
La Educación Avanzada y su contribución al desarrollo de habilidades pedagógicas de los docentes asistenciales

Advanced Education and its contribution to the development of pedagogical skills of healthcare teachers

Dr. C. Alain Torres Torres*

<torrestorres@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/00000000-0002-9730-7978>

Dr. C. Xiomara Casanova Acosta**

<xcasanova@infomed.sld.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-0763-8002>

M. Sc. Antonio José Miranda***

<mirrosa@hotmail.com>

<https://orcid.org/0000-0001-7014-4083>

*Escuela Latinoamericana de Medicina, **Facultad de Medicina Calixto García y *** Instituto Superior del Ejército de la república de Angola.

RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar la contribución de la Teoría de la Educación Avanzada al desarrollo de habilidades pedagógicas de los docentes asistenciales quienes deben poseer conocimientos de Pedagogía que les permitan la formación de habilidades en los estudiantes, para que puedan resolver los problemas profesionales de su desempeño una vez graduados. De ahí que el aporte de la Educación Avanzada al desarrollo de habilidades pedagógicas a los docentes asistenciales se concrete en cuatro áreas fundamentales: aportes a lo asistencial, a la docencia, la investigación y a la administración

Palabras clave: Educación Avanzada, habilidades pedagógicas, docente asistencial.

ABSTRACT

The objective of this article is to value the contribution of the Theory of Advanced Education in the development of pedagogical skills of healthcare teachers who must have knowledge of Pedagogy to carry it out and that allow them to train skills in the students, so that they can solve the professional problems of their performance once they graduate. Hence, the contributions of Advanced Education to the development of pedagogical skills for healthcare teachers are specified in four fundamental areas: contributions to healthcare, teaching, research and administration.

Keywords: Advanced Education, pedagogical skills, healthcare teacher



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los docentes asistenciales responsabilizados con la formación de médicos, alternan sus funciones docentes con la asistencial en las instituciones de salud. Esto constituye un reto, pues todos no poseen dominio de las Ciencias Pedagógicas que les permita desarrollar sus funciones con mayor calidad, porque sus habilidades profesionales, (en lo adelante HPP), están poco desarrolladas., para asumir este reto. Se requiere de un alto espíritu de superación permanente, como respuesta a las exigencias de la sociedad cubana, para la solución de los problemas de salud que presenta y por los requerimientos del proceso de formación de médicos para el mundo que se les confió como misión¹.

Un profesional debe saber y saber hacer todo lo concerniente a su profesión; en su actividad, entendida esta última como: “aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”².

Las consideraciones anteriores guardan estrecha relación con lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz², cuando expresó: “(...) en las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, (...) como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y se plantea nuevas soluciones desde la ciencia, la técnica y la ideología de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio y del desarrollo de las habilidades profesionales.”

Por ello los profesionales dedicados a la formación de recursos humanos en medicina, requieren de habilidades para ejecutar el proceso de formación con calidad, por lo que deben saber: “(...) planificar el contenido del proceso docente educativo, (...) organizar y dirigir el mismo, (...) conocer a sus estudiantes, y establecer una adecuada comunicación con ellos”³.

La Educación Avanzada en Cuba asume, como se planteó antes, el vínculo de la teoría con la práctica, es decir que el hombre se supere desde su propio puesto de trabajo, aplicando en su desempeño los conocimientos asimilados mediante las diferentes formas en que se organiza la superación, autosuperación y la autopreparación para responder a las exigencias de su puesto de trabajo y a la sociedad; porque “la educación ha de ir donde va la vida.”³. por lo que nos proponemos como objetivo valorar la contribución de la Teoría de la Educación Avanzada en el desarrollo de habilidades pedagógicas de los docentes asistenciales.

DESARROLLO

Los comienzos de la Educación Avanzada en Cuba se ubican en la década de los años 80, del siglo XX, y no ha dejado de evolucionar en su proceso de construcción teórica, Añorga⁴ refirió que, “inició como una alternativa pedagógica hasta llegar a convertirse en una Teoría Educativa” En su proceso de desarrollo se identifican los siguientes períodos evolutivos: de 1982 a 1997, como Alternativa Pedagógica, de 1997 a 2002, Paradigma Educativo y como Teoría Educativa del 2002 en adelante, así ocurrió con su objeto de estudio.

Muchos son los investigadores que han dedicado esfuerzos para desarrollarla, entre ellos se pueden mencionar a: Valcárcel N (1998), Cardoso L (2006), Bringas J (1999). Roca A (2001), Ponce Z (2005), Medina I (2012), Peñalver CE (2018), entre otros no menos importantes.

Las premisas pedagógicas fundamentales de la Teoría Educación Avanzada desarrollada en Cuba se nutren de las ideas más genuinas de los padres fundadores de la Pedagogía Cubana como; Saco JA, Varela F, Luz Caballero J, Martí JJ y en el pensamiento visionario de Fidel Castro”^{1,2}

Su carácter actual se apoya en los avances de la Pedagogía Contemporánea Cubana y en las bases del modelo educativo de nuestra sociedad”^{1, 5}.

Por ejemplo, su carácter inclusivo y el establecimiento de la relación teoría-práctica, se fundamenta desde los criterios de uno de los fundadores de la Pedagogía Cubana, José Antonio Saco, en la etapa de la colonia, al reconocer “el papel de los colegios como formadores de la juventud de acuerdo con las necesidades (...)”^{1,2}.

Así sucede con su principio rector estructurador; vínculo de la teoría con la práctica, provenientes de las ideas de Saco que “(...) reclama la necesidad de la supervisión escolar y la unión de la teoría con la práctica, llamando a hablar menos y operacionalizar la práctica más”^{3, 9, 6}. También criticó el desprecio de determinadas familias por el aprendizaje de oficios; cuestión que en la Educación Avanzada se incluye a todos los recursos laborales y la categoría desocupados.

Como muestra de lo anterior, se tiene en cuenta en ella las ideas del Héroe Nacional de Cuba José Martí y Pérez, cuando dijo la necesidad de que “(...) en la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada”².

Otros argumentos tenidos en cuenta de los padres fundadores de la Pedagogía Cubana fue el referido por; José de la Luz Caballero (1800–1862), a desarrollar habilidades intelectuales en los

estudiantes mediante el empleo del método, como alma del proceso y el papel del maestro en el desarrollo de la independencia y espiritualidad del alumno

También asumió las ideas de Félix Varela (1788–1853), que insistió en el desarrollo de las virtudes humanas tales como: la benevolencia, prudencia, justicia, gratitud y en especial la fortaleza y firmeza en las ideas, cuestiones que José Julián Martí y Pérez (1853–1895), refrendó en su ideario pedagógico, “de educar bien a los hijos de la patria en el amor hacia ella, a los más necesitados, de servir solo con el afán de ser útil y en especial en formar un alumno para ser un hombre libre, crítico, con opinión propia”⁴.

Estos postulados entre otros conforman la génesis de la Educación Avanzada en Cuba y el valor de su pertinencia social.

Como su objeto de estudio, se estableció, el comportamiento humano y para su estudio asumió el mejoramiento profesional y humano, visto como un proceso educativo por excelencia pues centra su atención en lograr “(...) transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales, al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas”⁵.

Se comparte lo planteó Cardoso L (2008), al expresar; “La Educación Avanzada, es el conjunto de supuestos razonables, que ofrecen un sustento teórico a todos estos procesos con un marcado enfoque personológico, de acuerdo a las características de los sujetos con la menor escolarización posible y propiciando en su Didáctica la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes, para alcanzar la motivación profesional y por la vida, la independencia cognoscitiva y el desarrollo de la autoestima y la reflexión como conducta habitual del pensamiento”⁶.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Torres Torres A. Ferrer Madrazo M. T. Perdomo González E. Un acercamiento a la Teoría Educación Avanzada como teoría educativa cubana y rama de la Pedagogía. Revista Panorama Cuba. Volumen 13, Número 1 Especial 2018.

2 Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Trimestre julio-septiembre. La Habana: Ediciones Orientación Revolucionaria; 1981. p. 8.

3 Kuzmina NV. Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987. p. 3.

4 Añorga JM. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Curso posdoctoral. Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba 2018

5 González Maura V, Castellanos Simons D, Córdova Llorca MD, Rebollar Sánchez M, Martínez Angulo M, Fernández González AM, et al. Psicología para educadores, La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001. p. 117

6 Educación Popular. Obras Completas. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba 1973. T 19. 375p

BIBLIOGRAFÍA

Añorga J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Revista Científico- Metodológica Varona. 2014; 58:19-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>

Ministerio de Salud Pública de Cuba. Plan de estudio y Programa de la especialidad: Medicina General Integral. Dirección Nacional de Docencia. Cuba; 2018.

Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Resolución N° 85/16. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Capítulo I. Generalidades. La Habana: MES; 2016 Jul 13. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-85-de-2016-de-ministerio-de-educacion-superior>

Recibido: 12 de enero de 2022

Aceptado: 20 de marzo de 2022

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades

