
Principios de la Educación Avanzada en la preparación de profesionales de gastroenterología

Principles of Advanced Education and its manifestation in the preparation of gastroenterology professionals

Dr. Daniel Correoso Montejo*

<danielcorreoso70@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0003-2139-2691>

Dr. C. Xiomara Casanova Acosta**

<xcasanova@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-0763-8002>

M. Sc. Anaysa Rizo Vázquez***

<anaysarizo@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0001-6444-5058>

*, ***Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, La Habana Cuba y **Policlínico Docente Luis Galván, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es fundamentar la importancia de los principios de la Educación Avanzada en el proceso de preparación de los profesionales de gastroenterología que contribuya a mejorar su desempeño. Se utilizaron los métodos análisis documental y sistematización de la información gestionada. El diagnóstico oportuno, la preservación de la salud y la elevación de la calidad de vida parten de preparación sustentada en los principios de la Educación Avanzada, para el mejoramiento el desempeño profesional.

Palabras clave: profesionales de la salud, Educación Avanzada, desempeño profesional.

ABSTRACT

The objective of the article is to substantiate the importance of the principles of Advanced Education in the process of preparing gastroenterology professionals that contributes to improving their performance. Documentary analysis and systematization of managed information methods were used. The timely diagnosis, the preservation of health and the elevation of the quality of life start from the preparation based on the principles of Advanced Education, for the improvement of professional performance.

Keywords: health professionals, Advanced Education, professional performance.



INTRODUCCIÓN

Se dice que este siglo será el de la globalización de los conocimientos, como clave para el desarrollo económico y social de la humanidad. La implantación del modelo neoliberal hace prácticamente inalcanzables este propósito en la mayoría de los países. A pesar de ello, Cuba, sometido a la permanente guerra económica, política e ideológica del imperio, está desarrollando una tercera revolución educacional. La esfera de la salud no escapa a estos cambios mediante el proceso de municipalización de la formación y los servicios fortalecimiento de las instituciones hospitalarias y de atención básica, incorporación de la tecnología de punta y la digitalización hasta nivel de policlínicos¹.

En Cuba, los análisis que en general se realizan sobre el proceso de superación profesional van íntimamente vinculados con el desempeño profesional de los recursos humanos. “Se reconoce la necesidad de que el proceso de superación esté dirigido al mejoramiento del desempeño profesional, y se sustente en fundamentos teóricos que avalen el desarrollo de actividades de superación sobre una base teórico-práctica que facilite la independencia, creatividad innovadora, responsable y humana”².

Durante la pasada década, la formación basada en competencias ha sido un término muy utilizado en Educación Médica. El trabajar con calidad facilitará nuestro quehacer, lo que disminuirá la probabilidad de errores y elevará la seguridad de los pacientes al obtener más eficiencia y satisfacción para ellos. Asimismo, mejorando el trato tendremos más beneficios personales en nuestra área laboral, el reconocimiento de nuestros pares y equipo de trabajo, lo que aumenta nuestra autoestima y lo convierte en un círculo virtuoso. Esto quiere decir que nuestros actos forman parte de un circuito de trabajo que produce una mejora continua. Elevando el conocimiento del personal médico y paramédico se incrementa la calidad en el servicio de Gastroenterología de nuestra institución hospitalaria.

Las autoras apuestan por la propuesta de la teoría de la Educación Avanzada y sus “modelos de mejoramiento profesional y humano”, sus principios. El presente trabajo tiene como objetivo exponer la operacionalización de los principios de la Educación Avanzada en el proceso de preparación de los profesionales de gastroenterología. El objetivo del artículo es exponer la importancia de los principios de la Educación Avanzada en el proceso de preparación de los profesionales de gastroenterología que contribuya a mejorar su desempeño.

Se utilizaron los métodos análisis documental y sistematización, se revisión bibliográfica permitió sistematizar y contextualizar los principios de la Educación Avanzada en el contexto de

actuación y el desempeño de los profesionales del departamento de gastroenterología de la institución en estudio.

DESARROLLO

En la actualidad se requiere de estimular el perfeccionamiento continuo del desempeño profesional de los profesionales de la salud de manera que puedan ejecutar sus funciones en correspondencia con las demandas siempre crecientes de la sociedad. En la búsqueda de una teoría que constituya el soporte teórico fundamental del proceso de preparación, resultaron significativos los aportes encontrados en la Teoría de Educación Avanzada.

Esta teoría cuenta con leyes, principios, regularidades, formas, tecnologías, estrategias e instrumentos; por tanto, se debe analizar, que sus presupuestos pueden ser aplicables al proceso de desempeño de los Médicos Generales Integrales en la educación en el trabajo.

Los principios, por ser la expresión fenoménica de las leyes (ley internalista o intrínseca del proceso y la segunda ley, la externa estructural organizativa del proceso) están incluidos dentro de ellas, a la vez ayudan a la aplicación práctica de estas; la relación no es lineal, un principio puede tener por base varias leyes y viceversa. Los principios se manifiestan en forma de sistema, por lo que existe una interrelación dialéctica entre ellos.

Los investigadores de la Educación Avanzada abordan en sus estudios indistintamente los procesos de superación, preparación, capacitación, entre otros que constituyen referentes obligados de cualquier propuesta orientada hacia el proceso de preparación de los profesionales de la salud. Estos, estudios tienen en común que operacionalizan los principios de la teoría de la Educación Avanzada como principal soporte teórico de la investigación. Entre ellos Valiente Sandó (2001)³, (2010)², Lamas González, (2010)⁴, Barbón Pérez, (2011)⁵, Casanova Acosta, (2016)⁶.

De ahí que fuera necesario profundizar, asumir y operacionalizar los principios de la Educación Avanzada, los cuales destacan por la generalidad que los mismos tienen para cualquier sistema de mejoramiento profesional y humano y la forma particular en que ellos se manifiestan en las condiciones concretas de la preparación:

.1. Relación entre Pertinencia Social, Objetivo, Motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la Comunicación. Este principio manifiesta la correspondencia entre el

conocimiento teórico, la habilidad práctica y la producción de nuevos conocimientos ajustados a las exigencias sociales que se requiere por parte de los profesionales de la salud. Se ponen de manifiesto al contribuir a la disminución al mínimo los errores en su desempeño.

2. Condicionalidad del Enfoque de Sistema para la organización Ramal-Territorial. Se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación y el carácter estratégico y táctico de las acciones que corresponde a cada uno de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Este principio está presente en las actividades de los profesionales de la salud por ser la Educación para la Salud la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar los procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo y de la comunidad, con respecto a los procesos sanitarios

3. Condicionalidad entre Pregrado Formación Básica Formación Especializada. Es válido en esencia, adopta la expresión del condicionamiento entre el estado de preparación inicial de los profesionales del departamento de gastroenterología y la superación que se requiere en correspondencia con las necesidades y prioridades de la educación Esta preparación está relacionada con los problemas concretos que enfrentan todos los días, y por tanto, la preparación deben estar orientadas a satisfacer las necesidades sentidas y a crear la conciencia de las necesidades reales, para entender mejor los problemas de salud, discutir sus orígenes y analizar la manera de resolverlos, mediante la participación activa de los profesionales del departamento de gastroenterología en colaborar con la docencia de los distintos niveles de enseñanza del MINSAP .

4. Relación entre Teoría - Práctica - Formación Ciudadana. Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación profesional en correspondencia con los principios éticos y valores de los profesionales de la salud como arte y ciencia. La colaboración del de los profesionales de la salud en el mejoramiento de la conciencia ciudadana aporta acciones de control técnico ininterrumpidos dentro de la comunidad afectada favoreciendo con su actuación a mantener el equilibrio de salud en el individuo, familia y comunidad.

5. Relación entre Racionalidad - Creatividad - Calidad de los Resultados (Incluye la productividad- Condiciona el diseño de las acciones de preparación teniendo en cuenta en el diseño curricular la creatividad con vistas a alcanzar, sin utilización inadecuada de recursos

humanos y materiales, verdaderamente el objetivo propuesto. Exigiendo y verificando el cumplimiento de todas las normas de prevención y diagnóstico precoz.

6. Relación entre el Carácter Científico - Investigación - Independencia Cognoscitiva - Producción de Conocimientos (incluye desescolarización). Condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia la independencia cognoscitiva de involucrados en las actividades de preparación. A través de la Investigación y estrategia de superación se insertan y combinan con los requisitos establecidos para lograr una Promoción de salud a escala social una vez identificada las necesidades de conocimientos, que contribuyen a la disminución de la morbimortalidad de la comunidad.

Martí J, en el año 1874, refiere que “La vida debe ser diaria, movable, útil; y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias”⁷.

La vigencia de este pensamiento y su relación con el principio enunciado, están asociadas a los retos y desafíos en el proceso de formación del profesional de la salud. El profesional en formación colabora al desarrollo de un potencial científico propio, capaz de garantizar la producción de conocimientos desde su práctica y así alcanzar el éxito en metas más exigentes de calidad, equidad y eficiencia. Contribuye la función investigativa al autoperfeccionamiento de ellos, los prestigia y profesionaliza en su accionar diario, e incorporación de los adelantos científico-técnicos, desarrollando la capacidad de obtención de información de diferentes fuentes

7. Relación entre Formas, Tecnologías y Acreditación. Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías y enuncia la necesidad de vincular cada una a una determinada acreditación, que evidencie y respalde la preparación recibida. La necesidad de continuar con la preparación de los profesionales de la salud responde a demostrar la idoneidad de este profesional, es un elemento esencial a tener en cuenta para garantizar la efectividad del cumplimiento de las funciones y responsabilidades asignadas al cargo que desempeña.

Los autores resaltan algunos de estos aportes a la investigación y a la docencia y afirma que para lograr el mejoramiento del desempeño de los sujetos de la investigación, en la aplicación

de la estrategia de superación se hace necesaria la utilización de diferentes formas y tecnologías de la Educación Avanzada.

En el Glosario de Términos de la Educación Avanzada se definen:

Formas: modalidad particular de organización y desarrollo de la Educación Avanzada que se diseña y utiliza para mejorar la calidad de vida del hombre, haciéndolo más pleno, más transformador, por cuanto su estructura propicia el desarrollo pedagógico y de producción de conocimientos y valores.

Tecnologías: conjunto de procedimientos, métodos, otras tecnologías, instrumentos, estrategias (con apoyo o no de modelos técnicos tradicionales o de avanzada), que se ordenan en la propia lógica del conocimiento y la didáctica, con el propósito de acelerar el proceso de apropiación y producción de conocimientos y valores, para un mejor desempeño profesional y humano, evidenciándose a partir de la sistematización de la actividad educativa y de las regularidades que se manifiestan en la ejecución de las formas

Siendo consecuentes con este sustento teórico que servirá de base a la propuesta, se asumen las alternativas de la Educación Avanzada, como formas de concreción de esta teoría educativa en la práctica orientada al mejoramiento de quienes la creadora de la teoría denomina “el capital básico de la sociedad.” Particular interés para la finalidad de esta investigación relacionada con la preparación del médico de familia tiene dentro de estas alternativas la estrategia de superación^{8,9,10 9,10,}

CONCLUSIONES

La labor que desempeñan los profesionales en el departamento de gastroenterología tiene una gran relevancia, ya que propicia el diagnóstico oportuno, la preservación de la salud y la elevación de la calidad de vida, de ahí la importancia de su preparación sustentada en un soporte gnoseológico como el que ofrecen los principios de la Educación Avanzada, para el mejoramiento de su desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Sánchez N. Proyecto BVS. File:///D:/users/nancy/SANCHEZN/trabajoscientificos/proyecto BVS/lapractica.htm (9 of 13)

2 Proyecciones de la Salud Pública en Cuba. [monografía en Internet]. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006 <http://salud2015.sld.cu>

3 Pérez Martín MM, Falcón Fonte Y, Licourt Otero D, Cabrera Rodríguez N, Cruz Miranda A. Indicadores de efectividad del asesoramiento genético. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet]. mayo-jun 2012 16(3): [Aprox. 6p.] http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942012000300005&script=sci_arttext 9

4 Valiente Sandó P. La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica (Tesis doctoral). La Habana; 2001.

5 Vázquez Fabregat LL. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Héctor Pineda Zaldívar. [Tesis doctoral]. Ciudad de la Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2010.

6 Lamas González MN. La superación de los profesores de historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2006

7 Barbón Pérez OG. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería [tesis doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2011.

8 Casanova Acosta X. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente asistencial en la educación en el trabajo [tesis doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2011.

9 Martí J. Obras completas. T. 6. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba; 1963.

10 Añorga J, Valcárcel N, Robau D, Magaz G, Caballero E, Toro A. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2000.

Recibido: 12 de enero de 2022

Aceptado: 24 de febrero de 2019

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades