
Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica de nivel medio superior

Pedagogic strategy for the professional reaffirmation in the pedagogic school of half superior level

M. Sc. Yoisniel Rodríguez Delgado

<yaisniel85@ogarcia.ci.cf.rimed.cu> <https://orcid.org/0000-0002-6745-3368>

Escuela Pedagógica “Octavio García Hernández”. Cienfuegos, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es mostrar los resultados de la investigación realizada en la Escuela Pedagógica de nivel medio superior en la provincia de Cienfuegos, Cuba, la cual referencia la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios. A partir de las regularidades del diagnóstico, se planteó como objetivo la elaboración de una Estrategia Pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios. La aplicación en la práctica educativa demuestra la pertinencia de la Estrategia como resultado práctico para la reafirmación profesional en los estudiantes de primer año en la especialidad de maestros primarios de nivel medio superior.

Palabras clave: reafirmación profesional pedagógica, la formación de maestros primarios.

ABSTRACT

The article shows the results of the investigation carried out in the Pedagogic School of half superior level in the county of Cienfuegos, which indexes the professional reaffirmation in the formation of primary teachers. Starting from the regularities of the diagnosis, he/she thought about as objective the elaboration of a Pedagogic Strategy for the professional reaffirmation in the formation of primary teachers. The application in the educational practice demonstrates the relevancy of the Strategy as a result practical for the professional reaffirmation in the first year-old students in the specialty of primary teachers of half superior level.

Keywords: pedagogic professional reaffirmation, formation of primary teachers.



INTRODUCCIÓN

En el curso 2010–2011 se realiza la reapertura de las Escuelas Pedagógicas en Cuba con el objetivo de formar los maestros, profesores y educadores que se necesitan en cada territorio del país, para continuar perfeccionando el proceso docente educativo.

Por tanto, se precisa de implementar acciones formativas para desarrollar la reafirmación profesional de los estudiantes tomando en consideración los procesos que se direccionan en la institución, el cual tenga en cuenta el fin de la Escuela Pedagógica en Cuba, según las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas, MINED.

Estas acciones formativas se expresan en los estudiantes, en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permitan prepararse para la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educativas, así como para continuar estudios superiores en la especialidad.

La temática se ha abordado desde un enfoque humanista, en la cual se resalta como referentes teóricos los aportes de investigadores como: González, R (1989), González, M (1995), han contribuido a la formación de maestros desde la reafirmación profesional, tema continuado por investigadores en diferentes contextos educativos. Fundora¹, Puerto², Del Pino (2015), Aristigui³, Acevedo⁴, Tamayo⁵, Hernández, Ramírez, Lázaro⁶, Urdanivia y Rojas (2018), trabajan la reafirmación profesional como una etapa de la orientación profesional en el que se resalta su carácter formativo.

Sin embargo, desde el proceso de formación de maestros se evidencian limitaciones en la dirección de la reafirmación profesional de los estudiantes, existen carencias teóricas sobre la integración de las influencias psicopedagógicas que recibe el estudiante en el proceso docente educativo, el currículo se direcciona al desarrollo de competencias profesionales, sin reforzar el componente afectivo – motivacional durante la actividad.

En la formación de maestros de nivel medio superior existen limitaciones en la búsqueda de referentes teóricos para la reafirmación profesional, autores como: Milord, Sardiñas y López⁷ elaboran acciones pedagógicas para el ingreso a la universidad de los egresados de la Escuela Pedagógica en la provincia de La Habana. Bell-Speck⁸, realiza una propuesta de acciones para la preparación científico-metodológica del docente desde los órganos funcionales del trabajo metodológico para desarrollar la reafirmación profesional en las Escuelas Pedagógicas.

Díaz, Lazo y Aquino⁹ confeccionan una propuesta de tareas docentes desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía para orientar hacia la especialidad de Maestros primarios en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.

El estudio posibilita determinar que la reafirmación profesional ha sido abordada desde la formación docente de forma fragmentada, sin una continuidad sistemática y gradual de los procesos que se desarrollan en la institución formadora. El análisis realizado confirma que existen limitaciones en la integración del sistema de influencias psicopedagógicas que reciben los estudiantes mediante el currículo como proceso pedagógico.

A partir de las regularidades antes mencionadas en el artículo se propone elaborar una Estrategia Pedagógica para contribuir a la reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de maestros primarios de nivel medio superior.

DESARROLLO

La reafirmación profesional ha sido tratada desde diferentes contextos y por diferentes autores e investigadores.

En este orden: Fundora¹, González (2013), André y Neto¹⁰ (2015), Batista¹¹, Aquino¹², Urdanivia y Rojas (2018), Hernández, & Vidal (2018), asumen lo planteado por González. R (1989), González. M (1995), trabajan la reafirmación profesional como una etapa del proceso de orientación profesional.

Esta se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. Se divide en dos subetapas :

- 1- El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.
- 2- La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Es criterio del autor qué, en la primera subetapa, juegan un rol esencial las influencias educativas en el centro de formación a partir del desarrollo de los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el ejemplo mediante el accionar de los docentes.

Sobre esta subetapa, Puerto² alega, “el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades, deben desarrollarse de forma tal, que el joven experimente vivencias, y lo más importante, que individualice la información significativa y le dé un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila.”

Se coincide con la investigadora, es responsabilidad del centro formador a partir del diagnóstico de los estudiantes, trazar acciones que conlleven a elevar la motivación por la profesión

elegida, constituye prioridad en las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior buscar las alternativas que conduzcan al desarrollo de los intereses profesionales hacia la especialidad seleccionada.

Desde esta perspectiva se precisa de la elaboración de una Estrategia Pedagógica en el proceso de formación de maestros primarios dirigido a desarrollar intereses y fortalecer la motivación hacia la profesión, mediante un sistema de influencias psicopedagógicas.

La Estrategia Pedagógica para la reafirmación profesional en el nivel medio superior, con un carácter multifactorial, se centró en una mayor efectividad en la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Su elaboración conllevó, en un primer momento a la sistematización de los diferentes referentes teóricos, De Armas, Lorences & Perdomo, (2003); Beltrán, (1993); Addine, (1999); Sierra, (2004); Rodríguez, Sanabria, Contreras & Perdomo, (2013); Acevedo, (2016) los cuales conceptualizan la estrategia pedagógica como: la concepción teórica práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.

El investigador, considera que la esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones sobre los distintos procesos que transcurren en la institución, para pasar de un estado actual a uno deseado. Se encamina a una dirección unificada de todos los fenómenos que ocurren en el sistema, mediante el desarrollo de la institución para alcanzar los objetivos previstos.

Esta gana científicidad en su contribución práctica como solución al problema con optimización del tiempo y recursos, permite proyectar un cambio cualitativo en la práctica, a través de un proceso de planificación, en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar.

El objetivo general es favorecer la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Etapa I. Diagnóstico de la reafirmación profesional en los maestros primarios de nivel medio superior

Objetivo:

- Diagnosticar los niveles de motivación de los maestros primarios de nivel medio superior.
- Asegurar las condiciones previas con los factores y agentes participantes en la estrategia.

Acciones:

1. Determinación de los indicadores e instrumentos para evaluar el estado de la motivación por la especialidad.
2. Aplicación de los instrumentos de diagnóstico.
3. Procesamiento y análisis de los resultados.
4. Análisis de los resultados en el claustro.
5. Realización de talleres de reflexión con los estudiantes que permita sensibilizarlos con la profesión docente.

Orientaciones metodológicas:

El proceso de planificación del diagnóstico, debe tener en cuenta las características del contexto en que se encuentra la escuela como el escenario de formación y su entorno. Las características psicológicas y sociales de los estudiantes. Se aplicarán técnicas proyectivas, encuestas, entrevistas, la observación al desarrollo de los procesos, la revisión de documentos, para poder tener un alcance global del diagnóstico.

Los talleres de reflexión son espacios para reflexionar y sensibilizar a los estudiantes con su elección profesional, se realizarán actividades como: Visualización de filmes, encuentros con maestros jubilados, conversatorio sobre el pensamiento pedagógico de José Martí, visitas a centros históricos relacionados con la figura del maestro, actividades de autosatisfacción personal, actividades con niños de la comunidad, exposición de experiencias pedagógicas.

Estas acciones se realizarán semanal, a partir de la flexibilidad del currículo institucional.

Etapa II. Acciones para la práctica laboral de los maestros primarios en el primer año

Objetivo:

- Desarrollar y mostrar interés, motivación y amor por la profesión pedagógica.
- Dominar las características y responsabilidades inherentes a la profesión y a las instituciones educativas para las cuales se forman.
- Aplicar los conocimientos asimilados en las diferentes asignaturas del plan de estudio.
- Desarrollar las habilidades para dirigir el proceso educativo en las instituciones con la participación de la familia y la comunidad.

Acciones:

1. Intercambio con el director del centro, el metodólogo municipal que atiende el centro, el profesor tutor y el profesor responsable de las prácticas por la escuela pedagógica.
2. Realización de visitas de labor social con el profesor tutor a casa de sus estudiantes.
3. Realización de actividades culturales, políticas, recreativas con los estudiantes de la enseñanza primaria.
4. Participación en las escuelas de orientación familiar.

5. Visualización de actividades docentes.

6. Desarrollar ponencias sobre sus experiencias en el proceso.

Orientaciones metodológicas:

Las prácticas laborales en el primer año de formación se realizarán con dos frecuencias en el curso escolar para un total de 80 horas, distribuidas en el primer semestre 40 horas de familiarización (noviembre) y en el segundo semestre 40 horas destinadas al desarrollo de intereses, habilidades y de adaptación a la práctica educativa (mayo).

Primer semestre se debe familiarizar al estudiante con la labor profesional del docente en la institución educativa dirigida al desarrollo de intereses profesionales por la profesión pedagógica. Las habilidades a desarrollar en la práctica de familiarización: Observar el proceso pedagógico, caracterizar, valorar, identificar, argumentar, resumir.

En el segundo semestre se orienta desarrollar habilidades pedagógicas en los estudiantes mediante el desarrollo de actividades en la institución docente. Para lo cual se propone: diagnosticar a estudiantes, caracterizar procesos pedagógicos, definir acciones, confeccionar medios de enseñanza

Etapa III. Evaluación de la implementación de las acciones para la reafirmación profesional

Objetivo:

- Evaluar la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior

Acciones:

1. Recoger todas las observaciones por parte de los docentes, en el registro de evaluación.
2. Evaluar los resultados de los indicadores.

Orientaciones metodológicas:

La evaluación es el proceso participativo y desarrollador mediante el cual el docente y el estudiante interactúan con respecto a lo que ha aprendido durante el desarrollo de las actividades y el significado del contenido para su desempeño, como metodología se toman los indicadores para medir el impacto de la reafirmación profesional sobre la base de los intereses profesionales y su implicación profesional hacia la actividad pedagógica:

1. Satisfacción con la elección tomada.
2. Desarrollo de intereses profesionales hacia la actividad pedagógica.
3. Desarrollo de aptitudes y habilidades para la adaptación profesional en la práctica educativa.

Se realiza un taller final en la Escuela Pedagógica de conjunto con la Educación Primaria donde los estudiantes exponen sus experiencias a partir de reflexiones y testimonios, lo que permite ganar mayor información para la evaluación de la concepción pedagógica.

CONCLUSIONES

El artículo permite reflexionar acerca de la importancia de la reafirmación profesional para desarrollar habilidades, valores e intereses profesionales hacia la especialidad de maestros primarios de nivel medio superior.

La reafirmación profesional conlleva a una retroalimentación sobre el objeto de estudio de la profesión elegida, formando conciencia en el estudiante al transformar sus modos de actuación, a partir del contexto y su futuro desempeño profesional.

La Estrategia Pedagógica contribuyó con la optimalización de tiempo y de recursos a elevar el nivel motivacional de los estudiantes, así como su reafirmación profesional pedagógica por la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Fundora Simón AR. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2004.
- 2 Puerto AG. La estimulación para la Reafirmación Profesional Pedagógica en estudiantes de primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos. Cienfuegos (Tesis doctoral). Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2010.
- 3 Aristigui NRT, Fernández BP, del Castillo LM, González PMP. La reafirmación profesional pedagógica en la universidad, su impacto social. *Multimed.* 2015; 19 (21): 1 – 13.
- 4 García Acevedo Y. La reafirmación profesional en la formación del profesor (Tesis doctoral). Camagüey: “Ignacio Agramonte Loynaz”; 2016.
- 5 Tamayo-Pizarro RE, González-Labrada GC, Noguera-Matos JL. La reorientación profesional pedagógica, una propuesta teórica (original). *Redel. Revista granmense de Desarrollo Local.* 2017; 1(3), 130-143.
- 6 Hernández Basulto O, Ramírez Berdud I, Ramírez H, & Lázaro L. Fundamentos sociológicos de la orientación profesional: necesidad de su consideración en las carreras cubanas de ciencias agropecuarias; 2018.
- 7 Milord Vicente CA, Sardiñas Peña IR y López Pavón AL. Las Escuelas Pedagógicas, fuente de ingreso a la Facultad de Educación Infantil. *Revista Electrónica Científico Pedagógica.* 2017; 25: 2-6.

8 Bell-Speck Y. Retos y perspectivas en la preparación del docente de la Escuela Pedagógica; 2018.

9 Díaz Rey CA, Lazo Díaz ML y Aquino Díaz G. Tareas docentes desde las clases de fundamentos de pedagogía para orientar hacia la carrera de maestros primarios. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2019; 12:2-5.

10 André JAS & Neto LA. La orientación profesional en la formación de profesores de nivel medio: Una visión actual en Angola. EduSol. 2015; 15(52): 46-60.

11 Batista EP. Folleto de orientación para la reafirmación profesional de los estudiantes del proyecto Estancia Universitaria en la Montaña; 2015.

12 Aquino Díaz G. La orientación vocacional profesional pedagógica desde la clase de Introducción a la Didáctica general.” Clase Metodológica Instructiva para las Escuelas Pedagógicas. UNISS, Sancti Spíritus; 2015.

Recibido: 9 de mayo de 2021

Aceptado: 17 de setiembre de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados. Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades