

Impacto de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en situaciones de contingencia

Impact evaluation of the improvement of teachers Technical and Professional Education in contingency situations

M. Sc. Maricela Morales González*

<maricelammg@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0003-4431-8320>

Dra. C. Juana Ivis Imamura Díaz**

<imamuraivis@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0003-4431-8320>

M. Sc. María Caridad Rigaut Díaz***

<rigautdi@infomed.sld.cu> <https://orcid.org/0000-0002-3803-2409>

*, ** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba y ***Hospital Pediátrico Docente Centro Habana, Cuba.

RESUMEN

El presente trabajo aborda una experiencia de evaluación de impacto de la superación de los docentes Educación Técnica y Profesional en situaciones de contingencia. Las acciones fueron implementadas en el Instituto Politécnico Luis Augusto Turcios Lima, La Habana, Cuba. Se evaluó cómo el docente manejó la contingencia durante la COVID-19, partiendo de tres dimensiones: dirección del proceso formativo, desempeño profesional y relaciones con el territorio, resultado del proyecto Evaluación de impacto de la formación del egresado y profesional de la Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: evaluación de impacto, superación, situaciones de contingencia

This paper addresses an experience of impact evaluation of the improvement of teachers Technical and Professional Education in contingency situations. The actions were implemented at the Luis Augusto Turcios Lima Polytechnic Institute, Havana, Cuba. It was evaluated how the teacher handled the contingency, starting from three dimensions: direction of the training process, professional performance and relations with the territory, result of the project Impact evaluation of the training of the graduate and professional of the Technical and Professional Education.

Keywords: impact evaluation, improvement, contingency situations.



INTRODUCCIÓN

La Educación Técnica y Profesional (ETP) es un proceso de formación y desarrollo flexible, multifuncional y continuo del estudiante, concebido como una inversión en desarrollo, necesario para llevar a cabo, con competencia, actividades profesionales, bien sea dentro de una entidad laboral estatal o por cuenta propia, en función del desarrollo económico y social del país.

Dentro de los rasgos que caracterizan a este nivel educativo se destacan:

- Proceso de formación y desarrollo continuo, integral y permanente de la fuerza de trabajo calificada
- Interconexión con el contexto socioeconómico, el mundo del trabajo, las profesiones y los empleos
- Carácter productivo y social.

A estos rasgos se suma que el profesor de la ETP es concebido como un técnico–pedagogo que posee como cualidades fundamentales, entre otras: sólidos principios, claridad político ideológica, alta preparación, actualización teórica y práctica en la especialidad, y dominio de los procesos pedagógicos y tecnológicos que dirige¹.

Teniendo en cuenta los rasgos de este nivel educativo y las cualidades del profesor que ahí labora, es evidente que la superación de los docentes que participan en la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada es una necesidad vital, como respuesta a las exigencias de entregar al mundo del trabajo un profesional competente y competitivo capaz de enfrentarse a la realidad y transformarla.

La superación de los docentes en la ETP es un proceso continuo y prolongado cuyo objetivo es perfeccionar su desempeño profesional, materializado a través de los conocimientos, habilidades y valores que estos portan. En este sentido se hace sumamente importante la evaluación, pues a ella le corresponda valorar en qué medida y con qué profundidad se ha logrado el cambio deseado y cuál ha sido su repercusión en el proceso enseñanza aprendizaje. Generalmente, esta superación se mide en la propia actividad de superación y pocas veces se mide el impacto que provoca en el desempeño general del profesor.

Lo expuesto anteriormente alerta no solo de la importancia del proceso de superación, sino sobre todo en la evaluación de su impacto con la finalidad de saber cómo se está cumpliendo con las metas y los objetivos dentro del proceso de formación de profesionales. Esta evaluación deviene en una herramienta para la transformación, al aportar validez, fiabilidad, transparencia y viabilidad, para la mejora continua de los entornos educativos.

De ahí la importancia de evaluar este impacto porque posibilita medir cómo se comportan los programas de superación y sobre esta base, realizar las acciones correspondientes en función de lograr las transformaciones necesarias para mejorar dichos programas, en aras de aumentar la calidad en el desempeño pedagógico de los agentes que dirigen el proceso de formación continua de los profesionales y responder además a las exigencias que hoy demanda el modelo económico y social cubano².

A partir de marzo de 2020 Cuba se ve afectada por la COVID 19, ante el azote de esta pandemia el país entra en una situación excepcional o de contingencia, por lo que se trazó una estrategia nacional de enfrentamiento a la enfermedad con especificidades para cada sector.

En el caso del sector de educación fue necesario adoptar diferentes alternativas en las instituciones para garantizar la calidad y continuidad del proceso de formación a pesar de la situación de contingencia.

En tal sentido, la socialización de una experiencia pedagógica posibilita la generalización confiable de correctas prácticas educativa dado que se divulgan las ideas generales que indican cómo hacer para alcanzar óptimos resultados. La divulgación implica un análisis objetivo de la experiencia como un modelo ideal para todos los maestros, teniendo en cuenta las condiciones en que se logró. No se debe olvidar que la divulgación de estas experiencias también sirve de estímulo a los maestros creadores, quienes se han de sentir más sensibilizados y comprometidos en la búsqueda de vías más eficaces para el desarrollo de su labor pedagógica, tanto al divulgar su experiencia como al conocer las de sus colegas³.

De ahí que el presente trabajo tiene como objetivo exponer algunas de las acciones realizadas por docentes de un politécnico Instituto Politécnico Luis Augusto Turcios Lima, La Habana, Cuba, que demuestran el impacto que la superación ha tenido en su desempeño profesional.

DESARROLLO

La ETP necesita de profesores con una cultura técnico-profesional integral, con un profundo dominio de su especialidad y de la pedagogía que les permita una acertada dirección de los procesos formativos, cultura que en gran medida es favorecida desde el proceso de superación.

La superación de los docentes en la ETP es un proceso continuo y permanente cuyo objetivo es perfeccionar su desempeño profesional, al respecto Añorga⁴ y otros definen la superación como: “Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender

insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”. Definición que se comparte ya que en la experiencia que se expone la superación se medirá a partir de las acciones que realizaron los docentes como parte de su desempeño para enfrentar la contingencia.

De ahí la importancia de considerar la evaluación del impacto de la superación en la ETP, como una herramienta valiosa que permite medir en qué medida la superación está transformando al docente e incidiendo en los procesos que este trabaja dentro de la escuela. En este particular como evaluación de impacto de la superación en la ETP se asume “al proceso de evaluación sistemático, permanente e integrador, que permite medir el resultado que tiene el proceso de superación previsto para el docente de la ETP, en su desempeño profesional, en la dirección del proceso formativo y en las relaciones que establece con el territorio”⁵. Esta definición es la asumida debido a que en la experiencia se evaluó cómo el docente manejó la contingencia, partiendo de tres dimensiones: dirección del proceso formativo, desempeño profesional y relaciones con el territorio.

El confinamiento como consecuencia de la Covid impuso al sistema educativo realizar cambios en la organización de trabajo de las instituciones educativas como cambios curriculares. A partir del trabajo metodológico, se diseñaron y aplicaron herramientas psicopedagógicas para enfrentar emociones y/o comportamientos no favorables para el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, orientación de tareas de aprendizaje en el hogar, ayuda pedagógica directa a las familias y sus educandos con mayores necesidades educativas, entre otras, todo esto gracias al uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Un ejemplo de ello fue la investigación acción realizada en el Instituto Politécnico “Luis Augusto Turcios Lima, La Habana, Cuba, durante la etapa de pandemia: “Acciones para el desarrollo de la institución educativa en situaciones de contingencia”, donde paralelo a este trabajo se pudieron aplicar algunos instrumentos para medir el impacto de la superación en el desempeño de los docentes derivados de las dimensiones mencionadas anteriormente.

Es importante destacar que la ETP como nivel educativo tiene particularidades que lo hacen atípico, cuestión que está dada esencialmente por la amplia gama de especialidades que posee y el vínculo imprescindible con la práctica laboral, por lo que el trabajo dentro de él se hace complejo, complejidad que como es lógico es más evidente en situaciones excepcionales. Los resultados de los instrumentos aplicados como parte de la experiencia se muestran a continuación:

Observación a clases

Es evidente que no se pudieron observar clases directamente, pero si el trabajo realizado por cada profesor para el desarrollo de las mismas de forma virtual en las de formación básica y los ajustes para el reinicio en las de formación técnica, observándose en cada caso la determinación de los núcleos básicos del contenido, la jerarquización de los objetivos, la integración de los componentes académico, laboral, investigativo, el uso de las potencialidades del contenido en la solución de tareas profesionales, la actualización del contenido y la orientación del trabajo independiente. Para ello, se aplicó la guía que se muestra en el Anexo 1.

Entrevista a profesores

Se aplicó una entrevista como se aprecia en el Anexo 2. Los profesores afirman que el trabajo metodológico que realizan es muy importante en su desempeño ya que les da herramientas para dirigir con calidad el proceso formativo, siendo muy enriquecedor el realizado en tiempo de pandemia ya que a través de este han socializado experiencias muy valiosas con incidencia en su desempeño.

Todos los docentes han elaborado materiales para la docencia, teniendo en cuenta los ajustes que fueron necesarios realizar en las asignaturas por la pandemia. Coinciden todos los docentes al apuntar que fue necesario acudir al uso de las TIC, precisando que se realizó una actividad metodológica para aprender a utilizar las redes sociales por la urgencia que en este sentido señaló la COVID.

Entrevista a factores de la comunidad. (CDR, FMC, otras instituciones educativas, empresas e instituciones no estatales

Los entrevistados, según el Anexo 3, manifiestan que el politécnico como institución educativa es importante, porque forma a los futuros técnicos y obreros del país encargados de producir y prestar servicios para satisfacer necesidades sociales. Expresan que el politécnico ayuda al territorio donde está enclavado ya que presta servicios de peluquería - barbería, confecciones textiles y arreglos de enseres menores, esto lo hacen para el hogar de abuelos, hogar materno, hogar de niños sin amparo familiar, centros gastronómicos y población en general. Apuntan que se sienten satisfechos con el quehacer del centro dentro de la localidad.

A continuación, se exponen las acciones que revelan el impacto que ha tenido la superación y preparación de los docentes de este centro en su desempeño, la que han aplicado en situaciones de contingencia.

En relación con la dimensión I: Preparación para la dirección del proceso docente educativo y la dimensión II: Preparación para el desempeño pedagógico, el consejo de dirección y el claustro de la escuela desarrollaron un grupo de acciones entre las que se destacan:

- Determinar los núcleos básicos del contenido de cada asignatura.
- Rediseñar los currículos de cada asignatura a 19 semanas de clases.
- Precisar los objetivos esenciales a trabajar en cada asignatura y su derivación hasta la clase.
- Elaborar dosificaciones por asignaturas para precisar que trabajar en cada clase al reiniciar el curso.
- Reajustar los planes de clase y hojas de trabajo de las asignaturas de formación general, partiendo de las visualizaciones de las clases de preuniversitario.
- Reajustar los planes de clase y hojas de trabajo de las asignaturas de formación técnica incluyendo la actualización del contenido (innovación pedagógica), teniendo en cuenta que estas asignaturas no tienen programadas la visualización de clases por la televisión.
- Elaborar materiales de consulta para las diferentes asignaturas en función de las prioridades.
- Elaborar guías de repasos y trabajo independiente para las asignaturas, partiendo de los ajustes que se hacen a los planes de clase.
- Utilizar las redes para realizar orientaciones de tareas, repasos, aclaraciones de dudas y recogida de trabajos y tareas evaluativas.
- Integrar clases en la enseñanza práctica.
- Realizar equipos de trabajo por especialidades para filmar o buscar videos que evidencien las habilidades de cada especialidad y así contribuir a la formación profesional de los estudiantes.
- Realizar actividades metodológicas para la preparación y socialización de experiencias.
- Preparar a los estudiantes para los Exámenes Estatales y Exámenes de Calificación Obrera utilizando esencialmente la educación a distancia.

En cuanto a la dimensión III: Preparación para establecer relaciones con el territorio, se realizaron acciones importantes, entre las que se encuentran:

- Insertar a los estudiantes en las aulas anexas para consolidar conocimientos, desarrollar habilidades y resolver problemas profesionales de la producción o los servicios de la entidad laboral.
- Planificar la realización de tareas de impacto por los estudiantes (solución de problemas profesionales) encaminadas al desarrollo de habilidades prácticas y a la solución de necesidades sociales de la localidad.

CONCLUSIONES

La superación de los docentes en la ETP es un proceso continuo y permanente cuyo objetivo esencial es el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

La evaluación del impacto de la superación en la ETP, es una herramienta valiosa que permite medir como la superación está transformando al docente e incidiendo en los procesos que este trabaja dentro de la escuela.

Las acciones realizadas por los docentes del politécnico “Luis A. Turcios Lima” durante la etapa de pandemia para dar continuidad y reinicio al proceso docente educativo demuestran el impacto que la superación ha tenido en su desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Ministerio de Educación. Concepción de la educación técnica y profesional en el marco del perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Proyección estratégica. La Habana; 2016

2 Morales González MM, Imamura Díaz JI y Pérez García C. La superación en la Educación Técnica y Profesional: evaluación de impacto. Pedagogía Profesional (En Internet). 2021; 19(2) <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>

3 Minujin Zmud A y Mirabent Perozo G. Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada. La Habana; Editorial Pueblo y Educación; 1989

4 Añorga Morales J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Habana, Cuba: Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA); 2010.

5 Imamura Díaz JI, Pérez García C, Morales González M. Determinación de los principales fundamentos y referentes teórico-metodológicos que sustentan la evaluación de impacto de la superación en la ETP. Resultado del proyecto Evaluación de impacto de formación del profesional y egresado de la ETP. La Habana: CEPROF; 2019.

BIBLIOGRAFÍA

Abdala E. Manual para la Evaluación de Impacto en Programas de Formación para Jóvenes. Uruguay- Montevideo: Editorial CINTERFOR; 2004.

Abreu Regueiro RL. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba [Tesis doctoral]. La Habana: ISPETP; 2004.

Aponte BC. Evaluación de impacto y Misiones Sociales: una aproximación general. Fermentum, Revista Venezolana de Sociología y Antropología. 2017; 17(48), 58-92.

Camargo Toribio I A, Yopez Buenaños MJ, Ortiz Ordaz F. Evaluación del impacto social de los proyectos socio integradores, como una alternativa para la Vinculación Universidad Sociedad. Revista Mendive, julio-septiembre, 2016; 14(3)

Gómez Briseño J, Manuel Mora Terrazas M. Los modelos de evaluación aplicados a los programas educativos de educación superior: una perspectiva bibliotecológica. La Habana; 2015.

Proyecto de investigación: Evaluación de impacto de la formación del profesional de la educación y del egresado de la ETP. La Habana: CEPROF; 2019

Vázquez Fabregat LL. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Héctor Pineda Zaldívar". La Habana: UCPETP; 2010.

ANEXOS

Dimensión I

Anexo 1. Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar el impacto del programa que imparte en la dirección del proceso formativo

No.	Criterios a observar	SO	SOAV	NSO
1	Determina los núcleos básicos del contenido			
2	Jerarquiza los objetivos			
3	Integración de los componentes académico, laboral, investigativo			
4	Aprovecha las potencialidades del contenido en la solución de tareas profesionales			
5	Nivel de actualización del contenido que imparte			
6	Orienta trabajo independiente que transforme el contexto laboral			

Leyenda: SO: Se Observa. SOAV: Se Observa A Veces. NSO: No Se Observa

Dimensión II

Anexo 2. Entrevista a profesores

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de los profesores y su impacto en la formación profesional de técnicos y obreros calificados.

Estimado compañero, se está realizando una investigación para medir el impacto de la superación en la formación profesional de técnicos y obreros. Esperamos sus valiosos criterios. Gracias

1. Considera que el trabajo metodológico que realiza influye en su desempeño profesional. ¿Por qué?
2. ¿Elabora materiales para la asignatura que imparte?
3. ¿Utiliza las TIC para el desarrollo de las clases?

Dimensión III

Anexo 3. Entrevista a factores de la comunidad. (CDR, FMC, otras instituciones educativas, empresas e instituciones no estatales.

Estimado compañero, se está realizando una investigación para medir el impacto de la superación de los profesores en la formación profesional de técnicos y obreros. Esperamos sus valiosos criterios. Gracias

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción que tiene la comunidad (territorio) con las acciones que desarrolla el politécnico.

1. Considera que el politécnico como institución educativa es importante.
¿Por qué?
2. ¿Qué aportes hace el politécnico al territorio donde está enclavado?
3. ¿Se siente satisfecho con las acciones que realiza el politécnico en la comunidad?

Recibido: 24 de junio de 2021

Aceptado con recomendaciones: 12 de septiembre de 2021

Aceptado: 11 de noviembre de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades