
El desempeño profesional pedagógico del docente asistencial

The professional performance of the care teacher

M. Sc. Beatriz Miguez Linares*

<bettymiguez@infomed.sld.cu> <http://orcid.org/0000-0001-5176-5757>

Xiomara Casanova Acosta**

<xcasanova@infomed.sld.cu> <http://orcid.org/0000-0002-0763-8002>

M. Sc. Anaysa Rizo Vázquez***

<anaysarizo@infomed.sld.cu> <http://orcid.org/0000-0001-6444-5058>

*, ** Departamento Docente, Policlínico Luis Galván Soca, La Habana, Cuba y *** Departamento Docente de Medicina General Integral Facultad Calixto García, La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es fundamentar la importancia del desempeño profesional del docente asistencial desde la Educación Avanzada en su doble función docente asistencial. Se impone como un nuevo estilo de actuación ante el impetuoso y, en ocasiones incontrolable, desarrollo de las tecnologías de la salud, que contempla no solo los equipos, los instrumentos y los procedimientos terapéuticos, sino también, atesorando lo mejor de todo el acervo socio-histórico-cultural de los pueblos, en las concepciones que asimilan sobre la salud como un derecho humano y un bien común.

Palabras clave: docente asistencial, desempeño profesional, educación avanzada

ABSTRACT

The objective of these article is to substantiate the importance of the professional performance of the care teacher from the theory of Advanced Education. It is imposed as a new style of action before the impetuous and, sometimes uncontrollable, development of health technologies, which includes not only equipment, instruments and therapeutic procedures, but also, treasuring the best of all the heritage socio-historical-cultural of the peoples, in the conceptions that they assimilate about health as a human right and a common good.

Keywords: assistance teacher, professional performance, advanced education



INTRODUCCIÓN

En las Universidades de Ciencias Médicas se destaca el compromiso social, la educación universitaria debe expresar su compromiso con la realidad del país. Por ello, en la solución de los problemas de la sociedad debe estar la fuente, el contenido, los métodos y la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como expresión de la identidad profesional y ética de las profesiones.

Existen varias investigaciones que centran su atención en la importancia de conocer de manera profunda la esencia humana en cada momento y circunstancia. La Educación Avanzada constituye un exponente fundamental como movimiento pedagógico social, si se considera que busca alternativas para el desarrollo, desde una concepción de desarrollo sostenible como la expresión de la relación esencial que se manifiesta entre la educación, la calidad de vida y el desarrollo social sostenible, con un enfoque humanista, al fomentar la autonomía de las personas, ampliando sus oportunidades, prevé la participación de los ciudadanos en las decisiones que afectan la calidad de vida, favorece a los miembros de la sociedad, al pensamiento y la naturaleza¹.

En consonancia y de gran vigencia se encuentran los objetivos 3 y 4 enunciados en la Agenda de 2030 para el Desarrollo Sostenible, encaminados a garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades; una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, respectivamente².

Al realizar un estudio teórico sobre el tema, se evidencia el compromiso por la práctica profesional, lo que reafirma una vez más su interés en su labor como profesional de la salud, sin embargo, poseen limitados conocimientos acerca de que esta Carrera exige en su perfil del egresado su función docente para completar su formación integral y básica, estas deficiencias sientan sus bases en que en el proceso de formación de este profesional y en su diseño curricular, no se precisan contenidos teóricos sobre la Pedagogía y sus principios, sus fundamentos, sus categorías que sustenten y completen su preparación pedagógica³.

Para el desempeño profesional del docente asistencial se insiste en la superación pedagógica de este personal, se reflexiona cómo enseñan los docentes, cómo se desarrollan de manera profesional y cómo se relacionan con los cambios educativos que se reflejarían de forma significativa en la eficacia en la institución.

No obstante, ha sido un tema poco explorado en lo relacionado con la formación en su doble condición de médico y pedagogo, como exigencia del nuevo modelo del profesional de la Medicina y cumplimentar su encargo social y humano. Es por ello que se propone como objetivo fundamentar la importancia del desempeño profesional del docente asistencial desde la Educación Avanzada en su doble función: docente asistencial.

El desempeño docente en el proceso de identidad profesional médico pedagógico está condicionado por la evolución de la Medicina y sus paradigmas formativos contemporáneos en su doble función asistencial y docente, atesorando lo mejor de todo el acervo socio-histórico-cultural de los pueblos, en las concepciones que asimilan sobre la salud como un derecho humano y un bien común. Desde el estudio realizado por estos autores y teniendo en cuenta las condiciones concretas de la institución, se define “el desempeño de los docentes en el proceso pedagógico como un proceso consciente e intencionado de asimilación y trasmisión creadora de los significados que adquiere la práctica de la profesión en su doble condición de médico y pedagogo, para los docentes y en actividad con los estudiantes que se forman en ella, sin obviar los elementos que reafirman el sentido de individualidad o pertenencia del contexto sociocultural al que pertenecen que los identifica en el orden cognitivo, afectivo y comportamental y que reafirma su sentido de pertenencia a la misma, al mostrar dominio desde lo político-ideológico, profesional-pedagógico y de preparación”.

Al realizar un estudio teórico sobre el tema, se evidencia el compromiso por la práctica profesional, lo que reafirma una vez más su interés en su labor como profesional de la salud, sin embargo, poseen limitados conocimientos acerca de que esta Carrera exige en su perfil del egresado su función docente para completar su formación integral y básica, estas deficiencias sientan sus bases en que en el proceso de formación de este profesional y en su diseño curricular, no se precisan contenidos teóricos sobre la Pedagogía y sus principios, sus fundamentos, sus categorías que sustenten y completen su preparación pedagógica⁴.

El sistema de salud actual aspira a formar un profesional competente que garantice su doble desempeño decente asistencial, con altos grados de profesionalización, sin embargo, en su proceso de formación se atiende con deficiencia la función docente. Esta es una problemática que evidencia una limitada vocación por el aspecto docente de la profesión en la carrera de Medicina, por ser parte del propósito de este trabajo, se declaran algunas deficiencias⁴:

- El proceso de formación del profesional de la salud centra su atención en su función médica y descuida lo pedagógico.
- Limitados fundamentos acerca de la teoría y la metodología sobre la Pedagogía como ciencia para cumplimentar su doble condición y docente asistencial
- Limitada preparación pedagógica de los docentes que dirigen el proceso docente.
- El perfil de salida del Médico General Integral (MGI) deja claro las funciones a desempeñar al graduarse este profesional, sin embargo, en lo curricular no se determinan los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes de este profesional para su futuro desempeño pedagógico.

Las limitaciones de los estudiantes en formación y de los médicos titulados al enfrentar con éxito el reto de la función pedagógica es un tema que debe ser atendido con urgencia desde lo teórico, metodológico y lo práctico. Conducir el desempeño docente con una intencionalidad dirigida a favorecer el proceso de pedagógico, debe constituir una prioridad del Ministerio de Salud. Por ello que se necesita preparar a los docentes para comprender el proceso pedagógico como núcleo sobre la base de la concepción dialéctica materialista del desarrollo social ⁴.

Favorecer el desempeño docente en el proceso de identidad profesional médico pedagógico debe estar en consonancia con la formación de los médicos en Cuba que está diseñado para poner a las Ciencias Médicas al servicio de la población. Es determinante la labor de los docentes como exigencia del nuevo modelo del profesional de la Medicina que atienden el pregrado y el posgrado en las instituciones médicas en las que se realiza la práctica, es importante ofrecer especial atención en este proceso a la concientización del sujeto en formación, de la importancia que reviste no solo su preparación óptima como médico, sino como docente al cumplimentar su encargo social y humano⁵. En el desempeño del docente-asistencial en la educación en el trabajo, realiza un papel central el colectivo de la disciplina Enfermería, este agrupa, como se refiere anteriormente, a los jefes de colectivo de las asignaturas de la sede central y a los coordinadores de esa disciplina de las sedes universitarias, lo cual debe revisarse, si se tiene en cuenta el espectro amplio de desempeño del enfermero docente-asistencial.

El propio propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina y tiene como principales funciones: el logro del mejor desarrollo del proceso docente-educativo de la rama del saber a cuyo objeto de estudio responde, garantizando el cumplimiento del programa de estudio; la actualización permanente de los contenidos de la disciplina y su orientación político-ideológica⁶.

La comunidad médica cubana se propone lograr la excelencia en los servicios de salud que brinda y de esa forma contribuir, con la modificación de los principales indicadores que traducen el desarrollo humano desde la perspectiva de la salud, a fortalecer el trabajo comunitario, la participación social e intersectorial en la solución de los problemas identificados, el nivel de actuación profesional, formado desde una perspectiva holística, capaz de ver la comunidad como un sistema complejo, protagonista indiscutible del nuevo paradigma en salud que debe regir en el mundo en los próximos años^{7,8}.

Coincidimos con Pichs GL, al reconocer la importancia del capital humano de la sociedad para el mejoramiento de la calidad de vida, objetivo final de la teoría de la Educación Avanzada, a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, para que estos sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente, la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad⁸.

La Educación Avanzada, al tener como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece una respuesta científica al problema que trata la presente investigación, por lo que constituye fundamento teórico de esta. La teoría ha sido definida por su creadora Añorga J, como un "Paradigma educativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionales nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos (...) generando potencialidades conscientes de crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social (...) y finalmente introducirlos en la práctica social para alcanzar la transformación del entorno (...), al situar las aspiraciones éticas, espirituales, sociales y profesionales del hombre en el centro del problema, como resultado de la creación humana y como máxima expresión de su conciencia"⁹. Todo ello se logra con

un proceso de mejoramiento profesional y humano que se entiende, como “...transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral, profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas...”^{10, 11}.

CONCLUSIONES

Se impone como un nuevo estilo de actuación ante el impetuoso y, en ocasiones incontrolable, desarrollo de las tecnologías de la salud, que contempla no solo los equipos, los instrumentos y los procedimientos terapéuticos, sino también, atesorando lo mejor de todo el acervo socio-histórico-cultural de los pueblos, en las concepciones que asimilan sobre la salud como un derecho humano y un bien común

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-
- 1 Díaz Moreno O, Portuondo Hitchman OL, García González I. Prospección desde la Educación Avanzada y la Agenda 2030 en el proceso de identidad profesional. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019; 14(1) Especial:74-77. <http://www.icle/view/>
 - 2 Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
 - 3 Galbán González JA, González González K. La orientación profesional médico pedagógica: una necesidad para la formación del futuro profesional de la salud. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación (En Internet) 2012. www.revista.iplac.rimed.cu.
 - 4 Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. Concepción integradora del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada. Rev Cuba Reumatol [Internet].2015; 17(3):250-256. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000400014&lng=es.
 - 5 Díaz Moreno O. La identidad profesional en la formación de estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Trabajo Especialidad). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017. Repositorio de Tesis. <http://intranet.ucpejv.edu.cu/index.php/servicios-ac/dict>
 - 6 García Águeda M, Capote Obregón RM. Glosario de términos de la Educación Avanzada. (documento digital). La Habana. Cuba. 2010.

7 Pichs GL. Estrategia pedagógica interventiva para la formación en urgencias médicas del médico general [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2014

8 Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.

9 Añorga J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana: CENESEDA-Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1999.

10 Casanova X. El enfermero docente-asistencial ante los retos epidemiológicos actuales. Revista Digital Órbita Científica. 2015; mar-abr, 21 (83).

11 Casanova X. La Educación Avanzada en el centro de la relación superación-necesidades educativas de los enfermeros docente-asistenciales. Suplemento especial. Revista Digital Órbita Científica. 2014; ene-feb, 20 (76).

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Resolución N° 85/16. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Capítulo I. Generalidades. La Habana: MES; 2016 Jul 13. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-85-de-2016-de-ministerio-de-educacion-superior>

Ministerio de Ciencia Tecnología y medio ambiente. Decreto Ley No. 104. Sobre el personal dedicado a la investigación científica. Comité Estatal del trabajo, Seguridad Social y la Academia de Ciencias de Cuba. La Habana: CITMA; 1988.

Serra Valdés MA. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. Educación Médica Superior. 2018; 31(4). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194>

Recibido: 9 de setiembre de 2021

Aceptado: 17 de diciembre de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

X Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

X Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

X Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados. Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

X NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades