

---

## Principios pedagógicos en la formación de estudiantes de salud pública

Pedagogical principles in the training of students of public health

**Dr. C. Juana María Jiménez Hernández\***

<jmjh@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0002-4153-854X>

**Dr. C. Manuel Casal Hechevarría\*\***

<mch@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0001-9373-0851>

**Dr. C. María del Carmen Casal Echevarría\*\*\***

<mcch@infomed.sld.cu>

<http://orcid.org/0000-0001-5659-8396>

\*, \*\* Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, La Habana, Cuba. \*\*\*Hospital CIMEQ, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es identificar los principios pedagógicos a considerar en la formación de los estudiantes del quinto año de Salud Pública cubana, implementados por el Nuevo Modelo Pedagógico. La revisión bibliográfica permitió sistematizar 14 principios según las relaciones establecidas entre los estudiantes; entre profesores y familiares; y según los valores del comportamiento.

**Palabras clave:** principios pedagógicos; estudiantes de salud pública; valores del comportamiento

### ABSTRACT

The objective of the article is to identify the pedagogical principles to be considered in the training of students in the fifth year of Cuban Public Health, implemented by the New Pedagogical Model. The bibliographic review allowed to systematize 14 principles according to the relationships established between the students; between teachers and relatives; and according to behavioral values.

**Keywords:** pedagogical principles, public health students, behavioral values



## INTRODUCCIÓN

Acerca de la Pedagogía y los Modelos que la caracterizan, se han revisado y estudiado numerosos artículos, libros y metodologías que reafirman y hacen cada vez más vigente su importancia como Ciencia y precursora dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Todo lo cual, la ha situado en un lugar independiente y protagonista de un sistema de leyes y principios a la vez particulares y de modo general.

La naturaleza, la sociedad y el ser humano, antropológicamente estructurados sobre una base conceptual de categorías, hipótesis y leyes, quien es a la vez descubridor y explicativo de su objeto de estudio, ha puesto en práctica desde inicios del siglo XVII la pedagogía, que se ha afianzado como ciencia en el escenario socioeducativo, lo que la sitúa en el tema eje de este proyecto: la formación profesional en las ciencias de la salud a través de modelos y estrategias en el proceso de la enseñanza. Esto abarca la formación docente, la atención de las problemáticas de los aprendizajes específicos de las ciencias médicas y las innovaciones apropiadas a la enseñanza<sup>1</sup>.

En *14 principios pedagógicos de la labor docente del Nuevo Modelo Educativo*, publicados a la firma de AlexDuve<sup>2</sup> en marzo de 2017, se expone el principio número 1: “Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo”. E incluye como comentario: “La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio. El aprendizaje tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. Significa ampliar la visión acerca de los resultados de aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela docentes y reconocer que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.”

Aplicado a los centros docentes dedicados a formar el personal de salud, se puede añadir: Tal como se espera en las rotaciones por aulas y salas de los hospitales en las prácticas docentes. Se utilizó la metodología cualitativa; revisión bibliográfica sobre el Nuevo Modelo Pedagógico y acerca de las relaciones entre estudiantes, de los profesores y los familiares de los educandos, y la formación en valores.

El objetivo del artículo es identificar los principios pedagógicos a considerar en la formación de los estudiantes del quinto año de Salud Pública cubana, implementados por

el Nuevo Modelo Pedagógico según las relaciones establecidas entre los estudiantes; entre profesores y familiares; y según los valores del comportamiento.

## **DESARROLLO**

La revisión bibliográfica realizada permitió definir tres aspectos importantes y determinado los principios pedagógicos que los sustentan.

### **Principios pedagógicos**

Santos Rivera<sup>3</sup> y también en otro documento de ACRBIO<sup>4</sup> publicado por la Secretaría de Educación Pública, como también en el obtenido de Prepa UP Varonil<sup>5</sup>, se detallan los siguientes 14 principios pedagógicos.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje como eje central del proceso educativo.
2. Tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la curiosidad nata del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Aprendizaje en circunstancias reales.
8. La evaluación como proceso de planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplinariedad.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

### **Relaciones entre estudiantes**

Las relaciones entre los estudiantes en el ámbito universitario, particularmente en la Salud Pública y especialmente el quinto año, son muy importantes, pues el futuro médico necesita desarrollar estas relaciones que serán primordiales en su actuar profesional y de continuo aprendizaje, ya graduado<sup>6</sup>.

El principio pedagógico número 12 enuncia claramente: Favorecer la cultura del aprendizaje. Dado por su función de promover que el estudiante se comunice con otros para seguir aprendiendo y a su vez, construir el conocimiento individual y colectivo. Su implicación inmediata está en el principio número 6 que refiere: Reconocer la naturaleza social del conocimiento. Es decir, propiciar el trabajo colaborativo para que los estudiantes debatan y generen nuevas ideas, estimulando a que los alumnos más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros.

Asunto clave en estas relaciones entre los estudiantes se refleja en el principio 13: Apreciar la diversidad como fuente de riqueza. Reconociendo la diversidad individual como característica positiva del proceso de aprendizaje en el aula y fomentando valores como respeto, solidaridad y justicia.

Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje, principio 14, ha de ser entendido como autorregulación de los estudiantes para que sean conscientes del cumplimiento de sus responsabilidades sin imposición. Ello proporciona un comportamiento grupal estable y el interés de todos los estudiantes por alcanzar resultados satisfactorios.

En la actualidad los medios de comunicación y procesamiento digital de datos (teléfonos móviles, tabletas, etc.) favorecen por múltiples canales el acceso a la información y compartirla con otras personas. Es una vía informal de aprendizaje, pero muy atractiva para los estudiantes. Por esta razón ha de tenerse en cuenta su aprovechamiento para la formación de ellos, de acuerdo con el principio 10: Valorar el aprendizaje informal.

### **Relaciones de profesores y familiares con los estudiantes**

Las relaciones que se establecen entre el personal docente y los estudiantes tienen un rol importante, al igual que las necesarias relaciones entre los familiares y el estudiante en cualquier carrera. En el caso del estudiante de medicina, requiere de un acompañamiento especial de ambos colectivos, máxime cuando se encuentra próximo a culminar sus estudios de pregrado, y se enfrentan a situaciones complejas cotidianas que deben afrontar con serenidad y tomar decisiones inteligentes <sup>7, 8 y 9</sup>.

El principio pedagógico 3: Ofrecer acompañamiento al aprendizaje, es vital por su apoyo al desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes, y en él participan tanto los docentes como la familia. Este principio se entrelaza con el 9: Modelar el aprendizaje, ya

que el profesor se convierte en modelo a imitar por los estudiantes. Además, el principio 7: Aprendizaje en circunstancias reales, es imprescindible porque el estudiante necesita aprender a lidiar con las situaciones cotidianas que ha de enfrentar en su vida profesional, adquiriendo diversidad de conocimientos y habilidades.

Las evaluaciones de los estudiantes por parte de los profesores resultan una relación significativa entre ellos. La evaluación debe diseñarse como un método para precisar los aprendizajes previstos y comprobar si los estudiantes los han adquirido, y no como un mecanismo mecánico para medir su memoria. Así se enuncia en el principio 8: La evaluación como proceso de planeación del aprendizaje.

### **Valores del comportamiento**

Los valores como construcciones sociales de gran relevancia<sup>10</sup> son eje fundamental de todas las actuaciones de los profesionales de la Salud Pública y han de estar presente en los estudiantes de quinto año superiores, ya que su actuar está investido de aspectos cruciales como los referidos a continuación:

**Ética:** Entendida como el actuar en el marco de la ley, las normas socialmente aceptadas y los cánones de la profesión.

**Solidaridad:** Ser sensible al sufrimiento de los pacientes o cualquier persona necesitada de auxilio médico, sintiéndose impelido a proporcionárselo.

**Servicio:** El servicio es cualidad esencial del profesional de la salud, enmarcado en una atención humana, personalizada y enfocada exclusivamente en atender las necesidades del paciente.

**Calidad:** Aplicar el más alto rigor en el diagnóstico y tratamiento de los pacientes, es un principio rector en el desempeño profesional de la medicina.

**Creatividad, Innovación e Investigación:** Los conocimientos y habilidades han de ser continuamente mejorados con nuevas ideas, propuestas de investigación e innovación que redundan en un avance en los procesos de diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades, así como en la promoción de hábitos y conductas saludables para las personas.

**Aprendizaje en Equipo:** El aprendizaje en equipo es clave para lograr un mejor nivel de conocimientos y habilidades de los profesionales de la Salud Pública.

De una manera u otra los 14 principios apuntan a fomentar en los estudiantes los valores de comportamiento, por lo que resulta innecesario explicitar cada uno.

## **CONCLUSIONES**

En respuesta a los objetivos planificados se identifican los 14 principios pedagógicos implementados por el Nuevo Modelo Pedagógico según las relaciones establecidas entre los estudiantes; entre profesores y familiares; y según los valores del comportamiento.

Además del rol de la familia, la educación personalizada y la capacitación constante del profesorado, se requiere poner al estudiante y su aprendizaje como eje central del proceso educativo, coadyuvando a desarrollar su potencial cognitivo, considerando el conocimiento previo que posee el estudiante y sus intereses, estimulando así su curiosidad nata.

Se reconoce la naturaleza social del conocimiento y se propicia el trabajo colaborativo para debatir y generar nuevas ideas; impulsando a los alumnos más aventajados a contribuir a la formación de sus compañeros. Entre otros aspectos se suscita la interdisciplinariedad, favoreciendo una cultura del aprendizaje, estimular la comunicación entre los estudiantes para seguir aprendiendo y construir el conocimiento individual y colectivo. Reconocer la diversidad individual como característica positiva del proceso de aprendizaje en el aula. Fomentar valores y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje; promoviendo la autorregulación en los estudiantes para que sean conscientes del cumplimiento de sus responsabilidades, sin ejercer la imposición.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Franco Pérez PM. La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. Entrevista Realizada a la Dra. C. Nérida Liduvina Sarasa Muñoz. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. EDUMECENTRO. Revista Educación Médica del Centro (En Internet). 2014; 2:3-6 <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/542>

2 AlexDuve. 14 Principios pedagógicos de la labor docente del #NuevoModeloEducativo. Fuente: S.E.P. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (Primera). Ciudad de México: S.E.P; 2017. <http://www.alexduve.com/2017/03/principios-pedagogicos-modelo-educativo.html>

- 3 Santos Rivera A. Principios Pedagógicos del Nuevo Modelo Educativo. SEP (Secretaría de Educación Pública). 2018 <https://apoyo-primaria.blogspot.com/2018/01/principios-pedagogicos-del-nuevo-modelo.html>
- 4 ACRBIO. 14 Principios Pedagógicos. Fuente: Secretaría de Educación Pública S.E.P. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (Primera). Ciudad de México. S.E.P. 2020 <https://www.imageneseducativas.com/14-principios-pedagogicos/>
- 5 Prepa UP Varonil. 14 principios pedagógicos del nuevo Modelo Educativo. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/principios-pedagogicos-del-nuevo-modelo-educativo>
- 6 Mejía Custodio, A. y Ávila Meléndez, L. A. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. Revista mexicana de investigación educativa. 2018; 14 (41) [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000100007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100007)
- 7 Ferrada Rau RN. Relación entre docentes y estudiantes. [Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación Santiago, Chile]. (2014) <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%C3%ADoo%20PDF.pdf?sequence=1>
- 8 Martínez Domínguez LM, Gómez Gómez M y Romero-Iribas A. Sociedad, familia y educación. Un marco pedagógico de referencia mundial. Colección Máster de Formación del Profesorado. Editorial Síntesis, S. A. España. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491711162.pdf>
- 9 Vistrain Juárez A. El alumno activo, la vida cotidiana y las situaciones de enseñanza formal: un trinomio irremediablemente vinculado. Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.) Universidad Autónoma de Yucatán. México. 2019). <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at14/PRE1178943828.pdf>
- 10 Gallardo Sánchez Y, Pérez Atencio ME, Fonseca Arias M y Gallardo Arzuaga RL. Educación a distancia: valores y principios. Multimed 2013; 17(3) <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul133o.pdf>

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bazdresch Parada M. La vida cotidiana escolar en la formación laboral: un caso. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2009; 7(2): 49-71, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725004>

Recibido: 12 de junio de 2021

Aceptado: 23 de setiembre de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados. Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades.