

---

## Trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía

Independent work in modality at distance in Education Economy career

**Dr. C. Linnett de la Rosa Rodríguez**

<linnettdelarosa@nauta.cu>

<https://orcid.org/0000-0001-8050-2710>

**Dr. C. Reinel Rodríguez Sánchez - Ossorio**

<reinelrso@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0008-0227-6022>

\* y \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer acciones para el trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba, para enfrentar las condiciones de confinamiento social impuestas COVID-19. Las acciones propuestas garantizan desde la integración de las Tecnologías Informáticas la continuidad al proceso de formación y se garantice la apropiación no solo de los contenidos de la profesión sino la formación continua de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes.

**Palabras clave:** trabajo independiente, modalidad a distancia, Covid-19

### ABSTRACT

The objective of this actions for the independent work in modality at distance the students of the Licentiate in Education Economy in the University of Pedagogic Sciences Enrique Jose Varona, Havana, Cuba, intends in function to face the emergency conditions of social confinement as part of COVID-19. The proposed actions guarantee from the integration of the Computer Technologies to continuo the formative processes and the non-alone appropriation of the contents of the profession is guaranteed but the continuous formation of the pedagogic professional identity of the students.

**Key words:** work independent, modality at distance, Covid-19

---



## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, en particular los años 2020 y 2021, han estado marcados negativamente por la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) que ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos a nivel internacional. Según las Naciones Unidas<sup>1</sup>, ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes. Los cierres de escuelas y otros centros de enseñanza han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo, una cifra que asciende al 99 % en países de ingreso bajo y mediano bajo.

La crisis entre sus principales efectos a la esfera educativa ha agravado las disparidades preexistentes al reducir las oportunidades que tienen los estudiantes más vulnerables para continuar con su proceso de formación. Los cierres de instituciones educativas dificultan la continuidad en la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes, principalmente los de la Educación Superior, aunque esta crisis ha estimulado la innovación en el contexto universitario. Se han aplicado enfoques innovadores en apoyo de la continuidad de la formación, recurriendo a las redes sociales y a materiales para su consulta en cualquier dispositivo móvil o tecnología digital que posibilite su reproducción o consulta. Estrategia que se ha seguido en Cuba, con el apoyo del Ministerio de Educación Superior (MES) se han apoyado el empleo de las redes sociales y las plataformas de comunicación con el objetivo de alcanzar a la mayor cantidad de estudiantes posible y garantizar la continuidad y seguimiento del proceso de formación.

Ha sido fundamental, en estas condiciones de confinamiento social, mantener el vínculo de los estudiantes con el proceso de formación, especialmente entre los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Economía, principalmente porque los contenidos tanto técnicos como pedagógicos requieren de la presencialidad como parte del desarrollo de las habilidades y capacidades que exige el modelo del profesional. Ante este contexto evocado a trasladar el proceso de formación y continuidad de estudios a una modalidad a distancia se propuso desde el orden metodológico derivar como objetivo y aporte que se presenta en esta investigación: elaborar un sistema de acciones que contribuya al trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Esta propuesta tiene implicaciones que abarcan la esfera social y económica con efectos duraderos en los docentes, los estudiantes tanto del curso diurno como del curso para trabajadores, los padres de los estudiantes, y de hecho, en la sociedad en su conjunto porque

enfoca una mirada a una universidad completamente virtual, atendiendo a las necesidades individuales y valorando las posibilidades de cada sujeto implicado en su individualidad.

Por estas y otras cuestiones se plantea como objetivo de la investigación: elaborar acciones para el trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

## **DESARROLLO**

Es una realidad que las universidades no se encontraban preparadas para enfrentar un cambio como el provocado por la pandemia de la COVID-19. Constituyó un reto motivar a estudiantes y profesores para enfrentar una modalidad de enseñanza-aprendizaje para la cual no se habían creado todas las condiciones y que por demás fue de implementación inmediata. El 23 de marzo de 2020 el Ministro de Educación Superior de la República de Cuba, emitió la indicación especial No. 1 sobre el cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, el enfrentamiento y el control del nuevo Coronavirus (SARS-CoV-2). Se indicaba suspender las actividades docentes de pre y posgrado en todos los tipos de cursos de las universidades del Ministerio de Educación Superior (MES) y aplicar la modalidad no presencial<sup>2</sup>.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” se volcó en garantizar un cierre del curso escolar 2019-2020 y a la planificación y ejecución del actual curso 2021 desde un profundo trabajo metodológico que posibilitó reajustar los contenidos esenciales de cada disciplina y asignatura en todas las carreras de universidad, para garantizar la calidad del proceso de formación en la modalidad de educación a distancia. Para la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas constituyeron fortalezas en este proceso la implementación paulatina de los temas de investigación de sus docentes, en particular cabe destacar la implementación de los resultados de tesis doctoral: “Estrategia Pedagógica para la formación de la Identidad profesional pedagógica en los estudiantes del curso diurno en la Licenciatura en Educación Economía”, De la Rosa Rodríguez<sup>3</sup>; y el “Modelo para la Integración de las Tecnologías Informáticas a los procesos formativos en las carreras de perfil técnico de la Educación Superior Pedagógica”, de Rodríguez Sánchez-Ossorio<sup>4</sup>. Ambos resultados permitieron concebir desde el trabajo de colectivo de carrera y año, las vías y procedimientos que permitirían un desarrollo del proceso de formación teniendo en cuenta el contexto de mediación tecnología y la identidad propia de la formación de las carreras de perfil técnico de la Licenciatura en Educación. Considerando que se trabajó específicamente con

las carreras de Licenciatura en Educación Química Industrial, Licenciatura en Educación Economía y Licenciatura en Educación Agropecuaria tanto en el curso diurno como para trabajadores.

Partiendo de estas investigaciones y sus bases conceptuales, tal como plantea de la Rosa<sup>2</sup> la formación de la identidad profesional pedagógica se define como: “el proceso de cooperación entre educadores y estudiantes en condiciones de actividad y comunicación que facilita la coordinación y la colaboración dirigida a la apropiación consciente de la profesión pedagógica por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía”. Resultado que se ha implementado a partir de acciones enfocadas en el trabajo metodológico y estrategia de la carrera permitiendo establecer las pautas para el control y el seguimiento del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes, la realización de actividades metodológicas sobre la necesidad del mejoramiento del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, la continuidad del trabajo científico estudiantil como acción de la estrategia educativa de la carrera y del proyecto educativo en cada año como concreción de la estrategia curricular de orientación profesional pedagógica, además de la elaboración de medios de enseñanza, materiales docentes, guías de estudio todos ellos vinculados a la especialidad y distinguiendo los perfiles pedagógicos y técnicos característicos de estas carreras.

Además, desde esta estrategia se potenció la realización de actividades, tareas y ejercicios integradores con enfoque investigativo y problematizador, así como evaluaciones integradoras en función de los diferentes tipos de contenidos que se presentaron a los estudiantes en el periodo comprendido entre el segundo semestre del curso 2020 y el primer periodo (los bloques I y II) del curso 2021.

Por otra parte, Rodríguez<sup>3</sup> define la integración de las Tecnologías Informáticas a los procesos formativos de las carreras de perfil técnico de la Educación Superior Pedagógica como: “proceso de articulación de los sistemas informáticos educativos, a la interacción cooperada entre estudiantes y agentes educativos y a la facilitación de la apropiación de los contenidos del Modelo del profesional”.

Esta integración de las tecnologías informáticas, está asociada al espacio en el que se llevan a cabo los procesos formativos. Son de vital importancia para su vinculación también a la formación de la identidad profesional pedagógica, el considerar las características culturales, la motivación y las preferencias tecnológicas de los profesores y estudiantes, y la propia identidad de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas, por lo que debe abordarse especialmente y evitar la generalización deliberada de soluciones.

La implementación de acciones para el trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” parte del propio sistema de trabajo de la Facultad y del Departamento de Carrera. Su inserción está sustentada en la necesidad de elevar la calidad y resultados de la formación de los estudiantes, a partir de la integración de las Tecnologías Informáticas a los procesos formativos, además de garantizar un estudiante preparado para enfrentar las exigencias de la Educación Superior Pedagógica y de su futuro desempeño como profesional de la Educación Técnica y Profesional. Constituyen en sí misma una alternativa pedagógica, por lo que pueden considerarse estas y otras acciones en función de la carrera, las condiciones y las particularidades y necesidades de estudiantes y profesores.

Se proponen las siguientes acciones:

### **Acción 1. Constatación de las Tecnologías Informáticas disponibles y de las necesidades para la ejecución del proceso de formación de los sujetos**

Los aspectos en los que se propone indagar son los siguientes:

- **Infraestructura física:** levantamiento de la disponibilidad de dispositivos físicos de tratamiento y comunicación de la información, o hardware (computadoras personales, tabletas, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes, servidores en la red, equipos y dispositivos de comunicación) en la institución y personales tanto de estudiantes como de profesores.
- **Infraestructura lógica:** soporte lógico informático (software) que contiene instrucciones destinadas a poner en funcionamiento los dispositivos físicos de tratamiento y comunicación de información en la Institución. Incluye además los soportes digitales de la información (bibliografía, guías, materiales auxiliares).
- **Actores:** personas que utilizan el hardware y el software para comunicarse entre sí, con el objeto de buscar, producir y administrar información. Se trata de estudiantes, profesores, investigadores, administradores y directivos.
- **Servicios telemáticos educativos:** disponibilidad para el uso de los recursos telemáticos dirigidos a la Educación; entre ellos la comunicación interactiva, la distribución de la información y el uso pedagógico de los servicios para el tratamiento y comunicación de información y de búsqueda de información y navegación en la institución además de las posibles redes sociales que se puedan incorporar para su empleo con fines docentes.
- **Software de aplicaciones individuales:** programas informáticos diseñados como herramientas para permitir ser manejados directamente por los estudiantes y agentes educativos para realizar

diversas tareas de manera individual, tales como procesadores de texto, hojas electrónicas de cálculo, manejadores de bases de datos, etc. de que dispone la institución.

## **Acción 2. Ejecución de las actividades de trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes**

Constituye un momento de suma importancia, puesto que es éste el que asegura la continuidad del proceso de formación con la participación de todos los agentes educativos implicados. Parte de los contenidos sistematizados y el trabajo metodológico de la carrera en función de dotar a los estudiantes de las herramientas de autogestión de la información que apoyen su trabajo independiente en modalidad a distancia y de seguimiento a la formación de su identidad profesional pedagógica.

En esta acción, se realiza la preparación de los agentes educativos para la integración de los recursos tecnológicos en el currículum y en los procesos de gestión de la información (acceder, organizar y tratar la información). Desde el trabajo metodológico del departamento y facultad se potencia el dominio de los recursos tecnológicos mediante el empleo de una línea de trabajo metodológico relacionada con la temática y a la que se le da continuidad a partir de las interrelaciones online en treó los profesores responsables. En la culminación de estudios, se realizan orientaciones que implican la tutoría a distancia y la presentación de resultados a profesores que hacen función de especialistas para el perfeccionamiento de los trabajos investigativos de los estudiantes.

Para llevar a cabo este paso se propone:

- Cumplimiento de las tareas de seguridad informática, de manera que se mantenga la vitalidad de la infraestructura existente y la disponibilidad permanente de los servicios y contenidos.
- Preparación del personal responsable como gestor de contenido o información. Este personal garantiza la actualización de materiales en la mediateca y la disponibilidad en una computadora en la Facultad para la copia en soportes de almacenamiento portátiles para los estudiantes que no dispongan de medios como teléfonos móviles inteligentes u otros soportes que no permitan el empleo de correo electrónico o servicios de chat y mensajería como WhatsApp, Messenger o Telegram.
- Realización de actividades de orientación con los estudiantes desde el empleo de correo electrónico o servicios de chat y mensajería como WhatsApp, Messenger o Telegram. Ya sea de forma individual atendiendo las diferencias y particularidades de cada estudiante como de forma grupal a través de grupos de trabajo.

- Realización de proyectos e investigaciones que permitan integrar desde la actividad científico-investigativa las necesidades individuales, los contenidos del proceso de formación y la continuidad al proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes como parte de su apropiación de valores.

### **Acción 3. Evaluación del proceso de formación a partir de las actividades de trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes**

Esta acción tiene como propósito valorar el cumplimiento proceso de formación a partir de las actividades de trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes y los resultados obtenidos, e incluye:

- Análisis del cumplimiento de las actividades de trabajo independiente y de los resultados obtenidos en su ejecución: Para ello se propone el empleo de la entrevista, la revisión de documentos, el análisis de los resultados de la actividad y la utilización de técnicas participativas como métodos o técnicas para la recogida de información por medio de las siguientes vías:
- Entrevista a responsables de la informatización de los procesos para el trabajo en el curso escolar.
- Análisis con responsables de seguridad informática en cuanto a la vitalidad de la infraestructura y la disponibilidad permanente de los servicios y contenidos docentes.
- Controles a los grupos de trabajo creados en WhatsApp, Messenger o Telegram para constatar la ejecución orientación y control de las actividades trabajo independiente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de orientación educativa.
- Muestreo de la documentación de trabajo de los profesores.
- Muestreo de evaluaciones realizadas a los estudiantes.
- Entrevista a profesores, tutores, dirigentes, estudiantes y padres, por medio de llamadas telefónicas o servicios de chat.
- Análisis colectivo con los agentes educativos que participan en el proceso para la recogida de criterios sobre los resultados y el desarrollo proceso de enseñanza-aprendizaje y de orientación educativa en modalidad a distancia con los estudiantes.
- Valoración de los logros alcanzados y de las debilidades existentes, a partir de la discusión colectiva de los análisis realizados.

### **Acción 4. Perfeccionamiento de las acciones para el trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes**

- Asesorar al personal responsable para el soporte técnico del funcionamiento del sistema y responsable como gestor de contenido o información.
- Perfeccionamiento de la informatización de los procesos para el trabajo en el curso escolar en función de la disponibilidad de equipamiento, funcionabilidad de los sistemas informáticos y la estabilidad de la red de datos, así como la propuesta de nuevas alternativas para dar continuidad al proceso de formación con los estudiantes que no posean alternativas tecnológicas informáticas viables.
- Asesoramiento a los profesores guías y tutores para perfeccionar la orientación educativa a los estudiantes mediante la integración de las Tecnologías Informáticas a este proceso formativo, en función de los resultados y recomendaciones derivadas de las actividades desarrolladas durante el curso no solo garantizando la continuidad de la formación académica sino también potenciando la formación de la identidad profesional pedagógica, y la investigación.
- Perfeccionamiento de la estrategia de trabajo del año, carrera y facultad.
- Proyección de acciones encaminadas a elevar los resultados del proceso de formación a partir de la integración de las Tecnologías Informáticas a los procesos formativos y el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, derivados de las evaluaciones y los resultados del grupo en cuanto a la calidad del aprendizaje, la formación de valores y la continuidad de los procesos académicos-laborales-investigativos y extensionistas.

## **CONCLUSIONES**

Las acciones hasta aquí descritas posibilitan garantizar una estructura que basada en la integración de las Tecnologías Informáticas a los procesos formativos en las carreras de perfil técnico de la Educación Superior Pedagógica y la continuidad al proceso de formación de la identidad profesional pedagógica. Esto no significa que no puedan emplearse otras acciones, que enriquezcan o contextualicen las que se proponen.

Las acciones para el trabajo independiente en modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” propician dar continuidad a la implementación de dos resultados de investigación que representan una potencialidad de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas para enfrentar la emergencia que enfrenta ante la estas condiciones de confinamiento social para el enfrentamiento a la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) y la interrupción que ha impuesto al sistema educativo.



## REFERENCIAS BIBLIUIGRÁFICAS

---

1 Organización de las Naciones Unidas. Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. ONU; 2020

2 MES. Indicaciones especiales No. 1 de 23 de marzo de 2020. La Habana: MES UNESCO. IESALC. El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. [En Internet]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>.

3 De la Rosa L. Estrategia Pedagógica para la formación de la Identidad Profesional Pedagógica en los estudiantes del curso diurno en la Licenciatura en Educación Economía [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2017

4 Rodríguez R. Modelo para la Integración de las Tecnologías Informáticas a los procesos formativos en las carreras de perfil técnico de la Educación Superior Pedagógica [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018

## BIBLIOGRAFÍA

Addine F. Diseño curricular. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC); 2006

Ministerio de Educación Superior. El trabajo independiente y la autopreparación. Dirección Docente metodológica. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 1986.

Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba [En Internet]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-25-ordinaria-de-2018>.

Pichs B y Benítez F. Transformaciones del modelo de educación a distancia en la educación superior cubana. Primeros resultados y retos (2015-2017). Congreso Universidad 2018. Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba; 2017

Recibido: 23 de setiembre de 2021

Aceptado: 6 de diciembre de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades.