

Las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad

The relations of interdisciplinary in the Count teaching- learning process

M. Sc. Eduardo Pérez Pérez*

<eduardopp@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0003-0005-4239>

Dr. C. Ismael de Jesús Rodríguez Milian**

<isamaelrm@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-9598-7095>

Dr. C. Lázara Ramos Calzadilla***

<lazararsrc@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-9178-5231>

*, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer ideas rectoras propias de una concepción didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad y se muestra acciones de la aplicación de estas ideas a partir del establecimiento de relaciones interdisciplinarias, el uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones y la práctica de estudio. Se favoreció un aprendizaje significativo, contextualizado y desarrollador orientado hacia el modo de actuación profesional del estudiante que respondiera a las demandas del actual Plan de Estudio E en la Educación Superior Cubana.

Palabras clave: interdisciplinarietàad, proceso de enseñanza-aprendizaje, Contabilidad.

ABSTRACT

The objective of this article is to propose principal ideas of a conception didactic for the teach learning process of the Count vinculum and the relations of interdisciplinary, the use of technology information and communication and the practice of the study. The previous favored a significant learning contextualized and developed oriented to the mode of performance professional of the student the one who respond to demands of the studio plan E in the High Cuban Education.

Keywords: interdisciplinary, teaching- learning process, Count



International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

La apropiación de conocimientos, habilidades y valores encuentra en la interdisciplinariedad una vía de solución a partir de prácticas educativas integradoras cuyos principales motores son el desarrollo de la ciencia y de la tecnología, lo que caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la Contabilidad y halla en los modos de actuación sus objetivos, contribuyendo al desarrollo de la cultura general en los estudiantes. Mediante el ejercicio del trabajo científico en las disciplinas y la actividad práctica contextualizada se logra que el PEA sea interdisciplinario. Por tanto, se requiere que mediante la instrumentación de la interdisciplinariedad, como requisito, se logre un PEA que favorezca el desarrollo de habilidades profesionales, que contribuyan al trabajo político-ideológico, para el futuro desempeño de los estudiantes como profesores.

Concebir la educación desde una visión de interdisciplinariedad es posible. La educación está condicionada y a la vez condiciona la sociedad; se relaciona con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura en general. La educación desde un PEA tiene que vincularse con los factores de la sociedad. De ahí que contextualizar e interrelacionar el PEA de la Contabilidad en la carrera Licenciatura en Educación. Economía con la entidad laboral y con el Instituto Politécnico y cooperar entre disciplinas determina y potencia las relaciones de interdisciplinariedad y con ello la educación. La interdisciplinariedad en el PEA de la Contabilidad ha de reflejar y concretar la realidad objetiva, altamente cambiante y compleja de la sociedad.

La experiencia del autor por más de 15 años de práctica docente en la asignatura Contabilidad, la observación al trabajo metodológico, la observación a clases, el intercambio con los profesores, con especialistas de la producción y la revisión de documentos, en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba, permitió identificar las siguientes insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la Contabilidad:

- Poco aprovechamiento de la interdisciplinariedad.
- Insuficiente utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tic).
- Inadecuada interpretación y utilización de las horas de práctica laboral investigativa, asignadas a la asignatura Contabilidad, que en esta investigación se identifican y proponen como Práctica de estudio (PE).

Estas dificultades constituyen una barrera para satisfacer las exigencias del Plan de Estudio E para la carrera, al no favorecer que se desarrollen suficientemente en el egresado los modos de actuación que le permitan brindar respuestas de manera innovadora, a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión, y erigirse germen y actor de las transformaciones que necesita la sociedad. Una nueva concepción didáctica, desde los niveles meso y microcurricular, pudiera contribuir a satisfacer dichos requerimientos por lo que se plantea como objetivo del artículo proponer las ideas rectoras propias de una concepción didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, en la formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación. Economía que se ajuste a las exigencias del actual Plan de Estudio E.

DESARROLLO

En su evolución y desarrollo la educación ha sido objeto de preocupación social, pero también de interés público y político por parte de las naciones. Fue y es una parte sustancial en la estructura de la sociedad, ya que a través de ella se transmite la herencia cultural y se inculca un sistema de valores, ideas y sentimientos que regula las pautas de comportamiento y de pensar de los individuos en sociedad en la que confluyen las influencias externas y el desarrollo del estudiante a partir de su voluntad y autonomía, por lo que al decir de Chávez¹ “Educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo” que tienen en su expresión de educación organizada, escolarizada y dentro de ellas el PEA la educación como realidad social. Se puede apreciar que concebir la educación desde una única disciplina no es posible. La educación ha de ser interdisciplinar al reflejar y concretar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la realidad objetiva, el contexto social. Como plantea Perera² “Abordar la interdisciplinariedad en el ámbito educativo significa considerar cualquier intervención que se realice como un aspecto de la totalidad o de las totalidades de las que forma parte.”

Al abordar el PEA de la Contabilidad en la carrera Licenciatura en Educación Economía resulta imprescindible que los procesos de enseñanza aprendizaje tengan por condición un enfoque interdisciplinario. Caballero, C, A. (2001),³ plantea que la educación de los alumnos en el tercer milenio no es efectiva sin la interdisciplinariedad, ya que el aprendizaje, con la debida articulación de los contenidos y revelando los nexos entre fenómenos y procesos, que son objeto de estudio, facilitan una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social, así como su implicación ética en la sociedad, pues la interdisciplinariedad se ha

convertido en un aspecto básico de la actividad humana, lo cual es fundamental para alcanzar el propósito esencial de la educación.

La propuesta

Como parte de la investigación ofrecemos respuesta a las problemáticas planteadas sobre el PEA de la Contabilidad las cuales se expresan en ideas rectoras como parte del resultado Concepción didáctica para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Contabilidad en la carrera Licenciatura en Educación. Economía.

Las ideas rectoras planteadas en esta concepción se organizan y orientan de acuerdo al ideal de PEA de la Contabilidad en la carrera Licenciatura en Educación. Economía, de manera que responda a las exigencias demandadas por el actual plan de estudio E. Se asume la definición de la autora Cobas⁴: las ideas rectoras constituyen el sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos y metodológicos de la concepción didáctica. En correspondencia con la presente investigación, las ideas rectoras son:

1. La manifestación de la interdisciplinariedad en el PEA desarrollador con enfoque profesional

La idea es considerar a la Contabilidad, por su carácter dinamizador, como el cuerpo teórico-práctico del que se nutren las demás asignaturas de la disciplina, del año académico y de la carrera de las que a su vez toma componentes educativos. Así, además, se logra romper con estilos de enseñanza que potencien la apropiación incompleta, fragmentada e históricamente condicionada, solo a procedimientos contables; se favorece que el estudiante analice, explique y generalice en correspondencia con el modo de actuación y sus implicaciones socio profesionales que son de importancia en su formación. La interdisciplinariedad supone un modelo de enseñanza-aprendizaje donde al decir de Álvarez⁵ (...) se procure establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conducta, sentimientos, valores morales humanos en general, en una totalidad no dividida y en permanente cambio...". Esta forma de ampliación del PEA de la Contabilidad contextualizada, de relación universidad-sociedad, lleva implícita una relación de interdisciplinariedad, que según² es una vía "para la solución de la contradicción dialéctica entre el conocimiento totalizador y el especializado, y que su resultado es la integración del conocimiento, el que a su vez se caracteriza por una nueva cualidad: su carácter interdisciplinario"

En la concepción didáctica propuesta se reconocen las relaciones interdisciplinarias inseparables de la Contabilidad con las ciencias informáticas, en todo momento, desde la búsqueda de información, de conocimientos y el desarrollo de habilidades en el uso de los medios y programas de informática inherente en esta época al sistema contable que propicien un aprendizaje significativo, por descubrimiento, cooperativo y contextualizado que le permita a los estudiantes encontrar la solución de las tareas docentes interdisciplinarias relacionadas con situaciones de la vida cotidiana, de las características económicas de Cuba; de la profesión y la especialidad economía, en las que se evidencien las relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad aun cuando impliquen elementos de esos componentes de aprendizaje que no se hayan desarrollado o tratado en el currículo.

2. Las Tecnologías de la información y la comunicación como contenido y medio de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad

Esta idea guarda relación con la anterior acerca de la interdisciplinariedad como acción y filosofía de concebir el PEA de la Contabilidad, de una forma más amplia a partir de los múltiples productos que las Tic ofrecen como mediadores del aprendizaje de la Contabilidad en correspondencia con el desarrollo científico-técnico. La relación sujeto-objeto se concibe desde la teoría histórico-cultural en su forma de mediación por los instrumentos socioculturales que utiliza el estudiante, lo que le posibilita realizar acciones cualitativamente más complejas.

Los avances de la Tic y las posibilidades de amplio uso modifican sensiblemente las vías de expresión del contenido, los métodos y los medios y, por extensión, las formas de organización del proceso, constituyendo con ello una nueva forma de la comprensión científica del PEA de la Contabilidad, facilitando a los estudiantes adquirir las habilidades que le permitan vincular la contabilidad con ese medio a tono con los cambios significativos en diversos aspectos de nuestra sociedad; donde la educación no se encuentra ajena, por lo que se deben de incorporar elementos que las Tic proporcionan al referido PEA. Sin embargo, la idea no es sustituir u obviar la mediación sociocultural de actividades organizadas con la orientación y participación del profesor, el tutor y el grupo sino mantener en su enseñanza los medios tradicionales y ampliar estos a los niveles de la tecnología actual; hacerlos corresponder con el momento en que se reciben los contenidos de la Contabilidad y modificando para más los niveles cuantitativo y cualitativo de las habilidades a desarrollar.

Siendo la Contabilidad una asignatura práctica la generalización en el uso de las Tic y específicamente un software o programa contable representa una importante herramienta de

enseñanza-aprendizaje que se debe considerar, la cual resulta imprescindible en los momentos actuales.

3. La práctica de estudio contextualiza el PEA de la Contabilidad

En el PEA de la Contabilidad se ha de establecer una relación entre los contenidos objeto de apropiación por los estudiantes y la práctica de estudio, o sea el vínculo de la teoría con la práctica, de los contenidos con la profesión docente y la técnica, las características de los especialistas que trabajan en el sector educacional y en el productivo y de servicios, sus valores y formas de actuar, y las actividades a desarrollar en el contexto de los centros politécnicos y las entidades de producción y servicios; por tanto, lo que el estudiante, profesor en formación, aprende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe estar relacionado en su actividad práctica con el contexto social. Esta idea es de continuidad y realización de las dos anteriores, apoyada en los conceptos internalización, mediación y el de zona de desarrollo próximo de la teoría histórico-cultural. Lo externo, lo social, los espacios de realización de la práctica de estudio, que es cultura, influyen y logran cambios en los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes.

La Práctica de estudio, como forma de organización de la clase, está relacionada con la organización de actividades docentes que se realizan en los contextos de la entidad laboral y en el centro politécnico a partir de los contenidos enseñados y aprendido por los estudiantes en la universidad, cuyos resultados se concretan y evalúan en seminarios y talleres en la universidad que tiene como objetivo la fundamentación por los estudiantes de cómo debe ser llevado al PEA de la Contabilidad en el instituto o centro politécnico, en busca de un acercamiento que los prepare para actuar en correspondencia con el modo de actuación profesional pedagógico, la inmediatez de actualización en los contenidos y la investigación, que les permita comparar cómo se le enseñó en la universidad, cómo se resuelve el problema tecnológico en la entidad laboral y además cómo se enseña este contenido en el Instituto Politécnico, lo cual hasta donde se pudo investigar no se ha utilizado didácticamente en la disciplina, lo cual es válido para otras disciplinas de la carrera.

Estas ideas contribuyen a lograr un PEA reflexivo, flexible, autorregulador, significativo, desarrollador en el que el estudiante pueda adquirir una asimilación de los contenidos en sus niveles reproductivo, productivo y creativo.

Ejemplo demostrativo en el PEA de la Contabilidad

Tema: La empresa estatal y sus relaciones con el estado.

Objetivo: Explicar la estructura de distribución de utilidades y los destinos de esta en una entidad de producción, teniendo en cuenta la contribución al desarrollo territorial como parte de la política del Estado en beneficio de la sociedad y el desarrollo del municipio por los contribuyentes a partir de este tipo de obligación tributaria.

Sistema de Conocimientos: el patrimonio en la entidad de producción, la distribución de utilidades y sus relaciones con el Estado. Generalidades. Definiciones. Normas Cubanas vigentes. Procedimientos contables.

Medios. Pizarras y normativas vigentes en función del cumplimiento del objetivo

Formas de organización. La forma fundamental de organizar es el Trabajo investigativo independiente de los estudiantes.

En esta tarea docente la consideración de las ideas rectoras demanda el dominio del contenido por parte del profesor apoyado en métodos activos que hagan pensar al estudiante, a investigar, a descubrir el origen y aplicación de los recursos que las entidades de producción generan a favor de la población, que contribuyan a la formación de convicciones en los estudiantes y a valorar en su justa medida los esfuerzos del gobierno y del estado. La tarea docente que el profesor diseñe debe ajustarse al contenido de la asignatura y seleccionar ideas que estén en correspondencia con los problemas de nuestra realidad social. En la orientación de la tarea docente esta debe ser contextualizada que permita vincular la teoría con la práctica. Pueden introducirse preguntas problemas que generen inquietud y deseos de indagar en las situaciones con las que se encuentran, explicarlas, hacer sugerencias y llegar a conclusiones. Tales como ¿cuál es el principal contribuyente al desarrollo de tu municipio, qué entidades incumplen, a cuáles se les aplica este tributo y qué por ciento de carga tributaria existe en otros municipios de la provincia La Habana?

Los resultados del trabajo investigativo se exponen en clase. La evaluación se hará en pequeños grupos con la exposición en plenaria por los integrantes del equipo.

La forma de organización se estructura acorde a los momentos de realización de las distintas tareas docentes en la siguiente secuencia, ya referida: conferencia, clase práctica, práctica de estudio, seminario.

Para cada una de estas formas de organización se implementan métodos de enseñanza-aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y del modo de actuación y se potencian las actividades académica, laboral e investigativa Castellanos ⁶ “basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas”, proporcionando a la tarea docente un mayor sentido de comunicación en sus relaciones con el profesor- estudiantes-grupo, el profesor del instituto politécnico (IP) y el tutor de la entidad.

Dando continuidad al sistema de clases en la forma de organización práctica de estudio en una entidad, los estudiantes pueden plantearse valorar cómo se gestiona el cuidado del medio ambiente, medidas o acciones, en las cuales debe considerarse el tratamiento a residuales, desechos, las emanaciones de gases y cómo los usos de los recursos para ello se identifican como inversiones o como gastos y cómo se reflejan en la contabilidad. La valoración en este contexto los prepara para comparar con la tarea docente que se diseña en el IP. Ambos momentos propician la valoración ética, política e ideológica del tema Inversiones materiales, todo lo cual se realiza en un seminario final mediante la exposición y debate a partir de las vivencias de los estudiantes en las actividades realizadas.

La evaluación se hará en pequeños grupos con la exposición plenaria de los integrantes.

Las ideas rectoras elaboradas fueron sometidas al criterio colectivo de docentes de Contabilidad e introducidas en la práctica como una experiencia inicial en el PEA. La observación y la sistematización de experiencias, permitió apreciar la posibilidad de su implementación, así como el desarrollo paulatino en los estudiantes, de un aprendizaje desarrollador, de acuerdo con las expectativas del Plan de estudio E en la Educación superior cubana.

CONCLUSIONES

El estudio teórico-práctico, ya referido, permitió elaborar las ideas rectoras para el PEA de la Contabilidad como guía y elemento novedoso para la creación de tareas docentes que contribuyeron a una mejor orientación y preparación de los estudiantes, los cuales demostraron un mayor significado e interés hacia el PEA. Con su aplicación parcial se puso de manifiesto la necesidad de elevar el trabajo metodológico y de preparación de los docentes en función de introducir ampliamente las ideas propuestas.

Bajo estas ideas se deben elaborar las situaciones de enseñanza-aprendizaje contextualizadas como solución de los conflictos técnico-productivos y pedagógico-didácticos, que pueden ser ajustados a la carrera, necesarios en primer término para que los estudiantes aprendan Contabilidad y en el futuro enseñar Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Chávez J. Un acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana: ICCP; 2003
- 2 Perera CF. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Interdisciplinariedad o integración. Varona. 2009; (48-49): 5 <http://revista.ucpejv.edu.cu>
- 3 Caballero Camejo CA. La interdisciplinariedad: una estructura didáctica (Tesis doctoral). Ciudad de la Habana: ISPEJV; 2001
- 4 Cobas OCL. Citada por Valle A. La investigación en Pedagogía. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación; 2009
- 5 Álvarez PM. La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
- 6 Castellanos D. Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación; 2001

BIBLIOGRAFÍA

- Bermúdez Morris R. Pedagogía. Didáctica y Psicología : reflexiones y resultados investigativos. Conferencia impartida en el Centgro de Referencia para la Educación de Avanzada. La Habana; 2010.
- Castaño R. El proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad Hermanos Saiz; 2018
- León García M. Modelo pedagógico para la integración universidad de ciencias pedagógicas-mundo laboral. La Habana: Memorias del evento provincial Pedagogía 2014; 2014

Recibido:1 de junio de 2022

Aceptado con recomendaciones: 2 de julio de 2022

Aceptado: 12 de setiembre de 2022

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades