

## La superación de profesores sobre la integración las tecnologías de la información y la comunicación

Overcoming of teachers on integration of information and communication technologies

**Lic. Luís Paulo Vissunjo\***

<vissunjo1971lp@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-1851-6374>

**Lisdisbeth Cardoso Camejo\*\***

<lidisbetcc@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-00015850-0110>

**Yamila Borrayo\*\*\***

<yamila.borrayo@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-8315-327X>

\*Instituto Medio Politécnico de Administración y Gestión, Menongue, Angola, \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba y \*\*\* Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es fundamentar la necesidad de superación de los profesores en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico actual en el contexto de la República de Angola. Se aborda los elementos esenciales de la superación de los profesores desde una concepción de la educación avanzada para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso pedagógico a partir de consideraciones teóricas de la superación, diagnóstico de las carencias de los profesores para integrar estas tecnologías y una propuesta de temas a desarrollar en la preparación y sus resultados en la práctica.

**Palabras clave:** educación avanzada, superación, Angola.

### ABSTRACT

The objective of this article is to base the need for improvement of teachers in correspondence with current scientific and technological development in the Republic of Angola context. The work was developed addresses the essential elements of the improvement of teachers from a conception of advanced education for the integration of Information and Communication Technologies in the pedagogical process based on considerations theories of improvement, diagnosis of the deficiencies of teachers to integrate this technology and a proposal of topics to be developed in the preparation and their results in practice.

**Keywords:** advanced education, overcoming, Angola



## INTRODUCCIÓN

El mundo actual se caracteriza por el auge de la globalización al estilo neoliberal en el que algunas naciones son dueñas de la mayor parte del capital a escala mundial; mientras que un gran número de países pobres viven en desigualdad situación frente al llamado primer mundo. Esta desigualdad pone a los países africanos en situación de desventaja económica lo que repercute en las esferas sociales, políticas, culturales, científicas y educacionales.

En naciones como Angola ha habido un incremento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) producto de los intereses transnacionales; sin embargo, se encuentra hoy con la barrera de recibir una tecnología transferida desde los polos de poder y no poder ser utilizada en toda su dimensión por la carencia de recursos humanos suficientemente preparados en el orden científico, cultural y tecnológico

El desconocimiento de estos aspectos pone en desventaja social a los profesionales en su área, al no ser competitivos en el mundo, puesto que no tienen la preparación suficiente para trabajar en las empresas mineras de hierro, en la explotación de petróleo, mercurio, diamante, oro, madera y carbón. Esto está dado porque a su vez existen insuficiencias en la figura que socialmente se encarga de la educación de la sociedad, de la formación de fuerza de trabajo calificada: el profesor, posibilitando un estancamiento en el orden científico, cultural y tecnológico del país

Esto ha traído como consecuencias la agudización de males sociales. La incompetencia del personal en algunas áreas profesionales origina el desempleo, sumado por otros flagelos como la corrupción, la discriminación, el nepotismo, entre otros.

La integración de las TIC y el manejo de sus herramientas y servicios en los sistemas educativos en los diferentes países se han convertido en políticas de los gobiernos, pero a su vez ha colocado un reto referente a la preparación de los profesores para asumir este proyecto.

Actualmente en la República de Angola se concretan políticas de gobierno y se diseñan acciones para materializar este proyecto, sin embargo, se muestran insuficiencias en los sujetos que deben asumir esta tarea.

Por lo que el trabajo se aborda los elementos esenciales de la superación de los profesores desde una concepción de la educación avanzada<sup>1</sup> para la integración de las TIC en el proceso pedagógico a partir de consideraciones teóricas de la superación, diagnóstico de las carencias de los profesores para integrar las TIC y una propuesta de temas a desarrollar en la preparación y sus resultados en la práctica en la República de Angola.

En el caso particular de los profesionales de la educación, del Instituto Medio Politécnico de Administración y Gestión (IMPAG) 23 de marzo N° 39 CCM2 de Menongue, Angola, por el papel asignado en la sociedad, deben lograr, la actualización de conocimientos, como condición imprescindible para un mejor desempeño pedagógico. Siendo esta una limitante, por lo que el objetivo de este trabajo es fundamentar la necesidad de superación de los profesores en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico actual.

## **DESARROLLO**

La Revolución Científico Tecnológica presente en el mundo actual, demanda que la educación se convierta en una de las vías importantes para acelerar el desarrollo socioeconómico de los pueblos en vía de desarrollo como Angola. La compleja y difícil situación social de este país tras el paso de la guerra se hizo evidente, tanto en lo económico como en lo político y social, por lo que el Estado trazó una estrategia central para la reconstrucción del país y al mismo tiempo alcanzar un desarrollo eficiente en las distintas esferas sociales, en la cual se prioriza la superación de los profesores

Al respecto, el presidente angolano José Eduardo dos Santos explicó: “Constatamos que el mundo está atravesando por vertiginosos cambios que tienen que ver con el impacto de los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos, ello permite una aproximación cada vez mayor de los pueblos, lo cual conduce a compartir las preocupaciones y acontecimientos que ocurren en lugares muy distantes de donde vivimos. En efecto, han surgido nuevos desafíos a escala mundial y los países son cada vez más interdependientes como se demuestra con la actual crisis económica y financiera mundial <sup>2</sup>.”

De estas palabras se deduce la necesidad de formar técnicos que sean capaces de producir y ejecutar las tecnologías más avanzadas. Sin embargo, algunos profesores angolanos no toman conciencia de ello, no siempre vinculan la disciplina que trabajan con los adelantos científicos y técnicos, ni con otras disciplinas que se estudian. Si bien algunos procesos sociales como la dependencia colonial y la guerra que, durante más de 30 años, no permitieron la marcha del desarrollo científico tecnológico; hoy se convierte en un imperativo alcanzar niveles más altos en esta dirección. En tal sentido la formación de técnicos medios en administración local y autónoma, comercio, contabilidad y gestión, finanza, gestión de recursos humanos, informática y secretariado constituye el espinazo del perfeccionamiento social; en consecuencia, la innovación tecnológica, la transferencia de tecnología, la informatización y la educación

conforman las directrices que siguen los proyectos investigativos que actualmente se desarrollan en Angola<sup>3</sup>.

Así lo refrenda la Constitución de la República de Angola, en su artículo 21, que entre las tareas fundamentales del Estado, coloca la de “efectuar inversiones estratégicas, masivas y permanentes en el capital humano, con énfasis en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, en bien de la educación, la salud, la economía primaria y secundaria y nuestros sectores estructurales para el desarrollo autosustentable<sup>3,4</sup>.

En Angola, actualmente hay un despunte del desarrollo científico-tecnológico en la esfera económica, concentrada esencialmente en la extracción de petróleo, en la minería y en la red bancaria; sin embargo, este progreso tecnológico proviene fundamentalmente de la inversión extranjera y no siempre encuentra los técnicos calificados para poner en funcionamiento las tecnologías.

Tal propósito solo es posible si existe una transformación verdadera en el área de la educación como proceso que permita paulatinamente la preparación de los recursos humanos en cada una de las esferas y, en particular, los del ámbito educacional. Se ha insistido en varias ocasiones que una sociedad es más completa mientras mejor educados y preparados tenga a sus ciudadanos y, en especial a sus profesionales. Es una necesidad promover constantemente la superación profesional, y con ello, a su vez, la búsqueda de alternativas pedagógicas también desde diferentes enfoques.

En el año 2001, la Asamblea Nacional de la República de Angola aprobó la Ley de Bases del Sistema de Educación (Ley 13/01 del 31 de diciembre). En la misma se expresa, entre otros aspectos, que el sistema de educación es un conjunto de estructuras y modalidades a través de las cuales se realiza la educación conducente a la formación armónica e integral del individuo, con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social<sup>5</sup>.

Entre sus principales objetivos, están los referidos al desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática, así como elevar el nivel científico, técnico y tecnológico, con el fin de contribuir al desarrollo socioeconómico del país y la formación de un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la vida social, a la luz de los principios democráticos.

Retomando el objetivo de este trabajo, es de vital importancia la necesidad de implementar una superación coherente de los profesores del Instituto Médio politécnico de Administración y

Gestión 23 de marzo nº 39 CCM2 de Menongue, Angola que garantice el eficiente desempeño en su contexto de actuación profesional.

Acerca de la superación coincidimos con lo planteado por Casanova en el año 2014 y es válido destacar que se ubica de manera general dentro de la educación continua, posterior a un periodo inicial de estudios en determinada materia. La revisión bibliográfica realizada por los autores en busca de los presupuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación en general le permitió concientizar el porqué de su necesidad social para Angola<sup>6,7</sup>.

El Reglamento de la Educación de Postgrado del Ministerio de Educación Superior de Cuba (2014), define la superación profesional, como “un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”<sup>8</sup>.

### **Referentes de la superación desde la teoría de la educación avanzada**

Según el glosario de términos de la Educación Avanzada, la superación profesional es un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales<sup>9</sup>.

Añorga, en el año 2001, explicita que la superación es la acción “dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”<sup>9,10</sup>.

Santesteban en el año 2003 define la superación como un “sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personalógico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los directivos, para lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela cubana del siglo XXI”<sup>11</sup>.

La definición anterior se circunscribe al campo de acción de los directivos, pero se entiende que no debe particularizarse solo a un tipo de profesional o cargo. Se destaca en ella el carácter

evaluador de la superación como componente que permite la retroalimentación para poder verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos

La posición de la autora coincide con Castro<sup>12</sup> cuando plantea que la superación profesional "... es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del profesor en ejercicio que incluyen aspectos personales, profesionales y sociales y tiene como objetivo el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural".

Se concuerda con <sup>6</sup> cuando distingue los rasgos esenciales de la superación profesional. A consideración del autor las definiciones anteriores de superación coinciden en los siguientes rasgos: proceso de actualización de conocimientos, habilidades y valores; dirigido a todos los recursos laborales universitarios; perfeccionamiento continuo de los conocimientos; habilidades requeridas para un mejor desempeño, ampliación de los conocimientos y enseñanza permanente, entre otros.

Se destaca en esta definición lo relacionado con actualización de conocimientos a partir de la atención a las insuficiencias en la formación profesional, un capítulo abierto a debate en Angola, puesto que aún no se satisfacen las exigencias en cuanto a una eficiente formación inicial del profesional de la educación, lo que repercute en la educación de las nuevas generaciones. Estos son:

- a) Es un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los profesores o directivos, sobre la base de la unidad de lo individual, lo social y laboral;
- b) Su finalidad es el desarrollo del sujeto para el mejoramiento profesional y humano, que se puede lograr sobre la base de la obtención de una elevada cultura;
- c) Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico;
- d) Debe tener en cuenta las necesidades, niveles de satisfacción y motivación de cada profesor. Es importante conocer los modelos fundamentales a los que ha estar adscripto la superación profesional, que recoge <sup>6</sup> en su investigación doctoral:
  - Modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada;

- Modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los profesores tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos;
- Modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años y que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos;
- Modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones, que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional<sup>13</sup>.

En consecuencia, Tamayo García<sup>14</sup> ofrece una definición operacional de superación como el proceso de carácter continuo, prolongado, permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones de los agentes; con el propósito de ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades y valores, así como promover el desarrollo de los sujetos que participan.

De esta definición se infiere la idea de que el fin de la superación y de la educación consiste en el mejoramiento profesional y humano de los sujetos implicados, máxima de la denominada teoría de la Educación Avanzada.

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada vinculadas con la superación profesional, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos, concibiéndola según Añorga, J. (1998) como “un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y

acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones.” (Añorga; 1998).

Lo anteriormente expresado, hace de la Educación Avanzada una teoría educativa alternativa, surgida como parte de los esfuerzos por enriquecer la pedagogía cubana, y que encuentra sus premisas en las ideas pedagógicas de José A. Saco, Félix Varela, José de la Luz, José Martí y en las ideas de Fidel Castro.

La Educación Avanzada, al tener como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, Añorga, J., (1999), ofrece, conjuntamente a otras teorías, una respuesta científica al problema que aborda la presente investigación, por lo que constituye una parte importante de su fundamento teórico y metodológico.

Nuestro país Angola, teniendo en cuenta el ritmo tan acelerado de la evolución tecnológica que el mundo vive, no es ajeno a los cambios que ocurren en la educación técnica y profesional, la superación de los profesores y el uso de las TIC se reviste de gran importancia. Así, su carácter transformador es de indiscutible valor para la educación angolana que hoy pasa por un proceso de construcción de nuevos paradigmas y de destrucción de patrones neocoloniales elitistas en los que predominaba la discriminación hacia determinados sectores o clases sociales

### **Consideraciones para la integración de las TIC al proceso pedagógico**

La integración de las TIC por lo general en este mundo globalizado se ha visto con un sentido utilitarista, sin embargo, su integración tiene que superar las tendencias tecnocráticas e instrumentalistas. Se puede pensar en incorporarlas con una pedagogía que permita trascender y reflexionar sobre las implicaciones personales, colectivas y sociales de su utilización, la responsabilidad ética y legal de los sujetos y su uso para el bien de la sociedad, por lo que su empleo debe estar fundamentado en un humanismo digital, capaz de dignificar la condición humana, de poder formar mejores personas.

La importancia de la integración de las TIC al proceso pedagógico queda expresada en la UNESCO, cuya agenda 2030 plantea en el objetivo No. 4: “La necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda la vida para todos, por lo cual se debe preparar a las personas en el uso de TIC y se debe aumentar la oferta de profesores calificados, específicamente en países en desarrollo” y en el

objetivo No. 16 “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles”<sup>15</sup>.

Se requiere entonces, desde la perspectiva de los profesores encontrar un significado a lo que se trabaja en el aula integrando las TIC, para no caer en el mero uso instrumental de las herramientas y aprovechar los espacios en el aula para integrar situaciones en el desarrollo de la resolución de problemas de la vida diaria.

La integración de las TIC en la educación es hoy una exigencia para lo que profesores de todos los niveles deben estar preparados en un proceso de intercambio de aprendizajes.

Esta integración contribuye a llevar la enseñanza hacia un escenario novedoso, atrayente, democrático y social, hacia caminos comunes entre seres humanos que comparten diariamente emociones las cuales deben estar bien direccionadas para que se constituyan en un elemento eficaz que propicie equidad, amplitud de oportunidades educativas y democratización del conocimiento.

### **Consideraciones a tener en cuenta en la superación de los profesores para integrar las TIC al proceso pedagógico**

- Una definición clara del modelo pedagógico a partir del cual se identifiquen necesidades y las tecnologías más apropiadas;
- Identificación y generalización de buenas prácticas apoyadas en las TIC;
- La existencia de una estrategia institucional que provea un adecuado desarrollo de las TIC en la enseñanza;
- La promoción de entornos interactivos y colaborativos que favorezcan los procesos de enseñanza – aprendizaje;
- Tener en cuenta los contextos educativos, que el profesor debe hacerse consciente de la necesidad de encontrar un sentido didáctico a la incorporación de la tecnología a sus clases;

El profesor debe articular desde sus planes de área y aula, la funcionalidad y aportes de las TIC a lo que ha planeado, hacer seguimiento a su uso y evaluar los resultados para retroalimentar el proceso, lo cual aporta a una verdadera integración de estas herramientas al contexto educativo.

La superación para la integración de las TIC se caracteriza porque posibilita a los profesores:

- Saber utilizar las TIC para aprender, de manera no presencial, lo que les permite aprovechar herramientas disponibles en línea, tomar cursos virtuales, aprender con tutores a distancia y participar en redes y comunidades de práctica;
- Integrar las TIC en el diseño curricular, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la gestión institucional de manera pertinente;
- Entender las implicaciones sociales de la integración de las TIC en los procesos educativos.

A partir de las indagaciones y propuestas realizadas por varios investigadores, debe formar parte de un plan de preparación en TIC los siguientes aspectos:

1. Trabajo con un procesador de texto;
2. Trabajo con una hoja de cálculo;
3. Trabajo con una base de datos;
4. Elaborar presentaciones electrónicas;
5. Empleo de herramientas de comunicación como correo electrónico;
6. Búsqueda y procesamiento de información;
7. Elementos de seguridad informática

### **Resultados de su implementación en la práctica**

Durante el presente curso escolar una vez retomadas las actividades académicas se implementó el curso de superación a los profesores teniendo en cuenta las temáticas anteriores. Sus principales resultados fueron los siguientes:

#### Primera etapa diagnóstico

En esta etapa se realiza un diagnóstico de las tendencias de los programas de preparación a los profesores para la integración de las TIC al proceso pedagógico a nivel nacional e internacional que como resultado se obtuvo:

1. Estudio de varios programas de preparación a profesores a nivel nacional e internacional para obtener regularidades y tendencias en los temas que se abordan;
2. Del nivel de conocimientos de los profesores y directivos en temas de TIC;
3. Del nivel de conocimientos de los profesores y directivos sobre el uso de las TIC, sus herramientas y servicios;

4. Del nivel de conocimientos de los profesores y directivos sobre las condiciones reales que tiene la institución para desarrollar la preparación, la necesidad de su actualización y contextualización;

5. Estudio de la bibliografía utilizada para desarrollar el curso de preparación, la necesidad de su actualización y contextualización

6. Del nivel de competencias de los profesores y directivos sobre el uso de redes sociales, correo electrónico, blog, perfiles en redes sociales e identidad virtual.

A partir de este diagnóstico inicial posibilitó:

- La identificación de las fortalezas y las debilidades en cada una de las áreas del programa propuesto y diseñar las acciones de mejoras;

- Ofrecer las acciones de mejoras que posibilitarán a los profesores contar con recursos disponibles para el desarrollo de los temas y para potenciar las habilidades investigativas en la atención diferenciada que se le brinda al estudiante;

- Ofrecer a los profesores y directivos los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la integración de las TIC al proceso pedagógico;

- La introducción de los contenidos contextualizados, pedagógicamente tratados, en el proceso educativo es una fuente de motivación hacia ese proceso, porque lo hace más significativo e induce a los estudiantes a profundizar en los contenidos, a ampliarlos, a encontrar las conexiones, esto tiene efectos en el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas;

- Determinar los contextos del proceso educativo en que se incluirá el tratamiento de los contenidos contextualizados;

- Que los contenidos contextualizados deben vincularse con la práctica pedagógica y la práctica social y de este modo servir de apoyo para el diseño y concepción de las actividades a realizar para el tratamiento

y sistematización de las tendencias del estudio diagnóstico realizado en correspondencia con de los temas, así como para valorar críticamente su aprendizaje;

- La actualización de la bibliografía y recursos didácticos a utilizar para el desarrollo del programa.

Segunda etapa elaboración de la propuesta de programa de preparación.

En esta etapa en correspondencia con los resultados del diagnóstico se elabora el programa preparación actualizada y contextualizada lo que posibilitó entre otros lo siguiente:

- Realizar la comparación las necesidades diagnosticadas;

- Proponer los diferentes temas y contenidos que serán abordados;
- Proponer el sistema de habilidades y valores;
- Proponer los contenidos y objetivos por cada tema;
- Proponer el sistema de evaluación;
- Elaborar las orientaciones metodológicas para desarrollar el programa;
- Seleccionar la propuesta de herramientas de las TIC que serían utilizadas en el desarrollo de los contenidos;
- Elaborar guías de ejercicios y seminarios;
- Seleccionar y elaborar presentaciones electrónicas de los diferentes temas y contenidos;
- Compilar bibliografía actualizada sobre el tema;
- Someter a la consideración de profesores y directivos la propuesta elaborada, los cuales emitieron criterios muy adecuados y de su pertinencia.

Tercera etapa puesta en práctica del programa elaborado.

La tercera etapa consistió en la puesta en práctica de la propuesta, fue aplicada en la práctica pedagógica con profesores del Instituto Médio Politécnico de Administración y Gestión 23 de marzo N° 39 CCM2 de Menongue, Angola, con resultados satisfactorios.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo aborda los elementos esenciales de la superación de los profesores desde una concepción de la educación avanzada para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso pedagógico a partir de consideraciones teóricas de la superación, diagnóstico de las carencias de los profesores para integrar las TIC y una propuesta de temas a desarrollar en la preparación y sus resultados en la práctica.

Se realizó un diagnóstico de las tendencias de los programas de preparación a los profesores para la integración de las TIC al proceso pedagógico a nivel nacional e internacional. En correspondencia con los resultados del diagnóstico se elabora el programa preparación actualizada y contextualizada. La propuesta fue aplicada en la práctica pedagógica con profesores del Instituto Medio Politécnico de Administración y Gestión 23 de marzo N° 39 CCM2 de Menongue, Angola, con resultados satisfactorios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- 1 Añorga J. Los métodos de investigación en la Educación Avanzada. La Habana; 2001
- 2 Dos Santos JE. Discurso pronunciado en la apertura de la XXVIII ACP/EU; 2009.
- 3 República de Angola. Ley de Bases de Sistema de Educación en Angola; 2001  
<https://www.bnc.cl>
- 4 República de Angola. Ley Constitucional Angolana; 2010. <https://www.globalheathigts.org>
- 5 Granados LA. Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la Educación Primaria [Tesis doctoral]. La Habana; 2004.
- 6 Fragoso F M. Estrategia de superación profesional pedagógica para los maestros de la educación primaria en Viana, Luanda-Angola; 2013.
- 7 Casanova X. La Educación Avanzada en el centro de la relación superación-necesidades educativas de los enfermeros docente-asistenciales. Revista Digital Órbita Científica. 2014; 20(3): 12-16 <http://revistas.ucpejv.edu.cu>
- 8 Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la educación de postgrado. Artículo 9. La Habana; 2004.
- 9 Glosario de términos de la educación avanzada. Cátedra de Educación avanzada. ISPEJV. La Habana; 1989.
- 10 Añorga J. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Resumen (libro 5). ISP "Enrique José Varona". La Habana; 1998.
- 11 Santiesteban ML. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa [Tesis doctoral]. La Habana: UCPEJV; 2003.
- 12 Castro O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación (Tesis de Maestría). La Habana: ISP Enrique José Varona; 1997.
- 13 Tamayo JA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. La Habana, 2014.
- 14 UNESCO. Informe mundial sobre la ciencia, Santillana, Ediciones UNESCO, Madrid; 1996.
- 15 ONU. Agenda 2030. Objetivos de desarrollo sostenible. <http://www.un.org>

## BIBLIOGRAFÍA

Barbón Pérez OG. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería [tesis doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2011.

Casanova Acosta X. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente asistencial en la educación en el trabajo [Tesis doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2011

Lamas González MN. La superación de los profesores de historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; 2006.

Vázquez Fabregat LL. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP “Héctor Pineda Zaldívar. [Tesis doctoral]. Ciudad de la Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2010.

Recibido: 11 de junio de 2022

Aceptado con recomendaciones: 14 de julio de 2022

Aceptado: 24 de setiembre de 2022

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades