

Actualización del perfil del egresado de la mención electricidad en Carabobo, Venezuela

Update of the profile of the graduate of the electricity mention in Carabobo, Venezuela

M. Sc. Mariela Coromoto González Falcón*

<jeronbuye@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-1177-520X>

Dr. C. José Napoleón Santeliz Alvarado**

<santelizjose@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-4085-9410>

Dr. C. Enrique Cecilio Cejas Yanes***

<enriqueccy@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-1762-7243>

*, ** Universidad Bolivariana de Venezuela, Carabobo, Venezuela y ***Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito la actualización del perfil del egresado de acuerdo a la exigencia empresarial y académica de la mención Electricidad, de la Escuela Técnica Industrial "Ali Primera, del Municipio Juan José Mora, Caracas, Venezuela. Se determinaron las competencias que se les debe impartir a los estudiantes, para aplicarlas en sus prácticas profesionales dentro de las pasantías de acuerdo a las exigencias empresarial y académica. El enfoque utilizado fue el Sociocrítico, basado en la metodología de la investigación acción participativa y transformadora. Se logró la articulación entre todo el Colectivo institucional y la fuerza empresarial garantizando las políticas educativas: los planes, programas y proyectos, donde lo más importante es la calidad educativa.

Palabras clave: perfil de egresado, competencia, Venezuela.

ABSTRACT

The purpose of this research is to update the profile of the graduate according to the business and academic requirements of the Electricity mention, of the "Ali Primera" Industrial Technical School, of the Juan José Mora Municipality, Caracas, Venezuela. It determined the competencies that are owed to them impart to the students, apply them in their professional practices within the internships according to the business and academic demands. The approach used was Sociocritical, based on the methodology of participatory and transformative action research. The articulation between the entire Institutional Group and the business force was achieved, guaranteeing educational policies: plans, programs and projects, where the most important thing is educational quality.

Keywords: graduation profile, Competence, Venezuela.



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la realidad que atraviesa la educación técnica y la formación profesional se ve afectada por los innumerables avances tecnológicos que afectan directamente la preparación que deben poseer los estudiantes para el trabajo, además de los procesos de transformación con cada cambio científico, económico y social que se genere de un país a otro. Por otro lado, la falta de recursos económicos limita la posibilidad de ofertar una educación técnica de calidad que sea altamente competitiva de acuerdo al contexto internacional, ya que este nivel educativo es altamente costoso y académicamente exigente.

Por tanto, los planes que se elaboren en estas instituciones deben perseguir fines concretos para la obtención de resultados positivos en pro del beneficio de las y los educandos, existiendo pertinencia entre el talento que se desarrolla con las necesidades del sistema productivo y realzando este recurso humano tan importante con el que cuentan estos planteles y que conjuntamente con todo el personal constituyen su razón de ser.

La capacitación es necesaria, ya que estas escuelas podrán cumplir con sus objetivos establecidos en la medida que sus docentes se desempeñen efectivamente, aplicando métodos y técnicas orientadas al desarrollo y aprovechamiento del potencial humano contribuyendo a la mejora del perfil del egresado y de su rendimiento por el tiempo que el educando ha invertido durante sus estudios.

Debe existir un currículo adaptado a las exigencias tecnológicas actuales, para capacitar a las personas no sólo como entes productivos, sino también como ciudadanos destinados a colaborar en el desarrollo de la sociedad, en el bienestar de la familia y en la prosperidad personal. De igual manera, revalorizar el trabajo humano desde la perspectiva de la educación, la formación y el fortalecimiento de la fuerza laboral, concebida como la herramienta a través de la cual hombres y mujeres recrean la realidad, en una relación mutuamente transformadora.

En la presente investigación se busca Actualizar el perfil del egresado de acuerdo a las exigencias empresarial y académica de la mención de Electricidad, partiendo del perfil que fue creado en su momento al inicio de nuestra escuela Técnica Industrial Ali Primera, motivado a que los mismos presentan debilidades en cuanto a conocimiento, habilidades y destrezas que son esenciales para desarrollar las prácticas profesionales en las empresas al realizar sus pasantías.

De esta manera, el trabajo de investigación se desarrolla en la siguiente estructura: I momento denominado, Reflexión inicial; contexto y situación de preocupación temática, donde se contextualiza el trabajo, la cartografía social, resultado del diagnóstico participativo, la problemática a transformar, interrogantes de la investigación, objeto de estudio, la línea de investigación, propósito y los momentos metodológicos.

Seguidamente, se encuentra el II momento denominado Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos; donde se trabaja con una sistematización de la información, que comprende la fundamentación y sustentación de nuestro trabajo de investigación, desarrollando las principales teorías, mediante una reflexión crítica.

Posteriormente, en el III momento denominado propuesta transformadora y su aplicación, enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto transformador; se desarrolla el enfoque y la conceptualización de la propuesta, ámbito y sujeto de acción, descripción del plan, la sistematización de los resultados de la experiencia y síntesis de la acción transformadora.

Por último, se encuentra el IV Momento, denominado Reflexión sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido y Aportes, desarrollándose el análisis de las tareas investigadas de manera crítica y reflexiva, en el desarrollo de la propuesta transformadora y los aportes de la investigación.

DESARROLLO

MOMENTO I. Reflexión Inicial sobre el contexto

Desde el inicio de mi incorporación como docente, en esta institución y en encuentros realizados con otros docentes, estudiantes y comunidad, nos ha llamado la atención, el desconocimiento de algunos de ellos sobre el perfil del estudiante que egresa de esta casa de estudio en educación media técnica y es a partir de allí que surge la inquietud dentro del conocer y el quehacer práctico, considerando que es de primer valor básico e importante que todo educador que ingrese a laborar en una institución de educación media técnica debe tener conocimiento sobre justamente que carrera cursan los estudiantes que se inscriben y posteriormente egresaran de la misma.

DEBILIDADES:

- No existe un plan de estudios definitivo establecido en las menciones, donde se especifique las áreas de formación para algunos años (1ero a 3er año).
- Los programas no son revisados en conjunto con el personal de la institución y de las empresas donde los y las estudiantes realizan sus prácticas profesionales.
- El perfil del egresado no ha sido revisado desde el año 2009 para ese momento los estudiantes seleccionaban sus menciones en 4to año y actualmente lo realizan en primer año.
- La mayoría de los profesores de la Escuela Técnica Alí Primera desconocen el perfil de las menciones y los encuentros pedagógicos son más teóricos que prácticos.
- Los estudiantes desconocen las competencias que están reflejadas en el perfil del egresado de la institución.

- Los concejos comunales desconocen el perfil de egreso de los estudiantes.

En las **OPORTUNIDADES** se destacan las siguientes:

- Los tutores de las empresas están dispuestos a apoyar las mesas de trabajo que se realicen en la institución con la finalidad de brindar información acerca de las competencias técnicas que requieren los educandos.
- Se pueden realizar encuentros pedagógicos con las demás escuelas técnicas que trabajen con la misma mención para unificar criterios.
- Realizar encuentros con los egresados para conocer las debilidades presentadas durante su estadía en las empresas, que permitan realizar los correctivos necesarios.

En cuanto a las **FORTALEZAS** se indican:

- La institución cuenta con especialistas que poseen experiencia a nivel empresarial.
- Los docentes están dispuestos a trabajar en conjunto con las empresas para construir programas de estudio acorde a las exigencias actuales.
- La institución cuenta con talleres y laboratorios equipados para ejecutar las prácticas requeridas.
- Se cuenta con el apoyo del personal directivo del plantel para realizar cualquier actividad

En relación a las **AMENAZAS**:

- La institución ha sido objetos de actos vandálicos, donde se han sustraído herramientas y equipos que son fundamentales para las prácticas.
- El cierre de las empresas motivado por la pandemia COVID-19, limita la posibilidad de ingreso de los estudiantes a las prácticas profesionales.

Según Ochoa¹ en su tesis de grado referida a la formulación del perfil por competencia para egresados de la escuela Técnica Fermín Toro cita a Tobón² el cual afirma “posee competencias profesionales quien dispone de los conocimientos destrezas y actitudes; puede resolver los problemas profesionales de manera autónoma y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” según lo expuesto, es necesario desarrollar capacidades que les ayuden a establecer un lugar en el ámbito laboral.

Al respecto, el Currículo Nacional Bolivariano³ en el nivel media técnica contempla entre sus características que debe ser flexible presentando en su diseño y ejecución la posibilidad de ir incorporando los ajustes necesarios en atención a la realidad social, política, económica y cultural concreta del país.

Según la Unión de las Naciones para la Educación y la Cultura⁴ “la empresa del presente, necesita técnicos con niveles de preparación capaces de asumir tareas complejas que suponen el dominio de competencias básicas, conductuales y técnicas”. Es por ello, que a nivel nacional la educación técnica ha sufrido a lo largo de los años una serie de transformaciones producidas

por la toma de decisiones contradictorias y erradas, por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ocasionada por la escasa importancia que se le dio a la formación de técnicos medios, situación que afectó el buen funcionamiento de este nivel educativo en Venezuela, a parte de su relevancia social como factor de desarrollo de un país y el perfil del egresado adaptado a las exigencias del ámbito laboral.

Existe una desvinculación entre las escuelas técnicas y la realidad laboral debido a currículos desfasados. Igualmente, El Documento General de Sistematización de las Propuestas Pedagógicas y Curriculares se orienta a estudiar, discutir y construir propuestas que apunten a un currículo integrado y actualizado que responda al Plan de la Patria en el marco de la superación del rentismo petrolero, en tal sentido, este nivel educativo debe estar estrechamente vinculado al sector productivo, adaptando los pensum de estudio a los constantes cambios que se generan preparando ciudadanos que puedan adaptarse rápidamente al mercado laboral.

Con la presente investigación se tiene como objetivo general: Proponer la actualización del perfil del egresado de acuerdo a la exigencia empresarial y académica de la mención electricidad en la Escuela Técnica Industrial "Ali Primera".

A fin de lograr el propósito de la acción transformadora en el desarrollo de esta investigación se puso en práctica los momentos metodológicos, en primera instancia la observación y exploración de la realidad como ideas impulsadoras, permitiendo llegar a la reflexión para luego planificar y accionar ante la problemática y a su vez gracias al espiral metodológico nos permitió hacer una retroalimentación en el proceso de la investigación, en busca de la acción colectiva como estrategia de cambio.

MOMENTO II. Sistematización y reflexión crítica

Para la construcción del marco teórico y legal del trabajo de investigación seleccionamos teorías y leyes a fin de sustentar el estudio propuesto en relación al perfil del egresado, currículo y competencias laborales, las cuales son las siguientes:

En Primer lugar, se considera que es importante que. dentro del proceso de construcción del perfil de egresado, es significativo aclarar y hacer una diferencia respecto al perfil profesional y perfil del egresado; cuando hablamos del perfil profesional, nos referimos al Conjunto de conocimientos de una persona que se potencia y cultiva dentro de la formación y en cuanto al perfil del egresado; es un modelo elaborado por la institución educativa, donde se establecen las características académicas y profesionales de quienes concluyen los estudios de una determinada carrera. Tomando en consideración que este perfil del egresado debe estar construido en concordancia con las políticas institucionales, en las que se enmarca. Tomado de según expresa La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Según 2, las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. A parte de ello, el citado autor plantea que las competencias son una orientación para la educación y no un modelo pedagógico, pues no intentan ser un perfil ideal de todo el proceso educativo, que determine como se debe instruir al educando, como debe ser la concepción curricular, que estrategias se van a implementar, sino que se centran en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y la evaluación, es decir busca integrar los conocimientos, los procesos cognoscitivos, destrezas y habilidades, valores y actitudes en el práctica de diferentes actividades y problemas.

El diseño curricular con enfoque de competencia laboral de una ocupación se forma con la caracterización de las competencias, usando para ello la metodología del análisis ocupacional, el perfil profesional, producto de este, es la referencia del sistema productivo y punto de partida del diseño curricular.

Autores como Ratto⁵ explican que a nivel general al hablar del perfil de egreso- académico se hace énfasis a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir se integra el saber y el saber hacer en diversas proporciones, por ejemplo, cuando se trata del conocimiento de las ideas básicas de una carrera y el saber hacer del mismo nivel, se refiere al saber propio y específico del perfil académico, el cual hace referencia al desarrollo tanto de lenguajes como técnicas y procedimientos en la realización de un trabajo, es decir relaciona con ideas, conceptos y datos específicos de la formación, y con el desarrollo de habilidades y aprendizaje de los procedimientos que formulan lo que a posteriori será el desarrollo del profesional.

En cuanto al Perfil del Egresado de las Escuelas Técnicas, el Ministerio del Poder Popular para la Educación⁶, se expresa que la concepción general del perfil del egresado de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, está centrado en diferentes componentes entre los cuales se menciona el desarrollo de habilidades básicas en los ejes de la formación integral, competencias laborales para formar trabajadores competentes aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país.

Por su parte, Chiavenato⁷ expresa que el mercado laboral o mercado de empleo está conformado por las ofertas de trabajo o de empleo hechas por las organizaciones en determinado lugar y época. Está definido por las organizaciones y sus oportunidades de empleo. En otras palabras, son las actividades u oportunidades que se relacionan con la contratación de trabajadores o de servicio de trabajo, dependiendo de las potencialidades o competencias que estos posean. El mercado laboral se destaca en la actualidad por la elevada tasa de desempleo

que se ha registrado en los últimos años, así como el aumento de la tasa de actividad y el empleo informal.

El currículum tiene que ver con la instrumentación concreta que hace de la escuela un determinado sistema social, puesto que es a través de él como le dota de contenido, misión que se expresa por medio de usos casi universales en todos los sistemas educativos. Es así como las características o condiciones del currículo determinan su contenido y norma a seguir, que debe cumplirse por parte de los docentes para que esos contenidos lleguen a desarrollarse, pues son quienes están encargados de formar al ciudadano, que entra al sistema educativo para alcanzar un desarrollo integral de sus capacidades y actitudes.

En otro orden de ideas, se especifica el basamento legal que rige la investigación. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela⁸:

MOMENTO III. Propuesta Transformadora y su aplicación

En los últimos años el sistema educativo venezolano ha experimentado cambios relevantes en la sociedad donde se establece de forma imperiosa que el ser humano se adapte desde el punto de vista personal y profesional a las diferentes transformaciones que se generen en la educación técnica, por medio de políticas que buscan fortalecer el quehacer educativo.

De acuerdo con todo lo anteriormente expuesto, el emplear la metodología participativa y transformadora desde la práctica educativa, permitió alcanzar las características deseables del perfil del egresado, y se pone en perspectiva los principios de la institución y coherencia curricular de la Escuela Técnica Industrial "Ali Primera" desde un enfoque socio crítico que según Hurtado⁹ es el que se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano.

De igual manera las técnicas empleadas fueron la observación y entrevistas, las cuales son propias de la IAPT. Por otro lado, la población estuvo conformada por todos los docentes, estudiantes de sexto año, egresados, así como las empresas pertenecientes al municipio donde se encuentra ubicada la Escuela técnica. La muestra la conformó los 07 especialistas de electricidad, 05 estudiantes egresados y los estudiantes de sexto año de la mención de electricidad, dos representantes del consejo comunidad y 06 empresas del municipio Juan José Mora.

En la tabla 1, se muestran las acciones realizadas para lograr la actualización del perfil del egresado.

Tabla 1. Plan de acción

Objetivo General: Proponer la actualización del perfil del egresado de acuerdo a la exigencia empresarial y académica de las mención electricidad			
<i>Estrategias</i>	<i>Actividades</i>	<i>Responsables</i>	<i>Fecha</i>
Diagnostico	entrevista a los estudiantes de 6to año docentes, directivo, coordinadores Egresados, tutores empresariales	Docente investigadora	Octubre
Visitas a las empresas	Entrevista al personal de la empresa que fueron tutores de los pasantes.	Grupo Investigador	Octubre
Mesas de trabajo	Socialización para analizar la articulación entre el pensum de estudio, la resolución 238, programas, material suministrado por representantes de las empresas y docentes especialistas de las menciones	Docentes, Directivo, Coordinadores Egresados, Tutores <u>Eempresariales</u>	Noviembre
Mesas de trabajo	Construcción de la estructura del perfil del egresado de la Mención Electricidad de acuerdo a las exigencias del mercado laboral e institucional	Docentes especialistas de la Escuela Técnica " <u>Ali Primera</u> "	Noviembre

Se sistematizan los resultados de nuestra experiencia en este proceso de trabajo investigativo de acción participativa y transformadora, camino al cambio requerido, cada una de estas acciones son significativas para nosotros como persona y profesionales, porque gracias a éstos veremos la evolución no solo en la escuela técnica, sino también de parte de nuestros docentes en general y sobre todo a nuestros estudiantes en sus especialidades.

Comenzamos expresando que en la realización del diagnóstico a los estudiantes de 6to año y estudiantes egresados de las menciones de Electricidad, para esta primera fase, se elaboró un instrumento (entrevista no estructurada), que se usó para recabar información acerca de la necesidad planteada y coincide en expresar que se sienten inseguros al realizar sus prácticas profesionales en las empresas y el caso de los egresados de la misma manera se sintieron temerosos, manifestando dudas, producto a la falta de práctica en la escuela técnica, por parte de los profesores.

- Se sistematizó la información que arrojaron las mesas de trabajo obteniendo el siguiente resultado:

Hemos socializado el plan de estudio, que aún no está aprobado pero que de una manera nos direcciona para establecer de acuerdo a nuestras menciones las áreas de formación en primer lugar; en base a los componentes técnicos de 1er a 3er año de la especialidad-mención, donde

se abordan áreas de formación de la especialidad a seleccionar en esos años y por otro lado se sigue trabajando con la resolución 238 que contiene áreas de formación de la especialidad y específica de las menciones desde 4to año a 6to año.

Es necesario actualizar los programas de estudio de las áreas de formación con los que cuenta la institución y desarrollar aquellos que no se tienen, donde se reflejen las competencias que se deben adquirir en cada uno de ellos.

Finalmente elaboramos un listado de las competencias que se insertaran en el nuevo perfil de electricidad. Vale la pena resaltar que para evaluar su resultado es preciso esperar un tiempo después de ser implementado.

Es preciso destacar que se pueden realizar encuentros con otras escuelas técnicas para comparar los perfiles de las menciones y realizar correcciones si es necesario, así como llevar esta propuesta a otras instituciones educativas para que construyan su propio perfil.

MOMENTO IV. Reflexiones

En la ejecución de este trabajo las actividades se realizaron de manera satisfactoria, a pesar de las limitaciones por la pandemia del COVID-19.

Durante el proceso de desarrollo de las mismas, pudimos constatar que existen muchas debilidades en el proceso de planificación y ejecución de los encuentros pedagógicos, puesto que no se cuenta con los programas necesarios para llevar a cabo ese proceso. Gracias a los docentes especialistas quienes estuvieron siempre prestos a brindar sus aportes de acuerdo a sus conocimientos de la especialidad.

Por otro lado, el esfuerzo y dedicación de los representantes de las empresas quienes estuvieron presentes y dieron a conocer las debilidades demostradas por los estudiantes durante las pasantías, evidenciándose en las mismas el desfase entre lo que se imparte y las competencias que deben poseer los y las estudiantes que egresan de la institución, igualmente aportaron sugerencias según sus experiencias y conocimientos dentro de sus especialidades.

Con el esfuerzo de todos los entes involucrados (personal docente, directivos, representantes de las empresas, estudiantes de sexto año y egresados) se pudo lograr la actualización del perfil de egreso que sirven de base para reforzar los conocimientos de los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial "Ali Primera.

Cabe resaltar, que no es un producto acabado porque la transformación curricular y el perfil deben estar en constante revisión y modificarse cada vez que se generen cambios tecnológicos y pedagógicos, para estar en consonancia con las necesidades que se generen en cualquier ámbito

En tal sentido, es pertinente:

- Elaborar los programas en cada área de formación que no existen, donde se reflejen los temas generadores y las competencias que van a adquirir los estudiante, así como mejorar aquellos con los que cuenta la institución.
- Incentivar a los docentes del área técnica para que promuevan el trabajo práctico dentro de cada área de formación para fortalecer el conocimiento que requiere el sector industrial obteniendo una mejor productividad.
 - Revisar anualmente el perfil del egresado para realizar los cambios pertinentes acordes con las exigencias del mercado laboral.
 - El personal directivo, sub-directivo y coordinadores requieren retomar el acompañamiento pedagógico y encuentros docentes periódicamente.
 - Realizar reuniones o talleres con los tutores de las empresas para conocer las exigencias actuales y efectuar modificaciones pertinentes en el perfil del egresado.
 - Retomar el enlace escuela técnica-sector empresarial como apoyo en el dialogo y búsqueda de soluciones a las problemáticas que se presenten en la institución en cuanto a los cambios e innovaciones que se desarrollen.
 - Dar a conocer el perfil de egreso a los educados para que tomen en cuenta los requerimientos de cada área de formación que exige la casa de estudios y donde ellos son los principales protagonistas.

CONCLUSIONES

La implementación de esta transformación nos traerá beneficios a nivel tecnológico al realizar las actualizaciones pertinentes a medida que se generen nuevos avances en el área logrando la excelencia educativa. En el ámbito institucional, los resultados se convertirán en una herramienta útil para que se promuevan cambios en la formación profesional del egresado y su inserción al proceso de pasantías será más factible.

Igualmente servirá de guía para la optimización de las competencias de los perfiles de egreso de las demás menciones que se desarrollan en el plantel. En el ámbito profesional, ayudará a efectuar acciones para la capacitación y mejoramiento académico de los y las docentes debido a que se verán obligados a actualizarse y prepararse para impartir las clases. A nivel social, permitirá la inserción de jóvenes al campo laboral con las competencias que requieran las empresas actualmente.

También, obtendremos relevancia científica porque se podrán capacitar a los estudiantes de tal forma que, sean investigadores y se interesen por la realización de proyectos tecnológicos productivos para ampliar sus conocimientos y así mejorar su calidad de vida y de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Ochoa R. Plan de Acción para la Formulación del Perfil por Competencias para Egresadas de la Mención Secretariado de la Escuela Técnica "Fermín Toro" de Acuerdo a las Necesidades del Mercado Laboral (Tesis de Maestría). Caracas, Venezuela: Instituto Universitario Pedagógico "Monseñor Rafael Arias Blanco; 2015.
- 2 Tobón S. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mesesup. Caracas; 2015.
- 3 Currículo Nacional Bolivariano. Programa de estudio de educación Bolivariana. Caracas: Ministerio de Educación; 2013.
- 4 Unión de las Naciones para la educación y la cultura (Unesco). La Educación Técnico Profesional en América Latina y el Caribe. París; 2005.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/teachers_latamerica_ibewpci_2.pdf
- 5 Ratto C. Teoría y Diseño Curricular. México: Trillas; 2016.
- 6 Ministerio del Poder Popular para la Educación. Dirección de Educación Media Diversificada y Profesional. Escuelas Técnicas Robinsonianas. Caracas; 2004.
- 7 Chiavenato I. Administración de Recursos Humanos. (5ª ed.). Editorial: Nomos S.A; 2009.
- 8 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.680 (Extraordinaria). Caracas; 1999.
- 9 Hurtado A. Paradigma positivista. <https://profkarent.files.wordpress.com/2015/05/cuadro-sinoptico-de-paradigmas-de-la-investigacion-3b3n.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Fals B. La Investigación Acción Participativa y Transformadora. Caracas; 2015.
- Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 6.076, mayo 07, 2012.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, niñas y Adolescentes. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.859, diciembre 10, 2008.
- Resolución N°238. Ministerio del Poder Popular para la Educación (Diseño Curricular de Educación Técnica); julio, 2002.
- Rusque A. De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Venezuela: Ediciones Vadell Hermanos; 2016.
- Spencer L y Spencer S. La Gestión de Recursos Humanos por Competencias; 2017.
http://www.ccee.edu.uy/ense%C3%B1an/.../Gestion_por_competencias.pdf
- Vargas F y Irigorrin M. Competencia laboral. (1ª ed.). Caracas; 2017.

Recibido: 4 de junio de 2022

Aceptado con recomendaciones: 12 de julio de 2022

Aceptado: 4 de setiembre de 2022

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades