogar socialmente con los actores potenciales de las transformaciones al crear consensos para convertirse en acciones concretas o en proyectos; en ello, se proponen como dimensiones de la gestión del conocimiento: la identificación del conocimiento, adquisición del conocimiento, desarrollo del conocimiento, difusión del conocimiento, utilización del conocimiento y retención del conocimiento; observadas con un carácter continuo y desde el cual permiten crear un ciclo, que tiende a repetirse ampliado, potenciando el imaginario innovativo local.

Esas dimensiones se asumen por los autores en interés de este trabajo, pues consideran, que, en el contexto local, la gestión del conocimiento contribuye al fortalecimiento de la prevención de desastres en pos de la consolidación de las políticas que apuntan a la relación efectiva entre el CUM, el Gobierno, las Empresas y la sociedad; situación que demanda de la realización de un diagnóstico de necesidades, certero y efectivo; y la consideración de una alternativa para solucionar las debilidades.

El diagnóstico de necesidades en la prevención de desastres

En Cienfuegos, varios investigadores: Nieblas, Hernández y Rojas⁸; Núñez, Cabrera y Pino¹¹; Núñez, Lamote y García¹² reflexionan en una línea de pensamiento que alude a favor de la gestión del conocimiento en una posición que pondera las Estrategias de desarrollo local, en el contexto territorial de la provincia, y exponen dicha gestión, hacia localidades como: Cumanayagua, Cienfuegos, y Abreus, Cuba; en ello, resulta interesante la concepción que realizan hacia la preparación de los Grupos Coordinadores de Procesos y Proyectos de Desarrollo Integral Territorial que funciona en cada municipio (GCPP-DIT).

Dicha concepción responde a ideas que exigen la superación y la capacitación de los miembros de dichos grupos, para poder actuar ante la identificación de potencialidades y debilidades, en esferas del desarrollo local y en específico en la prevención de desastres, que afectan esferas de la economía, la cultura local, el medioambiente, la toma de decisiones acertadas y oportunas, para luego, definir el alcance de esta Línea estratégica de desarrollo local, en la cual resulta necesario el respaldo popular activo, expresado en participación de la población en la auto-transformación de sus espacios locales a nivel comunitario.

En ese interés sería necesario un proceso de fortalecimiento municipal dentro del cual debe sucederse la superación y la capacitación adecuada, de modo que se facilite la apropiación del conocimiento, desde el cual se requiere saber hacer y no replicar fórmulas importadas, pues en ello se manifiesta lo diverso e inclusivo de las políticas públicas a nivel internacional. En ese sentido se reconoce que cada municipio es diferente, cada asentamiento es diverso, cada barrio es distinto, cada persona es desigual, en tanto, tienen intereses, objetivos y metas sociales comunes, que les obligan a estar, a participar y a transformar el medio en el cual se realizan; así se corrobora lo necesario de prepararse para la diversidad de soluciones, esencial en la adopción de decisiones a nivel local, con la atención a nuevos estilos y métodos de trabajo, todo lo cual responde a las Políticas Económicas y Sociales del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2021), trazadas en el 8vo Congreso.

Así, surgió la idea de un trabajo cooperado entre las direcciones del Centro Universitario Municipal Abreus para la realización de un diagnóstico de necesidades sobre la base de instrumentos científicos y del estudio teórico realizado, del cual se derivó la experiencia práctica que consolida el accionar de los autores de este resultado, ese interés toma como referentes la concepción de desarrollo local asociada a la gestión del conocimiento, y considerada desde la interacción proactiva entre los diferentes actores sociales locales, en la cual, las interrelaciones entre los órdenes económicos, políticos, institucionales y culturales demandan de una visión estratégica desde lo local en la prevención de desastres.

Además, la experiencia asumió la articulación entre la gestión del conocimiento y el desarrollo local, desde la cual se aprovecha el entorno de transformaciones del municipio, con semejanzas y diferencias; y en ello, se ponderó la flexibilidad, en las tendencias que van marcando las dinámicas sociales, económicas y tecnológicas, en los nuevos enfoques de gestión administrativa, desde la perspectiva de unificar diferentes áreas del conocimiento, en un efecto multiplicador, de mejorarlos en los servicios públicos, en busca de la excelencia en la gobernabilidad, desde el acompañamiento universitario en la prevención de desastres.

Luego, la experiencia que se presenta contribuye a impulsar la introducción de cambios en la sociedad; y para ello, se consideró la creación de un ambiente que propició el desarrollo de una cultura de innovación y participación social para la solución de los problemas a nivel local a partir de las bondades de la gestión del conocimiento; dicha cultura es un asunto que interesa al Gobierno del municipio Abreus, luego, la idea central, direcciona la búsqueda de vías con bases científicas, que permitieron la generación de un procesos en la búsqueda de regularidades, emanadas del diagnóstico de necesidades.

Así, el análisis de los resultados aprovechó las potencialidades de la gestión del conocimiento con el empleo de diferentes métodos de indagación; la revisión de los documentos normativos en materia de defensa nacional, del PCC y del Estado, constató la necesidad de jerarquizar nuevas formas o vías que tributen a la gestión del conocimiento, apreciándose en estos documentos objetivos muy generales, que no llegan a la contextualización de los municipios, según sus particularidades; las propuestas que se han realizado en interés de este trabajo, fueron diseñadas a diferentes instancias, basadas en estas normativas, y son insuficientes, pues no logran direccionar la prevención de desastres en la planificación de la Estrategia de desarrollo local, la cual es rígida, sin tener presente la concepción teórica y metodológica de ese fenómeno y los principios que la rigen, con énfasis en la articulación del CUM y el gobierno.

Constataciones empíricas en la identificación de necesidades

Las constataciones empíricas exploratorias realizadas, sumado a la experiencia profesional de los autores, en el asesoramiento y acompañamiento universitario al Gobierno Municipal, permitieron corroborar que la relación CUM – Gobierno – Empresa – Sociedad, en el caso municipio Abreus, tiene insuficiencias, manifiestas en dos direcciones: primera, la superación posgraduada y segunda la socialización de los resultados de ciencia e innovación a tono con la prevención de desastres en eventos, publicaciones y premios; esta idea avala deficiencias en la gestión del conocimiento.

En ello, los resultados avalaron deficiencias, las cuales, se marcan en dos direcciones fundamentales: la superación de los implicados y la preparación para la socialización de los

resultados en eventos y publicaciones, lo cual afecta la formación del capital intelectual local, el aprovechamiento de las potencialidades de la ciencia, la tecnología y la innovación, la creación de alianzas estratégicas para la solución de los problemas locales, en la gestión de proyectos, fundamentados en la solución de prioridades del desarrollo local y la aplicación de procedimientos y mecanismos que les permitan a los actores locales y líderes de las Empresas una mejor gestión de procesos, en un ambiente innovativo que potencie el emprendimiento para el desarrollo local a tono con las necesidades en la prevención de desastres a nivel local.

La integración de estas ideas sobre la base de la gestión del conocimiento consolidó el resultado de la práctica en este proceso investigativo, y desde esa doctrina se presentan las regularices emanadas del diagnóstico de necesidades, manifiestas en:

- Conocimientos en la gestión la prevención de desastres naturales como vía de enfrentamiento al cambio climático.
- Una baja resiliencia en consonancia con los supuestos efectos de los desastres desde la consideración de la adaptación y recuperación.
- La utilización adecuada de los resultados devenidos de procesos de investigación y revisiones bibliográficas en temas de prevención y vulnerabilidad ante los desafíos de desastres.
- El estudio, sensibilización y socialización de las leyes y políticas públicas según Línea Estratégica.
- La toma de conciencia y decisiones frente a las posibilidades de desastres.
- El empleo de espacios y formas de superación a nivel municipal que impliquen el tratamiento a la problemática de desastres.

Diseño del programa de superación

Una vez realizado y procesado el diagnóstico se procedió al diseño del Programa de un curso de superación. Los resultados de ese proceso se representaron en la figura 1.



Figura 1. Diseño del curso de superación

Fundamentación: el programa de superación se diseñó a partir de considerar el enfoque teórico metodológico ante los efectos de los desastres naturales, que pueden ser más intensos cuando la población es más vulnerable, de menores recursos económicos, y cuando las condiciones de adaptación y recuperación son débiles. En ello, la fundamentación asumió aspectos que se asumen de las concepciones de autores como: Pentón¹⁶; Jiménez y González¹⁷; Díaz-Canel y Delgado¹⁸; Macias, León, Núñez y Arteaga¹⁰; León, Arteaga y Hernández¹⁹.

- La resiliencia entendida como la capacidad de los sistemas sociales y económicos para reponerse de la tensión y el impacto de una crisis.
- El riesgo entendido en la percepción o deducción de una situación peligrosa, que es la circunstancia por la cual las personas, los bienes o el ambiente están expuestos a uno o más peligros.
- El peligro definido como la fuente potencial de un daño en términos de lesión o enfermedad a personas, daño a la propiedad, al entorno del lugar de trabajo, o una combinación de estos, de manera que en una situación peligrosa pueden presentarse uno o más peligros.
- Medidas de control, analizadas como aquellas que pueden mitigar la situación de desastre ante el riesgo y los peligros identificados.

Así, de modo general varios investigadores confirman que uno de los principales problemas que tiene una situación de desastre refiere la preparación de las personas para poder responder, ante el riesgo y el peligro de forma adecuada: Pentón²⁰; Díaz-Canel y Delgado¹⁸; luego es esencial desde la fundamentación de este Programa asumir la prevención y reducción de desastres y el control de los efectos de forma resiliente y en esa dirección la gestión del conocimiento ocupa un lugar primario para el fomento de una cultura en ese

sentido que implica un nivel de conocimientos en relación a la gestión del riesgo ante desastres.

En ese interés la fundamentación del Programa asume la educación posgraduada bajo la concepción de la experiencia cubana, en cuanto a la prevención y preparación para la reducción de los desastres y en correspondencia con las políticas de la educación universitaria; en tanto se asume que la misión de la universidad es la conservación y desarrollo de la cultura de la humanidad: Jiménez y González¹⁷; Díaz-Canel y Delgado¹⁸, análisis que consideró las funciones sustantivas del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los recursos humanos bajo la condición de aplicar la ciencia, la tecnología y la innovación; luego se consideró en los contenidos la sensibilización respecto a la prevención y en ello el Centro Universitario Municipal participa activamente en la formación y perfeccionamiento de los recursos humanos, y promueve el desarrollo de proyectos de investigación que asuman la prevención y reducción de desastres en vínculo con el gobierno y las empresas de modo que se preste especial atención a la preparación sectores de la población, y la investigación científica e innovación tecnológica dirigida a este fin.

En ese interés el Programa de superación tiene como objetivo esencial: la creación de capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales, como es el caso de preparación para prevenir o mitigar desastres en el contexto abreuense. Para lo cual se propone garantizar la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, a partir del empleo de formas de organización docente que impliquen en primer lugar la autopreparación para asimilar y gestionar el conocimiento desde el debate científico y la retroalimentación de ideas, supuestos, tesis, e hipótesis con la aplicación de estrategias de evaluación que combinen lo individual y lo colectivo, en una concepción de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; que exploten las potencialidades para desarrollar su pensamiento, solucionar problemas profesionales y comunicarse adecuadamente: Macias, León, Núñez y Arteaga¹⁰; León, Arteaga y Hernández¹⁹; en tal interés el programa de superación asume dos momentos clave: 1. el diagnóstico y 2. la planificación – impartición -evaluación de los contenidos.

Contenidos

Tema 1. La cultura de la prevención: fundamentos desde el compromiso y la participación de todos los miembros de la sociedad ante desastres.

Tema 2. Marco jurídico legal en la prevención de desastres.

Tema 3. Comprender los efectos: prevenir y mitigar. Acciones de reducción del riesgo de desastres. Etapas de prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Tema 4. Identificación de riesgos en la comunidad/barrio. ¿Qué es el riesgo, la amenaza la vulnerabilidad y la resiliencia?

Tema 5. Preparación para la respuesta ante un desastre. Mecanismos de aviso y alerta temprana. Identificación de capacidades en la comunidad.

Tema 6. ¿Cómo contribuir desde el desempeño profesional a la prevención y mitigación de desastres? Experiencias, audiencias, lecciones y reflexiones.

Evaluación: se realizará de forma oral e los intercambios y reflexiones; además cada cursista presentará un informe de responderá a los temas abordados en el curso a partir de responder la interrogante del tema 6, contentivo de una introducción, fundamentos teóricos, resultados de un diagnóstico, y una propuesta de solución, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

El Programa fue sometido a la valoración de 17 especialistas quienes de común acuerdo valoraron dicho programa de muy adecuado y sugirieron incorporar el taller como forma de organización docente que implica aprender haciendo; aspecto que asumieron los autores; además valoraron lo oportuno de su implementación práctica a partir de considerar que es un programa pertinente, aplicable y generalizable.

CONCLUSIONES

La realización del análisis teórico facilitó el reconocimiento de las esencialidades en el vínculo Universidad – Empresa – Gobierno – Sociedad, desde la concepción del municipio y la gestión del conocimiento en el desarrollo local, aspectos que facilitaron el reconocimiento de fortalezas y debilidades en la estrategia de desarrollo territorial a tono con la defensa y seguridad nacional.

El diagnóstico de necesidades se consideró como una herramienta de trabajo que deberá ser utilizada para la prevención de desastres y para tales fines es necesario la realización de acciones de la superación que faciliten la gestión y apropiación del conocimiento, a partir de la articulación del Centro Universitario Municipal y el gobierno; en correspondencia con las demandas de contenidos que se afloren desde la identificación de necesidades.

En respuesta a dichas demandas y una vez realizado y procesado el diagnóstico se procedió al diseño del Programa de un curso de superación; que asume una estructura didáctica metodológica y presenta fundamentos desde el enfoque teórico metodológico ante los efectos de los desastres naturales, el fomento de una cultura en la gestión del riesgo ante desastres; la formación de los recursos humanos bajo la condición de aplicar la ciencia, la tecnología y la innovación; y la creación de capacidades en dos momentos clave, primero el diagnóstico y segundo la planificación – impartición - evaluación de los contenidos; en una propuesta de

evaluación que implica la investigación científica. El Programa fue valorado de muy adecuado por los especialistas, quienes recomendaron su aplicación en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 ONU. Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Naciones Unidas; 2015

2 Núñez J y Pérez A. Desarrollo local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana. Editorial UH; 2018.

3 Castro NA, y Rajadel ON. 2015. El desarrollo local, la gestión de gobierno y los sistemas de innovación. Revista Universidad y Sociedad. [http: www//rus.ucf.edu.cu/](http://www//rus.ucf.edu.cu/)

4 Socorro AR, Castro, NA, Tartabull Y, y Padilla MM. Línea base para le gestión municipal de la ciencia, la tecnología y la innovación en la provincia Cienfuegos. En Núñez, J. Universidad, conocimiento innovación y desarrollo local. Editorial Universitaria Félix Varela; 2014.

5 Díaz - Canel MM. Discurso clausura del VIII Congreso de la Asociación de Economistas y Contadores de Cuba ANEC, 14 de junio del 2019.

6 Saborido JR. Conferencia Inaugural del XII Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2020". Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba. Ministro de Educación Superior. Editorial universitaria Felix Varela; 2020.

7 Guzón A y Hernández R. A propósito del desarrollo local en Cuba. En Pérez, L. y Díaz, O.J. 2015. ¿Qué municipio queremos? Respuesta para Cuba en clave de descentralización y desarrollo local. Editorial UH; 2015

8 Nieblas LM, Hernández ME, y Rojas AI. Ferias de desarrollo local y la gestión del conocimiento: experiencia municipio Cumanayagua. En Núñez y Alcázar. La educación superior como agente del desarrollo local, experiencias, avances y obstáculos. Editorial universitaria Félix Varela; 2018.

9 Ramayo Y y González JA. Gestión universitaria para el desarrollo local municipal. En Núñez y Alcázar. La educación superior como agente del desarrollo local, experiencias, avances y obstáculos. Editorial universitaria Félix Varela; 2018.

10 Macias Lima A, León González L, Núñez Martínez F, y Arteaga González SR. Enseñar y aprender desde la gestión de riesgos de desastres: una necesidad de estos tiempos. Revista Conrado. 2022; (1888): 501-509.

11 Núñez MR, Cabrera A y Pino J M. Programa de capacitación para los líderes y actores del desarrollo local: contribución del CUM al GTM-DIT, en el municipio Abreus. Editorial Universitaria Félix Varela; 2018.

- 12 Núñez MR, Lamote S, y García J. El acompañamiento del CUM Abreus a la mini-industria La Guajira. En Fernández, A. y Nuñez, J. 2020. Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los Centros Universitarios Municipales. P. 21-43. Editorial Universitaria Félix Varela; 2020.
- 13 Amhed I y Hernández R. La gestión del conocimiento para el desarrollo local a partir de un observatorio científico tecnológico. En Núñez y Alcázar. La educación superior como agente del desarrollo local, experiencias, avances y obstáculos. Editorial universitaria Félix Varela; 2018.
- 14 Núñez J y Alcázar A. La educación superior como agente del desarrollo local, experiencias, avances y obstáculos. Editorial universitaria Félix Varela; 2018.
- 15 Ruiz RG, Morales M y Miyashiro L. Visión desde la universidad en la concertación de actores del desarrollo territorial en Cienfuegos. En Núñez y Alcázar. La educación superior como agente del desarrollo local, experiencias, avances y obstáculos. Editorial universitaria Félix Varela; 2018.
- 16 Pentón F. La prevención del riesgo asociado a desastres naturales: Guía práctica para actuar en situaciones de peligro. Editorial Académica Español; 2018.
- 17 Jiménez Denis O, y González Mirabal D. La educación para la percepción de riesgos; 2021.
- 18 Díaz-Canel Bermúdez M M y Delgado Fernández M. Gestión del gobierno orientado a la innovación: Contexto y caracterización del Modelo. Revista Universidad y Sociedad. 2021; (131): 6-16.
- 19 León González L, Arteaga García S, y Hernández Cedeño RY. Curso de superación en gestión de riesgo frente a desastres naturales para los docentes de ciencias médicas. MediSur. 2022; 20 (1): 87-92

Recibido: 4 de febrero de 2023

Aceptado: 12 de marzo de 2023

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades