

## La Pedagogía Profesional de la Licenciatura en Educación de Especialidades Técnicas

The Professional Pedagogy of the Licentiate in Education of Technical Specialties

**Dr. C. Lázaro Alberto Sánchez Peraza\***

<lazaroasp@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0003-1869-6133>

**Dr. C. Olga Luisa Oviedo de Armas\*\***

<olgaloa@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-4771-8947>

\* y \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El trabajo tiene el objetivo de fundamentar la existencia de la Pedagogía Profesional en la Licenciatura en Educación de Especialidades Técnicas, a partir de la experiencia teórica-metodológica que se desarrolla en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba. Se asume como ciencia rectora a la Pedagogía, de la cual se deriva la Pedagogía Profesional que tienen como objeto de estudio el proceso pedagógico profesional, en el que se integran la formación técnica y la pedagógica con las particularidades propias de la especialización. Se utilizaron los métodos: observación, análisis documental, histórico-lógico y análisis-síntesis, que permitieron cumplir con el objetivo del trabajo.

**Palabras clave:** salud ambiental, medio ambiente, salud.

### ABSTRACT

The work has the objective of basing the existence of the Professional Pedagogy in the Licentiate in Education of Technical Specialties, starting from the theoretical-methodological experience that is developed in the Ability of Education in Technical Sciences of the University of Pedagogic Sciences Enrique Jose Varona, Cuba. it is assumed as science rector to the Pedagogy, of which is derived the Professional Pedagogy that they have like study object the process pedagogic professional, integrating the technical formation and the pedagogic with the particularities characteristic of the specialization. The methods were used: observation, documental, historical-logical analysis and analysis-synthesis, to fulfill the objective of the work.

**Keywords:** environmental health, environment, health.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales

### INTRODUCCIÓN

La Pedagogía de la Educación Superior se ha trabajado con el nombre de Pedagogía Profesional, desde el año 1997, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, que en la actualidad es la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Cuba, resultado de la integración de esos dos centros de estudios. Esta facultad tiene un Centro de Estudio de la Pedagogía Profesional (CEPROF) que desarrolla un modelo teórico-metodológico con un perfil muy amplio, en el que se investiga la Pedagogía Profesional considerada como la Pedagogía de la Educación Superior y la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

La primera de estas pedagogías es la que está relacionada con la formación del profesional de nivel superior, que para el caso de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas es el de formar al profesor que impartirá clases en la Educación Técnica y Profesional. Por su parte, la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional<sup>1</sup> es en la que se encarga de la preparación de los obreros y técnicos medios perteneciente al subsistema de la Educación Técnica y Profesional, lo que demuestra la relación entre ellas al fundamentar la formación de profesionales de diferentes subsistemas educativos, en el que se incluye: la formación en la institución educativa, la formación en la empresa o la combinación de ambas<sup>2</sup>.

En el estudio de la obra escrita de varios autores, quienes hacen referencia a las ramas de la Pedagogía como direcciones o dimensiones, no se menciona a la Pedagogía Profesional, destacándose otras como Pedagogía Social, Pedagogía Psicológica y Pedagogía Cultural<sup>3</sup>. Estas direcciones que tienen como tronco principal a la Pedagogía se pueden identificar como ramas y se reconoce que no son más que aspectos parciales de un objeto único, que es el estudio del proceso educativo del hombre.

La Pedagogía Profesional tiene particularidades en el estudio de un campo de un objeto único, con características y categorías que la distinguen como una rama de la Pedagogía, que se ha identificado con este nombre a partir de la experiencia teórica y práctica que se desarrolla en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

De los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo se destacan: observación, análisis documental, histórico-lógico y análisis-síntesis, que permitieron cumplir con el objetivo y dar razones que apoyen que la Pedagogía Profesional es una rama de la Pedagogía y que tiene sus orígenes en el año 1997 al ser definida con su objeto de estudio, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, actual Facultad de Educación en

Ciencias Técnicas. El trabajo tiene el objetivo de fundamentar la existencia de la Pedagogía Profesional en la Licenciatura en Educación de Especialidades Técnicas.

## **DESARROLLO**

La Pedagogía Profesional o Pedagogía de la Educación Superior es la rama de la Pedagogía de la formación del profesional en una universidad, que para el caso de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Contribuye a la formación del profesor de especialidades técnicas, con el cargo social de la instrucción y educación de los obreros y técnicos en los institutos politécnicos para el desarrollo de la economía del país al producir bienes materiales, con un alto componente proletario y con un estrecho vínculo entre la institución educativa y la entidad empleadora. Esto distingue el principio del estudio trabajo<sup>4, 5</sup>, que no solo tiene una connotación especial en la formación profesional de los técnicos y obreros que egresan del subsistema educativo de nivel medio superior, sino también de nivel superior.

Se asume como Pedagogía Profesional a la que estudia la esencia, tendencia, teoría y metodología del desarrollo del proceso pedagógico profesional y de su dirección, que se ha definido como: “Proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la Universidad y la Entidad Productiva para la formación y la superación de un profesional competente”<sup>6</sup>.

Una definición más detallada de proceso pedagógico profesional es la presentada como: “Sistema coherente de actividades docentes, extradocentes, extraescolares, productivas y de investigación que se lleva a cabo en la Universidad y/o en la Empresa para formar la personalidad de los futuros profesionales técnicos de nivel superior y superar a los trabajadores de la esfera de la producción y los servicios”<sup>7</sup>.

Una más actual reconoce que: “Es un proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente. La institución docente en donde se desarrolla al más alto nivel es la universidad; pero existen otras donde se lleva a cabo, aunque no alcanza el nivel de la mencionada; tal es el caso de los institutos técnicos”<sup>8</sup>.

En las definiciones se destaca que el proceso pedagógico profesional es un proceso educativo, que en la actualidad se debe concretar en la formación del profesional como proceso sustantivo que, unido estrechamente a otros, permite preparar integralmente al profesional para preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad<sup>9</sup>.

En el análisis realizado a las definiciones se subraya como positivo, la integración universidad-

entidad laboral en el contexto de una determinada comunidad para la formación inicial y continua de profesionales competentes en la Educación Superior o en la Educación Técnica y Profesional. Este es dirigido de manera consciente y sistemática por el profesor de la institución educativa, con la cooperación del instructor del puesto de trabajo de un centro de producción o de servicio, en el que se incluye el instituto politécnico, el aula anexa o el taller de la universidad. Se destaca que se necesita de una forma organizativa determinada, donde la universidad es rectora del proceso de formación del profesional.

Por lo tanto, lo distintivo de este proceso es lo profesional, que tiene sus orígenes en resolver los problemas presentes al ejercer la profesión y por lo tanto está relacionado con lo técnico, lo productivo y lo laboral, que lo vincula a un taller, laboratorio, aula anexa o centro de producción, que se describe como entidad productiva para garantizar la formación integral de profesionales revolucionarios y que se le incorpora, por su importancia social y económica, los servicios; considerando que el desarrollo sea sostenible para el cuidado del medio ambiente, de la salud y para el enfrentamiento al cambio climático.

Por lo que a partir de los referentes estudiados y del análisis realizado se destaca que el proceso pedagógico profesional *es un proceso educativo de formación continua e integral de profesionales universitarios en determinadas carreras, vinculado directamente a la producción y los servicios para cumplir satisfactoriamente con los objetivos individuales, sociales y contribuir al desarrollo sostenible del país.*

El proceso de formación continua e integral como sistema, incluye tres etapas: formación de pregrado en carreras de perfil amplio, preparación para el empleo y formación de postgrado<sup>10</sup>; que se particulariza en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” para graduar un Licenciatura en Educación de Especialidades Técnicas, que se desempeñará como profesor en la Educación Técnica y Profesional.

La Pedagogía Profesional tiene sus propias particularidades debido su campo de acción y a las características de sus estudiantes. Se destaca la edad a la que ingresan en las universidades, lo que justifica su existencia como Pedagogía de Adultos y dentro de ella a la Pedagogía de la enseñanza superior o Pedagogía de la Educación Superior, a partir de los estudios realizados por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)<sup>11</sup>.

Al proceso pedagógico profesional al que se hace referencia se le interconectan, como característica específica, lo pedagógico con lo profesional y se encamina a la formación continua e integral con una determinada especialización técnica, lo que demuestra la

importancia de la categoría profesión para cumplir satisfactoriamente con los objetivos individuales y sociales de carreras específicas, que se particularizan para la Licenciatura en Educación de Especialidades Técnicas que se estudia en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”: No se deja de considerar de que existe una sola Pedagogía como ciencia, de la que se derivan otras que se subordinan a ella, pero con sus propias particularidades del contexto de actuación.

En la fusión del proceso de formación técnica y pedagógica como proceso pedagógico profesional, que se asume como objeto de estudio de la Pedagogía Profesional, se hace necesaria la interrelación profesor-estudiante-instructor de la producción. Esto hace diferente a la Pedagogía Profesional de las demás ramas de la Pedagogía, que están condicionadas por necesidades mediatas e inmediatas de la producción, que derivan del medio social donde se insertan los estudiantes y profesionales, en los que se incluye a los docentes. Posee historicidad propia al estudiar los fenómenos educativos del proceso pedagógico profesional, de forma sistemática y conscientemente estructurado apoyándose del sistema conceptual de la Pedagogía, pero con sus conceptos propios.

En los términos utilizados, se refleja el alcance de la concepción que se asume a partir de la experiencia del desarrollo histórico social en el contexto de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, donde se necesita de la especialización y de la profesionalización con un vínculo estrecho con la entidad productiva, de la cual se deriva la necesidad de realizar prácticas de producción y de servicio.

La especialización y profesionalización hace que las categorías de la Pedagogía Profesional se particularicen para cada una de las especialidades técnicas, estableciéndose un subsistema a partir de la Pedagogía de la cual se asume sus categorías rectoras<sup>12</sup>, a las que se les incorpora el término profesional como se muestra en la figura 1.

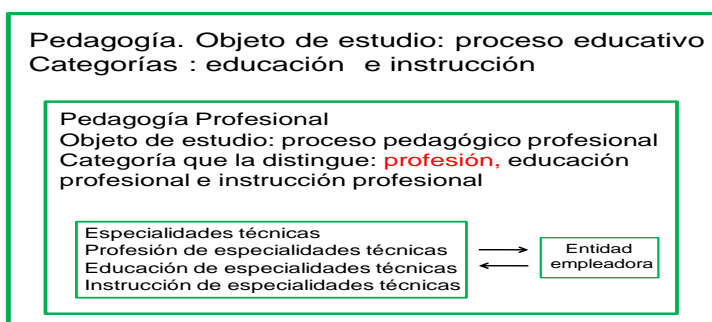


Figura 1. Categorías de la Pedagogía Profesional como rama de la Pedagogía

La Pedagogía Profesional no entra en contradicción con la Pedagogía como su ciencia madre. Debido a su correspondencia con aspectos esenciales del objeto de estudio, que se asume como el proceso educativo, pero con las particularidades de la diversidad de los múltiples campos que posee. Para el caso que se trata, se centra en la necesidad de la especialización y profesionalización propias de un perfil técnico pedagógico. Este proceso educativo en lo pedagógico se le incorpora el término profesional, del cual se derivarían todas las categorías propias de la Pedagogía Profesional de Especialidades Técnicas.

Esta concepción permite la interrelación entre las categorías instrucción, educación, profesión y profesional. Ellas incluyen las especialidades técnicas, que son las categorías que la distinguirían y que hacen que las ciencias que se impartan sean profesionalizadas. Por esta razón, el proceso además de ser educativo en su sentido más amplio, es también un proceso pedagógico profesional de especialidades técnicas en un campo más estrecho, en el que se desarrolla una formación especializada que requieren de conocimientos profesionales y tecnológicos paralelamente con la formación pedagógica. Se gradúan de Licenciados en Educación de Especialidades Técnicas con la particularidad de contribuir a la instrucción y educación de los futuros obreros y técnicos que se forman en los politécnicos del Subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

Por lo tanto, la Pedagogía Profesional en la formación pedagógica de especialidades técnicas, no constituye una simple aplicación de los postulados pedagógicos generales, ya que el proceso pedagógico profesional posee necesidades diferentes a los de otros procesos, debido a que la profesión con un perfil técnico y pedagógico constituye el centro de interés y motivación de los estudiantes.

La profesión con un perfil técnico y pedagógico se concreta en la Disciplina Formación Laboral Investigativa del Plan de Estudio E. Se desarrolla la Práctica Docente y a la que se le incorpora la Práctica Laboral, única en la formación pedagógica de especialidades técnicas. Se particulariza aún más el proceso pedagógico profesional en el que se forma un profesor con particularidades especiales que se resume en la siguiente idea: "(...) además de portar las cualidades inherentes a todo docente, tiene que evidenciar en su quehacer, un acercamiento mayor al proceso productivo, a la entidad laboral, a la vida fuera de la escuela politécnica, logrando la más efectiva relación entre las exigencias tecnológicas y las exigencias de la sociedad hacia la educación humanista del obrero y del técnico"<sup>13</sup>.

Esta particularidad y otras como las presentadas en la figura 1, sirven de base para darle cumplimiento al objetivo del trabajo, que requiere de una mayor profundización para continuar fundamentado la existencia de la Pedagogía Profesional como una rama de la Pedagogía y la necesidad de continuar ampliando su estudio.

## **CONCLUSIONES**

Se fundamenta la existencia de una Pedagogía Profesional en la Licenciatura en Educación de Especialidades Técnicas, que se considera como la Pedagogía de la Educación Superior, a partir de la experiencia teórica y metodológica que se desarrolla en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Se dan razones que fundamenta la existencia de una Pedagogía Profesional en la Licenciatura en Educación de Especialidades Técnicas, a partir del análisis de la definición de su objeto de estudio, de la identificación de sus características y de las categorías que la diferencian de otras ramas de la Pedagogía.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 
- 1 Bermúdez R. Pedagogía de la Educación Técnica y profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2013.
  - 2 Mena JA. Pedagogía Profesional y Pedagogía de la ETP: dos conceptos pedagógicos asociados al mundo del trabajo. En conferencia presentada en el evento XI Taller de Pedagogía Profesional. La Habana: Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016.
  - 3 Pérez L. Naturaleza y Alcance de la Pedagogía Cubana. Reflexiones y Debates Actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.
  - 4 León M. Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica–mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2004
  - 5 Mena JA. Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional. España: Editorial Académica Española; 2012.
  - 6 Abreu R. Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (ISPETP); 1997
  - 7 Ortiz AL. La Pedagogía Profesional Universitaria. Objeto de estudio y presupuestos básicos en el proceso pedagógico de especialidades técnicas. Contexto Educativo. Revista de Educación en América Latina y el Caribe 1999 jun-mar;14(53):139-127.
  - 8 Rodríguez I. Metodología de la enseñanza para áreas técnicas y básicas profesionales. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional. Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007

9 Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 2006.

10 Ministerio de Educación Superior. Documento base para el diseño de los Planes de Estudio E, ene 2016.

11 Blanco A. Compilador. Filosofía de la Educación. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003. Anexo 2.

12 Chávez JA, Suárez A y Permuy LD. Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación; 2005

13 Abreu RL. Un modelo de la Pedagogía de la ETP en Cuba [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2004

Recibido: 6 de setiembre de 2021

Aceptado: 12 de diciembre de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados.

Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades