
La evaluación de impacto, el posgrado y socialización de resultados científicos

The impact evaluation, the posgrade and socialization of scientific results

Lic. Yohalis Valdés Roque*

<yohalis@elacm.sld.cu>

Dr. Rafael González Ponce de León**

<ponce@infomed.sld.cu>

Lic. Yohandra Valdés Roque***

<yohandra@elacm.sld.cu>

* y *** Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba, ** Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es fundamentar la importancia de la evaluación de impacto, el posgrado y la socialización de resultados científicos de los egresados Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba, con el propósito de abrir un espacio para el encuentro disciplinario e interdisciplinario de los saberes, se comparte desde el conocimiento hasta la presentación de experiencias científicas y se brinda la consolidación de las redes de la investigación y la generación de una comunidad académico-científica. La investigación se sustenta desde la concepción dialéctico-materialista, por tanto, para la obtención de los datos y el procesamiento de la información se emplean las indagaciones teóricas y empíricas.

Palabras clave: evaluación de impacto; posgrado; socialización de resultados científicos.

ABSTRACT

The objective of the article is to base the importance of the impact evaluation, the posgrado and the socialization of scientific results of the graduates of Latin American School of Medicine, Havana, Cuba, with the purpose of opening a space for the disciplinary and interdisciplinary encounter of the knowledge, is shared from the knowledge until the presentation of scientific experiences and this offers the consolidation of the nets of the investigation and the generation of an academic-scientific community. The investigation is sustained from the dialectical-materialistic conception, therefore, for the obtaining of the data and the prosecution of the information the theoretical and empiric inquiries are used.

Key words: impact evaluation, posgrade, scientific results socialization.

INTRODUCCIÓN

La Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba (Elam) orienta sus esfuerzos hacia la búsqueda de la excelencia del proceso de enseñanza y aprendizaje, la pertinencia social de todos sus resultados y el fortalecimiento de la colaboración nacional e internacional. En el ámbito pedagógico, el término evaluación es considerado como una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen. La evaluación de impacto posibilita establecer el grado de trascendencia que tiene la aplicación del objeto evaluable en el entorno socio-económico concreto. El Posgrado es un proceso docente - educativo con un fin formativo, instructivo y educativo, que puede incluir aspectos de la ciencia, la investigación, la tecnología y las humanidades de una cierta profesión, en este caso la medicina, que tiende a ser más creador, profundo y sistemático.

“El componente educativo del modelo del profesional que se forma en Cuba es un indicador que lo hace altamente competitivo para las necesidades reales de transformación y desarrollo que requiere el siglo XXI. (...) para las universidades cubanas su primer reto es continuar perfeccionando la labor educativa de sus profesores y tutores, conducente a elevar en nuestros estudiantes el sentido del deber, de la responsabilidad, del compromiso de dar continuidad a la obra inmensa de justicia social de la Revolución Cubana y de su vocación internacionalista, que han sido la columna vertebral del pensamiento de su máximo líder, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz”¹.

La evaluación realizada por la Junta de Acreditación Nacional en mayo de 2014 permitió, entre otros aspectos, profundizar en temas tan medulares como el impacto de un proyecto infinitamente humano y solidario, y, por ende, del papel de sus propios egresados en el contexto donde se desempeñen, en su formación posgraduada y en la socialización de los resultados científicos.

Evidenció, además, que a pesar de las muchas acciones que desarrolla el centro para el logro de una retroalimentación en este aspecto, aún existen determinadas limitaciones que dificultan la evaluación en su más amplio concepto de los recursos humanos que allí se forman.

Desde la teoría de la Educación Avanzada, cuando se desea conocer los efectos de sus diferentes alternativas empleadas, se recurre a la evaluación de impacto que no es más que la evaluación del efecto provocado por la preparación recibida, en el entorno², teniendo además como elementos esenciales la formación, la superación y el mejoramiento del

personal docente para satisfacer las necesidades productivas o espirituales que contribuya a elevar la calidad de todos los procesos universitarios.

En tal sentido los objetivos generales del posgrado en el mundo, y en Cuba en particular pueden resumirse en³:

- Proporcionar la actualización y profundización necesaria a los profesionales.
- Desarrollar habilidades y capacidades creadoras en los profesionales.
- Desarrollar actitudes para el trabajo independiente y científico.
- Desarrollar capacidades y maestría pedagógica en los docentes.

Si bien es importante lo relacionado con el posgrado, por otro lado, se presta gran atención a la divulgación del trabajo, que representa el principal reto de investigadores y de todos aquellos profesionales que intentan compartir sus experiencias entre sus pares.

“La finalidad de quien desarrolla un proyecto creativo, innovador o no, lleva a cabo una síntesis analítica de un conjunto de conocimientos, o describe y discute un relato de experiencia, es también presentar su obra a la comunidad científica, a los profesionales interesados en su tema y a grupos de la población como un todo, con vistas a ampliar el conocimiento”⁴.

En nuestro país hemos encontrado algunas experiencias de autores quienes en su investigación desde esta teoría como Añorga y Valcárcel, Borges, entre otros no menos importantes, que profundizan en elementos tan eminentes como la evaluación de impacto, el posgrado y la socialización de los resultados científicos.

DESARROLLO

La Teoría de la Educación Avanzada contribuye a formar una "sociedad de hombres de ciencias", apoyados en sus principios, en particular la relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales), la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada, así como el vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos que incluye la desescolarización, y en especial el vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores que generan nuevas formas de proyección, evaluación y contribuirán a constatar los efectos más inmediatos del comportamiento humano de los egresados de la Elam, así como los referidos a los efectos

que puede traer la evaluación de impacto a la calidad de la formación de los egresados de esta universidad.

La evaluación es inherente a toda actividad humana, en el intercambio cotidiano entre las personas y en las reflexiones individuales está presente la evaluación que hacen los hombres de las diferentes ideas, sucesos y acciones que acontecen dentro o fuera de su entorno.

El origen de la evaluación vinculada a la actividad docente, se pierde en el tiempo, argumentando que no son pocas las referencias que al respecto se hacen en documentos tan antiguos como los papiros egipcios, las mitologías griega y romana, la Biblia judaica-cristiana, el Talud o el Corán ⁵.

En el ámbito pedagógico, el término evaluación es considerado como una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen. Su aparición vinculada al desempeño profesional, se remonta al momento mismo en que un individuo dio empleo a otro ⁶ y ha ido sistematizándose y tomando un carácter oficial en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social.

Al analizar el comportamiento del fenómeno evaluativo en su evolución, se advierte que su empleo en el ámbito pedagógico ha alcanzado una notable trascendencia. Algunos autores, ^{7,8} consideran que su avance se fundamenta en la aceptación del principio del perfeccionamiento permanentemente de la educación, comúnmente reconocido en el campo de la pedagogía desde mediados del siglo XIX.

Añorga⁹ en el 1994 definió la evaluación como el “conjunto de valoraciones con enfoque integral, sistémicas y contextual que incluye el producto, pero sobre todo el proceso, que emiten acerca del objeto evaluado, como resultado de la comprensión del desarrollo alcanzado y que caracteriza la información necesaria para la toma de decisiones y posible corrección del diseño y la ejecución del objeto evaluable”.

Posteriormente en el año 2000, autores como Valcárcel, Añorga y Herrera ¹⁰, en relación con el concepto de evaluación, hacen un análisis de varias definiciones y resumen sobre la base de tres criterios fundamentales, las similitudes dadas en la concepción de la evaluación:

1. Recoger información de sus objetivos y frecuencias (recoger datos).
2. Valorar una vez que se haya terminado de reunir la información. Esta se analiza con respecto a algunas de las necesidades iniciales.
3. Tomar una decisión, una vez comparada (utilizando el normotipo o estándar).

En este mismo sentido, pero al año siguiente en 2001, Añorga y Soriano afirman que “la evaluación de impacto posibilita establecer el grado de trascendencia que tiene la aplicación del objeto evaluable en el entorno socio-económico concreto, con el fin de valorar su efecto sobre los objetos aplicados y asegurar la selección mejorada de nuevos objetos de evaluación. La evaluación de impacto es posible siempre que el efecto de la aplicación del objeto trascienda la esfera de lo inmediato”¹¹.

En cuanto a los egresados, el mejoramiento profesional y el humano deben ser evaluados en todas sus expresiones, evidenciadas en el desarrollo alcanzado en su entorno laboral y en la satisfacción de los directivos, trabajadores del entorno y usuarios sobre el desempeño del mismo ².

En relación a lo anterior y teniendo como primicia el desarrollo que los egresados de la Elam puedan alcanzar en el entorno donde se desempeñen, juega un papel fundamental no solo su formación en pregrado sino en posgrado, enfatizando en las segundas especialidades y otras formas de posgrado que practican en busca de mejores prácticas y del mejoramiento profesional y humano.

En este sentido Añorga¹¹ en su libro “Ingenio y Creatividad” afirma que la mejor comprensión de los problemas profesionales estimula el criterio de que al menos, en el inicio de su formación, el estudiante tenga una preparación general que le permita una mejor comprensión del todo, del objeto de la profesión, que le ubique en lo multifacético, variado de la realidad concreta y sólo después pasar a un aprendizaje especializado. Estos criterios recomiendan hacer primero una carrera de pregrado de carácter generalista y reservar para el posgrado, la especialidad.

Entendiéndose de esta forma que el Posgrado es un proceso docente - educativo con un fin formativo, instructivo y educativo, que puede incluir aspectos de la ciencia la investigación, la tecnología y las humanidades de una cierta profesión en este caso la medicina, que tienda a ser más creador, profundo y sistemático¹¹.

Pero vale resaltar que esta tarea se organiza, mediante los subsistemas educativos establecidos, y no podemos referirnos en particular, a que es la universidad y el posgrado ulterior, el que tiene que desarrollar las habilidades, los sentimientos, las actitudes, las capacidades, las convicciones y las conductas, en el desarrollo de la personalidad que aspiramos. Este proceso comienza en la cuna, o antes, a partir de la sexualidad de los padres y las condiciones de la concepción, valores e intenciones de los propios padres. Por eso, la educación superior, debe recibir un estudiante, con hábitos, habilidades y actitudes,

con un nivel de desarrollo determinado, con sentimientos y visión del mundo acorde con los intereses de la sociedad, con el desarrollo de la independencia cognoscitiva, lo más logrado posible, para entonces continuar ese desarrollo y consolidación. Tratamos entonces, de extender y equiparar la preparación de los docentes y la producción de conocimientos, no sólo en el subsistema educación superior, sino en todos los precedentes y posteriores ¹¹.

En función de la misión de la Elam: “Formar Médicos Generales Básicos, orientados hacia la atención primaria de salud como escenario fundamental de su atención profesional, con una elevada preparación científica, humanista, ética y solidaria, capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo humano sostenible”, el Proyecto hasta la fecha ha graduado en sus 13 graduaciones 28578 graduados de más de 100 países, con una formación en habilidades lógico-intelectuales, sensoperceptivas, diagnósticas y terapéuticas, con preparación para el enfrentamiento a situaciones de desastres naturales, en la aplicación del método científico al diagnóstico y solución a los principales problemas de salud, en la profundización en contenidos dirigidos a la promoción, prevención, atención, rehabilitación y profilaxis higiénico epidemiológica, así como en la participación activa en la información y educación necesarias para la población.

Los egresados de la Elam se forman además con valores tan imprescindibles como son la ética profesional, la profesionalidad, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y el humanismo, comprometidos a actuar, en el futuro, como verdaderos misioneros de la salud, tanto para sus comunidades como para otros pueblos del mundo que lo requieran. Estos graduados además pueden continuar su superación a través de las distintas especialidades que brinda el programa, de manera que hasta la fecha hay un total de 8444 especialistas, todos especialistas en Medicina General Integral (MGI) y de ellos 2034 en otras especialidades, donde se destacan la cirugía general, Ginecología y Obstetricia y Pediatría.

Logrando de esta manera la interacción dinámica entre la docencia, la investigación, la labor asistencial y las actividades de extensión universitaria, así como con la superación posgraduada constante; la generalización, la asimilación, la adaptación y la transferencia efectiva de los conocimientos científicos actualizados, y de esta forma buscar el fortalecimiento de su vinculación con la comunidad.

En este sentido las universidades, las cuales son escenarios ideales para divulgar la ciencia, cuando se habla de la divulgación científica generalmente se hace referencia a la difusión de la ciencia. Pero antes de continuar esta discusión es necesario marcar las diferencias entre

estas dos y cuáles son los objetivos que persiguen, con el fin de identificarlas y relacionarlas a la vez.

De ahí que Weber en el año 1998 planteara que la difusión científica es necesaria para compartir los descubrimientos de la ciencia con los pares académicos o para su uso por personal especializado, pero su gran desventaja es que no está dirigida para que toda persona pueda comprenderla y utilizarla. La divulgación, en cambio, cumple con un proceso más significativo y va dirigido a todo tipo de personas, que con un poco de interés la comprenda¹².

En la Tabla 1, se presentan algunas diferencias encaminadas al destino que cada una ofrece en función del público al que se dirija.

Tabla No. 1: Diferencias entre difusión y divulgación científica

Difusión científica	Divulgación científica
Especialización en las áreas de saber: Haciendo referencia a la formación disciplinar.	- Especialización del área, imaginación y creatividad: Divulgar los conocimientos teóricos de manera creativa para lograr la recepción del mensaje. - Descubrir la belleza sin distorsionar la realidad: Ser creativos en la divulgación científica pero sin cambiar la información original.
Difícil lectura para los no iniciados: Utilizan términos de acuerdo a su área de formación científica.	- Información ágil, convincente, clara, precisa y provocadora, de tal manera que resulte entendible para todas las personas.
Destinada a público preparado: Dirigida a personal académico especializado en un área determinada.	- Público en general.
Proviene de las tareas universitarias.	- Brinda la oportunidad de convivir con los científicos de otras IES.
	- Dotar a las personas de nueva información que les permita ser conocedores de los últimos avances científicos para lograr una cultura científica.
Libros, revistas académicas.	- Libros, revistas dirigidas al público en general, conferencias, periódico, la radio, la televisión.

Fuente: Villalobos, M. Las actividades de divulgación científica de investigadores adscritos al SNI en la Universidad de Colima. Tesis para obtener el grado de Maestra en Pedagogía. 2015.

Sumado a lo anterior, y teniendo como premisa que la socialización, es un proceso que se desarrolla en todo ser humano que interactúa con otros, que a través de este se adquieren comportamientos, valores y normas que van ajustadas a los estándares de la sociedad, y que es así como se interioriza la cultura, definiéndose dentro de esta la identidad propia, lo que permite reproducirla y participar mediante las experiencias de los individuos en el

aprendizaje social de otros, esta se presenta en todos los momentos del ciclo vital, desde el nacimiento hasta cuando alcanzamos la tercera edad.

En relación con esto, la divulgación de la investigación científica, la socialización de resultados científicos, mediante artículos, ponencias y conferencias, entre otros mecanismos, es esencial.

Cáceres¹³ en su editorial “La importancia de publicar los resultados de Investigación”, plantea que, en la práctica, la ciencia que transmite mejor sus resultados es la más útil, por ello es prioritario comunicar los resultados; la importancia de una publicación científica se puede resumir en:

- Contribuir a la construcción colectiva del conocimiento: Cuando se publica un artículo original en una revista científica se hace un aporte a la generación del conocimiento. Se contribuye a que otros investigadores avancen en un campo específico de investigación.
- Desmitificar el ‘misterio de publicar’: Uno de los mayores temores de todo investigador – ¿Cómo realizar un artículo si no conozco los principios de la redacción científica? – Publicar las experiencias de investigación afianza las estrategias para la redacción científica efectiva, lo cual conduce al fortalecimiento de la confianza del autor. ¡A publicar se aprende publicando!
- Estimular la autocrítica e incrementar la autoestima: La autoexigencia frente a la expresión coherente y clara de los resultados y alcances del estudio realizado es el mayor reto para el autor. Cuando un artículo es aprobado para su publicación afloran sentimientos de satisfacción intelectual. ¡Un investigador feliz es un investigador que continuará en la búsqueda del conocimiento!
- Generar nuevas habilidades: En la redacción científica se desarrollan habilidades como: capacidad para realizar búsquedas avanzadas de información, facilidad de síntesis del conocimiento primario y secundario, capacidad para ordenar clara y coherentemente nuestros pensamientos, análisis crítico de los datos obtenidos e integración de estos con los producidos por otros investigadores. ¡Habilidades que pueden ser transferidas a la práctica profesional!
- Fomentar la educación continua: Cuando se escribe un artículo se adquieren y actualizan nuevos conocimientos producto de la revisión del estado del arte, contribuyendo a la formación propia y de los lectores. Por lo tanto, ¡la publicación científica es una valiosa herramienta que facilita la continuidad en los procesos de educación!

- Contribuir al mejoramiento de la calidad en la práctica profesional. Sin ser el objeto primario de la comunicación científica, el lector busca además de su formación académica, elementos cognitivos para ejercer una aplicación práctica de nuevos conocimientos.

Asimismo, la socialización de los resultados tiene un acercamiento a los actores que integran en este caso la comunidad de egresados Elam, con el propósito de abrir un espacio para el encuentro disciplinario e interdisciplinario de los saberes, se comparte desde el conocimiento hasta la presentación de experiencias científicas y brinda la consolidación de las redes de la investigación y la generación de una comunidad académico-científica.

En relación a esto, los resultados científicos como productos de la investigación pueden constituir aportes teóricos y/o prácticos y ajustarse a determinados requerimientos, pueden ser factibles, pertinentes, aplicables, validos, generalizables, novedosos y originales¹⁴.

En este sentido la Elam ha realizado dos encuentros de egresados con presentaciones de trabajos que avalan su labor en los países en los que se desempeñan, como parte de la preparación científica y como afirmara Pacheco y Hurtado en el 2012, investigación sin publicación no es investigación, “La ciencia que no se ve, no existe”.

El Primer Encuentro Internacional de Egresados de la Elam en el año 2008 con la presencia de 1 124 egresados, de ellos 162 graduados procedentes del exterior, se expusieron sus testimonios en cinco comisiones de trabajo, a través de 69 ponencias, de ellas 57 de impacto social y 12 de corte científico. Los egresados ubicados en el extranjero expusieron 20 trabajos (seis de diferentes nacionalidades y 14 del Batallón 51), y 49 trabajos pertenecen a diferentes zonas de Cuba. Todos con un hilo conductor común: el impacto social que ha alcanzado el proyecto Elam en diferentes países del mundo fundamentalmente en naciones latinoamericanas, el protagonismo de los egresados de la Elam como agentes de cambio y constructores de una plataforma de salud, en medio de condiciones socioeconómicas muy deterioradas, por la globalización neoliberal¹⁵.

En el año 2012 en ocasión del Segundo Encuentro, participaron 361 egresados, de estos 247 se encontraban haciendo la residencia en diferentes especialidades en el territorio nacional y 114 que hicieron el viaje hasta la Isla para acudir al evento desde 27 países hermanos. Se presentaron 257 trabajos científicos en diferentes modalidades, de los cuales 58 fueron de impacto social¹⁵. En la actualidad se preparan las condiciones para efectuar en abril del 2018, el Tercer Encuentro de Egresados de la ELAM en el marco de la III Edición de la Convención de Salud y Feria Internacional “Salud para Todos” 2018.

Paralelamente los egresados de la Elam en diferentes escenarios, han podido verter y dar a conocer al mundo la labor que a diario ejercen en post de un mundo más humano, como afirmara el Líder Histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz en la Inauguración de la Elam, en ocasión de la IX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, el 15 de noviembre de 1999: “Estarán preparados para el próximo siglo, y albergamos la seguridad de que un día no lejano, como eminentes profesionales, (...) no cesarán de intercambiar entre ellos conocimientos, experiencias e iniciativas creadoras.”

La investigación se sustenta desde la concepción dialéctico-materialista, por tanto, para la obtención de los datos y el procesamiento de la información se emplea las indagaciones teóricas y empíricas.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

Histórico-lógico: El empleo de este método posibilitó actualizar el comportamiento histórico de la formación de estudiantes extranjeros en Ciencias Médicas y en la Elam, de la evaluación como teoría general y de la evaluación del impacto en particular, así como el posgrado y la socialización de los resultados científicos.

Análisis documental: Se utilizó para profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación del desarrollo de la investigación relacionado con la evaluación de impacto social de los egresados del Proyecto Elam, el posgrado y la socialización de los resultados científicos.

Sistematización: Permitió a los autores establecer las regularidades en relación con el proceso de evaluación del impacto social de los egresados, el posgrado y la socialización de los resultados y al establecer las interrelaciones necesarias, de forma tal que se expresara claramente la concepción dialéctica del objeto como resultado de la actividad transformadora y su relación con el medio donde se desarrolla.

Vivencial: Posibilitó, a partir de las vivencias de los autores en el trabajo de seguimiento a los recursos humanos del Proyecto Elam, con el posgrado en las ciencias médicas y con la socialización de los resultados científicos en la institución, poder dominar un grupo de estrategias empleadas en el centro y, por ende, determinar las deficiencias que aún se evidencian en este sentido.

Para las indagaciones empíricas se aplicaron:

Observación participante: A partir de una guía de observación se recogieron los aspectos visibles en el comportamiento humano de los egresados de la Elam que fueran de interés para la investigación, así como la influencia y servicio de calidad en el contexto donde se

desempeñan, lo cual permitió obtener criterios respecto a los niveles de satisfacción de los mismos en la población.

Consulta a especialistas: Permitió obtener el criterio profesional y calificado de especialistas de diversas ramas de la medicina, que participaron en la formación de estos egresados.

CONCLUSIONES

La sociedad del conocimiento actual exige de la formación permanente de los recursos humanos y en especial de los egresados de las ciencias médicas en particular los de la Elam, y ello ubica en la cima de las prioridades, no sólo el dominio de la ciencia, la técnica y las nuevas tecnologías, sino porque su actuar, además, constituye una vía de comprobación de los efectos de la formación académica y la elevación de la calidad de la profesión en Cuba y para el mundo.

Todo esto se evidencia cuando noticias e informes en las redes sociales hablan de la aprobación de exámenes de los graduados del Proyecto en los Estados Unidos de América (EEUU). Cuando en la declaración final del III Encuentro de Salvadoreños Graduados en Cuba está la participación de los graduados de la Elam, así como en el X Encuentro Nacional Elam-Chile, en México y tantos países donde laboran egresados de la Elam. Cuando egresados como la Dra. Hernández de Honduras declara el valor de sus estudios en Medicina en la Elam de Cuba. Cuando un egresado de esta institución obtiene certificados de graduado en las diferentes especialidades médicas de nuestro país, Diplomados y Maestrías. Cuando muchos de los graduados ocupan cargos políticos y administrativos en sus países como es el caso de las Ministras de Salud de Bolivia Dra. Ariana Campero y la Dra. Karen-Mayorga en Costa Rica.

Muchos son los reconocimientos que obtienen los titulados de la Elam, ello permitirá hacer más viable la homologación de los títulos en los distintos países que conforman el proyecto y, en consecuencia, la búsqueda de niveles y/o categorías mayores de acreditación de la carrera y de la propia institución por la Junta de Acreditación Nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Cordera R. "Los retos de la nueva universidad cubana". Entrevista al doctor Juan Vela Valdés, ministro de Educación Superior de Cuba, Revista digital Universidades [Internet]. 2007 [citado 23 de septiembre 2016]; núm. 34, mayo-agosto. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303407.pdf>
- 2 Borges L. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García" (tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2014
- 3 Añorga Morales, J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. [Tesis] para optar al grado de Doctor en Ciencias convertida en libro. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana; 2013.
- 4 Villar M. La diseminación del conocimiento científico: retos y perspectivas. Revista Electrónica Saúde Mental Álcool Drog, Vol. 7, No. 2. Del año 2011. [citado en octubre de 2015] Disponible en: revistas.usp.br/smad/article/download/49571/53685
- 5 Batistapau M. Consideraciones sobre la evaluación y sus retos. En: Compendio de artículos sobre evaluación. CIP FAR [Internet]. 2001 [citado 18 de diciembre 2015]; pág. 34- 44. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/803/1/BORGESOQUENDO-ya.pdf>
- 6 Herrera A, Rodríguez N. Evaluación del desempeño Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro- América [Internet]. 1999 [citado 15 Dic 2005]. Disponible en <http://www.uaca.ac.cr/acta/1999may/shernrod.htm>
- 7 Tejedor T, Rodríguez D. La evaluación educativa II. Evaluación institucional. Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. Universidad de Salamanca. España [Internet]. 1999 [citado 14 de abr 2017]. Disponible en: <https://edicionesusal.com/obra/978-84-7800-091-3/>
- 8 Alpizar L. Estrategia de evaluación del desempeño pedagógico de los tutores de especialidades médicas del ISMM Dr. Luis Díaz Soto. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior de Medicina Militar Dr. Luis Díaz Soto. La Habana, Cuba; 2007
- 9 Añorga Morales J. Educación Avanzada ¿Mito o Realidad? CENESEDA. ISPEJV. Universidad de Sucre. Material Docente. 1994. En Internet: www.español.geocities.com
- 10 Valcárcel N, Añorga J, Herrera C. El proceso de evaluación, historia y futuro. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" [Internet]. 2000. [citado en el año 2014]. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/dic2010.pdf>

11 Añorga J, Soriano M. Ingenio y creatividad. Educaciones proyecto. Sucre. Bolivia; [Internet]. 2001. Disponible en: www.elangelo.com.ar y www.biblioteca.emi.edu.bo

12 Weber G. La divulgación de la ciencia como apoyo a la educación escolar. Tesis para obtener el grado de maestro en educación, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [Internet]. 1998 [citado 14 de abr 2017]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/La%20divulgacion%20de%20la%20ciencia.pdf>

De Armas N, Marimón JA, Guelmes E, Rodríguez MA, Rodríguez A, Lorences J. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa [Internet]. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. [citado 14 de abr 2017]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos106/resultados-cientificos-como-aportes-investigacion-educativa/resultados-cientificos-como-aportes-investigacion-educativa.shtml>

13 Cáceres, G. Editorial La importancia de publicar los resultados de Investigación. Rev. Facultad de Ingeniería (Fac. Ing.) [Internet]. 2014 [citado 14 de abr 2017] Vol. 23, No. 37. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfing/v23n37/v23n37a01.pdf>

14 Relatoría del I Encuentro Internacional de Egresados de la Elam. La Habana, Cuba; 2008.

15 Relatoría del II Encuentro Internacional de Egresados de la Elam. La Habana, Cuba; 2012.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga J. Modelo para la evaluación de impacto de las actividades de posgrado. Informe de investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1999-2004.

Añorga J, Díaz C. La producción intelectual, proceso organizativo y pedagógico. MES. La Habana: Editorial Universitaria. 1era Edición; 2002.

Añorga J. Diseño Teórico-Práctico de Modelo de Evaluación de Impacto. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1997.

Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis] doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2012.

Barazal A. Modelo de evaluación de impacto de la maestría en enfermería en el desempeño profesional de sus egresados [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2011.

Ministerio de Educación Superior. Resolución 132/2004. Normas y procedimientos para la gestión del posgrado [Internet] Dirección de Educación y Posgrado. [citado Año 2014]. Disponible en: http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=62&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des

Trujillo N. La evaluación de la calidad del desempeño investigativo de los docentes de las universidades pedagógicas [Tesis doctoral]: Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela y Morales”; 2007.

Valiente P, Álvarez A. Metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico de Holguín; 2004.

Recibido: 7 de mayo de 2017

Aceptado con recomendaciones: 14 de junio de 2017

Aceptado: 22 de setiembre de 2017