

La informatividad didáctica como cualidad de las orientaciones metodológicas

Didactic informativeness as a quality of methodological guidelines

Lic. Leyanis Herrera García*

<leyanishg15@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0002-5174-1912>

Dr. C. Calixto del Canto Colls**

<calmay1960@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0001-7981-7619>

M. Sc Ramón Núñez Pino***

<ramonnunez690514@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-1645-2266>

* Universidad del Ministerio del Interior Eliseo Reyes Rodríguez La Habana, Cuba, ** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba y *** Dirección de Preparación y Ciencia del Ministerio del Interior, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer los fundamentos de las Orientaciones Metodológicas para contribuir a la informatividad didáctica a los profesores de la asignatura Interrogatorio, identificados en el Departamento Docente Especializado Investigación Criminal de la Universidad del Minint. Para su confección fue necesario el planteamiento de la relación que se establece entre las exigencias sociales, los objetivos, el contenido, los métodos y medios de enseñanza, las formas organizativas y la evaluación. Estas orientaciones facilitan la preparación y autopreparación de los profesores noveles y consolidan las del resto del claustro.

Palabras clave: Orientaciones Metodológicas, Informatividad didáctica, didáctica.

ABSTRACT

The objective of this article is to show the foundations of the Methodological Orientations are exposed to contribute to the didactic in informativeness to the teachers of the Interrogation subject, Identify by Minint University docent department specialized in criminal investigation. For its preparation, it was necessary to approach the relationship established between social demands, objectives, content, methods and means of teaching, organizational forms and evaluation. These guidelines facilitate the preparation and self-preparation of new teachers.

Keywords: Methodological Guidelines, Didactic informativeness, didactic.



INTRODUCCIÓN

En medio de un contexto internacional complejo, marcado por una profunda crisis económica, acentuada en los países subdesarrollados y un contexto nacional matizado por el impacto de la COVID-19 y el recrudescimiento del bloqueo comercial, económico y financiero de Estados Unidos hacia Cuba, unido a las transformaciones que en el orden económico, legislativo, tecnológico y educacional se han desarrollado en los últimos años, se refuerza el encargo de la educación de preparar al hombre para la vida.

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación constituye una prioridad de la sociedad, especialmente para el sistema educativo cubano, lo cual se refleja en los Lineamientos 91, 92, 95, aprobados en el VIII Congreso del PCC¹, en los que se plantea avanzar en la formación del personal docente, consolidar el papel de la Universidad en la formación y superación de profesionales competentes y comprometidos con nuestra historia y los valores de nuestro socialismo.

El profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción y, para ello, debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar la interpretación y formulación de objetivos, selección y ordenamiento de los contenidos, uso de métodos, medios, formas de organización y la evaluación de la asignatura que imparte.

A ello debe estar enfocado el desarrollo del trabajo docente y metodológico, en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente, esencialmente, en los colectivos de disciplina y asignatura, donde se concretan las orientaciones metodológicas, dirigidas a potenciar la planeación de las clases que se imparten y orientar al profesor en el mejor desarrollo didáctico que se aplique, tal como se plantea en los artículos, 144.1 inciso d) y 150.5 de la Resolución 47/22² para garantizar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La función fundamental de las orientaciones metodológicas es de sugerir modos científicos de actuación exitosos, así como de autopreparación, puesto que contemplan las mejores experiencias en la impartición del programa, detallan cada uno de los aspectos con un lenguaje más claro y preciso, de forma tal que los docentes noveles puedan contar con un documento que aporta una guía clara para su desempeño frente al estudiante.

También la comunidad científica, como productora del saber, cuyo soporte es el texto escrito, aporta como resultado de sus investigaciones, orientaciones metodológicas en las que se ofrecen sugerencias para la preparación y realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí la importancia de que estas aporten nueva información y que esta además sea comprensible y portadora de lo que justamente resulta útil para el lector, por lo que se debe tener en cuenta, a la hora de escribir códigos de comunicación, no solo de la ciencia de la que se esté abordando, sino, también, de aquellos que tendrán acceso a lo escrito. Igualmente es aceptada la idea de que al presentar el contenido debe tenerse en cuenta una estructura, ideas coherentes, novedosas y con significados de acuerdo al contexto que se aborde para lo cual es crucial hacer previamente un estudio de necesidades de los docentes, lo que constituye la esencia para la garantía de la informatividad.

De acuerdo con lo anterior, se escogió esta línea de investigación Didáctica de la Educación Media y Superior de la Maestría en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Se plantea como objetivo exponer los fundamentos de las Orientaciones Metodológicas para contribuir a la informatividad didáctica a los profesores de la asignatura Interrogatorio, identificados en el Departamento Docente Especializado Investigación Criminal de la Universidad del Minint.

DESARROLLO

La misión fundamental del profesor es orientar educativamente a los alumnos, guiarlos en cada una de las etapas del proceso docente-educativo y para lograrlo, recibe orientaciones mediante documentos, actividades o de los integrantes de su colectivo de asignatura, disciplina, carrera y de los directivos y autoridades académicas del centro de enseñanza al que pertenece, respecto a los principales temas que debe conocer, dominar y aplicar como parte de su desempeño profesional.

Como un importante apoyo a esta preparación se prevén y se elaboran orientaciones metodológicas para los colectivos de carrera, año, disciplinas, asignaturas y para la elaboración individual o colectiva de los planes de clase.

De ahí que resulte pertinente el análisis de algunas de las definiciones que sobre orientación metodológica se encontraron:

La orientación es un concepto investigado por múltiples equipos de profesionales, los que le han incorporado uno u otro adjetivo, conforme a la esfera a la que se oriente: orientación educativa, orientación familiar, orientación hacia la carrera, orientación profesional, orientación vocacional, orientación metodológica, entre otros.

Diferentes autores como Díaz³, Álvarez⁴, Figueroa⁵, Flores⁶ entre otros, consideran la orientación metodológica como recomendaciones, instrucciones o guía que contribuyen a la preparación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la investigación realizada, las orientaciones metodológicas se entienden como el documento que permite al profesor dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de una asignatura o disciplina. En estas se ofrecen sugerencias para la planeación y conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de garantizar que los estudiantes asimilen de forma activa, consciente, creativa e independiente los contenidos de la asignatura⁵.

La pertinencia de la orientación metodológica para la preparación de las clases se puede lograr mediante su grado de correspondencia con las demandas del currículo y del contexto donde se ejecuta; rendir tributo a las exigencias del currículo significa tener en cuenta el nivel de actuación del futuro egresado, además, es preciso consultar los objetivos instructivos y educativos del perfil profesional, como referente esencial del currículo⁷.

Estas definiciones son el reflejo del espíritu que se pretende tenga la propuesta que se realiza, el de guiar, indicar, ofrecer una pauta pertinente, en este caso sobre la impartición de la asignatura.

Como resultado del estudio documental realizado no se hallaron teorías científicas u otros fundamentos referenciales que expliquen por qué las orientaciones metodológicas pueden ser consideradas como resultado de una investigación pedagógica; sin embargo, desde lo metodológico, existe una abundante utilización del término orientaciones metodológicas en casi todos los ámbitos de actuación práctica para la educación y lo cierto es que su obtención constituye un producto o resultado, que puede ser tanto empírico como científico, según el tipo de métodos que se utilicen para su obtención.

En la consulta de algunas fuentes y autores que han aportado orientaciones metodológicas, tales como ^{1, 2, 4, 8}, no se encontraron regularidades específicas en cuanto a su estructura, extensión y contenido pues ello depende principalmente de la estructura que cada plan de estudio le indique, aunque se identifican aspectos comunes en cada una de ellas: inicialmente se realiza una

fundamentación; a continuación se precisan los objetivos y principios en los que se basa y luego se plasman las orientaciones bajo el nombre de recomendaciones, instrucciones, sugerencias, pasos a seguir sobre el empleo de los métodos, procedimientos y técnicas.

En consecuencia, con el análisis realizado para la elaboración de la propuesta de orientaciones metodológicas en la presente investigación se tomó como sus componentes estructurales más convenientes, a los efectos del contexto escolar donde se aplicará, la siguiente:

- Fundamentación de la propuesta
- Objetivo
- Propuesta de Orientaciones Metodológicas que consta de:
 - Caracterización de la asignatura
 - Orientaciones generales
 - Orientaciones por temas de estudio
 - Bibliografía

El desarrollo de estos componentes es de gran importancia, por cuanto guían al docente para el logro de los objetivos propuestos y uniforma en lo posible el proceso cuando una misma actividad es impartida por distintos docentes y alumnos ayudantes, a diferentes grupos de estudiantes.

Por lo expuesto, es acertado decir que las Orientaciones Metodológicas funcionan como un medio para viabilizar el logro de los objetivos del trabajo metodológico, mediante su contribución al proceso de planificación y conducción que deben realizar los docentes y/o colectivos.

La informatividad didáctica como cualidad inherente a las orientaciones metodológicas

La actividad científico metodológica que se desarrolla en cada uno de los centros educativos, propicia la redacción de textos de diferente tipología, dígame tesis de diploma, maestrías, doctorados, artículos científicos, materiales de apoyo, orientaciones y/o indicaciones, tanto a estudiantes como a colectivos de profesores, entre otras; pues al decir de varios autores, el texto constituye un acontecimiento comunicativo, que comprende tanto el discurso oral como el escrito, orientado a la transmisión de significados, conceptos, informaciones, mensajes y signos⁹ y ¹⁰.

Por lo anterior resulta pertinente tener en cuenta que en esta investigación el texto será abordado como la información propia de la propuesta, constituyendo así la memoria escrita, o evidencia de la temática objeto de investigación.

Aceptada para esta investigación la idea de que al redactar un texto debe tenerse en cuenta una estructura, ideas coherentes, novedosas y con significados útiles de acuerdo al contexto que se aborde.

En el estudio documental realizado se constató que las orientaciones metodológicas existentes para la asignatura Interrogatorio, no cumplen con los criterios de textualidad aportados por autores como ^{7 y 8} tales como cohesión, coherencia, intencionalidad, aceptabilidad, informatividad, situacionalidad e intertextualidad.

Por ende, bajo este fundamento se realiza la propuesta de orientaciones metodológicas y se asume como función predominante de estas, la informatividad didáctica. Para lograr la definición operativa de esta variable se partió del estudio del criterio de varios autores sobre qué entender por informatividad.

Hay definiciones que la conciben “como el grado de esencia que tiene un determinado texto; la informatividad es un rasgo esencial y significativo de un texto informativo y que esta radica en que uno de los participantes del evento comunicativo informa al otro acerca de un conjunto de conocimientos ⁷.

“(…) un texto debe contener información nueva, si un lector sabe todo lo que contiene el texto, este no califica como tal. Así, si un lector no comprende lo que está en el texto, este tampoco califica como tal. La información que entrega un texto no es otra cosa que la referencia que hacemos al mundo…”¹¹.

Otra posición analizada plantea que esta hace referencia al grado de predicción o probabilidad de determinados elementos o informaciones que aparecen en el texto ⁸.

Dentro de las leyes del discurso, se encuentra como la Ley de la informatividad, que concibe que toda comunicación supone un aporte de información, la cual varía según el emisor y su competencia lingüística y cultural. Citado por ⁸. Otra autora considera que la informatividad es “la esencia significativa que posee un texto para el lector”¹².

La informatividad se refiere al grado de novedad que presenta un texto. En todo texto se da una relación entre la información nueva y la ya conocida, el texto ha de poseer información suficiente para resultar novedoso e interesante; información suficiente, no excesiva, para que el destinatario sea capaz de interpretarla.

En cada una de estas definiciones se puede apreciar la esencia de la informatividad, que se identifica como aportar nueva información y que ésta además sea comprensible para el lector, por lo que se deben tener en cuenta, a la hora de escribir, códigos de comunicación, no solo de la ciencia de la que se esté abordando sino también de aquellos también interesados en el tema y que tendrán acceso a lo escrito.

En este sentido, se encontró también la definición de informatividad metodológica en particular para la planificación de la actividad docente, “como la cualidad que tiene un objeto de propiciar la transmisión ordenada, principalmente de fundamentos, indicaciones o sugerencias a los profesionales de la educación, para la realización de acciones de planificación correspondientes al trabajo docente y la clase, que comprometen los componentes del proceso docente educativo, y así contribuir a lograr el fin en la actividad docente, sustentada en el trabajo docente-metodológico”³.

A partir del análisis de estas definiciones, se pudieron determinar las siguientes regularidades sobre la informatividad:

- Es considerada como una cualidad, esencia, característica, principio de la construcción textual y la oratoria.
- Pretende la transmisión y aporte de información de los textos.
- Le permite al receptor evaluar si las secuencias de un texto son predecibles o inesperadas, si transmiten información conocida o no.
- Uno de los participantes del evento comunicativo informa al otro acerca de su grado de dominio de un conjunto de conocimientos.
- El contexto ejerce en ella una incidencia directa.

Sobre la base de los elementos antes analizados, y tomando en consideración que la intencionalidad de la propuesta de orientaciones metodológicas es hacia la didáctica particular de la asignatura de interés, se asume como definición para esta investigación la siguiente:

La **informatividad didáctica** se entiende como la cualidad que tiene un texto (orientaciones metodológicas) de aportar conocimientos de orden teórico, práctico y metodológico que deben resultar novedosos al docente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyan a su preparación para la planificación e impartición de las asignaturas, sustentada en el trabajo metodológico. Esta definición puede extenderse con sus adecuaciones, también, a las actividades

científico-metodológicas que se realicen, en pos de la preparación del docente para la impartición de la asignatura.

La novedad de los conocimientos radica en que aportan al docente fundamentos científicos de la didáctica particular de la asignatura, expresadas en el aparato categorial que se asume, que hasta el momento no dominaban, por lo que se les facilita la preparación y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. La variable informatividad didáctica, como cualidad de las orientaciones metodológicas, se puede operacionalizar como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de la variable informatividad didáctica

Variable	Dimensiones	Indicadores
Informatividad didáctica	Textualidad (cualidad que tiene el texto)	Coherencia, Cohesión, Intencionalidad, Aceptabilidad, Situacionalidad, Intertextualidad
	Aporte de conocimientos novedosos	Teóricos, Prácticos, Metodológicos, esencialidad significativa, comprensibilidad, Factibilidad
	Conceptual o categorial hacia el programa	Información sobre los objetivos, Información sobre los contenidos, Información sobre los métodos, Información sobre los medios, Información sobre la evaluación, Información sobre las formas de organización.

En dependencia de los contextos e intereses, se debe asignar a cada uno de los indicadores un particular dominio de valores que son los que permitirán expresar el grado en que cada uno de ellos alcanza.

Debe tomarse en cuenta que este sistema de indicadores no tiene como principal función permitir evaluar el estado de cada uno de ellos y de la variable sino ser la referencia para que sean cumplidos en la tarea de redacción del texto de que se trate. Esta función es la predominante para la tarea constructiva que pretende esta investigación.

Finalmente, en el ámbito pedagógico se precisa que tanto las actividades metodológicas que se diseñen, como los materiales para la impartición de las asignaturas tomen en consideración los criterios de textualidad, y en especial el de la informatividad.

CONCLUSIONES

Las orientaciones facilitan la acción del profesor mediante una guía para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y optimizar la formación de habilidades en el arte de interrogar y los valores a mantener por el futuro profesional ante las distintas dinámicas que se le presenten.

En ellas se detallan las acciones a realizar en los distintos momentos del proceso, tareas docentes, desarrollo de la clase, evaluaciones, trabajo independiente; lo cual destaca la cualidad de la informatividad en el documento, por cuanto aporta elementos novedosos tanto para docentes con experiencia como para noveles.

En ellas se ofrecen recomendaciones y sugerencias para la preparación y realización del proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de garantizar que los estudiantes asimilen de manera activa, consciente, creativa e independiente los contenidos de la asignatura. No deben, sin embargo, constituir un patrón rígido, sino que dialécticamente deben ser adecuadas a las características y necesidades concretas de cada momento y lugar.

Como toda propuesta, es susceptible de la mejora continua, lo cual debe convertirse, más que en un enunciado, en el propósito del colectivo de docentes desde el mismo momento en que comiencen el trabajo con estas Orientaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 PCC. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y La Revolución para el período 2021-2026. La Habana: Comité Central del PCC; 2021.

2 MES. Resolución 47/22. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. La Habana; 2022.

3 Díaz Fuentes AM. Sistema de Orientaciones Metodológicas para el perfeccionamiento del proceso de planificación estratégica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana; 2007.

4 Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: ENSAP, 2010.

5 Figueroa Soriano R. Orientaciones para la informatividad metodológica en la planificación de la actividad docente. Honduras; 2011.

6 Flores Contino Y. Orientaciones Metodológicas para mejorar la expresión oral en los estudiantes del Perfil Investigación Operativa I. La Habana; 2014.

- 7 Michalón Dueñas DE, Michalón Acosta RA, Mejía Gallegos CG. Orientación Metodológica a tener en cuenta en una clase teórica de la Carrera de Odontología. Universidad y Sociedad. 2017; 92: 248-254.
- 8 Godoy López I. Propuesta de orientaciones metodológicas para el empleo de la coevaluación en la asignatura Idioma Extranjero I. La Habana; 2010.
- 9 Beaugrande RA, Dressler WU. Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel; 1997.
- 10 Domínguez García I. Un acercamiento al lenguaje del texto científico. Recuperado el 4 de mayo de 2021; 2007.
- 11 Renkema J. Introducción a los estudios sobre el discurso. Barcelona: Gedisa lingüística; 1999.
- 12 Llorete E. Teoría y modelos lingüísticos que se pueden aplicar a la tarea de generación automática de resúmenes. Universidad Autónoma de Honduras; 2008.

BIBLIOGRAFÍA.

Coelho F. Metodología; 2019. <https://www.significados.com/metodologia/>

García Raga M, Algas Hechavarría LA, Espinosa Guerra AI, Frómeta Guerra A, Chávez Rodríguez E. La construcción de textos científicos en el ámbito de la investigación. Multimed; 2013.

Klingberg L. Didáctica General. Alemania: Pueblo y Educación; 1972.

Mafrán Domínguez Y. La orientación educativa en los procesos de formación del psicopedagogo. Técnicas de intervención comunitaria. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2011; 3 (29): 1-5.

Pérez José RS. La informatividad y la aceptabilidad como rasgos de textualidad en el examen de desarrollo escrito. Letras. 2006; 48 (72): 10.

Recibido: 2 de mayo de 2022

Aceptado: 24 de junio de 2022

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades